

## Movimiento educativo abierto

Dra. María Soledad Ramírez Montoya

Escuela de Educación, Humanidades y Ciencias Sociales, Tecnológico de Monterrey, México

Dr. Francisco José García Peñalvo

Departamento de Informática y Automática

Instituto de Ciencias de la Educación

Grupo GRIAL, Universidad de Salamanca, España

Profesor Distinguido de la Escuela de Educación, Humanidades y Ciencias Sociales

Tecnológico de Monterrey, México

Aunque diferentes fuentes apuntan a la fundación en 1667 de la Royal Society de Londres como el precursor del movimiento abierto, el acceso abierto a los recursos educativos tal y como se le conoce hoy en día surge a finales de la década de los noventa, con la premisa de compartir la información para disminuir la brecha entre las comunidades con acceso a información y aquellas con mayores dificultades para ello (García-Peñalvo, García de Figuerola y Merlo, 2010b).

Estas ideas constituyen las bases de lo que se conoce como el movimiento abierto. La iniciática de los contenidos abiertos se refiere a la libre distribución, uso, copia y modificación de los resultados de cualquier actividad creativa, lo cual incluye a un amplio rango de recursos, pero con un especial impacto en las instituciones educativas en general y en las universidades en particular (Tomlin, 2009), surgiendo el Movimiento Educativo Abierto. Así, diferentes universidades en Estados Unidos, como el *Massachusetts Institute of Technology (MIT)*, comienza a ofrecer sus programas de estudio a través de Internet con la característica de libertad de uso, a lo que se le llamó el *OpenCourseWare* (Fidalgo, Sein-Echaluce, Borrás y García-Peñalvo, 2014). Ese hecho, dio paso a la creación del movimiento abierto, siendo una de sus manifestaciones los Recursos Educativos Abiertos (REA) y que se caracterizan por ofrecer materiales digitalizados de forma libre y abierta a educadores, estudiantes, investigadores y autodidactas para utilizar y re-utilizar en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación (UNESCO, 2002).

Por sus contribuciones en la democratización del conocimiento, el acceso abierto ha apoyado la formación y es así como aparecen prácticas que se han integrado en el “Movimiento Educativo

Abierto". Se conceptualiza al movimiento educativo abierto (Figura 1) como las actividades educativas de acceso abierto que permiten prácticas formativas que van desde el uso de REA disponibles en Internet, la producción de materiales con licenciamiento abierto, la selección de REA a través de repositorios y conectores que actúan como infomediarios de los catálogos de REA (García-Peñalvo, Merlo-Vega, et al., 2010); Ferreras-Fernández y Merlo-Vega, 2015), la disseminación de prácticas en entornos académicos, gubernamentales, institucionales, etc. y la movilización hacia las prácticas educativas (Ramírez y Burgos, 2012).

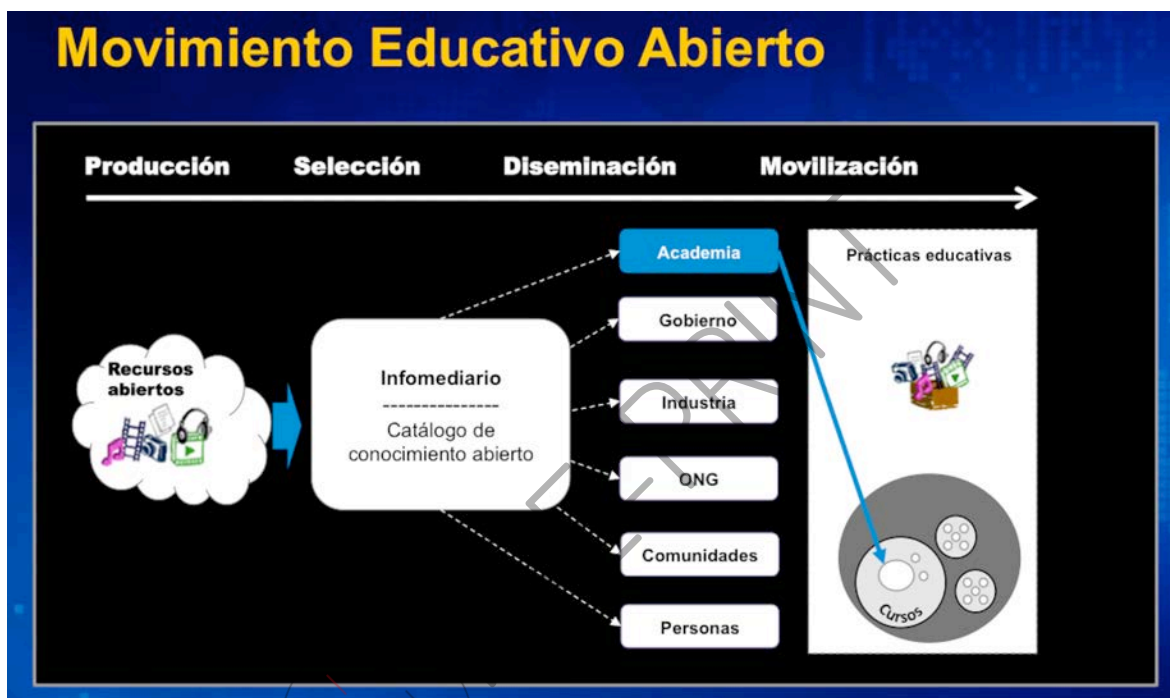


Figura 1. Vertientes del Movimiento Educativo Abierto (Burgos y Ramírez, 2013 –traducción-).

El conocimiento abierto es un fenómeno que se ha venido desarrollando y analizando en distintos contextos y con un ámbito completamente multicultural (García-Peñalvo y Ramírez, 2015), por ejemplo, en ámbitos europeos, García-Peñalvo, García de Figuerola y Merlo (2010a, 2010b) dan cuenta de sistemas de administración y experiencias de prácticas abiertas. En los países emergentes su desarrollo es aún muy reciente, pero también se presentan experiencias de redes abiertas que postulan por desarrollar materiales, cursos, recursos y prácticas abiertas para el uso, reúso y transferencia del conocimiento, en el área de libre acceso (Ramírez, 2012, 2015).

La contribución a la discusión de los problemas educativos contemporáneos y las potencialidades que ofrece el participar activamente en el movimiento educativo abierto, resulta de gran importancia para encaminarnos a una sociedad basada en el conocimiento (García-Peñalvo, 2011). Es en este sentido, que se considera relevante el promover entre los profesionales e

investigadores del campo educativo la reflexión y el análisis sobre las experiencias que han resultado exitosas, así como las dificultades a las que se enfrentan quienes buscan adoptar o generar conocimiento en el esquema del movimiento abierto (Ramírez, 2013). Desde el acceso de recursos tecnológicos o de conectividad, la adopción del conocimiento en prácticas educativas innovadoras, la transformación y generación de nuevo conocimiento, la competencia para el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), los repositorios temáticos e institucionales, las revistas de acceso abierto, las prácticas formativas en cursos masivos, la disposición y/o habilidades para participar en comunidades de práctica e investigación, son todos ellos aspectos que caracterizan al movimiento educativo abierto, y que por ende son sujetos de estudio y análisis (García-Peñalvo, 2008, 2011; Berlanga, García-Peñalvo y Sloep, 2010; García-Peñalvo y Seoane-Pardo, 2015).

El tema se justifica en la medida que el Movimiento Educativo Abierto busca la democratización en la llamada sociedad del conocimiento (Bell, 1973). El propósito es que mediante la colaboración entre comunidades de profesionales e investigadores, apoyadas en el uso de las TIC el conocimiento esté al alcance de un mayor número de personas, superando con ello la brecha entre países. Así, al facilitar el acceso al conocimiento, se pretende contribuir en la formación de seres humanos capaces de aprender de manera independiente y a lo largo de toda la vida. En el corazón del movimiento educativo abierto está la simple y poderosa idea de que el mundo del conocimiento es un bien público y que la tecnología en general y la *World Wide Web* en particular proveen una extraordinaria oportunidad para cada uno de compartir, usar y reusar el conocimiento.

La revista *Virtualis*, a través de su volumen especial, hizo un llamado a la comunidad educativa para presentar artículos a través de los diversos tipos de colaboraciones previstas en el protocolo de la revista (artículos de investigación inéditos) y que dieran cuenta de la pluralidad de perspectivas teóricas, disciplinarias y temáticas propias del tema a tratar. Al llamado acudieron académicos, investigadores y estudiantes de posgrado que presentaron propuestas interesantes. Estas propuestas pasaron por evaluación de un comité científico a quienes se agradece su generosidad para evaluar los artículos.

#### **Comité Científico del Monográfico**

Alberto Pacheco. Instituto Tecnológico de Chihuahua, México

Alix Cecilia Chinchilla Rueda. Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia

Ana Salazar Rodriguez. Universidad de Morelos, México

Cristóbal Suárez Guerrero. Universidad de Valencia, España

Diana Hernández Montoya. Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Eva María Torrecilla Sánchez. Universidad de Salamanca, España

Faraón Llorens Largo. Universidad de Alicante, España

Fernando Martínez Abad. Universidad de Salamanca, España

Leónidas Onésimo Vidal Espinoza. Universidad de Santo Domingo, República Dominicana

Marcela Avitia, Tecnológico de Monterrey, México

María del Tránsito Ferreras Fernández. Universidad de Salamanca, España

María Luisa Sein-Echaluze Lacleta. Universidad de Zaragoza, España

Nohemi Rivera Vázquez. Tecnológico de Monterrey, México

Silvia Irene Adame Rodríguez. Universidad Autónoma de Guadalajara, México

Las contribuciones que fueron aprobadas se integran en el monográfico Movimiento educativo Abierto y son presentadas a continuación, agrupadas por el aporte principal a las vertientes del Movimiento Educativo Abierto.

### Presentación de artículos del monográfico

Artículos relacionados con **producción y selección** en diversas áreas disciplinares:

- Recursos educativos abiertos como medio para mejorar la inteligencia cultural: un estudio exploratorio. Hernández-Pozas (Tecnológico de Monterrey, México).
- Uso de rea en prácticas educativas de ciencias naturales y matemática. Nappa, Diaz, Pandiella, Soto y Quiroga (Universidad Nacional de San Juan, Argentina).
- El uso del portal Khan Academy como Recursos Educativo Abierto en una clase de Matemáticas. Rodríguez Gallegos (Tecnológico de Monterrey, México).

Artículos relacionados con la **diseminación** de prácticas abiertas:

- Red Aperta: promotora de la calidad de los aprendizajes con el intercambio de recursos y prácticas educativas abiertas. Anchetta Meza y Valverde Chavarría. (Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica).
- Cultura libre y de acceso abierto de los profesores universitarios: una mirada desde las disciplinas académicas. Martínez Rámila, Ramírez Martinell y Morales Rodríguez (Universidad Veracruzana, México).
- La publicación de etnografías con acceso abierto en Internet. Girado y Silva (UNICEN, Argentina).

Artículos relacionados con la **movilización** en prácticas abiertas:

- Nivel de dominio de competencias digitales docentes en escuelas de tiempo completo de educación básica. García-López (Instituto Tecnológico de Sonora, México).
- Desarrollo de competencias académicas utilizando la wiki en la enseñanza de nivel superior: caso de dos universidades colombianas y sus bibliotecas. Medina Ríos y Pinzón Robles (Tecnológico de Monterrey, México).
- Secuencia didáctica sobre energía con inclusión de Rea. Díaz y Pandiella (Universidad Nacional de San Juan, Argentina).
- Práctica educativa exitosa utilizando REA para el aprendizaje de la Química en escuelas de escasos recursos: Laboratorio virtual ChemLab. Checa Cundar, May Navarro y Ramírez Hernández (Tecnológico de Monterrey, México).
- Prácticas educativas abiertas: experiencias de innovación en una institución de educación superior del Ecuador. Sarango-Lapo (Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador), Mena (Universidad de Salamanca, España) y Ramírez-Montoya (Tecnológico de Monterrey, México).

Estos artículos apoyan el fortalecimiento del Movimiento educativo abierto y son ejemplo integral de colaboración entre comunidades académicas, tanto por los editores y colaboradores de *Virtualis* que encontraron en el tema un área interesante para convocar en su revista “abierta”, así como por los autores que compartieron sus interesantes experiencias de conocimiento abierto y por el comité científico que evaluó las contribuciones contribuyendo con la selección de los artículos. Los coordinadores de este volumen especial agradecemos sus valiosas contribuciones para seguir construyendo juntos un conocimiento abierto, que pueda ser referencia para seguir edificando un bien común: la educación.

**Dra. María Soledad Ramírez Montoya**

Escuela de Educación, Humanidades y Ciencias Sociales, Tecnológico de Monterrey, México

**Dr. Francisco José García Peñalvo**

Dr. Francisco José García Peñalvo  
Departamento de Informática y Automática  
Instituto de Ciencias de la Educación

Grupo GRIAL, Universidad de Salamanca, España  
Profesor Distinguido de la Escuela de Educación, Humanidades y Ciencias Sociales  
Tecnológico de Monterrey, México

## Referencias

- Bell, D. (1973). *The coming of post-industrial society: A venture in social forecasting*. New York, USA: Basic Books.
- Berlanga, A. J., García-Peñalvo, F. J., & Sloep, P. B. (2010). Towards eLearning 2.0 University. *Interactive Learning Environments*, 18(3), 199-201. doi:10.1080/10494820.2010.500498
- Burgos, J. V. y Ramírez, M. S. (2013). Academic Knowledge Mobilization to Promote Cultural Change Towards Openness in Education. En R. McGreal, W. Kinuthia y S. Marshall (Eds.), *Perspectives on Open and Distance Learning: Open Educational Resources: Innovation, Research and Practice* (pp. 17-32). Vancouver, Canada: Commonwealth of Learning and Athabasca University. Disponible en: <http://catedra.ruv.itesm.mx/handle/987654321/783>
- Fidalgo Blanco, Á., Sein-Echaluce Lacleta, M. L., Borrás Gené, O. y García-Peñalvo, F. J. (2014). Educación en abierto: Integración de un MOOC con una asignatura académica. *Education in the Knowledge Society (formerly Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información)*, 15(3), 233-255.
- García-Peñalvo, F. J. (2008). Docencia. In J. Laviña Orueta & L. Mengual Pavón (Eds.), *Libro Blanco de la Universidad Digital 2010* (pp. 29-61). Barcelona, España: Ariel.
- García-Peñalvo, F. J. (2011). La Universidad de la próxima década: La Universidad Digital. In C. Suárez-Guerrero y F. J. García-Peñalvo (Eds.), *Universidad y Desarrollo Social de la Web* (pp. 181-197). Washington DC, USA: Editandum.
- García-Peñalvo, F. J., García de Figuerola, C. y Merlo, J. A. (2010a). Open knowledge management in higher education. *Online Information Review*, 34(4), 517-519.
- García-Peñalvo, F. J., García de Figuerola, C. y Merlo, J. A. (2010b). Open knowledge: Challenges and facts. *Online Information Review*, 34(4), 520-539. doi: 10.1108/14684521011072963

García-Peñalvo, F. J., Merlo-Vega, J. A., Ferreras-Fernández, T., Casaus-Peña, A., Albás-Aso, L., & Atienza-Díaz, M. L. (2010). Qualified Dublin Core Metadata Best Practices for GREDOS. *Journal of Library Metadata*, 10(1), 13-36. doi:<http://dx.doi.org/10.1080/19386380903546976>

García-Peñalvo, F. J. y Ramírez, M. S. (2015). Educational Innovation with a Multicultural Perspective. *Journal of Cases on Information Technology*, 17(1), iv-vi.

García-Peñalvo, F. J., & Seoane-Pardo, A. M. (2015). Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario. *Education in the Knowledge Society*, 16(1), 119-144. doi:<http://dx.doi.org/10.14201/eks2015161119144>

Ferreras-Fernández, T. y Merlo-Vega, J. A. (2015). Repositorios de acceso abierto: un nuevo modelo de comunicación científica. La Revista de la Sociedad ORL CLCR en el repositorio Gredos. *Rev. Soc. Otorrinolaringol. Castilla Leon Cantab. La Rioja*, 6(12), 94 -113.

Ramírez, M. S. (2012). Academic networks and knowledge construction. *Revista Española de Pedagogía*, LXX(251), 27-44. Disponible en: <http://catedra.ruv.itesm.mx/handle/987654321/747>

Ramírez, M. S. (2013). Retos y perspectivas en el movimiento educativo abierto de educación a distancia: estudio diagnóstico en un proyecto SINED. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 10(2), 170-186. Disponible en: <http://catedra.ruv.itesm.mx/handle/987654321/753>

Ramírez, M. S. (2015). Acceso abierto y su repercusión en la Sociedad del Conocimiento: Reflexiones de casos prácticos en Latinoamérica. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 16(1), 103-118. doi:<http://dx.doi.org/10.14201/eks2015161103118>

Ramírez, M. S. y Burgos, J. V. (Coords.) (2012). *Movimiento educativo abierto: Acceso, colaboración y movilización de recursos educativos abiertos* [eBook]. México: Lulú editorial digital. Disponible en <http://catedra.ruv.itesm.mx/handle/987654321/564> y en el Sistema Temoa: <http://www.temoa.info/es/node/217889>

Tomlin, P. (2009). A matter of discipline: Open access, the Humanities, and Art History. *Canadian Journal of Higher Education*, 39(3), 46-49.

UNESCO (2002). *Open Educational Resources*. Disponible en [http://portal.unesco.org/ci/en/ev.php-URL\\_ID=30822&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/ci/en/ev.php-URL_ID=30822&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)