



VNiVERSiDAD D SALAMANCA

MEMORIA FINAL.

PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE

**WIKIPEDIA COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE EN EL
EEES. Un proyecto de innovación docente para la asignatura
Psicología del Desarrollo, Infancia y Adolescencia (Grado de Infantil y
Grado de Primaria, E.U.M.Z.A.)**

(ID2014/0318)

Realizado por:

Isabel Vicario Molina (I.P.)

Eva González Ortega

Begoña Orgaz Baz

Antonio Fuertes Martín

2014-2015

1. Introducción.....	4
2. Objetivos	8
3. Metodología	10
<i>3.1 Actividades.....</i>	<i>10</i>
<i>3.2 Participantes</i>	<i>13</i>
4. Resultados.....	14
<i>4.1 Desarrollo del proyecto.....</i>	<i>14</i>
<i>4.2 Resultados del proyecto</i>	<i>15</i>
5. Conclusiones	18
Referencias.....	20

1. Introducción

En los últimos años se ha incrementado el interés por incorporar a la docencia universitaria distintas herramientas de innovación docente, entre las que se incluyen los blogs, wikis y otros recursos de Internet (Fidalgo, 2008). Asimismo, distintos autores han hecho hincapié en la importancia de considerar el papel que los aspectos afectivos o motivacionales juegan en el aprendizaje de los alumnos de universidad (Rinaudo, Chiecher y Donolo, 2003). De este modo, creemos que incorporar a algunos recursos de Internet a las herramientas que utilizamos como docentes podría aumentar la motivación y el interés de los alumnos, y mejorar la adquisición competencias, específicamente en la asignatura de Psicología del Desarrollo, Infancia y Adolescencia del Grado de Maestro en Educación Infantil y del Grado de Maestro en Educación Primaria en la E.U.M.Z.A.

De este modo, el objetivo central de este proyecto es potenciar la adquisición de competencias relacionadas con las asignaturas Psicología del Desarrollo, Infancia y Adolescencia de los Grados de Maestro en Educación Infantil y Educación Primaria utilizando una metodología activa de aprendizaje a través de la selección y elaboración de contenidos para Wikipedia.

Puesto que hemos participado en algunas experiencias previas, sabemos que Wikipedia puede ser un recurso de aprendizaje útil y recomendable cuando los alumnos se implican en la edición o generación de contenidos vinculados a una asignatura. En nuestro caso, hemos decidido asignar el protagonismo y la responsabilidad principal a los alumnos participantes, que (bajo la supervisión de la profesora de la asignatura) seleccionaron los contenidos de Wikipedia que se trabajaron en la asignatura. Esa libertad y responsabilidad para escoger la temática del trabajo, incrementa la motivación de los alumnos, les permite ampliar sus conocimientos sobre los aspectos que más les interesan de la Psicología del Desarrollo, y nos permite conocer qué contenidos de la asignatura pueden resultar más relevantes para los alumnos.

Programa WikiUSAL

Este proyecto de innovación docente forma parte de WikiUSAL, una iniciativa enmarcada en el programa “SP1.1. USAL 2.0” del Campus de Excelencia Internacional Studii Salamantini, cuyo objetivo general es la promoción del uso de las tecnologías de la información (en particular de los espacios virtuales de colaboración y generación de conocimiento abierto) para consolidar a la Universidad de Salamanca como una universidad de futuro, en constante innovación.

Concretamente el proyecto WikiUSAL pretende promover la inclusión de la edición rigurosa de contenidos en Wikipedia como parte del trabajo práctico de determinadas asignaturas de Grados, Diplomaturas, Licenciaturas y Másteres de la Universidad de Salamanca.

El proyecto ha sido llevado a cabo por el MediaLAB de la Universidad de Salamanca dependiente del Servicio de Innovación y Producción Digital.

El proyecto comenzó en el segundo cuatrimestre del curso 2011-2012 con las siguientes actividades:

- 1.- Contacto con los directivos de la Fundación Wikimedia España.
- 2.- Realización del Seminario “[Wikipedia como Herramienta de Aprendizaje basada en Nuevas Tecnologías](#)”.
- 3.- Realización del primer “[Taller Wikipedia](#)” en las aulas de informática de la Facultad de Ciencias.
- 4.- Creación del espacio del proyecto en [Diarium](#)
- 5.- Realización de encuentros informativos y reuniones con profesores interesados para concretar el proyecto.
- 6.- Realización del segundo “Taller Wikipedia” en el aula de informática del Edificio San Bartolomé dirigido a profesores interesados en el proyecto. 20/09/12

La Fundación Wikimedia tiene como una de sus planes estratégicos involucrar a las instituciones de educación superior en la creación de contenidos en Wikipedia para cumplir su objetivo de crear una enciclopedia libre que contenga todo el conocimiento humano. La descripción de este programa puede verse [aquí](#). La Universidad de Salamanca es la primera

universidad española que pone en marcha un proyecto formal de este tipo para incentivar la creación de contenidos en Wikipedia por parte de la comunidad universitaria.

De un modo general, se pretende que los alumnos incluyan la edición rigurosa de contenidos en Wikipedia como parte del trabajo práctico de las siguientes asignaturas de la E.U.M.ZA.:

- Psicología del Desarrollo, Infancia y Adolescencia (Grado de Maestro en Educación Primaria)
- Psicología del Desarrollo, Infancia y Adolescencia (Grado de Maestro en Educación Infantil)

Se pretende conseguir con ello que los estudiantes adquieran y/o mejoren una variedad de competencias y habilidades entre las que destacan:

Escritura expositiva: desarrollo de la capacidad para escribir en un estilo de resumen enciclopédico.

Revisión de la literatura: mejora de la capacidad para encontrar y resumir las fuentes adecuadas para su tema.

Realización de citas: aprendizaje acerca de la elaboración de referencias y utilización de fuentes confiables.

Aprendizaje colaborativo: trabajo y colaboración con otros editores en el desarrollo de artículos de calidad.

Pensamiento crítico: aprender a observar el material sobre un contenido específico de forma crítica e identificar algunos sesgos e intereses.

Pertenencia a una comunidad de práctica: fruto del contacto con otros editores, los alumnos van a aprender a trabajar y colaborar.

Net-etiqueta: en el entorno informático actual es común trabajar con gente con la que uno nunca podrá reunirse en persona. Los estudiantes aprenden como relacionarse en este entorno virtual global.

Experimentación de la ciudadanía digital: los estudiantes aprovechan la oportunidad de participar, como iguales, en un proyecto de conocimiento a gran escala y se enfrentan a los obstáculos específicamente asociados a tal participación en un entorno digital en línea.

Comprensión de los derechos de autor: los estudiantes aprenden los fundamentos de las licencias libres.

Código Wiki: los estudiantes aprenden conceptos básicos de codificación simple para trabajar con wikis.

A pesar de que muchas de las competencias y aprendizajes mencionados también pueden ser adquiridos a través de otros trabajos de clase más clásicos, el trabajo en el entorno de Wikipedia, puede tener un mayor impacto en la docencia, y resultar más interesante, gratificante y motivador para los estudiantes, debido a las siguientes razones:

La audiencia global: La mayoría de los estudiantes aprecian especialmente que su trabajo podría ser visto por miles de personas.

La utilidad de la tarea: Una gran cantidad de estudiantes valoran que su trabajo tenga un propósito; que no se trata sólo de realizarlo y olvidarlo.

El factor "cool": Para algunos estudiantes resultará atractiva la novedad de contribuir a la Wikipedia y les gustará mostrar su trabajo a familiares y amigos.

Hacer currículum: Puesto que se adquieren habilidades útiles en la vida real, algunos estudiantes añadirán una nueva entrada a su currículum relacionada con su nueva capacidad como editores de Wikipedia.

2. Objetivos

El objetivo general de este proyecto de innovación docente (enmarcado en el proyecto WikiUSAL anteriormente comentado) es promover el uso de Wikipedia como una metodología activa enseñanza-aprendizaje en la educación superior a través de la edición rigurosa de contenidos en Wikipedia como parte del trabajo práctico de dos asignaturas de los Grados de Magisterio de Ed. Infantil y Primaria.

Más específicamente, este proyecto pretende que los alumnos participantes alcancen los siguientes objetivos:

- Adaptar los contenidos de la asignatura a los intereses profesionales de los alumnos.
- Seleccionar contenidos del temario de la asignatura que sean susceptibles de incorporar/mejorar en Wikipedia.
- Ser capaces de realizar una revisión bibliográfica sobre un contenido específico.
- Trabajar y colaborar en grupo para alcanzar un resultado final.
- Familiarizarse con el código Wiki.
- Elaborar, incorporar, mejorar una entrada sobre un contenido de Wikipedia relacionado con los contenidos de la asignatura.
- Elaborar un listado de referencias bibliográficas y citar adecuadamente.

El proyecto de innovación, por tanto, persigue que los alumnos incorporen nuevos contenidos a Wikipedia o mejoren y/o completen contenidos ya existentes, bajo la supervisión de los profesores implicadas en el proyecto. De este modo, los alumnos podrán revisar contenidos de la asignatura y/o ampliar algunos contenidos que puedan facilitar la comprensión del desarrollo de los niños y adolescentes desde una perspectiva integrada y aplicándolos al ámbito educativo.

Al finalizar el proyecto, se espera que los alumnos implicados hayan adquirido algunas de las competencias básicas de la asignatura, concretamente:

- BI 2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
- BI 3. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

- BI 4. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- BI 14. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
- P 4. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

Asimismo, se espera que los alumnos implicados mejoren en la adquisición de algunas competencias básicas recomendadas por el Parlamento y Consejo Europeo, de 18 de diciembre de 2006, [Diario Oficial L 394 de 30.12.2006], como la comunicación en la lengua materna (en este caso la comunicación escrita) o la competencia digital.

Por último, la participación podría suponer una experiencia nueva, interesante y muy positiva para los alumnos. Se espera un incremento de la motivación de los alumnos en la asignatura, ya que conlleva, por un lado, la utilización de un recurso con el que están familiarizados -Wikipedia- y por otro, compartir su trabajo con otros compañeros e incluso profesionales. Esta mayor implicación redundará en un mayor interés y dedicación en la asignatura, ya que desde el inicio de la misma, deberán movilizarse para seleccionar conceptos y considerarán algunos contenidos como posibles entradas de Wikipedia.

3. Metodología

3.1 Actividades

Descripción

1.- *Tipo de contenidos a editar.* Los contenidos editados estaban relacionados con el desarrollo infantil y adolescente, como por ejemplo, el apego, el juego infantil, el desarrollo del lenguaje, el bullying, el maltrato o el abuso, TDAH, etc.

2.- *Tipo de trabajo.* El trabajo se realizó en grupo, cada grupo estuvo formado por dos-cinco personas y editó un contenido en Wikipedia.

3.- *Tipo de participación.* La participación fue voluntaria, facilitando que aquellos alumnos más motivados se implicaran en el proyecto.

4.- *Peso del trabajo en la evaluación de la asignatura.* El valor de la participación en el proyecto supuso hasta un punto en la nota de la asignatura.

Actividad 1: Introducción

Lugar: En la clase normal de cada asignatura

Objetivo: Dar una visión general del proyecto e introducir el modo en que Wikipedia se utilizará en el curso: papel, peso e importancia dentro de la asignatura.

Tareas:

1. Introducción al mundo Wikipedia.
2. Exposición de las políticas de Wikipedia sobre el plagio y violación de derechos de autor.

Actividad 2: Selección de contenidos

Lugar: En la sala de tutorías de la asignatura

Objetivo: Tomar decisiones sobre los contenidos que se van a editar para centrar el trabajo.

Tareas:

1. Comentar con los estudiantes el alcance de los temas que van a trabajar.
2. Definir estrategias para investigar y escribir sobre los temas elegidos.

3. Plantear el trabajo colaborativo

Actividad 3: Investigación y construcción de contenidos

Lugar: En el lugar que consideren más apropiado los alumnos.

Objetivo: Conseguir la información necesaria para construir los contenidos del artículo a editar

Tareas:

1. Compilar una bibliografía pertinente y publicarla en la página de discusión del artículo que se está trabajando.
2. Leer las fuentes bibliográficas.

Actividad 4: Código Wiki

Lugar: En el aula de informática de la E.U. de Magisterio de Zamora

Objetivo: Familiarizar al estudiante con entorno MediaWiki ("wikisyntax", "WikiMarkup", o "código wiki"), los conceptos básicos de edición y la estructura de los artículos de Wikipedia.

Tareas:

1. Crear una cuenta Wikipedia, crear una página de usuario e inscribirse en la lista de los estudiantes en la página del curso.
2. Practicar la edición y la comunicación en la Wikipedia
3. Carga de imágenes, y adición de imágenes a los artículos
4. Evaluar críticamente un artículo de Wikipedia existente relacionado con la asignatura y dejar sugerencias para mejorarlo en la página de discusión del artículo.
5. Añadir frases de nueva información, respaldadas con una cita de una fuente apropiada, a un artículo de Wikipedia relacionado con la clase.

Actividad 5: Edición de contenidos

Lugar: En el lugar que consideren más apropiado los alumnos.

Objetivo: Construir el artículo en Wikipedia

Tareas:

1. Escribir el artículo en la Wikipedia
2. Someter el artículo finalizado al proceso “¿Sabías qué?” (Did you know (DYK) process)

Actividad 6: Evaluación

Lugar: En el despacho de la profesora de las asignaturas.

Objetivo: Evaluar los contenidos creados en Wikipedia y autoevaluar la experiencia.

Tareas de los estudiantes:

1. Hacer una presentación a la profesora acerca de su experiencia de edición Wikipedia que puede servir para evaluar y calificar el trabajo del estudiante dentro del curso.

Tareas del profesor:

1. Hacer un análisis de lo que cada alumno ha aportado.
2. Proporcionar retroalimentación tanto sobre el estilo como sobre el contenido.
3. Evaluar el grado de adquisición de competencias consideradas en el proyecto por parte de cada uno de los alumnos.

Actividad Final: Memoria del Proyecto

Redacción de la Memoria del Proyecto, describiendo el desarrollo de las actividades y estableciendo su valoración global del proyecto. Entre otros, se incluirán los siguientes datos:

1. Número de alumnos implicados en el proyecto.
2. Número de artículos nuevos publicados en Wikipedia.
3. Número de artículos previamente existentes modificados en Wikipedia.

Calendario:

Actividad 1: Introducción	14 octubre 2014
Actividad 2: Selección de contenidos	17-21 noviembre 2014
Actividad 3: Investigación y construcción de contenidos	24 noviembre-12 diciembre 2014
Actividad 4: Código Wiki	12 diciembre 2014

Actividad 5: Edición de contenidos	17 y 18 diciembre 2014
Actividad 6: Evaluación	8-15 enero 2015
Actividad Final Memoria del proyecto	Antes del 30 de junio de 2015

3.2 Participantes

Participaron en el proyecto tres profesores colaboradores y la profesora de las asignaturas *Psicología del Desarrollo, Infancia y Adolescencia*-, del Grado de Maestro en Educación Infantil y Educación Primaria; así como los alumnos que cursaban dichas asignaturas y que se ofrecieron como voluntarios para participar en el proyecto.

Concretamente el número total de alumnos que han participado en el proyecto es de 22, 11 de los cuales cursaban la asignatura dentro del grado de Educación Primaria, y los restantes 11 cursaban la asignatura del grado de Educación Infantil. Se organizaron en seis grupos, 3 de Primaria y 3 de Infantil. Los grupos pueden verse en la Tabla 1.

4. Resultados

4.1 Desarrollo del proyecto

Al inicio de las clases de la asignatura se explicaron los objetivos del proyecto, su funcionamiento y las posibilidades de participación. Para organizar el trabajo, se generaron grupos de entre dos y cinco alumnos/as. Una vez organizados los grupos, cada uno debía seleccionar un tópico o tema sobre el que iba a tratar la entrada y justificar su elección. Para ello, debían revisar los contenidos de la asignatura y reunirse con la profesora de la misma, que les ayudó y orientó, dado que se trataba de alumnos de primer curso, con pocos o ningún conocimiento sobre la Psicología del Desarrollo. En la Tabla 1 aparecen los grupos que participaron en el proyecto, la temática sobre la que trabajaron y la nota que obtuvieron sobre un máximo de un punto.

Tabla 1. Temáticas de las entradas de Wikipedia por grupo y nota obtenida

Grupo y componentes	Temática de la entrada en Wikipedia	Nota (máx. 1 punto)
Primaria 1. 5 componentes	Cómo trabajar con el alumno con TDAH en el aula	0.8 puntos
Primaria 2. 2 componentes	Perspectiva educativa del Síndrome de Asperger	1 punto
Primaria 3. 4 componentes	Adolescencia. Desarrollo social	0 puntos. No superó los criterios mínimos de calidad.
Infantil 1. 2 componentes	Familia. Importancia en el desarrollo infantil.	0 puntos. No se entregó en el plazo previsto.
Infantil 2. 4 componentes	Síndrome de Down. Integración y adaptación curricular.	0.5 puntos
Infantil 3. 5 componentes	TDAH. Pautas educativas en la escuela.	0.7 puntos

Los grupos de trabajo se reunieron periódicamente con la profesora de la asignatura para revisar la bibliografía seleccionada, los avances realizados en la construcción de los contenidos, ampliar la búsqueda, y adaptar las citas a las normas APA. Asimismo, la

profesora les ofrecía *feedback* acerca del avance de los trabajos, así como información sobre posibles estrategias o formas de mejora.

Una vez que los alumnos entregaban los trabajos, los profesores participantes corregían y comentaban los mismos con los alumnos. Además les asignaban una nota de 1 a 10 teniendo en cuenta el grado de adquisición de cada una de las competencias que los integrantes del grupo habían alcanzado, la calidad del trabajo presentado y el esfuerzo realizado para la elaboración del contenido en Wikipedia. Una vez realizada la evaluación, se citaba a cada grupo a una hora de tutoría, para darles información más específica sobre cada uno de los trabajos y comentar sus impresiones y valoraciones acerca del proyecto.

4.2 Resultados del proyecto

A continuación presentaremos los resultados obtenidos siguiendo los objetivos planteados en el proyecto de innovación docente.

De los seis grupos, únicamente cuatro superaron los criterios mínimos de calidad y presentación considerados en el proyecto. Para la exposición de los resultados, únicamente vamos a considerar los cuatro grupos que superaron el trabajo. La nota media que los alumnos obtuvieron en el proyecto fue 0.75 de un total de un punto, siendo la nota más alta alcanzada de 1 puntos y la más baja de 0.5 puntos.

Evaluación de la adquisición de las competencias

En el caso de la adquisición de competencias señaladas, (ver Tabla 2), los profesores del proyecto valoraron en una escala de 1 a 10 el grado de adquisición de las competencias por parte de cada alumno participante en el proyecto. Como vemos en la Tabla, la valoración fue bastante elevada y positiva y muy similar para todas las competencias.

Tabla 2. Media y desviación típica del grado de adquisición de competencias de la asignatura por parte de los alumnos, valoradas por los profesores del proyecto

	<i>Valoración</i> <i>M (DT)</i>
BI 2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos (0-3 y 3-6).	7.06 (1.77)
BI 3. Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	7.31 (1.81)
BI 4. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, libertad, curiosidad, observación, experimentación e imitación.	7.13 (1.71)
BI 14. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.	7.25 (1.69)
P 4. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	7.31 (1.81)

Percepción y satisfacción con Wikipedia como herramienta de aprendizaje

En los distintos encuentros mantenidos con los alumnos de la asignatura para trasladarles la nota del trabajo, se aprovechó para conocer su valoración acerca del proyecto Wikipedia. En general, los alumnos se mostraron satisfechos o muy satisfechos con el proyecto, señalando las siguientes ventajas del mismo:

- a) Aprender a trabajar a través de la red
- b) Conocer y ampliar contenidos de la asignatura
- c) Poder compartir su trabajo con otras personas y compañeros, lo que genera más interés por la asignatura.
- d) Aprender acerca del proceso de realización de trabajos en la universidad: búsqueda de textos, lectura y análisis, citas y referencias, etc. Consideran que puede servirles de cara a la realización de otros trabajos y de su futuro Trabajo de Fin de Grado.

Al mismo tiempo, detectaron algunas desventajas o aspectos que podrían mejorarse:

- a) El trabajo en grupo a veces supone un coste ya que implica reuniones, distribución de trabajo, etc. Al mismo tiempo, puede suponer una ventaja para los alumnos que menos contribuyen o trabajan.

- b) El tiempo y esfuerzo que conlleva el proyecto es importante, ya que los alumnos no están familiarizados con algunas tareas como la búsqueda de bibliografía, la elaboración de un listado de referencias, etc.

5. Conclusiones

El objetivo principal de este proyecto era promover el uso de Wikipedia como una metodología activa enseñanza-aprendizaje en la educación superior a través de la edición rigurosa de contenidos en Wikipedia como parte del trabajo práctico de dos asignaturas de los Grados de Magisterio de Ed. Infantil y Primaria. Asimismo, esperábamos que la utilización de esta herramienta incrementara su interés y motivación por dichas asignaturas.

Como hemos podido ver en los resultados, **el grado de adquisición de las competencias** por parte de los alumnos implicados en el proyecto, **es bastante elevado**. Este resultado tiene una implicación fundamental, y es que la edición de contenidos en Wikipedia parece ser una **herramienta de innovación docente útil y apropiada** que incrementa el interés y la adquisición de competencias en estas asignaturas de los Grados de Maestro en Educación Infantil y en Educación Primaria. En este sentido, cabe destacar que los alumnos se interesaron no sólo por elaborar entradas puramente teóricas, sino aplicadas a la promoción del desarrollo en el aula. Por ejemplo señalando pautas de actuación dentro del aula, recomendando actividades y propuestas de tratamiento, utilizando una perspectiva educativa, etc.

Este resultado se ve apoyado por los comentarios y valoraciones que los alumnos participantes transmitieron acerca de la utilidad del proyecto, que les permite **implicarse más** en la asignatura, **adquirir nuevos procedimientos** para trabajar y aprender a **realizar trabajos dentro del ámbito universitario**.

Es probable que esa aceptación y valoración positiva del proyecto se deba en gran medida, a las propias ventajas que tiene esta herramienta y que los propios alumnos han señalado, como poder compartir sus trabajos con otros profesionales y compañeros, cooperar con otras personas, etc.

Sin embargo, los alumnos también detectaron algunos **inconvenientes**, como el coste y el esfuerzo que supone para algunos alumnos el trabajo en grupo o la dificultad para llevar a cabo algunas tareas con las que no están familiarizados. Sin embargo, consideramos que el trabajo en grupo (a pesar de las limitaciones que conlleva) es un método que permite la adquisición de habilidades de negociación, comunicación y escucha, y cooperación, necesarias para la formación de profesionales de la educación.

Para concluir, y a modo de resumen, creemos que la Wikipedia **parece constituir una herramienta apropiada y útil, tanto de aprendizaje como de participación** en las asignaturas en las que se ha implementado.

Referencias

Fidalgo, A. (2008). Innovación educativa en la universidad. La asignatura pendiente. *Madridmásd*, 20, 49-54.

Recuperado de <file:///C:/Users/isabel/Downloads/BVCM001790.pdf>

Rinaudo, M. C., Chiecher, A., y Donolo, D. (2003). Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios. Su evaluación a partir del *Motivated Strategies Learning Questionnaire*, 19(1), 107-119.