

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA
Facultad de Filosofía

Memoria del Proyecto de Innovación Docente ID2014/0250

**MATERIALES DOCENTES DE ASIGNATURAS DE HISTORIA DE LA
FILOSOFÍA ADAPTADOS AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR**

24 de junio de 2015

Memoria presentada por el responsable del Proyecto:

Pablo García Castillo

ÍNDICE

1. Descripción del proyecto	3
1.1. <i>Participantes</i>	3
1.2. <i>Asignaturas</i>	3
1.3. <i>Objetivos</i>	4
2. Descripción de la tarea realizada y resultados obtenidos	5
3. Conclusiones	8

MATERIALES DOCENTES DE ASIGNATURAS DE HISTORIA DE LA FILOSOFÍA ADAPTADOS AL ESPACIO EEES

1. Descripción del proyecto

El proyecto de innovación docente ID2014/0250 objeto de esta memoria fue evaluado y concedido por la Comisión de Evaluación de Proyectos de innovación docente (convocatoria 2014-2015) de la Universidad de Salamanca el 5 de diciembre de 2014, resolviendo la concesión con valoración positiva, pero sin financiación.

El proyecto es continuación de otros dos anteriores (ID11/073 e ID2011/014) y, como ellos, mantiene la pretensión de llevar a cabo una adaptación de la docencia de algunas asignaturas de Grado al nuevo modelo del Espacio Europeo, elaborando una guía docente de las mismas que permitiera diseñar una secuencia de contenidos, una gradual adquisición de competencias y una evaluación continua. Además incluía la creación de materiales didácticos adecuados para las actividades programadas, entre los que se hallaban una antología de textos y unas diapositivas de Power Point, que hicieran posible la realización de los comentarios de texto presenciales y las actividades no presenciales del alumno.

Con estos recursos el profesor podrá disminuir el contenido teórico de las clases presenciales y el alumno dispondrá de una mayor libertad para realizar sus tareas no presenciales, con lo cual se facilita la adquisición secuenciada de las competencias específicas de cada una de las asignaturas a las que se aplica el proyecto.

1.1. *Participantes*

El proyecto ha sido desarrollado por dos profesores del área de Filosofía, que imparten docencia de sendas asignaturas en los Grados de Filosofía y Humanidades. El equipo está formado por:

- Pablo García Castillo
- Ignacio García Peña

1.2. *Asignaturas*

Para realizar el proyecto, dentro del área de conocimiento de los profesores participantes, se decidió elegir dos asignaturas, una optativa del Grado de Filosofía y otra básica del Grado de Humanidades, ambas relacionadas con la Historia de la Filosofía, que es la especialidad de los dos profesores que llevaron a cabo la experiencia.

En el cuadro siguiente figuran las asignaturas a las que se ha aplicado el proyecto de elaboración de materiales docentes.

Asignatura	Grado	Créditos	Tipo	Período	Alumnos
Textos de la Historia de la Filosofía I (Antigua y Medieval)	Filosofía	6	Optativa	2º C	21
Introducción a la Filosofía II	Humanidades	6	Básica	2º C	22

1.3. *Objetivos*

Con motivo de la adaptación de los distintos planes de estudio al Espacio Europeo de Educación Superior, los profesores que forman este equipo han desarrollado diferentes iniciativas, con el fin de transformar la práctica y los materiales docentes de las asignaturas de las antiguas licenciaturas al nuevo modelo de los Grados.

Con este proyecto se pretendía poner en común nuestras ideas, compartir experiencias y recursos, coordinar esfuerzos y desarrollar nuevos métodos de enseñanza para dos asignaturas del Área de Filosofía en dos Grados diferentes, pero que comparten objetivos y competencias, aunque sus contenidos son diversos. El equipo de innovación docente que inició su andadura con el proyecto del curso anterior, pretende seguir aplicando esta experiencia a otras asignaturas del área, especialmente a las de carácter básico y obligatorio en las distintas titulaciones en que tiene una presencia destacada la materia de Historia de la Filosofía.

La principal pretensión de estos proyectos ha sido la de mejorar la actividad de profesores y alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando con ello una participación mucho más activa de estos últimos y reforzando la tarea del profesor como tutor y orientador. Para ello resultaba necesario disponer de materiales didácticos adecuados, que pudieran estar a disposición de los alumnos en las nuevas plataformas interactivas que sirven de soporte a la docencia actual.

Nuestra actuación se ha desarrollado en los siguientes ámbitos:

- Implantación de metodologías activas de aprendizaje.
- Ejecución de materiales docentes
- Diseño de contenidos, actividades y otros materiales de consulta para la realización de seminarios, comentarios de texto y clases prácticas.
- Desarrollo de sistemas de evaluación continua por competencias.

Enumeramos a continuación los objetivos propuestos en la solicitud:

- Elaboración de una guía docente de las asignaturas de Textos de Historia de la Filosofía I (Grado de Filosofía) e Introducción a la Filosofía II (Grado de Humanidades), que recoja los objetivos, los contenidos y las competencias, así como el proceso de adquisición y evaluación de las mismas. En la guía se expondrá con toda

precisión la secuencia cronológica de las actividades presenciales y no presenciales que ha de realizar el alumno.

- Diseño, mediante tratamiento informático, de una bibliografía de consulta y específica para cada una de las unidades didácticas.
- Selección de textos filosóficos para cada asignatura, que sirva para conocer y profundizar en el contenido del programa y adquirir, mediante la realización de seminarios y comentarios de texto, las competencias específicas de cada una de las asignaturas.
- Elaboración de un amplio número de diapositivas en Power Point que puedan ayudar al alumno a preparar las actividades presenciales y no presenciales de las asignaturas.
- Diseño de modelos de comentario de texto y de exposiciones, debates y seminarios que permitan al alumno realizar una evaluación continua de las asignaturas.

2. Descripción de la tarea realizada y resultados obtenidos

Cada uno de los profesores participantes ha elaborado la Guía de su propia asignatura de Grado, incluyendo en ella la descripción de los objetivos generales y específicos, la enumeración de las competencias que el alumno debería adquirir, un breve índice de los contenidos teóricos, así como las actividades prácticas programadas, entre las que destacan por su relevancia los comentarios de textos.

La Guía incluye además una bibliografía especializada, que ha servido de consulta y apoyo para la realización de los comentarios de textos y la preparación de las pruebas de evaluación establecidas en el diseño de la asignatura.

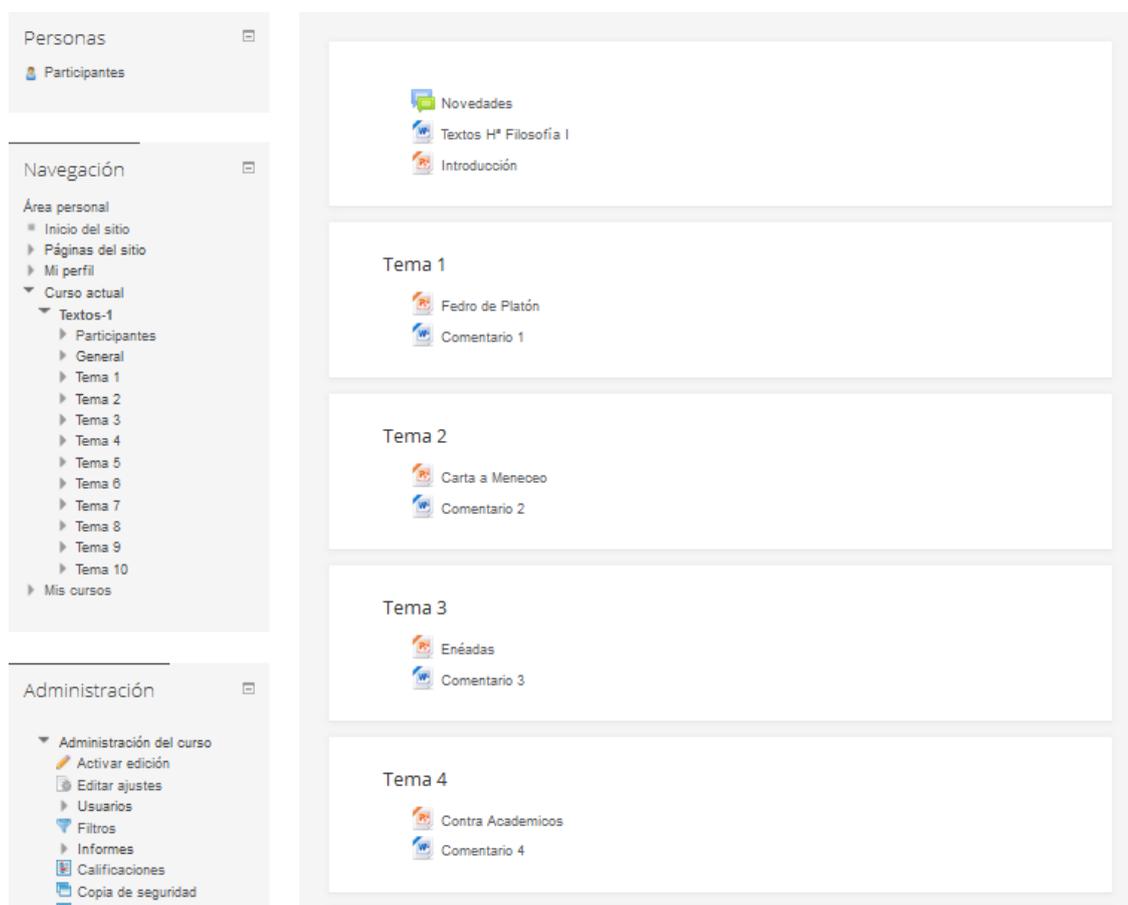
Dentro de la misma Guía se incluye también una amplia explicación de las actividades formativas presenciales y no presenciales mediante las cuales el profesor lleva a cabo el desarrollo de su actividad docente y los alumnos logran adquirir las competencias específicas de cada una de las asignaturas. Entre ellas destaca el diseño de las clases teóricas y prácticas, las tutorías individuales y en grupo, las búsquedas bibliográficas, la preparación y elaboración de materiales textuales y exposiciones orales, así como las pruebas de evaluación. En el tratamiento informático de esta Guía se recogen las horas y la secuencia de todas estas actividades.

Como materiales didácticos se han incorporado, junto a la Guía docente, una antología de textos de todos los autores incluidos en el programa de cada asignatura, que incorpora una bibliografía especializada para cada autor, y un conjunto de diapositivas de Power Point, que ha sido utilizado en las clases teóricas y puesto a disposición de los alumnos para su uso en la realización de las actividades prácticas y las pruebas de evaluación.

Una vez elaborados los materiales fueron puestos en la plataforma *Studium* en tres bloques diferenciados:

- Un fichero que incluía la Guía docente
- Un fichero que contenía la Antología de textos y la bibliografía especializada
- Un fichero que presentaba las diapositivas de Power Point

Los materiales de Textos de Historia de la Filosofía I (Antigua y medieval), asignatura optativa del segundo curso del Grado de Filosofía, elaborados por el profesor Pablo García Castillo, se presentan en la plataforma *Studium*, agrupados en cinco bloques temáticos, según puede verse en la reproducción gráfica que sigue a estas líneas.

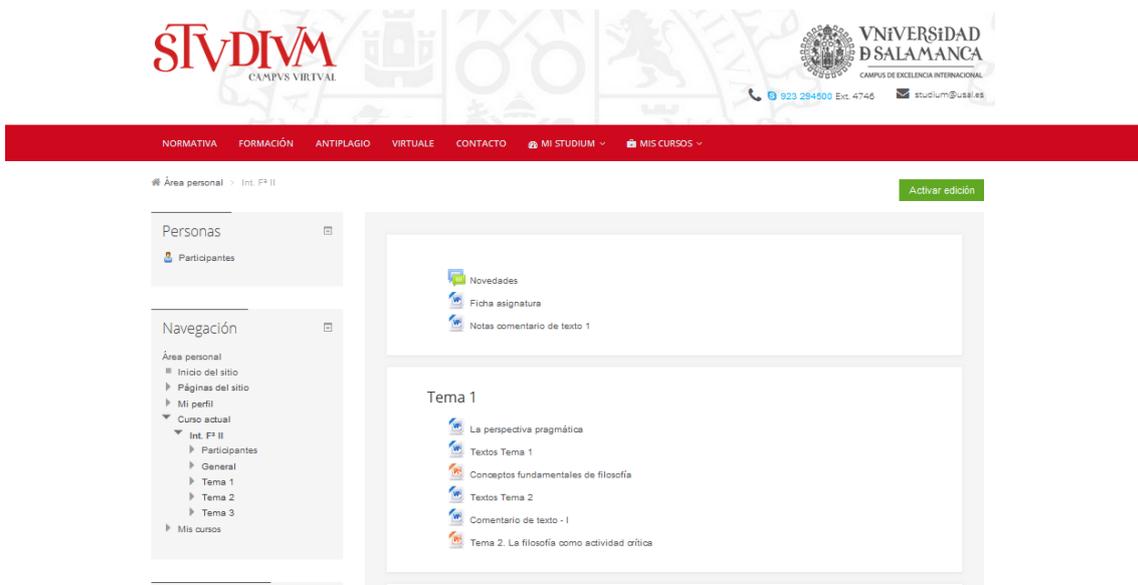


La ficha de la asignatura recoge la guía docente de las actividades que el alumno ha de desarrollar, con un cronograma y una tabla que presenta los horarios y fechas de tutorías y pruebas de evaluación. Los cuatro ficheros temáticos incluyen una antología de textos de 41 páginas de extensión, que son la base de las clases teóricas y de los comentarios de texto de

todo el curso. Finalmente, el fichero de Power Point recoge un total de 258 dispositivas, de las que reproducimos a continuación la primera.



Los materiales de la Introducción a la Filosofía II, asignatura básica del primer curso del Grado de Humanidades, elaborados por el profesor Ignacio García Peña, se presentan en la plataforma *Stodium*, agrupados en dos bloques temáticos, según puede verse en la reproducción gráfica que sigue a estas líneas.



La ficha de la asignatura recoge la guía docente de las actividades que el alumno ha de desarrollar, con un cronograma y una tabla que presenta los horarios y fechas de tutorías y

pruebas de evaluación. El fichero temático incluye una antología de textos de 26 páginas de extensión, que constituyen la base de las clases teóricas y de los comentarios de texto de todo el curso. Finalmente, el fichero de Power Point recoge un total de 95 dispositivas, de las que reproducimos a continuación la primera.



3. Conclusiones

El diseño de todos estos materiales docentes ha contribuido en gran medida a una mejor aplicación del nuevo modelo que instaura el Espacio Europeo de Educación Superior, que fue el objetivo que nos proponíamos al presentar nuestro proyecto. La aplicación de estas nuevas metodologías, tal como habíamos proyectado, ha permitido un mayor dinamismo de las clases teóricas y una mayor actividad de la mayoría de los alumnos, que han utilizado los nuevos materiales didácticos con asiduidad, tanto para el mejor seguimiento de las clases teóricas, como para la elaboración de trabajos, búsquedas bibliográficas, comentarios de textos y preparación de las pruebas de evaluación. Finalmente, el diseño de estos materiales y su aplicación informática ha propiciado un mejor seguimiento de las actividades de los alumnos y una oportunidad excelente para realizar una evaluación continua.