

VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO PARA ESTUDIO DE "EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN ALFABETIZACIÓN DIGITAL, A PARTIR DE SU PERCEPCIÓN Y ACTITUD FRENTE A LA COMPETENCIA DIGITAL".

ABRIL 2014

El Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE) de la Universidad de Salamanca está desarrollando un estudio sobre la evaluación de las necesidades en competencias digitales del profesorado de Educación Primaria en Castilla y León. La evaluación se plantea en el marco del borrador de Marco Común de Competencia Digital Docente presentado a principios del 2014 por el INTEF¹ y está dirigida por la profesora M^a José Rodríguez Conde, también directora del Instituto.

El Bloque I incluye las variables predictoras del estudio y los Bloque II, III, IV y V las variables de criterio. Por favor, valore en qué medida considera adecuados para el estudio los ítems incluidos en cada Bloque para el estudio (PERTINENCIA) y si se expresan de modo unívoco (CLARIDAD) utilizando para ello una escala de 0 a 4, en la que 0 significa NADA o NO (NADA: que el profesor siente que no sabe o no es capaz de desempeñar la tarea propuesta; NO: el docente disiente completamente) y 4 significa MUCHO (es decir, que el docente se siente plenamente capacitado para la realización de la tarea propuesta). Si lo considera necesario, puede sugerir alternativas a los ítems propuestos en el espacio correspondiente. Muchas gracias por su colaboración.

¹ INTEF: Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (MECD)

BLOQUE I: INFORMACIÓN DE CONTEXTO

<input type="checkbox"/> Hombre <input type="checkbox"/> Mujer	Experiencia docente: años		Año de nacimiento:						
Titulación/ titulaciones	Diplomatura en.....	Máster en.....							
	Licenciatura en.....	Doctorado en.....							
	Grado en.....	Más.....							
Nombre de tu centro									
Localidad									
¿De qué curso eres tutor?		<input type="checkbox"/> 1°	<input type="checkbox"/> 2°	<input type="checkbox"/> 3°	<input type="checkbox"/> 4°	<input type="checkbox"/> 5°	<input type="checkbox"/> 6°		
Niveles en los que impartes docencia		<input type="checkbox"/> 1°	<input type="checkbox"/> 2°	<input type="checkbox"/> 3°	<input type="checkbox"/> 4°	<input type="checkbox"/> 5°	<input type="checkbox"/> 6°		
Especialidad									
Tipo de centro		<input type="checkbox"/> Público		<input type="checkbox"/> Priv. Concertado		<input type="checkbox"/> Privado			
¿Tiene tu centro certificación TIC?		<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	Nivel	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

PERTINENCIA

1 2 3 4 5

CLARIDAD

1 2 3 4 5

Sugerencias, alternativas o correcciones a los ítems:

BLOQUE I: INFORMACIÓN SOBRE LA FORMACIÓN TIC DE LOS DOCENTES

1. ¿Has recibido formación TIC?		<input type="checkbox"/> Sí			<input type="checkbox"/> No		
2. ¿Has participado en proyectos de innovación TIC?		<input type="checkbox"/> Nunca		<input type="checkbox"/> Uno o dos		<input type="checkbox"/> Tres o más	
3. ¿Qué tipo de formación has recibido en TIC o competencia digital?	<input type="checkbox"/> Programas formación permanente profesorado Castilla y León (CFIE)	<input type="checkbox"/> Curso	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3 o más		
		<input type="checkbox"/> Grupo de trabajo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3 o más		
		<input type="checkbox"/> Seminario	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3 o más		
		<input type="checkbox"/> Curso on-line	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3 o más		
		<input type="checkbox"/> Proyecto de Innovación	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3 o más		
		<input type="checkbox"/> Jornada	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3 o más		
	<input type="checkbox"/> Autodidacta						
<input type="checkbox"/> Iniciativa propia en centros	<input type="checkbox"/> Universidad						
	<input type="checkbox"/> Centros tecnológicos (CITA)						
	<input type="checkbox"/> Academias						
<input type="checkbox"/> Otros:							
<input type="checkbox"/> Otros:							

PERTINENCIA

1 2 3 4 5

CLARIDAD

1 2 3 4 5

Sugerencias, alternativas o correcciones a los ítems:

BLOQUE II: AUTOPERCEPCIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL I

ÁREA: INFORMACIÓN (según el borrador del Marco común de competencia digital docente, INTEF, 2014)

Te sientes digitalmente competente porque...

	Nada		Algo		Mucho
1. Identificas-seleccionas información digital (buscadores, meta-buscadores específicos, BB.DD., repositorios o recopilatorios)	0	1	2	3	4
2. Organizas y analizas la información digital evaluando finalidad y relevancia	0	1	2	3	4
3. Almacenas información digital (Evernote, Instapaper, DIIGO...)	0	1	2	3	4

PERTINENCIA



CLARIDAD



Sugerencias, alternativas o correcciones a los ítems:

BLOQUE II: AUTOPERCEPCIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL II

ÁREA: COMUNICACIÓN (según el borrador del Marco común de competencia digital docente, INTEF, 2014)

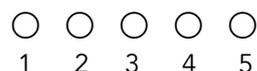
Te sientes digitalmente competente porque...

	Nada		Algo		Mucho
4. Interactúas y participas en comunidades y redes a través de herramientas digitales (Twitter, Facebook, LinkedIn).	0	1	2	3	4
5. Compartes recursos a través de herramientas en línea (Slideshare, redes sociales, plataformas educativas).	0	1	2	3	4
6. Comunicas en entornos digitales (redes sociales, blogs, foros, videoconferencias)	0	1	2	3	4
7. Colaboras en canales digitales creando recursos y contenidos	0	1	2	3	4
8. Conoces las normas de comportamiento en entornos digitales	0	1	2	3	4
9. Sabes cómo presentar y comunicar tu identidad digital	0	1	2	3	4

PERTINENCIA



CLARIDAD



Sugerencias, alternativas o correcciones a los ítems:

BLOQUE II: AUTOPERCEPCIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL III

ÁREA: CREACIÓN DE CONTENIDOS (según el borrador del Marco común de competencia digital docente, INTEF, 2014)

Te sientes digitalmente competente porque...

	Nada		Algo		Mucho
10. Creas y editas contenidos nuevos (textos, imágenes) con herramientas digitales (Word, blogs)	0	1	2	3	4
11. Editas fotos o vídeos y reelaboras contenidos existentes	0	1	2	3	4
12. Tienes nociones de informática (diferencias sistemas operativos, instalas software, configuras funciones de teclado, haces copias de seguridad...)	0	1	2	3	4
13. Sabes utilizar los derechos de la propiedad intelectual y las licencias de uso en Internet	0	1	2	3	4

PERTINENCIA



1 2 3 4 5

CLARIDAD



1 2 3 4 5

Sugerencias, alternativas o correcciones a los ítems:

BLOQUE II: AUTOPERCEPCIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL IV

ÁREA: SEGURIDAD (según el borrador del Marco común de competencia digital docente, INTEF, 2014)

Te sientes digitalmente competente porque...

	Nada		Algo		Mucho
14. Proteges tu equipo con antivirus y conoces los sistemas de seguridad digitales	0	1	2	3	4
15. Proteges tus datos personales y tu identidad digital	0	1	2	3	4
16. Evitas riesgos relacionados con la tecnología: exceso de tiempo expuesto a Internet, adicciones	0	1	2	3	4
17. Usas medidas de ahorro energético, reciclaje de equipos	0	1	2	3	4

PERTINENCIA



1 2 3 4 5

CLARIDAD



1 2 3 4 5

Sugerencias, alternativas o correcciones a los ítems:

BLOQUE II: AUTOPERCEPCIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL IV

ÁREA: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (según el borrador del Marco común de competencia digital docente, INTEF, 2014)

Te sientes digitalmente competente porque...

	Nada		Algo		Mucho
18. Resuelves problemas técnicos en dispositivos digitales	0	1	2	3	4
19. Ante una necesidad sabes qué software elegir para dar respuesta tecnológica al problema	0	1	2	3	4
20. Intentas innovar en tu campo con la tecnología	0	1	2	3	4
21. Te actualizas continuamente para mejorar tu competencia digital	0	1	2	3	4

PERTINENCIA



1 2 3 4 5

CLARIDAD



1 2 3 4 5

Sugerencias, alternativas o correcciones a los ítems:

BLOQUE III: CORRESPONDENCIA DEL NIVEL DE COMPETENCIA DIGITAL AUTOPERCIBIDO CON EL EVALUADO

Tu formación en competencia digital te hace sentir que...

	No		Algo		Mucho
1. Eres competente digitalmente	0	1	2	3	4
2. Necesitas más formación al respecto	0	1	2	3	4
3. La competencia digital debe exigirse a los docentes	0	1	2	3	4
4. Deberías haber recibido más formación durante la carrera	0	1	2	3	4
5. Es suficiente para usar y gestionar las TIC en el aula sin dificultad	0	1	2	3	4
6. Dominas la parte didáctica y metodológica de las TIC	0	1	2	3	4
7. Usas las TIC para gestión y desarrollo profesional	0	1	2	3	4
8. Entiendes y valoras el potencial de las TIC en el aula	0	1	2	3	4

PERTINENCIA



1 2 3 4 5

CLARIDAD



1 2 3 4 5

Sugerencias, alternativas o correcciones a los ítems:

BLOQUE IV: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS ALUMNOS DE PRIMARIA CON EL ACTUAL CURRÍCULO

Con lo que aprenden los alumnos actualmente en competencia digital dentro del Currículo de Educación Primaria crees que ...

	No		Algo		Mucho
1. Son capaces de ir gestionando la información en Internet	0	1	2	3	4
2. Aprenden pautas de comunicación digital (chats, foros, redes)	0	1	2	3	4
3. Conocen y usan herramientas digitales para la creación de contenido textual	0	1	2	3	4
4. Conocen y usan herramientas digitales para la creación de contenido audiovisual	0	1	2	3	4
5. Aprenden a gestionar su identidad digital	0	1	2	3	4
6. Aprenden cómo proteger sus datos	0	1	2	3	4
7. Conocen normas básicas de comportamiento cuando navegan	0	1	2	3	4
8. Aprenden resolución básica de problemas (información inconveniente, invitación de extraños, soluciones informáticas básicas...)	0	1	2	3	4
9. ¿Crees que al término de la EP deberían ser capaces de resolver las tareas anteriormente mencionadas?	0	1	2	3	4

PERTINENCIA



1 2 3 4 5

CLARIDAD



1 2 3 4 5

Sugerencias, alternativas o correcciones a los ítems:

BLOQUE V: NECESIDAD PERCIBIDA DE UNA ALFABETIZACIÓN DIGITAL FORMAL PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN LOS ALUMNOS DE PRIMARIA

Siendo consciente de lo que supone la competencia digital crees que...

	No		Algo		Mucho
1. Es suficiente su desarrollo transversal en el currículo	0	1	2	3	4
2. Debería desarrollarse más en el currículo	0	1	2	3	4
3. Es una materia necesaria en el currículo del siglo XXI	0	1	2	3	4
4. Es necesaria una revisión general del currículo de primaria pues los niños en el siglo XXI necesitan otro tipo de educación	0	1	2	3	4
5. La alfabetización digital debe desarrollarse formalmente para educar a ciudadanos competentes en la era digital	0	1	2	3	4
6. Dejar en manos de cada profesor la educación de la alfabetización digital favorece la desigualdad educativa	0	1	2	3	4
7. Es conveniente la integración de la alfabetización digital en el currículo de primaria a partir de unos contenidos previamente consensuados como en el caso de otras materias: matemáticas, lengua...	0	1	2	3	4
8. Un desarrollo formal ayudaría y orientaría al profesorado y fomentaría una educación al respecto igualitaria	0	1	2	3	4
9. Una metodología concreta y una guía didáctica ayudaría a trabajar todas las competencias digitales	0	1	2	3	4

PERTINENCIA

○ ○ ○ ○ ○
1 2 3 4 5

CLARIDAD

○ ○ ○ ○ ○
1 2 3 4 5

Sugerencias, alternativas o correcciones a los ítems:

BLOQUE V: NECESIDAD PERCIBIDA DE UNA ALFABETIZACIÓN DIGITAL FORMAL PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN LOS ALUMNOS DE PRIMARIA (II)

En caso de que lo consideres oportuno, ¿en qué curso de primaria introducirías el aprendizaje de una alfabetización digital formal?

	1°	2°	3°	4°	5°	6°
--	----	----	----	----	----	----

¿Por qué en ese curso y no en otro?

PERTINENCIA

○ ○ ○ ○ ○
1 2 3 4 5

CLARIDAD

○ ○ ○ ○ ○
1 2 3 4 5

Sugerencias, alternativas o correcciones a los ítems:

BLOQUE V: NECESIDAD PERCIBIDA DE UNA ALFABETIZACIÓN DIGITAL FORMAL PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN LOS ALUMNOS DE PRIMARIA (III)

<p>En el borrador del Marco Común de Competencia Digital Docente (INTEF, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2014) se describen las áreas competenciales de la competencia digital que deberían dominar los docentes para el uso de las TIC en el aula:</p>	<p>Las áreas de competencia digital pueden resumirse en:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Información: Identificar, localizar, recuperar, almacenar, organizar y analizar la información digital, evaluando su finalidad y relevancia▪ Comunicación: Comunicar en entornos digitales, compartir recursos a través de herramientas en línea, conectar y colaborar con otros a través de herramientas digitales, interactuar y participar en comunidades y redes; conciencia intercultural.▪ Creación de contenidos: Crear y editar contenidos nuevos (textos, imágenes, vídeos...) integrar y reelaborar conocimientos y contenidos previos, realizar producciones artísticas, contenidos multimedia y programación informática, saber aplicar los derechos de propiedad intelectual y las licencias de uso.▪ Seguridad: Protección personal, protección de datos, protección de identidad digital, uso de seguridad, uso seguro y sostenible.▪ Resolución de problemas: Identificar necesidades y recursos digitales, tomar decisiones a la hora de elegir la herramienta apropiada, acorde a la finalidad o necesidad, resolver problemas conceptuales a través de medios digitales, resolver problemas técnicos, uso creativo de la tecnología, actualizar la competencia propia y la de los otros.
---	---

¿Qué reflexión te suscita esto como parte implicada?

PERTINENCIA

1 2 3 4 5

CLARIDAD

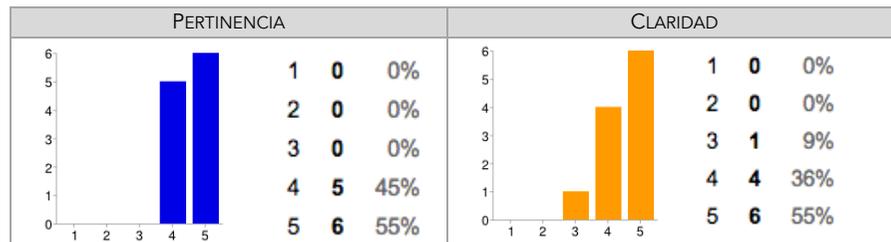
1 2 3 4 5

Sugerencias, alternativas o correcciones a los ítems:

RESULTADOS DE VALIDACIÓN POR BLOQUES

Bloque I: Información de contexto

<input type="checkbox"/> Hombre <input type="checkbox"/> Mujer	Experiencia docente: años	Año de nacimiento:
Titulación/ titulaciones	Diplomatura en.....	Máster en.....
	Licenciatura en.....	Doctorado en.....
	Grado en.....	Más.....
Nombre de tu centro		
Localidad		
¿De qué curso eres tutor? <input type="checkbox"/> 1º <input type="checkbox"/> 2º <input type="checkbox"/> 3º <input type="checkbox"/> 4º <input type="checkbox"/> 5º <input type="checkbox"/> 6º		
Niveles en los que impartes docencia <input type="checkbox"/> 1º <input type="checkbox"/> 2º <input type="checkbox"/> 3º <input type="checkbox"/> 4º <input type="checkbox"/> 5º <input type="checkbox"/> 6º		
Especialidad		
Tipo de centro <input type="checkbox"/> Público <input type="checkbox"/> Priv. Concertado <input type="checkbox"/> Privado		
¿Tiene tu centro certificación TIC? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No Nivel <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		

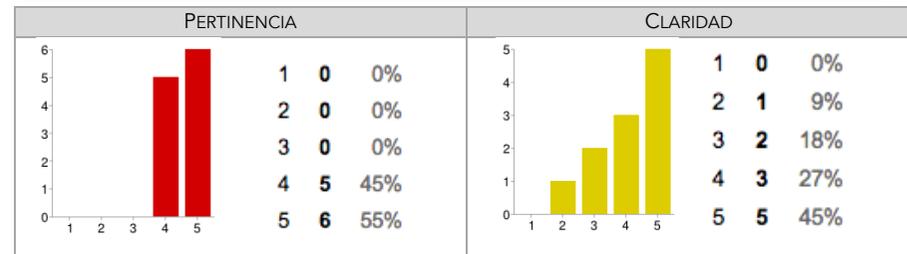


SUGERENCIAS, ALTERNATIVAS O CORRECCIONES A LOS ÍTEMS

- ▶ No todos los profesores son tutores. No contempla la opción de la enseñanza bilingüe. La especialidad no implica directamente que el profesor esté impartiendo las materias de su especialidad.
- ▶ ¿Tiene el centro algún premio concedido relacionado con las TIC?
- ▶ Quizá añadir el tamaño del centro. Una línea, dos líneas, si tiene infantil...
- ▶ Curso mejor que niveles al preguntar por la docencia, por semejanza con el ítem anterior.
- ▶ Quizá conviene incluir una casilla para saber si es profesor tutor o si es de música, religión y/o educación física, por ejemplo. Conviene que las casillas para marcar las respuestas sean mayores de modo que se vea claramente cuáles se han seleccionado.

Bloque I: Información sobre la formación TIC de los docentes

1. ¿Has recibido formación TIC?	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
2. ¿Has participado en proyectos de innovación TIC?	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Uno o dos <input type="checkbox"/> Tres o más
3. ¿Qué tipo de formación has recibido en TIC o competencia digital?	<input type="checkbox"/> Cursos	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 o más
	<input type="checkbox"/> Grupo de trabajo	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 o más
	<input type="checkbox"/> Seminario	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 o más
	<input type="checkbox"/> Curso on-line	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 o más
	<input type="checkbox"/> Proyecto de Innovación	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 o más
	<input type="checkbox"/> Jornada	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 o más
<input type="checkbox"/> Programas formación permanente profesorado Castilla y León (CFIE)		
<input type="checkbox"/> Autodidacta	<input type="checkbox"/> Universidad	
<input type="checkbox"/> Iniciativa propia en centros	<input type="checkbox"/> Centros tecnológicos (CITA)	
	<input type="checkbox"/> Academias	
<input type="checkbox"/> Otros.....	<input type="checkbox"/> Otros:	



SUGERENCIAS, ALTERNATIVAS O CORRECCIONES A LOS ÍTEMS

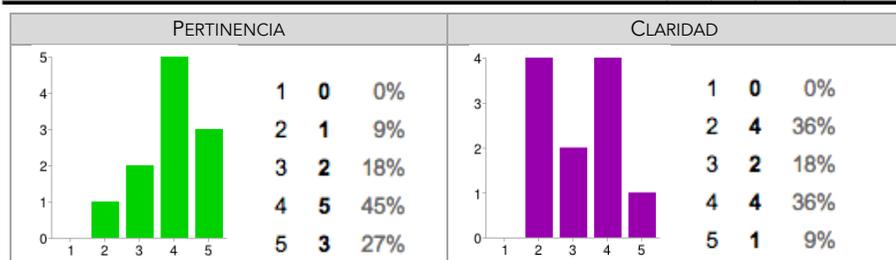
- ▶ ¿Eres coordinador TIC?
- ▶ En la respuesta identifiqué tres tipos de formación: (externa (CFIE), autodidacta e interna (iniciativa propia en centros). En la externa hay más instituciones para formarse que los CFIEs. La parte de iniciativa propia en centros no queda claro si la formación se organiza e imparte en el centro o si la formación se organiza en el centro pero se imparte fuera de él. No sé si queda bien recogido los diferentes tipos de formación a los que puede acudir el profesor de Primaria, y no sé si los profesores tendrán claro lo que se le pregunta sobre todo en el ítem "iniciativa propia en centros".
- ▶ Se mezcla formación TIC y competencia digital. YO suprimiría competencia digital, aquí ya no son dos cuestiones diferentes. La modalidad proyecto de innovación no es una modalidad formativa y ya se ha preguntado en 2. Se podría poner formación en centros. NO pondría curso on-line si no formación on-line.
- ▶ Iniciativa propia en centros- universidad. No parece que la redacción sea del todo clara.

Bloque II: Autopercepción de la Competencia Digital I

ÁREA: INFORMACIÓN (según el borrador del Marco común de competencia digital docente, INTEF, 2014)

Te sientes digitalmente competente porque...

	Nada	Algo	Mucho
1. Identificas-seleccionas información digital (buscadores, meta-buscadores específicos, BB.DD., repositorios o recopilatorios)	0	1	2 3 4
2. Organizas y analizas la información digital evaluando finalidad y relevancia	0	1	2 3 4
3. Almacenas información digital (Evernote, Instapaper, DIIGO...)	0	1	2 3 4



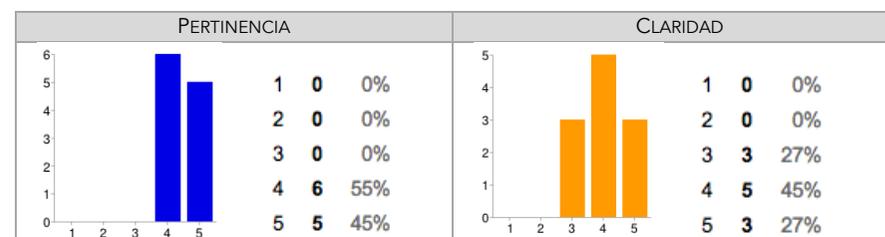
SUGERENCIAS, ALTERNATIVAS O CORRECCIONES A LOS ÍTEMS

- ▶ La 2 no sabes si organizas, analizas, evaluas la finalidad y relevancia...demasiadas cosas que llevarán a confusión. Deberían separarse y hacer varias preguntas. En la 1 pondría identificas y seleccionas.
- ▶ Reestructurar ítem 2 del Bloque II.
- ▶ El concepto de metabuscador específico sería conveniente clarificarlo pues no se sabe a que se refiere. Los metabuscadores suelen ser inespecíficos por agrupar a varios buscadores. El concepto de recopilatorios es extraño y nada intuitivo. En los sistemas de almacenaje de información digital se debía de apuntar a sitios comunes como Dropbox o Google Drive, antes que a los señalados, más especializados.
- ▶ Está claro que estas son las áreas que propone el Marco y eso es intocable, pero parecen poco exhaustivas. Por otro lado no creo que todos los docentes sepan lo que es un metabuscador, una BB.DD., Evernote, Instapaper o DIIGO
- ▶ Sustituir BB.DD. por bases de datos. Puede que almacenen información en pendrives, discos externos o en CD

ÁREA: COMUNICACIÓN (según el borrador del Marco común de competencia digital docente, INTEF, 2014)

Te sientes digitalmente competente porque...

	Nada	Algo	Mucho
4. Interactúas y participas en comunidades y redes a través de herramientas digitales (Twitter, Facebook, LinkedIn).	0	1	2 3 4
5. Compartes recursos a través de herramientas en línea (Slideshare, redes sociales, plataformas educativas).	0	1	2 3 4
6. Comunicas en entornos digitales (redes sociales, blogs, foros, videoconferencias)	0	1	2 3 4
7. Colaboras en canales digitales creando recursos y contenidos	0	1	2 3 4
8. Conoces las normas de comportamiento en entornos digitales	0	1	2 3 4
9. Sabes cómo presentar y comunicar tu identidad digital	0	1	2 3 4



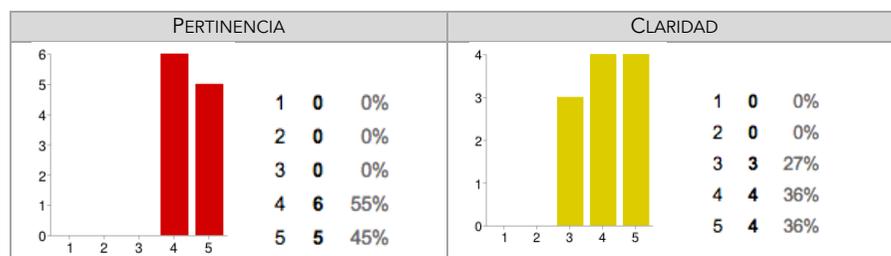
SUGERENCIAS, ALTERNATIVAS O CORRECCIONES A LOS ÍTEMS

- ▶ Las preguntas 6 y 7 son redundantes. No aportan información nueva a las precedentes. Además la formulación de la pregunta 6 es incorrecta gramaticalmente. O se pregunta "Te comunicas..." o se pregunta sobre la comunicación de algo "comunicas tus resultados de investigación..."
- ▶ En los ítem 4, 5 y 6 añadiría etc. para finalizar la enumeración de ejemplos, porque puede parecer que sólo se le pregunta por las herramientas que hay entre paréntesis. En el ítem 7 también le pondría entre paréntesis ejemplos de lo que dominas canales digitales, como en los ítems 4, 5 y 6.
- ▶ Ítem 5...Isuus, scribd...Ítem 8 (netiqueta)
- ▶ La 4 y la 6 se parecen demasiado. Se deberían especificar las diferencias. Ya que si interactúas y participas, comunicas. A la 5 y la 7 le pasa algo similar (compartes y creas).
- ▶ Esta área está un poco más clara creo.
- ▶ Posiblemente la pregunta 8 y 9 puede ser confusa para gente que no esté familiarizada con el lenguaje de los estándares de CD. ¿Qué son las normas de comportamiento? ¿Y la identidad digital? Podría ejemplificarse.

ÁREA: CREACIÓN DE CONTENIDOS (según el borrador del Marco común de competencia digital docente, INTEF, 2014)

Te sientes digitalmente competente porque...

	Nada	Algo	Mucho
10. Creas y editas contenidos nuevos (textos, imágenes) con herramientas digitales (Word, blogs)	0	1	4
11. Editas fotos o vídeos y reelaboras contenidos existentes	0	1	4
12. Tienes nociones de informática (diferencias sistemas operativos, instalas software, configuras funciones de teclado, haces copias de seguridad...)	0	1	4
13. Sabes utilizar los derechos de la propiedad intelectual y las licencias de uso en Internet	0	1	4



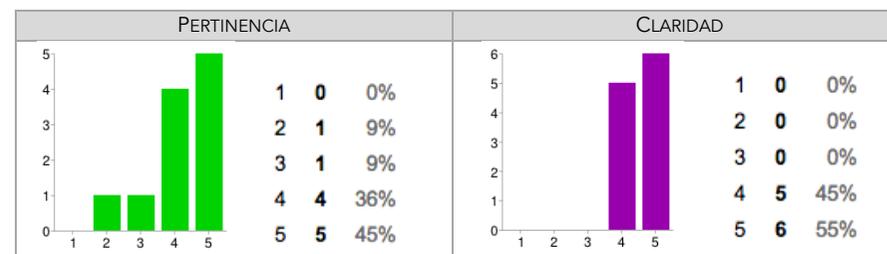
SUGERENCIAS, ALTERNATIVAS O CORRECCIONES A LOS ÍTEMS

- ▶ Insertar alguna herramienta de Open Office (software libre) o bien Zoho ¿?
- ▶ Se debería diferenciar más la 10 y la 11 ya que editan las dos
- ▶ Misma sugerencia que la realizada para el área anterior d comunicación.
- ▶ La pregunta 11 se presta a la confusión pues básicamente es lo mismo que la 10. La pregunta 13 la formularía de otra manera: "conoces y haces un uso adecuado de los derechos de autor y las licencias de uso en el marco de la Ley de Propiedad Intelectual?"
- ▶ El ítem 12 me parece poco concreto (la informática abarca muchas cosas, se puede ser experto en editar fotos y vídeos y no saber nada de navegar por Internet. El ítem 13 se solapa con el 8.
- ▶ Las nociones que aparecen no tienen el mismo nivel de dificultad y pueden hacer algunas simples pero no las complejas que se ponen de ejemplo.
- ▶ La pregunta 13 referente a los derechos de propiedad intelectual, podría ejemplificarse.

ÁREA: SEGURIDAD (según el borrador del Marco común de competencia digital docente, INTEF, 2014)

Te sientes digitalmente competente porque...

	Nada	Algo	Mucho
14. Proteges tu equipo con antivirus y conoces los sistemas de seguridad digitales	0	1	4
15. Proteges tus datos personales y tu identidad digital	0	1	4
16. Evitas riesgos relacionados con la tecnología: exceso de tiempo expuesto a Internet, adicciones	0	1	4
17. Usas medidas de ahorro energético, reciclaje de equipos	0	1	4

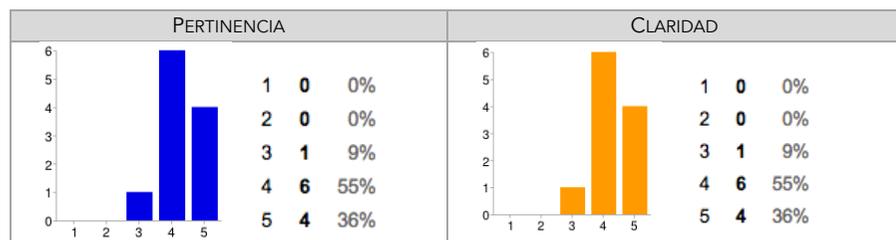


SUGERENCIAS, ALTERNATIVAS O CORRECCIONES A LOS ÍTEMS

- ▶ No creo que los ítem 16 y 17 sean de las cuestiones más importantes para el docente de educación primaria (de ahí la baja pertinencia señalada).

Te sientes digitalmente competente porque...

	Nada	Algo	Mucho
18. Resuelves problemas técnicos en dispositivos digitales	0	1	2
19. Ante una necesidad sabes qué software elegir para dar respuesta tecnológica al problema	0	1	2
20. Intentas innovar en tu campo con la tecnología	0	1	2
21. Te actualizas continuamente para mejorar tu competencia digital	0	1	2



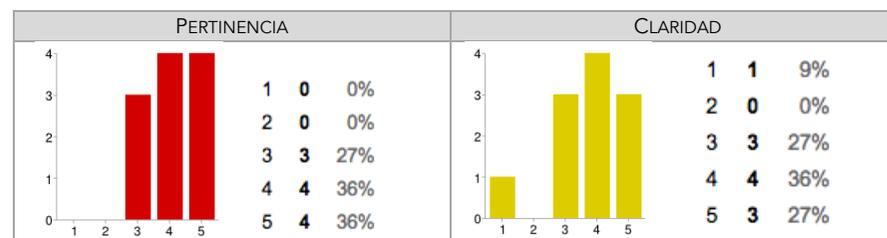
SUGERENCIAS, ALTERNATIVAS O CORRECCIONES A LOS ÍTEMS

- ▶ El ítem 21 no creo que tenga que ver con el área de resolución de problemas
- ▶ Ítem 20 ¿quién va a decir que no? Reestructurar.
- ▶ 19. Ante una necesidad sabes qué software/aplicación elegir para dar una respuesta tecnológica. Falta preguntar sobre aplicaciones y funciones de los móviles.

Bloque III: Correspondencia del nivel de competencia digital autopercibido con el evaluado

Tu formación en competencia digital te hace sentir que...

	No	Algo	Mucho
1. Eres competente digitalmente	0	1	2
2. Necesitas más formación al respecto	0	1	2
3. La competencia digital debe exigirse a los docentes	0	1	2
4. Deberías haber recibido más formación durante la carrera	0	1	2
5. Es suficiente para usar y gestionar las TIC en el aula sin dificultad	0	1	2
6. Dominas la parte didáctica y metodológica de las TIC	0	1	2
7. Usas las TIC para gestión y desarrollo profesional	0	1	2
8. Entiendes y valoras el potencial de las TIC en el aula	0	1	2



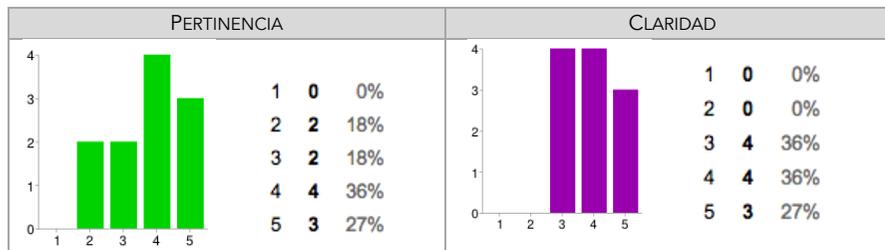
SUGERENCIAS, ALTERNATIVAS O CORRECCIONES A LOS ÍTEMS

- ▶ Mezcla diversos aspectos de competencia que no todas las personas que contesten pueden entender lo mismo.
- ▶ Considero que el punto 6, integración de la parte metodológica es esencial para una correcta competencia digital docente y no debería limitarse a una simple pregunta. Asimismo podría ejemplificarse (creación de actividades didácticas, etc.).
- ▶ Se supone que la 5 está ligada a la 4 pero no queda claro aunque se intuya.
- ▶ Ítem 2 ¿quién va a decir que no?
- ▶ El sentido del ítem 2 debería estar en positivo. La redacción del 4 no es correcta porque la frase introductoria no se completa adecuadamente.

Bloque IV: Evaluación del aprendizaje en competencias digitales de los alumnos de primaria con el actual currículo

Con lo que aprenden los alumnos actualmente en competencia digital dentro del Currículo de Educación Primaria crees que ...

	No	Algo	Mucho		
1. Son capaces de ir gestionando la información en Internet	0	1	2	3	4
2. Aprenden pautas de comunicación digital (chats, foros, redes)	0	1	2	3	4
3. Conocen y usan herramientas digitales para la creación de contenido textual	0	1	2	3	4
4. Conocen y usan herramientas digitales para la creación de contenido audiovisual	0	1	2	3	4
5. Aprenden a gestionar su identidad digital	0	1	2	3	4
6. Aprenden cómo proteger sus datos	0	1	2	3	4
7. Conocen normas básicas de comportamiento cuando navegan	0	1	2	3	4
8. Aprenden resolución básica de problemas (información inconveniente, invitación de extraños, soluciones informáticas básicas...)	0	1	2	3	4
9. ¿Crees que al término de la EP deberían ser capaces de resolver las tareas anteriormente mencionadas?	0	1	2	3	4



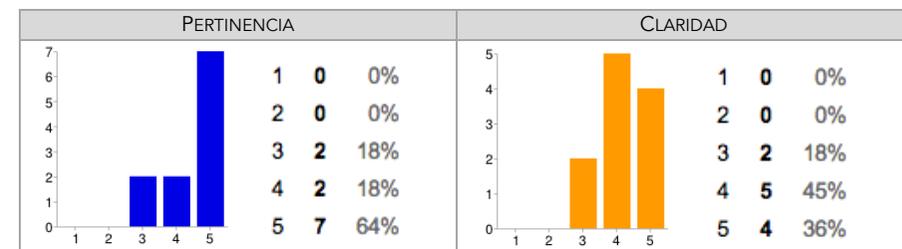
SUGERENCIAS, ALTERNATIVAS O CORRECCIONES A LOS ÍTEMS

- ▶ Se presupone que cualquier profesor de cualquier centro está al tanto de todo el currículo o simplemente de la percepción global que tenga de él.
- ▶ Ítem 3 y 4 en concordancia con los anteriores ítems...estimo conveniente poner ejemplos de herramientas: moviemaker... Ítem 7, ¿se refiere a la netiqueta?
- ▶ Se habla en masculino: los alumnos.
- ▶ El ítem 1 me parece poco claro y los ítem 2-3 se refieren a dos cosas diferentes. El ítem 9 no me parece pertinente que forme parte del área como un ítem más.
- ▶ La redacción de la 9 no es correcta porque no se completa adecuadamente con la frase introductoria.

Bloque V: Necesidad percibida de una alfabetización digital formal para el desarrollo de la competencia digital en los alumnos de primaria (I)

Siendo consciente de lo que supone la competencia digital crees que...

	No	Algo	Mucho		
1. Es suficiente su desarrollo transversal en el currículo	0	1	2	3	4
2. Debería desarrollarse más en el currículo	0	1	2	3	4
3. Es una materia necesaria en el currículo del siglo XXI	0	1	2	3	4
4. Es necesaria una revisión general del currículo de primaria pues los niños en el siglo XXI necesitan otro tipo de educación	0	1	2	3	4
5. La alfabetización digital debe desarrollarse formalmente para educar a ciudadanos competentes en la era digital	0	1	2	3	4
6. Dejar en manos de cada profesor la educación de la alfabetización digital favorece la desigualdad educativa	0	1	2	3	4
7. Es conveniente la integración de la alfabetización digital en el currículo de primaria a partir de unos contenidos previamente consensuados como en el caso de otras materias: matemáticas, lengua...	0	1	2	3	4
8. Un desarrollo formal ayudaría y orientaría al profesorado y fomentaría una educación al respecto igualitaria	0	1	2	3	4
9. Una metodología concreta y una guía didáctica ayudaría a trabajar todas las competencias digitales	0	1	2	3	4



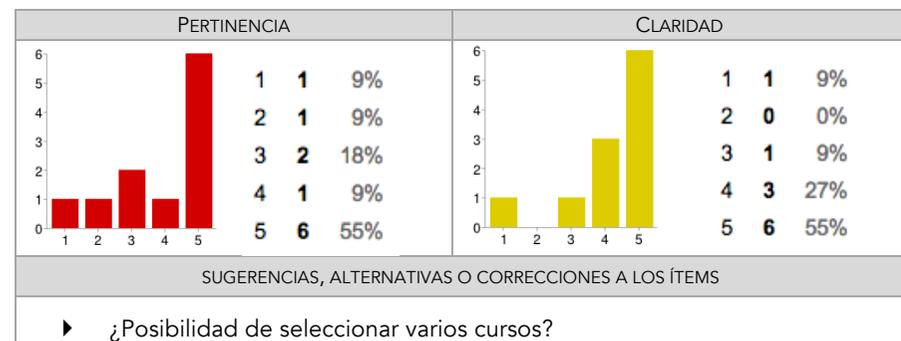
SUGERENCIAS, ALTERNATIVAS O CORRECCIONES A LOS ÍTEMS

- ▶ Dice profesor, debería ser profesor y profesora
- ▶ El ítem 1 creo que está mal redactado. Entiendo que se quería decir "es suficiente con su desarrollo (o integración) transversal en el currículo. Los ítem 2 y 3 me parecen "tendenciosos (todos los que respondan que estén un poco sensibilizados con el tema dirán que "sí). Yo cambiaría la redacción para hacerlo más aséptico. A nivel general creo que habría que revisar los ítem de este bloque en este aspecto.
- ▶ En esta línea debería ir el bloque anterior y, ajustarse más en distinguir lo que se conoce de lo que simplemente se opine o se tiene idea.

En caso de que lo consideres oportuno, ¿en qué curso de primaria introducirías el aprendizaje de una alfabetización digital formal?

	1°	2°	3°	4°	5°	6°
--	----	----	----	----	----	----

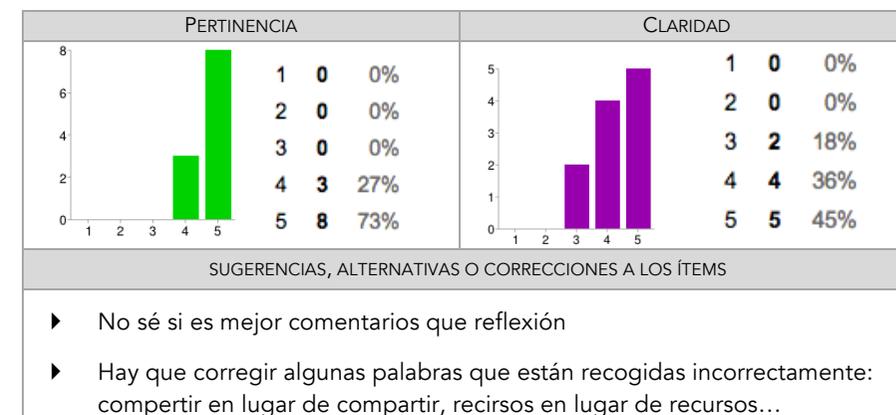
¿Por qué en ese curso y no en otro?



En el borrador del Marco Común de Competencia Digital Docente (INTEF, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2014) se describen las áreas competenciales de la competencia digital que deberían dominar los docentes para el uso de las TIC en el aula:

- Las áreas de competencia digital pueden resumirse en:
- **Información:** Identificar, localizar, recuperar, almacenar, organizar y analizar la información digital, evaluando su finalidad y relevancia
 - **Comunicación:** Comunicar en entornos digitales, compartir recursos a través de herramientas en línea, conectar y colaborar con otros a través de herramientas digitales, interactuar y participar en comunidades y redes; conciencia intercultural.
 - **Creación de contenidos:** Crear y editar contenidos nuevos (textos, imágenes, videos...) integrar y reelaborar conocimientos y contenidos previos, realizar producciones artísticas, contenidos multimedia y programación informática, saber aplicar los derechos de propiedad intelectual y las licencias de uso.
 - **Seguridad:** Protección personal, protección de datos, protección de identidad digital, uso de seguridad, uso seguro y sostenible.
 - **Resolución de problemas:** Identificar necesidades y recursos digitales, tomar decisiones a la hora de elegir la herramienta apropiada, acorde a la finalidad o necesidad, resolver problemas conceptuales a través de medios digitales, resolver problemas técnicos, uso creativo de la tecnología, actualizar la competencia propia y la de los otros.

¿Qué reflexión te suscita esto como parte implicada?



El presente cuestionario, anónimo y confidencial, tiene como objetivo recabar información sobre la autopercepción y la actitud del profesorado de Educación Primaria con respecto a la competencia digital. Lee atentamente todos los ítems del cuestionario y contesta; tacha o rellena los recuadros oportunos.

<input type="checkbox"/> Hombre	<input type="checkbox"/> Mujer	Experiencia docente: años	Año de nacimiento:						
Titulación/ titulaciones	Diplomatura en.....		Máster en.....						
	Licenciatura en.....		Doctorado en.....						
	Grado en.....		Más.....						
Nombre de tu centro									
Localidad									
1. ¿Eres tutor?	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	¿De qué curso?	<input type="checkbox"/> 1°	<input type="checkbox"/> 2°	<input type="checkbox"/> 3°	<input type="checkbox"/> 4°	<input type="checkbox"/> 5°	<input type="checkbox"/> 6°
2. Cursos en los que impartes docencia	<input type="checkbox"/> 1°	<input type="checkbox"/> 2°	<input type="checkbox"/> 3°	<input type="checkbox"/> 4°	<input type="checkbox"/> 5°	<input type="checkbox"/> 6°			
3. Asignaturas que impartes								
4. Tipo de centro por titularidad	<input type="checkbox"/> Público		<input type="checkbox"/> Priv. Concertado		<input type="checkbox"/> Privado				
5. Tipo de centro por ubicación	<input type="checkbox"/> Urbano		<input type="checkbox"/> C.R.A.		<input type="checkbox"/> Rural				
6. Centro de Educación de:	<input type="checkbox"/> Infantil		<input type="checkbox"/> Primaria		<input type="checkbox"/> Secundaria		<input type="checkbox"/> Bachillerato		
7. ¿Tiene tu centro certificación TIC?	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	Nivel	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	
8. Tiene tu centro algún premio relacionado con las TIC	<input type="checkbox"/> Sí		<input type="checkbox"/> No						

1. ¿Has recibido formación TIC?	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No			
2. ¿Eres coordinador TIC?	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No			
3. ¿Has participado en proyectos de innovación TIC?	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Uno o dos	<input type="checkbox"/> Tres o más		
4. ¿Qué tipo de formación has recibido en TIC?	<input type="checkbox"/> Por programas de formación permanente del profesorado en Castilla y León	<input type="checkbox"/> Curso	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3 o más
		<input type="checkbox"/> Seminario	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3 o más
		<input type="checkbox"/> Grupo de trabajo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3 o más
		<input type="checkbox"/> Proyecto de formación en centros	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3 o más
		<input type="checkbox"/> Proyecto de Innovación educativa	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3 o más
		<input type="checkbox"/> Experiencia de calidad	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3 o más
	<input type="checkbox"/> Por iniciativa propia	<input type="checkbox"/> Universidad (cursos de verano...)			
		<input type="checkbox"/> Centros tecnológicos (CITA)			
		<input type="checkbox"/> Academias			
	<input type="checkbox"/> Otros:				
<input type="checkbox"/> Ninguna					

En cada uno de los siguientes ítems encontrarás una escala numérica correspondiente a los siguientes valores: 0: Nada 1: Poco 2: Algo 3: Bastante 4: Mucho. Rodea o tacha la que elijas.

* Cuestionario elaborado *ad hoc* para la investigación "Evaluación de necesidades del profesorado de Educación Primaria en competencia digital: propuesta de integración curricular", desarrollado por el IUCE (Usal) y dirigido por la profesora M^a José Rodríguez Conde. Para cualquier consulta dirigirse a Ana Pérez Escoda, panda@usal.es

I. TE SIENTES DIGITALMENTE COMPETENTE PORQUE...

		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
Información	Identificas y seleccionas información digital en buscadores, bases de datos, repositorios o recopilatorios	0	1	2	3	4
	Organizas y analizas la información digital (Evernote, DIIGO...)	0	1	2	3	4
	Almacenas información digital (Dropbox, Google Drive, pendrive, etc.)	0	1	2	3	4
Comunicación	Interactúas a través de distintos dispositivos (ordenador, móvil, tablet, etc.) con herramientas digitales (mail, blogs, foros, chats, etc.)	0	1	2	3	4
	Compartes recursos o información de tu interés a través de herramientas en línea (Slideshare, Scribd, Issus, Youtube, plataformas educativas, etc.)	0	1	2	3	4
	Participas y te comunicas en entornos digitales con compañeros, alumnos o padres (Twitter, Facebook, LinkedIn, etc.)	0	1	2	3	4
	Colaboras en sitios web creando recursos y contenidos (Google Drive, Wikis, Weebly, Blogger, etc.)	0	1	2	3	4
	Conoces las normas de comportamiento en entornos digitales (ciberacoso, webs inapropiadas, lenguaje adecuado, etc.)	0	1	2	3	4
	Sabes como presentar y comunicar tu identidad digital (protección de datos personales, gestión de la privacidad, etc.)	0	1	2	3	4
Creación de contenido	Creas contenidos nuevos (textos, imágenes, gráficos, mapas mentales) con herramientas digitales (Word, Power Point, Prezi, Popplet)	0	1	2	3	4
	Editas y elaboras recursos (fotos, videos, sonidos, códigos QR) con distintas herramientas (Photoshop, Moviemaker, Ivoox, Unitag, etc.)	0	1	2	3	4
	Tienes nociones de informática (diferencias sistemas operativos, instalas software, configuras funciones de teclado, copias de seguridad, etc.)	0	1	2	3	4
	Sabes utilizar los derechos de la propiedad intelectual y las licencias de uso en Internet (Creative Commons, Open educational resources, etc.)	0	1	2	3	4
Seguridad	Proteges tu equipo con antivirus y conoces los sistemas de seguridad digitales (instalación de contraseñas, etc.)	0	1	2	3	4
	Proteges tus datos personales y tu identidad digital siendo consciente de la información privada que añades a la red	0	1	2	3	4
	Evitas riesgos relacionados con la tecnología: exceso de tiempo expuesto a Internet, adicciones, etc.	0	1	2	3	4
	Usas medidas de ahorro energético, reciclaje de equipos, etc. teniendo en cuenta el impacto de las TIC en el medio ambiente	0	1	2	3	4
Resolución de problemas	Resuelves problemas técnicos en dispositivos digitales	0	1	2	3	4
	Ante una necesidad sabes qué software/aplicación elegir para dar respuesta tecnológica al problema tanto en el ordenador como en dispositivos móviles (smartphone, tabletas, etc.)	0	1	2	3	4
	Intentas innovar en tu campo colaborando en acciones innovadoras a través de la tecnología (nuevos proyectos en red, nuevas aplicaciones, herramientas digitales distintas, etc.)	0	1	2	3	4
	Te actualizas continuamente para mejorar tu competencia digital	0	1	2	3	4

II. TU FORMACIÓN EN COMPETENCIA DIGITAL TE HACE SENTIR QUE...

	Totalmente en desacuerdo		Indiferente		Totalmente de acuerdo
Eres competente digitalmente	0	1	2	3	4
No necesitas más formación al respecto	0	1	2	3	4
La competencia digital debe exigirse a los docentes	0	1	2	3	4
Deberías haber recibido más formación durante la carrera	0	1	2	3	4
Es suficiente para usar y gestionar las TIC en el aula sin dificultad	0	1	2	3	4
Dominas la parte didáctica y metodológica de las TIC (mejoras el proceso de aprendizaje con las TIC, creas actividades didácticas con las TIC, etc.)	0	1	2	3	4
Creas en el uso de las TIC para gestión y desarrollo profesional	0	1	2	3	4
Entiendes y valoras el potencial de las TIC en el aula	0	1	2	3	4

III. CON LO QUE APRENDE EL ALUMNADO ACTUALMENTE EN COMPETENCIA DIGITAL DENTRO DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CREES QUE AL TÉRMINO DE LA EP ...

	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
Son capaces de ir gestionando la información en Internet	0	1	2	3	4
Han aprendido pautas de comunicación digital (chats, foros, redes)	0	1	2	3	4
Conocen y usan herramientas para la creación de contenido textual	0	1	2	3	4
Conocen y usan herramientas para la creación de contenido audiovisual	0	1	2	3	4
Han aprendido a gestionar su identidad digital	0	1	2	3	4
Han aprendido cómo proteger sus datos	0	1	2	3	4
Han conocido normas básicas de comportamiento cuando navegan	0	1	2	3	4
Han aprendido resolución básica de problemas (distinguir información inapropiada, invitación de extraños, soluciones informáticas básicas, etc.)	0	1	2	3	4

	Totalmente en desacuerdo		Indiferente		Totalmente de acuerdo
¿Crees que al término de la EP deberían ser capaces de resolver las tareas anteriormente mencionadas?	0	1	2	3	4
¿PROPONDRÍAS ALGÚN CAMBIO PARA MEJORAR ESTE ASPECTO DE LA ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA?					

IV. SIENDO CONSCIENTE DE LO QUE SUPONE LA COMPETENCIA DIGITAL CREES QUE...

	Totalmente en desacuerdo		Indiferente		Totalmente de acuerdo
Es suficiente con su integración transversal en el currículo	0	1	2	3	4
Debería desarrollarse más en el currículo	0	1	2	3	4
Es una materia necesaria en el currículo del siglo XXI	0	1	2	3	4

Es necesaria una revisión general del currículo de primaria pues los niños en el siglo XXI necesitan otro tipo de educación	0	1	2	3	4
La alfabetización digital debe desarrollarse formalmente para educar a ciudadanos competentes en la era digital	0	1	2	3	4
Dejar en manos de cada docente la educación de la alfabetización digital favorece la desigualdad educativa	0	1	2	3	4
Es conveniente la integración de la alfabetización digital en el currículo de primaria a partir de unos contenidos previamente consensuados como en el caso de otras materias: matemáticas, lengua...	0	1	2	3	4
Un desarrollo formal ayudaría y orientaría al profesorado y fomentaría una educación al respecto igualitaria	0	1	2	3	4
Una metodología concreta y una guía didáctica ayudaría a trabajar todas las competencias digitales	0	1	2	3	4

En caso de que lo consideres oportuno, ¿en qué curso de primaria introducirías el aprendizaje de una alfabetización digital formal?

<input type="checkbox"/> 1°	<input type="checkbox"/> 2°	<input type="checkbox"/> 3°	<input type="checkbox"/> 4°	<input type="checkbox"/> 5°	<input type="checkbox"/> 6°	<input type="checkbox"/> No lo introduciría en primaria
-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	---

¿POR QUÉ EN ESTE CURSO Y NO EN OTRO? POR FAVOR, RAZONA TU RESPUESTA.

En el borrador del Marco Común de Competencia Digital Docente (INTEF, Ministerio de educación, cultura y deporte, 2014) se describen las áreas competenciales de la competencia digital que deberían dominar los docentes para el uso de las TIC en el aula:

- **Información:** Identificar, localizar, recuperar, almacenar, organizar y analizar la información digital, evaluando su finalidad y relevancia
- **Comunicación:** Comunicar en entornos digitales, compartir recursos a través de herramientas en línea, conectar y colaborar con otros a través de herramientas digitales, interactuar y participar en comunidades y redes; conciencia intercultural.
- **Creación de contenidos:** Crear y editar contenidos nuevos (textos, imágenes, vídeos...) integrar y reelaborar conocimientos y contenidos previos, realizar producciones artísticas, contenidos multimedia y programación informática, saber aplicar los derechos de propiedad intelectual y las licencias de uso.
- **Seguridad:** protección personal, protección de datos, protección de identidad digital, uso de seguridad, uso seguro y sostenible.
- **Resolución de problemas:** identificar necesidades y recursos digitales, tomar decisiones a la hora de elegir la herramienta apropiada, acorde a la finalidad o necesidad, resolver problemas conceptuales a través de medios digitales, resolver problemas técnicos, uso creativo de la tecnología, actualizar la competencia propia y la de los otros.

¿QUÉ REFLEXIÓN/COMENTARIOS TE SUSCITA ESTO COMO PARTE IMPLICADA?

Muchas gracias por tu colaboración.

MATRIZ DE VARIABLES DE PROFESORES SEGÚN LA MATRIZ DE SPSS

Nº	VARIABLE	DENOMINACIÓN	TIPO
1	Código	Código para cada cuestionario	Numérico restringido: 001, 002...
2	Sexo	Sexo	1= Hombre 2= Mujer
3	Experiencia	Experiencia docente en años	Numérico
4	Nacimiento	Año de nacimiento	Numérico
5	Edad	Codificación de las edades en tres tramos	1=Menor de 40 años (desde 1975) 2=de 40 a 50 años (1974-1964) 3= Mayor de 50 años
6	TDiplo	Título: Diplomatura en...	Cadena
7	TLic	Título: Licenciatura en...	Cadena
8	TGrad	Título: Grado en...	Cadena
9	TMást	Título: Máster en...	Cadena
10	TDoc	Título: Doctor en...	Cadena
11	TMás	Más formación	Cadena
11	Nivel Estudios	Nivel de estudios	1=Grado o similar 2=Posgrado (máster o doctorado)
12	Centro	Centro donde imparte docencia	Cadena
13	Localidad	Localidad donde está el centro	Cadena
14	Tutor	¿Eres tutor?	0= No 1= Sí
15	Tut1º	¿Eres tutor de 1º?	0= No 1= Sí
16	Tut2º	¿Eres tutor de 2º?	0= No 1= Sí
17	Tut3º	¿Eres tutor de 3º?	0= No 1= Sí
18	Tut4º	¿Eres tutor de 4º?	0= No 1= Sí
19	Tut5º	¿Eres tutor de 5º?	0= No 1= Sí
20	Tut6º	¿Eres tutor de 6º?	0= No 1= Sí
21	Tutor ciclo	Ciclo en el que eres tutor	0=No es tutor 1=Primer ciclo 2=Segundo ciclo 3=Tercer ciclo 4=Todos
22	Docen1	¿Impartes docencia en 1º?	0= No 1= Sí
23	Docen2	¿Impartes docencia en 2º?	0= No 1= Sí
24	Docen3	¿Impartes docencia en 3º?	0= No 1= Sí
25	Docen4	¿Impartes docencia en 4º?	0= No 1= Sí

26	Docen5	¿Impartes docencia en 5º?	0= No 1= Sí
27	Docen6	¿Impartes docencia en 6º?	0= No 1= Sí
28	Docen_ciclo	¿En qué ciclo impartes docencia?	1=Primer ciclo 2=Segundo ciclo 3=Tercer ciclo 4=En varios 5=En todos
29	Asignat	Asignaturas que impartes	Cadena
30	Titulcentro	Titularidad del centro	1= Público 2= Priv. Concertado 3= Privado
31	Tipo	Tipo de centro por ubicación	1= Urbano 2= CRA 3= Rural
32	Infan	Centro de educación de: infantil	0= No 1= Sí
33	Primar	Centro de educación de: primaria	0= No 1= Sí
34	Secun	Centro de educación de: secundaria	0= No 1= Sí
35	Bachi	Centro de educación de: bachillerato	0= No 1= Sí
36	Centro_niveles	Clasificación de los centros por niveles	1= Infantil y Primaria 2= Infantil, Primaria y ESO 3= Todos y Bachillerato
37	CerTIC	¿Tiene tu centro certificación TIC?	0= No 1= Sí
38	Nivel	¿Qué nivel?	Numérico: 1-5
39	PremioTIC	¿Tiene tu centro algún premio TIC?	0= No 1= Sí
40	FormTIC	¿Has recibido formación TIC?	0= No 1= Sí
41	CoordTIC	¿Eres coordinador TIC?	0= No 1= Sí
42	PartiTIC	¿Has participacdo en proyectos de innovación TIC?	0= Nunca 1= Uno o dos 2= Tres o más
43	I01	Programa de formación permanente del profesorado en CyL: curso	0=Ninguno 1= 1 2= 2 3= 3 o más
44	I02	Programa de formación permanente del profesorado en CyL: seminario	0=Ninguno 1= 1 2= 2 3= 3 o más
45	I03	Programa de formación permanente del profesorado en CyL: grupo de trabajo	0=Ninguno 1= 1 2= 2 3= 3 o más
46	I04	Programa de formación permanente del profesorado en CyL: proyecto de formación en centros	0=Ninguno 1= 1 2= 2 3= 3 o más

47	I05	Programa de formación permanente del profesorado en CyL: proyecto de innovación educativa	0=Ninguno 1= 1 2= 2 3= 3 o más
48	I06	Programa de formación permanente del profesorado en CyL: experiencia de calidad	0=Ninguno 1= 1 2= 2 3= 3 o más
49	I07	Por iniciativa propia en: la universidad	0= No 1= Sí
50	I08	Por iniciativa propia en: centros tecnológicos	0= No 1= Sí
51	I09	Por iniciativa propia en: academias	0= No 1= Sí
52	I10	Por iniciativa propia: otros	0= No 1= Sí
53	I11	Formación recibida en TIC: otros	0= No 1= Sí
54	I20.1a	Identificas y seleccionas información en buscadores, bases de datos, repositorios o recopilatorios	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho
55	I20.2a	Organizas y analizas la información digital (Evernote, DIIGO, etc.)	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho
56	I20.3a	Almacenas información digital (Dropbox, Google Drive, pendrive, etc.)	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho
57	I20.4b	Interactúas a través de distintos dispositivos (ordenador, móvil, tableta, etc.) con herramientas digitales (mail, blogs, foros, chats, etc.)	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho
58	I20.5b	Compartes recursos o información de tu interés a través de herramientas en línea	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho
59	I20.6b	Participas y te comunicas en entornos digitales con compañeros, alumnos o padres (Twitter, Facebook, LinkedIn, etc.)	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho
60	I20.7b	Colaboras en sitios web creando recursos y contenidos (GoogleDrive, Wikis, Weebly, Blooger, etc.)	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho
61	I20.8b	Conoces las normas de	0= Nada

		comportamiento en entornos digitales (ciberacoso, webs inapropiadas, lenguaje adecuado, etc.)	1= Poco 3= Algo 4= Bastante 5= Mucho
62	I20.9b	Sabes cómo presentar y comunicar tu identidad digital (protección de datos, gestión de la privacidad, etc.)	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho
63	I20.10c	Creas contenidos nuevos (textos, imágenes, gráficos, mapas mentales) con herramientas digitales (Word, Power Point, Prezi, Popplet, etc.)	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho
64	I20.11c	Editas y elaboras recursos (fotos, vídeos, sonidos, códigos QR) con distintas herramientas (Photoshop, Moviemaker, Ivoox, Unitag, etc.)	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho
65	I20.12c	Tienes nociones de informática (diferencias sistemas operativos, instalas software, configuras funciones de teclado, copias de seguridad, etc.)	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho
66	I20.13c	Sabes utilizar los derechos de la propiedad intelectual y las licencias de uso en Internet (Creative Commons, Open educational resources, etc.)	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho
67	I20.14d	Proteges tu equipo con antivirus y conoces los sistemas de seguridad digitales (instalación de contraseñas, etc.)	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho
68	I20.15d	Proteges tus datos personales y tu identidad digital siendo consciente de la información privada que añades a la red	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho
69	I20.16d	Evitas riesgos relacionados con la tecnología: exceso de tiempo expuesto a Internet, adicciones, etc.	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho
70	I20.17d	Usas medidas de ahorro energético, reciclaje de equipos, etc. Teniendo en cuenta el impacto de las TIC en el medio ambiente	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho
71	I20.18e	Resuelves problemas técnicos en dispositivos digitales	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho

72	I20.19e	Ante una necesidad sabes qué software/aplicación elegir para dar respuesta tecnológica al problema tanto en el ordenador como en dispositivos móviles (smartphones, tabletas, etc.)	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho
73	I20.20e	Intentas innovar en tu campo colaborando en acciones innovadoras a través de la tecnología (nuevos proyectos en red, nuevas aplicaciones, herramientas digitales distintas, etc.)	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho
74	I20.21e	Te actualizas continuamente para mejorar tu competencia digital	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho
75	I21.1	Tu formación en competencia digital te hace sentir que: eres competente digitalmente	0= Totalmente en desacuerdo 1= Algo en desacuerdo 2= Indiferente 3= Bastante de acuerdo 4= Totalmente de acuerdo
76	I21.2	Tu formación en competencia digital te hace sentir que: No necesitas más formación al respecto	0= Totalmente en desacuerdo 1= Algo en desacuerdo 2= Indiferente 3= Bastante de acuerdo 4= Totalmente de acuerdo
77	I21.3	Tu formación en competencia digital te hace sentir que: la competencia digital debe exigirse a los docentes	0= Totalmente en desacuerdo 1= Algo en desacuerdo 2= Indiferente 3= Bastante de acuerdo 4= Totalmente de acuerdo
78	I21.4	Tu formación en competencia digital te hace sentir que: deberías haber recibido más formación durante la carrera	0= Totalmente en desacuerdo 1= Algo en desacuerdo 2= Indiferente 3= Bastante de acuerdo 4= Totalmente de acuerdo
79	I21.5	Tu formación en competencia digital te hace sentir que: es suficiente para usar y gestionar las TIC en el aula sin dificultad	0= Totalmente en desacuerdo 1= Algo en desacuerdo 2= Indiferente 3= Bastante de acuerdo 4= Totalmente de acuerdo
80	I21.6	Tu formación en competencia digital te hace sentir que: dominas la parte didáctica y metodológica de las TIC (mejoras el proceso de aprendizaje con las TIC, creas actividades didácticas con las TIC, etc.)	0= Totalmente en desacuerdo 1= Algo en desacuerdo 2= Indiferente 3= Bastante de acuerdo 4= Totalmente de acuerdo
81	I21.7	Tu formación en competencia digital te hace sentir que: crees en el uso de las TIC para gestión y desarrollo profesional	0= Totalmente en desacuerdo 1= Algo en desacuerdo 2= Indiferente 3= Bastante de acuerdo 4= Totalmente de acuerdo

82	I21.8	Tu formación en competencia digital te hace sentir que: entiendes y valoras el potencial de las TIC en el aula	0= Totalmente en desacuerdo 1= Algo en desacuerdo 2= Indiferente 3= Bastante de acuerdo 4= Totalmente de acuerdo
83	I22.1	Con lo que aprende el alumnado...:son capaces de ir gestionando la información en Internet	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho
84	I22.2	Con lo que aprende el alumnado...: han aprendido pautas de comunicación digital: chats, foros, redes, etc.	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho
85	I22.3	Con lo que aprende el alumnado...: conocen y usan herramientas para la creación de contenido textual	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho
86	I22.4	Con lo que aprende el alumnado...: conocen y usan herramientas para la creación de contenido audiovisual	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho
87	I22.5	Con lo que aprende el alumnado...: han aprendido a gestionar su identidad digital	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho
88	I22.6	Con lo que aprende el alumnado...: han aprendido cómo proteger sus datos	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho
89	I22.7	Con lo que aprende el alumnado...: han conocido normas básicas de comportamiento cuando navegan	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho
90	I22.8	Con lo que aprende el alumnado...: han aprendido resolución básica de problemas: distinguir información inapropiada, invitación de extraños, soluciones informáticas básicas, etc.	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho
91	I23	¿Crees que al término de la EP deberían ser capaces de resolver las tareas anteriormente mencionadas?	0= Totalmente en desacuerdo 1= Algo en desacuerdo 2= Indiferente 3= Bastante de acuerdo 4= Totalmente de acuerdo
92	I24	¿Propondrías algún cambio para mejorar este aspecto de la enseñanza en la Educación Primaria?	Cadena
93	I25.1	Siendo consciente de lo que supone	0= Totalmente en desacuerdo 1= Algo en desacuerdo

		la CD crees que: es suficiente con su integración transversal en el currículo	2= Indiferente 3= Bastante de acuerdo 4= Totalmente de acuerdo
94	I25.2	Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: debería desarrollarse más en el currículo	0= Totalmente en desacuerdo 1= Algo en desacuerdo 2= Indiferente 3= Bastante de acuerdo 4= Totalmente de acuerdo
95	I25.3	Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: es una materia necesaria en el currículo del siglo XXI	0= Totalmente en desacuerdo 1= Algo en desacuerdo 2= Indiferente 3= Bastante de acuerdo 4= Totalmente de acuerdo
96	I25.4	Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: es necesaria una revisión general del currículo de primaria pues los niños en el siglo XXI necesitan otro tipo de educación	0= Totalmente en desacuerdo 1= Algo en desacuerdo 2= Indiferente 3= Bastante de acuerdo 4= Totalmente de acuerdo
97	I25.5	Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: la alfabetización digital debe desarrollarse formalmente para educar a ciudadanos competentes en la era digital	0= Totalmente en desacuerdo 1= Algo en desacuerdo 2= Indiferente 3= Bastante de acuerdo 4= Totalmente de acuerdo
98	I25.6	Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: dejar en manos de cada docente la educación de la alfabetización digital favorece la desigualdad educativa	0= Totalmente en desacuerdo 1= Algo en desacuerdo 2= Indiferente 3= Bastante de acuerdo 4= Totalmente de acuerdo
99	I25.7	Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: es conveniente la integración de la alfabetización digital en el currículo de primaria a partir de unos contenidos previamente consensuados como en el caso de otras materias: matemáticas, lengua, etc.	0= Totalmente en desacuerdo 1= Algo en desacuerdo 2= Indiferente 3= Bastante de acuerdo 4= Totalmente de acuerdo
100	I25.8	Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: un desarrollo formal ayudaría y orientaría al profesorado y fomentaría una educación al respecto igualitaria	0= Totalmente en desacuerdo 1= Algo en desacuerdo 2= Indiferente 3= Bastante de acuerdo 4= Totalmente de acuerdo
101	I25.9	Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: una metodología concreta y una guía didáctica ayudaría a trabajar todas las competencias didácticas	0= Totalmente en desacuerdo 1= Algo en desacuerdo 2= Indiferente 3= Bastante de acuerdo 4= Totalmente de acuerdo
102	I26	En caso de que lo consideres oportuno, ¿en qué curso de primaria introducirías el aprendizaje de una	0= No la introduciría en primaria 1= 1º 2= 2º 3= 3º

		alfabetización digital formal?	4=4° 5=5° 6=6°
103	127	¿Por qué en ese curso y no en otro? Por favor, razona tu respuesta.	Cadena
104	128	¿Qué reflexión/comentario te suscita esto como parte implicada?	Cadena

Fichas técnicas de las unidades didácticas desarrolladas en el proyecto piloto Conectados:

UNIDAD 1: NORMAS DE USO DEL IPAD

- OBJETIVOS**
- Presentar y comprender el manejo de la nueva herramienta.
 - Proporcionar pautas de comportamiento inequívocas para el buen funcionamiento de las actividades con el iPad.

- CONTENIDO**
- Presentación de la nueva herramienta para trabajar
 - Normas básicas de uso que deberán aplicarse y respetarse en cada sesión del módulo.



- METODOLOGÍA**
- La exposición de la unidad va apoyada de recursos visuales y ejemplos de lo que se va explicando.
 - Se implica activamente al alumno para comprobar que se entiende lo explicado, aprendizaje activo.

UNIDAD 2: COMENZAMOS CON EL IPAD

- OBJETIVOS**
- Aprender el manejo de la nueva herramienta.
 - Proporcionar el conocimiento suficiente a los alumnos para que el uso del nuevo dispositivo no entorpezca la marcha de las actividades propuestas en el programa de alfabetización digital.

- CONTENIDO**
- Presentación de todas las partes que tiene la nueva herramienta
 - Función de todos los botones que tiene el iPad y necesidad de uso en cada momento.

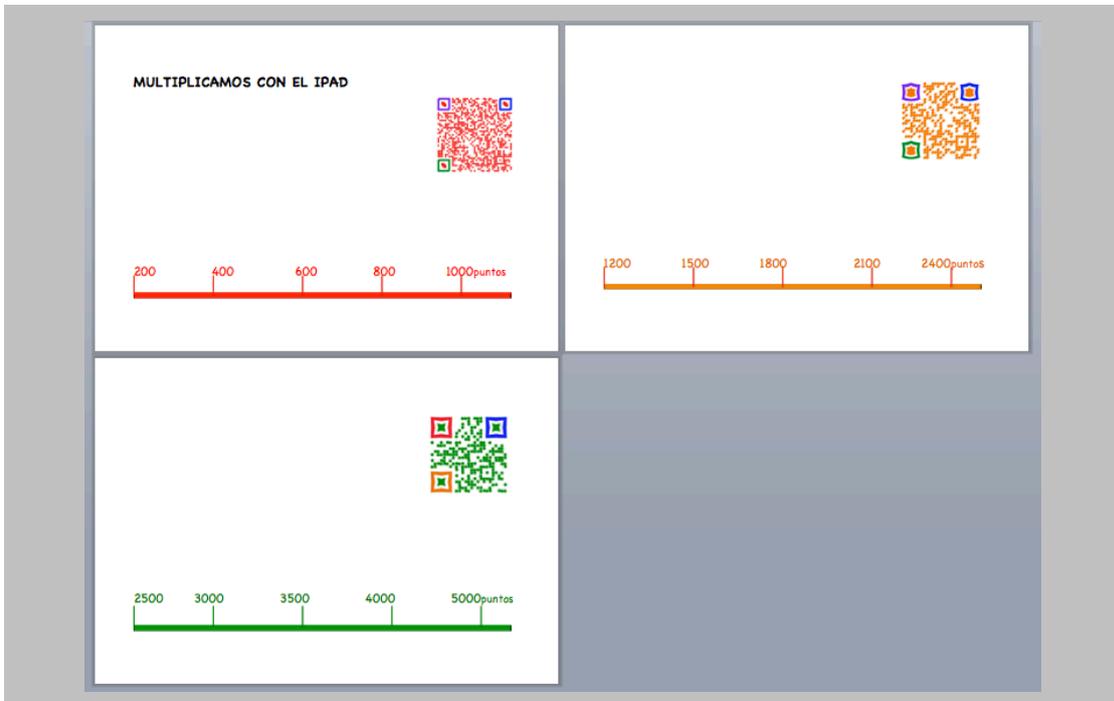


- METODOLOGÍA**
- La exposición de la unidad va apoyada de recursos visuales y ejemplos de lo que se va explicando.
 - Se implica activamente al alumno para comprobar que se entiende lo explicado, aprendizaje activo.

UNIDAD 3: CONCEPTO DE APP

- OBJETIVOS**
- Conocer un nuevo concepto relacionado con las nuevas tecnologías.
 - Desarrollar la competencia digital de los alumnos con el uso de varias apps.
 - Motivar e incentivar la práctica de las tablas de multiplicar a través de las TIC.

- CONTENIDO**
- Qué es una app y cuál es su aplicación.
 - Presentación del funcionamiento de diferentes apps relacionadas todas con las tablas de multiplicar
 - Conceptos básicos trabajados en este tema: pantalla de trabajo, App, aplicación, programa, código QR



- METODOLOGÍA**
- La exposición de la unidad va apoyada de recursos visuales y ejemplos de lo que se va explicando.
 - Se implica activamente al alumno para comprobar que se entiende lo explicado, aprendizaje activo.

- ACTIVIDAD**
- Carrera de puntos obtenidos con las aplicaciones

APPS



UNIDAD 4: LA COMUNICACIÓN

- OBJETIVOS**
- Conocer un nuevo concepto relacionado con las nuevas tecnologías.
 - Desarrollar la competencia digital de los alumnos con el uso de varias apps.
 - Motivar e incentivar la práctica de las tablas de multiplicar a través de las TIC.

- CONTENIDO**
- Qué es la comunicación y cómo nos comunicamos.
 - Concepto de medio de comunicación. Cómo están presentes en nuestra vida cotidiana.
 - Introducción al concepto de Internet.
 - **Conceptos básicos trabajados:** Comunicación, comunicación verbal, comunicación escrita, comunicación no verbal, medio de comunicación, prensa, radio, televisión, conectarse, red, internet, compartir, blog, mail, dirección de correo electrónico, arroba

-
- METODOLOGÍA**
- La exposición de la unidad va apoyada de recursos visuales y ejemplos de lo que se va explicando.
 - Se implica activamente al alumno para comprobar que se entiende lo explicado, aprendizaje activo.

-
- ACTIVIDAD**
- Los niños piensan 3 situaciones de comunicación y las escriben en un documento del Sktich. Terminado el ejercicio lo mandan al blog de clase para compartirlo.

APPS



UNIDAD 5: LA COMUNICACIÓN E INTERNET

- OBJETIVOS**
- Relacionar la capacidad de comunicación con Internet.
 - Desarrollar la competencia digital de los alumnos con el uso de varias apps.
 - Motivar e incentivar la comunicación de conocimiento trabajando contenidos de la asignatura de Science.
 - Comunicar, compartir contenido en la red

-
- CONTENIDO**
- Navegar, capturar, aportar, comunicar. En esta unidad
 - Se trata de relacionar nuestra capacidad de comunicarnos con las posibilidades que nos brinda Internet y las nuevas tecnologías.
 - Primer acercamiento al concepto de navegador: Safari.
 - **Conceptos básicos trabajados:** Comunicación, búsqueda, navegador, conocimiento, conectarse, red, internet, compartir, blog, mail, dirección de correo electrónico
-



METODOLOGÍA

- La exposición de la unidad va apoyada de recursos visuales y ejemplos de lo que se va explicando.
- Se implica activamente al alumno para comprobar que se entiende lo explicado, aprendizaje activo.

ACTIVIDAD

- Captura de la fotografía de un animal para describirlo en inglés según el tema de los vertebrados e invertebrados. Al finalizar el ejercicio se envía al blog de clase para compartir.

APPS



UNIDAD 6: LOS BUENOS MODALES

OBJETIVOS

- Reforzar los buenos modales y la expresión del niño.
- Utilizar las nuevas tecnologías para fomentar la educación y comunicación.
- Desarrollar pautas sociales de comportamiento.

CONTENIDO

- Cómo responder ante determinadas situaciones con educación y buenos modales.
- Explicación del funcionamiento de una nueva app que permite capturar fotografías y añadirles diálogos mediante bocadillos.
- **Conceptos básicos trabajados:** trabajo en equipo, comunicación, buenos modales.

1. Buenos modales Ballon Stickies Ana Pérez Escoda

2. ¿Qué haremos hoy?

- Conoceremos una nueva app que nos permite poner bocadillos a las fotos.
- Trabajaremos por parejas y cada pareja pondrá diálogo a una situación de comportamiento-comunicación distinta

3. Actividad

- Haremos una foto de 2 compañeros escenificando la situación que les haya tocado.
- Le pondremos a la foto bocadillos con las palabras que serían más adecuadas en esa situación.
- Cada pareja tendrá una situación distinta y escribirá lo que sea más educado y correcto.
- Cada uno escribe lo que dice un personaje.

4. Resultado de la actividad

5. La nueva aplicación

6. Cómo funciona

7. Cómo funciona

8. Cómo funciona

9. ¿Qué foto hacemos?

10. ¿Cómo hacemos un bocadillo?

- Doble click en la pantalla y con el dedo lo ponemos donde queremos
- Cambiar el TAMAÑO: con los dedos pulgar e índice
- ESCRIBIR: doble click sobre el bocadillo y aparece una ventana

11. Darle forma y color al bocadillo

12. Podemos personalizar el resultado

METODOLOGÍA

- La exposición de la unidad va apoyada de recursos visuales y ejemplos de lo que se va explicando.
- Se implica activamente al alumno para comprobar que se entiende lo explicado, aprendizaje activo.

ACTIVIDAD

- Hacemos una foto de nuestros compañeros (trabajamos en equipos de cuatro) y luego añadimos los diálogos a la foto con la nueva app Ballon Stickies.

APPS



UNIDAD 7: INTERNET I

OBJETIVOS

- Profundizar en el concepto de Internet
- Conocer las pautas básicas de la navegación
- Adecuar la navegación por Internet a la edad de los niños.

CONTENIDO

- Internet: concepto
- Cómo buscamos en Internet: conceptos de navegador y buscador
- Qué son los buscadores infantiles y para qué sirven.
- **Conceptos básicos trabajados:** Internet, navegador, buscador, usuario, navegación, buscador infantil, información adecuada.
- Material de apoyo: Se realiza un vídeo sobre este tema para afianzar los conceptos y que el niño entienda mejor la materia. Se encuentra subido a You Tube: <http://www.youtube.com/watch?v=b55vZAWOdZM>



METODOLOGÍA

- La exposición de la unidad va apoyada de recursos visuales y ejemplos de lo que se va explicando.
- Se implica activamente al alumno para comprobar que se entiende lo explicado, aprendizaje activo.

ACTIVIDAD

- Los niños rellenan una ficha elaborada para afianzar los conceptos aprendidos: navegador, buscador, usuario e

Internet.

APPS



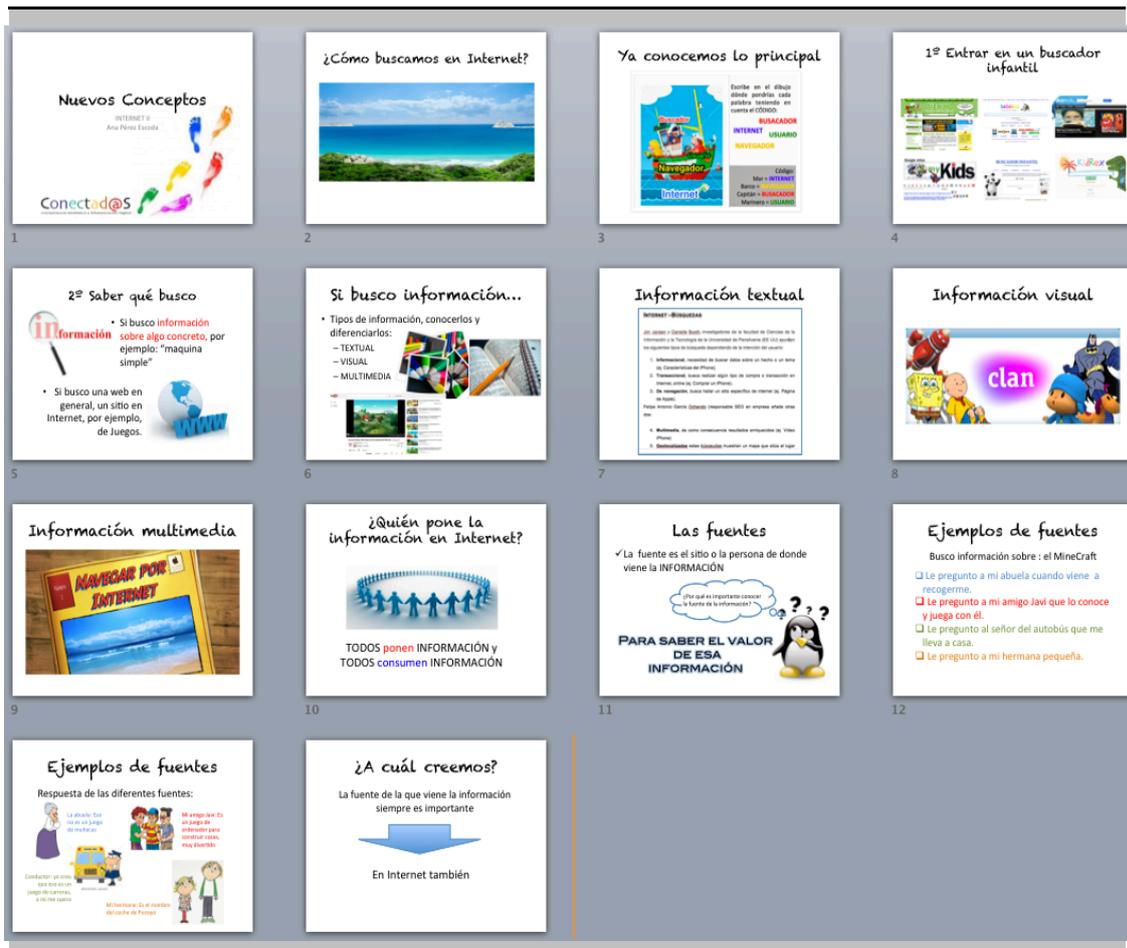
Blogger™

UNIDAD 8: INTERNET II: CÓMO BUSCAMOS EN INTERNET

- OBJETIVOS**
- Profundizar en el concepto de búsqueda
 - Conocer cómo buscamos en Internet
 - Reconocer el tipo de información que se encuentra en la red
 - Conocer el concepto “fuente”
 - Iniciarse en el reconocimiento de las fuentes

- CONTENIDO**
- Repaso de conceptos: internet, navegador, buscador, usuario
 - Pasos a seguir para una búsqueda
 - Tipos de información que existe: textual, visual y multimedia. Características y ejemplos.
 - Qué es una fuente y por qué es importante saberlo.

Conceptos básicos trabajados: Internet, navegador, buscador, usuario, barra de búsqueda, buscador infantil, búsqueda, información textual, información visual, información multimedia, fuente y tipos de fuente.



METODOLOGÍA

- La exposición de la unidad va apoyada de recursos visuales y ejemplos de lo que se va explicando.
- Se implica activamente al alumno para comprobar que se entiende lo explicado, aprendizaje activo.

ACTIVIDAD

- Realizamos una búsqueda conjunta (cada uno desde su iPad) sobre un tema que se está estudiando en la asignatura de Science "simple machines" con un buscador infantil y vamos comentando las características de la información encontrada intentando averiguar la fuente de la que proviene esa información.

APPS



Lee con atención y rellena dentro de los cuadros los datos o tacha la casilla correspondiente

Edad:	<input type="checkbox"/> Niño			<input type="checkbox"/> Niña		
¿De qué curso eres?	2º	3º	4º	5º	6º	
Nombre de tu colegio						
Profesión de papá						
Profesión de mamá						
¿Tienes hermanos o hermanas?	<input type="checkbox"/> Sí			<input type="checkbox"/> No		
¿Cuántos?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> más			<input type="checkbox"/> Mayores	Edad:	
				<input type="checkbox"/> Menores	Edad:	
¿Qué aparatos sueles usar?	<input type="checkbox"/> ordenador	<input type="checkbox"/> portátil	<input type="checkbox"/> tableta	<input type="checkbox"/> móvil		
Ciudad o pueblo donde vives						

En este cuadro tacha o rodea la casilla que sea tu respuesta:

¿Cuánto hace que usas el ordenador?	No lo utilizo	Entre 1 y 3 años	Menos de 1 año	Entre 3 y 5 años	Más de 5 años
¿Cuánto tiempo hace que usas Internet?	No lo utilizo	Entre 1 y 3 años	Menos de 1 año	Entre 3 y 5 años	Más de 5 años
¿Cuánto usas el ordenador?	Nunca	Menos de una vez al mes	1 o 2 veces a la semana	Varias veces a la semana	Casi todos los días
¿Cuánto usas Internet?	Nunca	Menos de una vez al mes	1 o 2 veces a la semana	Varias veces a la semana	Casi todos los días
¿Con quién has aprendido a usar el ordenador e Internet?	Con los profesores	Con la familia	Con los amigos	Solo	Otros

Pon una cruz en la casilla que sea tu respuesta, puedes poner varias cruces si lo necesitas:

ACTIVIDAD	DISPOSITIVO QUE USAS					TIEMPO QUE DEDICAS			
	ordenador	portátil	tableta	móvil	Ninguno	Varias veces al mes	1-2 veces semana	3-4 veces a la semana	Casi todos los días
Jugar									
Buscar información en Internet									
Buscar vídeos o música									
Ver películas									
Hacer un trabajo de clase									
Chatear, hablar con amigos									
Escribir mensajes de correo electrónico									

Rodea el número que sea tu respuesta

¿HACES LAS SIGUIENTES TAREAS?					
	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
Navegar por Internet	0	1	2	3	4
Seleccionar la información que te interesa para guardarla	0	1	2	3	4
Imprimir y guardar información	0	1	2	3	4
Copiar y pegar información de Internet	0	1	2	3	4
Ver vídeos en YouTube	0	1	2	3	4
Mandar correos electrónicos	0	1	2	3	4
Usar una red social (Tuenti)	0	1	2	3	4
Participar en chats (en algún juego o con el wasap)	0	1	2	3	4
Hacer trabajos con textos e imágenes (Word)	0	1	2	3	4
Hacer presentaciones con imágenes y textos (Power Point)	0	1	2	3	4
Grabar vídeos (con el móvil, con la tableta...)	0	1	2	3	4
Grabar un CD	0	1	2	3	4
Hacer fotos y luego cambiarles el color, el tamaño	0	1	2	3	4
Poner en marcha un programa	0	1	2	3	4
Descargar música de Internet	0	1	2	3	4
Bajar aplicaciones nuevas	0	1	2	3	4
Dar tus datos personales	0	1	2	3	4
Descargar información como fotos del móvil al ordenador	0	1	2	3	4
Actualizar aplicaciones	0	1	2	3	4
Reiniciar tu ordenador, tableta o móvil	0	1	2	3	4
Conocer a través de amigos, hermanos nuevos programas o juegos para instalarte	0	1	2	3	4

¿QUÉ OTRA COSA SABES HACER CON EL ORDENADOR, LA TABLETA O EL MÓVIL?

Muchas gracias por tus respuestas.

MATRIZ DE VARIABLES DE ALUMNOS PARA LA CODIFICACIÓN DE DATOS

Nº	VARIABLE	DENOMINACIÓN	TIPO/CODIFICACIÓN ²
1	Código	Código	Numérico: 001, 002...
2	Edad	Edad	Numérico
3	Sexo	Sexo	1= Hombre 2= Mujer
4	Curso	Curso en el que está	Numérico: 2º- 6º
5	Colegio	Centro en el que estudia	Cadena
6	Tipo_centro	Qué tipo de centro es por ubicación	1=Urbano 2=Rural 3=CRA
7	Profpa	Profesión del padre	Cadena
8	Profpa ¹	Profesión del padre por CATEGORÍAS	1= Agricultura/Ganadería 2= Construcción 3=Vendedor/Dependiente 4= Oficios sin estudios superiores 5= Oficios con estudios superiores 6= Funcionarios 7= En paro
9	Profma	Profesión de la madre	Cadena
10	Profma ²	Profesión de la madre por	1= Agricultura/Ganadería

¹ Debido a la diversidad de respuestas dadas por los alumnos se codifican dichas respuestas en 7 categorías:

1. Agricultura/Ganadería (agricultor, ganadero, granjero, agricultor de viñas, agroalimentario, en el campo, cosechador, etc.)
2. Construcción (obrero, albañil, construcción, carretilero, cantero, etc.)
3. Vendedor/dependiente (vendedor, congelados, comercio, compra-venta, empleado, verdulero, etc.)
4. Oficios sin estudios superiores (mecánico, electricista, carnicero, camionero, transportista, camarero, bodeguero, feriante, etc.)
5. Oficios con estudios superiores (informático, banquero, arquitecto, farmacéutico, médico, veterinario, en una oficina, etc.)
6. Funcionarios (guardia civil, en ayuntamiento, alcalde, policía, profesor, etc.)
7. En paro (parado, en casa,

² Del mismo modo que con la profesión del padre ocurre con el ítem profesión de la madre, por lo tanto quedan categorizadas en 6 categorías:

1. Agricultura/Ganadería (agricultora, ganadera, empleada agrícola, etc.)
2. Oficios sin estudios superiores (camarera, cocinera, cajera, administrativa, comercial, camarero, dependienta, empleada de fábrica, esteticista, limpiadora, cuidadora, recepcionista, etc.)
3. Oficios con estudios superiores (informática, banquera, enfermera, farmacéutica, médico, profesora, psicóloga, veterinaria, etc.)
4. Funcionarios (guardia civil, en ayuntamiento, policía, profesor, etc.)
5. Ama de casa/en paro

		Categorías	2= Oficios sin estudios superiores 3= Oficios con estudios superiores 4= Funcionarias 5= Ama de casa /En paro
11	Hermanos	¿Tiene hermanos?	0= No 1= Sí
12	NHerma	Número de hermanos	1= 1 2= 2 3= 3 9= más de tres
13	Edadmayo	Edad del hermano mayor	Cadena
14	Edadmeno	Edad del hermano menor	Cadena
15	Usoaparat	¿Usas aparatos?	0= Ninguno 1= Uno 2= Varios
16	Aparat1	ordenador	0= No 1= Sí
17	Aparat2	portátil	0= No 1= Sí
18	Aparat3	tableta	0= No 1= Sí
19	Aparat4	móvil	0= No 1= Sí
20	Ciudad	Ciudad en la que está el centro	Cadena
21	I01	¿Cuánto hace que usas el ordenador?	0= No lo utilizo 1= Menos de un año 2= Entre 1 y 3 años 3= Entre 3 y 5 años 4= Más de 5 años
22	I02	¿Cuánto tiempo hace que usas Internet?	0= No lo utilizo 1= Menos de un año 2= Entre 1 y 3 años 3= Entre 3 y 5 años 4= Más de 5 años
23	I03	¿Cuánto usas el ordenador?	0= Nunca 1= Menos de una vez al mes 2= 1 ó 2 veces a la semana 3= Varias veces a la semana 4= Casi todos los días
24	I04	¿Cuánto usas Internet?	0= Nunca 1= Menos de una vez al mes 2= 1 ó 2 veces a la semana 3= Varias veces a la semana

			4= Casi todos los días
25	I05	Has aprendido a usar el ordenador e Internet con los profesores	0= No 1= Sí
26	I06	Has aprendido a usar el ordenador e Internet con la familia	0= No 1= Sí
27	I07	Has aprendido a usar el ordenador e Internet con los amigos	0= No 1= Sí
28	I08	Has aprendido a usar el ordenador e Internet solo	0= No 1= Sí
29	I09	Otros	0= No 1= Sí
30	I11.1	Juegas con algún dispositivo	0= Ninguno 1= Un dispositivo 2= Más de uno
31	I11.1.1	Juegas: ordenador	0= No 1= Sí
32	I11.1.2	Juegas: portátil	0= No 1= Sí
33	I11.1.3	Juegas: tableta	0= No 1= Sí
34	I11.1.4	Juegas: móvil	0= No 1= Sí
35	I11.2	Jugas: tiempo que dedicas	1= Varias veces al mes 2= 1-2 veces a la semana 3= 3-4 veces a la semana 4= Casi todos los días
36	I12.1	Buscas información en Internet con algún dispositivo	0= Ninguno 1= Un dispositivo 2= Más de uno
37	I12.1.1	Buscas información en Internet: ordenador	0= No 1= Sí
38	I12.1.2	Buscas información en Internet: portátil	0= No 1= Sí
39	I12.1.3	Buscas información en Internet: tableta	0= No 1= Sí
40	I12.1.4	Buscas información en Internet: móvil	0= No 1= Sí
41	I12.2	Buscas información en Internet: tiempo que dedicas	1= Varias veces al mes 2= 1-2 veces a la semana 3= 3-4 veces a la semana 4= Casi todos los días
42	I13.1	Buscas vídeos o música con	0= Ninguno

		algún dispositivo	1= Un dispositivo 2= Más de uno
43	I13.1.1	Buscas vídeos o música: ordenador	0= No 1= Sí
44	I13.1.2	Buscas vídeos o música: portátil	0= No 1= Sí
45	I13.1.3	Buscas vídeos o música: tableta	0= No 1= Sí
46	I13.1.4	Buscas vídeos o música: móvil	0= No 1= Sí
47	I13.2	Buscas vídeos o música: tiempo que dedicas	1= Varias veces al mes 2= 1-2 veces a la semana 3= 3-4 veces a la semana 4= Casi todos los días
48	I14.1	Ves películas en algún dispositivo	0= Ninguno 1= Un dispositivo 2=40 Más de uno
49	I14.1.1	Ves películas: ordenador	0= No 1= Sí
50	I14.1.2	Ves películas: portátil	0= No 1= Sí
51	I14.1.3	Ves películas: tableta	0= No 1= Sí
52	I14.1.4	Ves películas: móvil	0= No 1= Sí
53	I14.2	Ves películas: tiempo que dedicas	1= Varias veces al mes 2= 1-2 veces a la semana 3= 3-4 veces a la semana 4= Casi todos los días
54	I15.1	Haces un trabajo de clase con algún dispositivo	0= Ninguno 1= Un dispositivo 2= Más de uno
55	I15.1.1	Haces un trabajo de clase: ordenador	0= No 1= Sí
56	I15.1.2	Haces un trabajo de clase: portátil	0= No 1= Sí
57	I15.1.3	Haces un trabajo de clase: tableta	0= No 1= Sí
58	I15.1.4	Haces un trabajo de clase: móvil	0= No 1= Sí
59	I15.2	Haces un trabajo de clase: tiempo que dedicas	1= Varias veces al mes 2= 1-2 veces a la semana 3= 3-4 veces a la semana 4= Casi todos los días
60	I16.1	Chateas, hablas con	0= Ninguno

		amigos con algún dispositivo	1= Un dispositivo 2= Más de uno
61	I16.1.1	Chateas, hablas con amigos: ordenador	0= No 1= Sí
62	I16.1.2	Chateas, hablas con amigos: portátil	0= No 1= Sí
63	I16.1.3	Chateas, hablas con amigos: tableta	0= No 1= Sí
64	I16.1.4	Chateas, hablas con amigos: móvil	0= No 1= Sí
65	I16.2	Chateas, hablas con amigos: tiempo que dedicas	1= Varias veces al mes 2= 1-2 veces a la semana 3= 3-4 veces a la semana 4= Casi todos los días
66	I17.1	Escribes mensajes de correo electrónico con algún aparato	0= Ninguno 1= Un dispositivo 2= Más de uno
67	I17.1.1	Escribes mensajes de correo electrónico: ordenador	0= No 1= Sí
68	I17.1.2	Escribes mensajes de correo electrónico: portátil	0= No 1= Sí
69	I17.1.3	Escribes mensajes de correo electrónico: tableta	0= No 1= Sí
70	I17.1.4	Escribes mensajes de correo electrónico: móvil	0= No 1= Sí
71	I17.2	Escribes mensajes de correo electrónico: tiempo que dedicas	1= Varias veces al mes 2= 1-2 veces a la semana 3= 3-4 veces a la semana 4= Casi todos los días
72	I20	Navegas por Internet	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho
73	I21	Seleccionas a información que te interesa para guardarla	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho
74	I22	Imprimes y guardas información	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho

75	I23	Copias y pegas información de Internet	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho
76	I24	Ves vídeos en YouTube	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho
77	I25	Mandas correos electrónicos	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho
78	I26	Usas alguna red social (Tuenti)	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho
79	I27	Participas en chats (con algún juego o con el wasap)	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho
80	I28	Haces trabajos con textos e imágenes (Word)	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho
81	I29	Haces presentaciones con imágenes y textos (Power Point)	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho
82	I30	Grabas vídeos (con el móvil, la tableta)	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho
83	I31	Grabas un CD	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho
84	I32	Haces fotos y luego les cambias el color, el tamaño	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho
85	I33	Pones en marcha un programa	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho

86	I34	Descargas música de Internet	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho
87	I35	Te bajas aplicaciones nuevas	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho
88	I36	Das tus datos personales	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho
89	I37	Descargas información como fotos del móvil al ordenador	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho
90	I38	Actualizas aplicaciones	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho
91	I39	Reinicias tu ordenador, tableta o móvil	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho
92	I40	Conoces a través de amigos o hermanos nuevos programas o juegos para instalarte	0= Nada 1= Poco 2= Algo 3= Bastante 4= Mucho
93	I50	¿Qué otra cosa sabes hacer con el ordenador, la tableta o el móvil?	Cadena

DATOS ESTADÍSTICOS DEL ANÁLISIS COMPARADO DE LA MUESTRA DE PROFESORES:

1. Prueba ANOVA en función de la edad de la muestra para todas las dimensiones del cuestionario de profesores:

Dimensión Autopercepción de las competencias digitales

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
Identificas y seleccionas información en buscadores, bases de datos, repositorios o recopilatorios	Menor de 40 años	28	3,14	,651	,123	2,89	3,40	2	4
	De 40 a 50 años	20	3,10	,718	,161	2,76	3,44	2	4
	Mayor de 50 años	13	3,31	,855	,237	2,79	3,82	1	4
	Total	61	3,16	,711	,091	2,98	3,35	1	4
Organizas y analizas la información digital (Evernote, DIIGO, etc.)	Menor de 40 años	28	2,11	1,133	,214	1,67	2,55	0	4
	De 40 a 50 años	20	1,55	,887	,198	1,13	1,97	0	3
	Mayor de 50 años	13	2,23	1,235	,343	1,48	2,98	0	4
	Total	61	1,95	1,102	,141	1,67	2,23	0	4
almacenas información digital (Dropbox, Google Drive, pendrive,	Menor de 40 años	28	3,25	,887	,168	2,91	3,59	1	4
	De 40 a 50 años	20	2,80	,768	,172	2,44	3,16	2	4

etc.)	Mayor de 50 años	13	3,38	,961	,266	2,80	3,97	1	4
	Total	61	3,13	,885	,113	2,90	3,36	1	4
Interactúas a través de distintos dispositivos (ordenador, móvil, tablet, etc.) con herramientas digitales (mail, blogs, foros, chats, etc.)	Menor de 40 años	28	3,32	,723	,137	3,04	3,60	2	4
	De 40 a 50 años	20	3,00	,918	,205	2,57	3,43	1	4
	Mayor de 50 años	13	3,23	,927	,257	2,67	3,79	1	4
	Total	61	3,20	,833	,107	2,98	3,41	1	4
Compartes recursos o información de tu interés a través de herramientas en línea	Menor de 40 años	28	2,46	1,138	,215	2,02	2,91	0	4
	De 40 a 50 años	20	2,45	1,146	,256	1,91	2,99	0	4
	Mayor de 50 años	13	2,46	1,198	,332	1,74	3,19	0	4
	Total	61	2,46	1,134	,145	2,17	2,75	0	4
Participas y te comunicas en entornos digitales con compañeros, alumnos o padres (Twitter, Facebook, LinkedIn, etc.)	Menor de 40 años	28	3,04	,881	,167	2,69	3,38	1	4
	De 40 a 50 años	20	2,45	,999	,223	1,98	2,92	0	4
	Mayor de 50 años	13	2,00	1,414	,392	1,15	2,85	0	4
	Total	61	2,62	1,113	,143	2,34	2,91	0	4
Colaboras en sitios web creando recursos y contenidos (GoogleDrive, Wikis, Weebly, Blooger, etc.)	Menor de 40 años	28	1,93	1,086	,205	1,51	2,35	0	3
	De 40 a 50 años	20	1,85	1,496	,335	1,15	2,55	0	4
	Mayor de 50 años	13	1,69	1,182	,328	,98	2,41	0	4
	Total	61	1,85	1,236	,158	1,54	2,17	0	4
Conoces las normas de comportamiento en entornos	Menor de 40 años	28	3,04	,637	,120	2,79	3,28	2	4
	De 40 a 50 años	20	2,40	1,188	,266	1,84	2,96	0	4

digitales (ciberacoso, webs inapropiadas, lenguaje adecuado, etc.)	Mayor de 50 años	13	2,46	1,127	,312	1,78	3,14	0	4
	Total	61	2,70	,989	,127	2,45	2,96	0	4
Sabes cómo presentar y comunicar tu identidad digital (protección de datos, gestión de la privacidad, etc.)	Menor de 40 años	28	2,86	,705	,133	2,58	3,13	2	4
	De 40 a 50 años	20	2,20	1,361	,304	1,56	2,84	0	4
	Mayor de 50 años	13	2,23	1,092	,303	1,57	2,89	0	4
	Total	61	2,51	1,074	,138	2,23	2,78	0	4
Creas contenidos nuevos (textos, imágenes, gráficos, mapas mentales) con herramientas digitales (Word, Power Point, Prezi, Popplet, etc.)	Menor de 40 años	28	3,00	,903	,171	2,65	3,35	1	4
	De 40 a 50 años	20	2,35	1,137	,254	1,82	2,88	0	4
	Mayor de 50 años	13	2,69	1,109	,308	2,02	3,36	1	4
	Total	61	2,72	1,051	,135	2,45	2,99	0	4
Editas y elaboras recursos (fotos, vídeos, sonidos, códigos QR) con distintas herramientas (Photoshop, Moviemaker, Ivoox, Unitag, etc.)	Menor de 40 años	28	2,50	1,202	,227	2,03	2,97	0	4
	De 40 a 50 años	20	2,25	1,164	,260	1,71	2,79	0	4
	Mayor de 50 años	13	2,23	1,166	,323	1,53	2,94	1	4
	Total	61	2,36	1,170	,150	2,06	2,66	0	4
Tienes nociones de informática (diferencias sistemas operativos, instalas software, configuras funciones de teclado, copias de seguridad, etc.)	Menor de 40 años	28	2,29	1,084	,205	1,87	2,71	0	4
	De 40 a 50 años	20	2,10	1,071	,240	1,60	2,60	0	4
	Mayor de 50 años	13	2,23	1,166	,323	1,53	2,94	1	4
	Total	61	2,21	1,082	,139	1,94	2,49	0	4

Sabes utilizar los derechos de la propiedad intelectual y las licencias de uso en Internet (Creative Commons, Open educational resources, etc.)	Menor de 40 años	28	1,71	1,301	,246	1,21	2,22	0	4
	De 40 a 50 años	20	1,70	1,261	,282	1,11	2,29	0	4
	Mayor de 50 años	13	1,62	1,044	,290	,98	2,25	0	3
	Total	61	1,69	1,218	,156	1,38	2,00	0	4
Proteges tu equipo con antivirus y conoces los sistemas de seguridad digitales (instalación de contraseñas, etc.)	Menor de 40 años	28	2,86	1,044	,197	2,45	3,26	0	4
	De 40 a 50 años	20	2,95	1,099	,246	2,44	3,46	1	4
	Mayor de 50 años	13	3,15	,899	,249	2,61	3,70	1	4
	Total	61	2,95	1,023	,131	2,69	3,21	0	4
Proteges tus datos personales y tu identidad digital siendo consciente de la información privada que añades a la red	Menor de 40 años	28	3,07	,766	,145	2,77	3,37	1	4
	De 40 a 50 años	20	2,95	,887	,198	2,53	3,37	1	4
	Mayor de 50 años	13	2,92	1,038	,288	2,30	3,55	1	4
	Total	61	3,00	,856	,110	2,78	3,22	1	4
Evitas riesgos relacionados con la tecnología: exceso de tiempo expuesto a Internet, adicciones, etc.	Menor de 40 años	28	3,11	,956	,181	2,74	3,48	0	4
	De 40 a 50 años	20	2,65	1,089	,244	2,14	3,16	0	4
	Mayor de 50 años	13	3,23	,725	,201	2,79	3,67	2	4
	Total	61	2,98	,975	,125	2,73	3,23	0	4
Usas medidas de ahorro energético, reciclaje de equipos, etc. Teniendo en cuenta el impacto de las TIC en el medio ambiente	Menor de 40 años	28	2,89	1,100	,208	2,47	3,32	0	4
	De 40 a 50 años	20	2,50	,827	,185	2,11	2,89	1	4
	Mayor de 50 años	13	2,85	,801	,222	2,36	3,33	1	4
	Total	61	2,75	,960	,123	2,51	3,00	0	4

Resuelves problemas técnicos en dispositivos digitales	Menor de 40 años	28	2,11	1,133	,214	1,67	2,55	0	4
	De 40 a 50 años	20	1,90	1,165	,261	1,35	2,45	0	4
	Mayor de 50 años	13	1,77	,725	,201	1,33	2,21	0	3
	Total	61	1,97	1,064	,136	1,69	2,24	0	4
Ante una necesidad sabes qué software/aplicación elegir para dar respuesta tecnológica al problema tanto en el ordenador como en dispositivos móviles (smartphones, tabletas, etc.)	Menor de 40 años	28	2,25	,967	,183	1,88	2,62	0	4
	De 40 a 50 años	20	1,95	1,276	,285	1,35	2,55	0	4
	Mayor de 50 años	13	1,54	1,198	,332	,81	2,26	0	4
	Total	61	2,00	1,140	,146	1,71	2,29	0	4
Intentas innovar en tu campo colaborando en acciones innovadoras a través de la tecnología (nuevos proyectos en red, nuevas aplicaciones, herramientas digitales distintas, etc.)	Menor de 40 años	28	2,54	1,170	,221	2,08	2,99	0	4
	De 40 a 50 años	20	1,90	1,071	,240	1,40	2,40	0	4
	Mayor de 50 años	13	1,92	1,038	,288	1,30	2,55	0	4
	Total	61	2,20	1,138	,146	1,91	2,49	0	4
Te actualizas continuamente para mejorar tu competencia digital	Menor de 40 años	28	3,04	,881	,167	2,69	3,38	1	4
	De 40 a 50 años	20	2,75	,967	,216	2,30	3,20	1	4
	Mayor de 50 años	13	2,38	,870	,241	1,86	2,91	1	4

Total	61	2,80	,928	,119	2,57	3,04	1	4
-------	----	------	------	------	------	------	---	---

ANOVA de un factor

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Identificas y seleccionas información en buscadores, bases de datos, repositorios o recopilatorios	Inter-grupos	,363	2	,181	,351	,706
	Intra-grupos	29,998	58	,517		
	Total	30,361	60			
Organizas y analizas la información digital (Evernote, DIIGO, etc.)	Inter-grupos	4,916	2	2,458	2,099	,132
	Intra-grupos	67,936	58	1,171		
	Total	72,852	60			
almacenas información digital (Dropbox, Google Drive, pendrive, etc.)	Inter-grupos	3,424	2	1,712	2,281	,111
	Intra-grupos	43,527	58	,750		
	Total	46,951	60			
Interactúas a través de distintos dispositivos (ordenador, móvil, tablet, etc.) con herramientas digitales (mail, blogs, foros, chats, etc.)	Inter-grupos	1,225	2	,612	,879	,421
	Intra-grupos	40,415	58	,697		
	Total	41,639	60			
Compartes recursos o información de tu interés a través de herramientas en línea	Inter-grupos	,002	2	,001	,001	,999
	Intra-grupos	77,145	58	1,330		
	Total	77,148	60			
Participas y te comunicas en entornos digitales con compañeros,	Inter-grupos	10,414	2	5,207	4,725	,013
	Intra-grupos	63,914	58	1,102		

alumnos o padres (Twitter, Facebook, LinkedIn, etc.)	Total	74,328	60			
Colaboras en sitios web creando recursos y contenidos (GoogleDrive, Wikis, Weebly, Blooger, etc.)	Inter-grupos	,496	2	,248	,158	,854
	Intra-grupos	91,176	58	1,572		
	Total	91,672	60			
Conoces las normas de comportamiento en entornos digitales (ciberacoso, webs inapropiadas, lenguaje adecuado, etc.)	Inter-grupos	5,693	2	2,847	3,116	,052
	Intra-grupos	52,995	58	,914		
	Total	58,689	60			
Sabes cómo presentar y comunicar tu identidad digital (protección de datos, gestión de la privacidad, etc.)	Inter-grupos	6,310	2	3,155	2,907	,063
	Intra-grupos	62,936	58	1,085		
	Total	69,246	60			
Creas contenidos nuevos (textos, imágenes, gráficos, mapas mentales) con herramientas digitales (Word, Power Point, Prezi, Popplet, etc.)	Inter-grupos	4,943	2	2,472	2,338	,106
	Intra-grupos	61,319	58	1,057		
	Total	66,262	60			
Editas y elaboras recursos (fotos, vídeos, sonidos, códigos QR) con distintas herramientas (Photoshop, Moviemaker, Ivoox, Unitag, etc.)	Inter-grupos	1,008	2	,504	,361	,699
	Intra-grupos	81,058	58	1,398		
	Total	82,066	60			
Tienes nociones de informática (diferencias sistemas operativos,	Inter-grupos	,408	2	,204	,169	,845
	Intra-grupos	69,822	58	1,204		

instalas software, configuras funciones de teclado, copias de seguridad, etc.)	Total	70,230	60			
Sabes utilizar los derechos de la propiedad intelectual y las licencias de uso en Internet (Creative Commons, Open educational resources, etc.)	Inter-grupos	,091	2	,045	,030	,971
	Intra-grupos	88,991	58	1,534		
	Total	89,082	60			
Proteges tu equipo con antivirus y conoces los sistemas de seguridad digitales (instalación de contraseñas, etc.)	Inter-grupos	,782	2	,391	,365	,696
	Intra-grupos	62,071	58	1,070		
	Total	62,852	60			
Proteges tus datos personales y tu identidad digital siendo consciente de la información privada que añades a la red	Inter-grupos	,270	2	,135	,179	,837
	Intra-grupos	43,730	58	,754		
	Total	44,000	60			
Evitas riesgos relacionados con la tecnología: exceso de tiempo expuesto a Internet, adicciones, etc.	Inter-grupos	3,447	2	1,724	1,867	,164
	Intra-grupos	53,536	58	,923		
	Total	56,984	60			
Usas medidas de ahorro energético, reciclaje de equipos, etc. Teniendo en cuenta el impacto de las TIC en el medio ambiente	Inter-grupos	1,941	2	,970	1,054	,355
	Intra-grupos	53,371	58	,920		
	Total	55,311	60			
Resuelves problemas técnicos en dispositivos digitales	Inter-grupos	1,148	2	,574	,499	,610
	Intra-grupos	66,786	58	1,151		
	Total	67,934	60			

Identificas y seleccionas información en buscadores, bases de datos, repositorios o recopilatorios	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	,043	,211	,980	-,49	,57
		Mayor de 50 años	-,165	,241	,793	-,77	,44
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	-,043	,211	,980	-,57	,49
		Mayor de 50 años	-,208	,256	,721	-,85	,44
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	,165	,241	,793	-,44	,77
		De 40 a 50 años	,208	,256	,721	-,44	,85
Organizas y analizas la información digital (Evernote, DIIGO, etc.)	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	,557	,317	,222	-,24	1,35
		Mayor de 50 años	-,124	,363	,944	-1,04	,79
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	-,557	,317	,222	-1,35	,24
		Mayor de 50 años	-,681	,386	,219	-1,65	,29
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	,124	,363	,944	-,79	1,04
		De 40 a 50 años	,681	,386	,219	-,29	1,65
almacenas información digital (Dropbox, Google Drive, pendrive, etc.)	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	,450	,254	,216	-,19	1,09
		Mayor de 50 años	-,135	,291	,899	-,87	,60
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	-,450	,254	,216	-1,09	,19
		Mayor de 50 años	-,585	,309	,175	-1,36	,19
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	,135	,291	,899	-,60	,87
		De 40 a 50 años	,585	,309	,175	-,19	1,36
Interactúas a través de distintos dispositivos (ordenador, móvil, tablet, etc.) con herramientas digitales (mail, blogs, foros, chats, etc.)	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	,321	,244	,426	-,29	,94
		Mayor de 50 años	,091	,280	,949	-,61	,79
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	-,321	,244	,426	-,94	,29
		Mayor de 50 años	-,231	,297	,741	-,98	,52
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	-,091	,280	,949	-,79	,61
		De 40 a 50 años	,231	,297	,741	-,52	,98
Compartes recursos o	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	,014	,338	,999	-,83	,86

información de tu interés a través de herramientas en línea		Mayor de 50 años	,003	,387	1,000	-,97	,98
		Menor de 40 años	-,014	,338	,999	-,86	,83
	De 40 a 50 años	Mayor de 50 años	-,012	,411	1,000	-1,04	1,02
		Menor de 40 años	-,003	,387	1,000	-,98	,97
	Mayor de 50 años	De 40 a 50 años	,012	,411	1,000	-1,02	1,04
		Menor de 40 años	,586	,307	,172	-,19	1,36
Participas y te comunicas en entornos digitales con compañeros, alumnos o padres (Twitter, Facebook, LinkedIn, etc.)	Menor de 40 años	Mayor de 50 años	1,036*	,352	,018	,15	1,92
		Menor de 40 años	-,586	,307	,172	-1,36	,19
	De 40 a 50 años	Mayor de 50 años	,450	,374	,489	-,49	1,39
		Menor de 40 años	-1,036*	,352	,018	-1,92	-,15
	Mayor de 50 años	De 40 a 50 años	-,450	,374	,489	-1,39	,49
		Menor de 40 años	,079	,367	,977	-,84	1,00
Colaboras en sitios web creando recursos y contenidos (GoogleDrive, Wikis, Weebly, Blooger, etc.)	Menor de 40 años	Mayor de 50 años	,236	,421	,855	-,82	1,29
		Menor de 40 años	-,079	,367	,977	-1,00	,84
	De 40 a 50 años	Mayor de 50 años	,158	,447	,940	-,96	1,28
		Menor de 40 años	-,236	,421	,855	-1,29	,82
	Mayor de 50 años	De 40 a 50 años	-,158	,447	,940	-1,28	,96
		Menor de 40 años	,636	,280	,084	-,07	1,34
Conoces las normas de comportamiento en entornos digitales (ciberacoso, webs inapropiadas, lenguaje adecuado, etc.)	Menor de 40 años	Mayor de 50 años	,574	,321	,210	-,23	1,38
		Menor de 40 años	-,636	,280	,084	-1,34	,07
	De 40 a 50 años	Mayor de 50 años	-,062	,341	,984	-,92	,79
		Menor de 40 años	-,574	,321	,210	-1,38	,23
	Mayor de 50 años	De 40 a 50 años	,062	,341	,984	-,79	,92
		Menor de 40 años	,657	,305	,107	-,11	1,42
Sabes cómo presentar y comunicar tu identidad digital (protección de datos, gestión de	Menor de 40 años	Mayor de 50 años	,626	,350	,210	-,25	1,50
		Menor de 40 años	-,657	,305	,107	-1,42	,11

la privacidad, etc.)		Mayor de 50 años	-,031	,371	,997	-,96	,90
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	-,626	,350	,210	-1,50	,25
		De 40 a 50 años	,031	,371	,997	-,90	,96
Creas contenidos nuevos (textos, imágenes, gráficos, mapas mentales) con herramientas digitales (Word, Power Point, Prezi, Popplet, etc.)	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	,650	,301	,106	-,11	1,41
		Mayor de 50 años	,308	,345	,674	-,56	1,17
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	-,650	,301	,106	-1,41	,11
		Mayor de 50 años	-,342	,366	,648	-1,26	,58
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	-,308	,345	,674	-1,17	,56
		De 40 a 50 años	,342	,366	,648	-,58	1,26
Editas y elaboras recursos (fotos, vídeos, sonidos, códigos QR) con distintas herramientas (Photoshop, Moviemaker, Ivoox, Unitag, etc.)	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	,250	,346	,771	-,62	1,12
		Mayor de 50 años	,269	,397	,795	-,73	1,27
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	-,250	,346	,771	-1,12	,62
		Mayor de 50 años	,019	,421	,999	-1,04	1,08
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	-,269	,397	,795	-1,27	,73
		De 40 a 50 años	-,019	,421	,999	-1,08	1,04
Tienes nociones de informática (diferencias sistemas operativos, instalas software, configuras funciones de teclado, copias de seguridad, etc.)	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	,186	,321	,846	-,62	,99
		Mayor de 50 años	,055	,368	,989	-,87	,98
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	-,186	,321	,846	-,99	,62
		Mayor de 50 años	-,131	,391	,946	-1,11	,85
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	-,055	,368	,989	-,98	,87
		De 40 a 50 años	,131	,391	,946	-,85	1,11
Sabes utilizar los derechos de la propiedad intelectual y las licencias de uso en Internet (Creative Commons, Open educational resources, etc.)	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	,014	,363	,999	-,90	,93
		Mayor de 50 años	,099	,416	,972	-,95	1,14
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	-,014	,363	,999	-,93	,90
		Mayor de 50 años	,085	,441	,982	-1,02	1,19
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	-,099	,416	,972	-1,14	,95

		De 40 a 50 años	-,085	,441	,982	-1,19	1,02	
		De 40 a 50 años	-,093	,303	,954	-,85	,67	
	Menor de 40 años	Mayor de 50 años	-,297	,347	,696	-1,17	,58	
Proteges tu equipo con antivirus y conoces los sistemas de seguridad digitales (instalación de contraseñas, etc.)	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	,093	,303	,954	-,67	,85	
		Mayor de 50 años	-,204	,369	,859	-1,13	,72	
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	,297	,347	,696	-,58	1,17	
		De 40 a 50 años	,204	,369	,859	-,72	1,13	
	Proteges tus datos personales y tu identidad digital siendo consciente de la información privada que añades a la red	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	,121	,254	,892	-,52	,76
			Mayor de 50 años	,148	,291	,879	-,58	,88
De 40 a 50 años		Menor de 40 años	-,121	,254	,892	-,76	,52	
		Mayor de 50 años	,027	,309	,996	-,75	,80	
Mayor de 50 años		Menor de 40 años	-,148	,291	,879	-,88	,58	
		De 40 a 50 años	-,027	,309	,996	-,80	,75	
Evitas riesgos relacionados con la tecnología: exceso de tiempo expuesto a Internet, adicciones, etc.	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	,457	,281	,275	-,25	1,16	
		Mayor de 50 años	-,124	,322	,929	-,93	,69	
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	-,457	,281	,275	-1,16	,25	
		Mayor de 50 años	-,581	,342	,245	-1,44	,28	
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	,124	,322	,929	-,69	,93	
		De 40 a 50 años	,581	,342	,245	-,28	1,44	
Usas medidas de ahorro energético, reciclaje de equipos, etc. Teniendo en cuenta el impacto de las TIC en el medio ambiente	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	,393	,281	,382	-,31	1,10	
		Mayor de 50 años	,047	,322	,990	-,76	,86	
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	-,393	,281	,382	-1,10	,31	
		Mayor de 50 años	-,346	,342	,601	-1,20	,51	
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	-,047	,322	,990	-,86	,76	
		De 40 a 50 años	,346	,342	,601	-,51	1,20	
Resuelves problemas técnicos	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	,207	,314	,805	-,58	1,00	

en dispositivos digitales		Mayor de 50 años	,338	,360	,646	-,57	1,24
		Menor de 40 años	-,207	,314	,805	-1,00	,58
De 40 a 50 años		Mayor de 50 años	,131	,382	,943	-,83	1,09
		Menor de 40 años	-,338	,360	,646	-1,24	,57
Mayor de 50 años		De 40 a 50 años	-,131	,382	,943	-1,09	,83
		De 40 a 50 años	,300	,329	,662	-,53	1,13
Ante una necesidad sabes qué software/aplicación elegir para dar respuesta tecnológica al problema tanto en el ordenador como en dispositivos móviles (smartphones, tabletas, etc.)		Mayor de 50 años	,712	,378	,179	-,24	1,66
		Menor de 40 años	-,300	,329	,662	-1,13	,53
Intentas innovar en tu campo colaborando en acciones innovadoras a través de la tecnología (nuevos proyectos en red, nuevas aplicaciones, herramientas digitales distintas, etc.)		De 40 a 50 años	,412	,401	,593	-,60	1,42
		Mayor de 50 años	-,712	,378	,179	-1,66	,24
Te actualizas continuamente para mejorar tu competencia digital		De 40 a 50 años	-,412	,401	,593	-1,42	,60
		Menor de 40 años	,636	,325	,158	-,18	1,45
De 40 a 50 años		Mayor de 50 años	,613	,373	,268	-,32	1,55
		Menor de 40 años	-,636	,325	,158	-1,45	,18
Mayor de 50 años		Mayor de 50 años	-,023	,396	,998	-1,02	,97
		Menor de 40 años	-,613	,373	,268	-1,55	,32
Menor de 40 años		De 40 a 50 años	,023	,396	,998	-,97	1,02
		De 40 a 50 años	,286	,266	,564	-,38	,95
De 40 a 50 años		Mayor de 50 años	,651	,305	,111	-,11	1,42
		Menor de 40 años	-,286	,266	,564	-,95	,38
Mayor de 50 años		Mayor de 50 años	,365	,323	,532	-,45	1,18
		Menor de 40 años	-,651	,305	,111	-1,42	,11
		De 40 a 50 años	-,365	,323	,532	-1,18	,45

*. La diferencia de medias es significativa al nivel 0.05.

Dimensión Grado de dominio de la competencia digital para el desempeño profesional

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: eres competente digitalmente	Menor de 40 años	28	2,71	,810	,153	2,40	3,03	1	4
	De 40 a 50 años	20	2,85	,745	,167	2,50	3,20	1	4
	Mayor de 50 años	13	2,69	,947	,263	2,12	3,26	1	4
	Total	61	2,75	,809	,104	2,55	2,96	1	4
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: No necesitas más formación al respecto	Menor de 40 años	28	1,89	1,423	,269	1,34	2,44	0	4
	De 40 a 50 años	20	1,95	1,504	,336	1,25	2,65	0	4
	Mayor de 50 años	13	1,54	1,198	,332	,81	2,26	0	4
	Total	61	1,84	1,393	,178	1,48	2,19	0	4
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: la competencia digital debe	Menor de 40 años	28	3,07	1,016	,192	2,68	3,47	0	4
	De 40 a 50 años	20	3,25	1,020	,228	2,77	3,73	1	4

exigirse a los docentes	Mayor de 50 años	13	2,92	1,441	,400	2,05	3,79	0	4
	Total	61	3,10	1,106	,142	2,82	3,38	0	4
Tu formación en competencia digital te hace sentir que deberías haber recibido más formación durante la carrera	Menor de 40 años	28	3,71	,659	,124	3,46	3,97	1	4
	De 40 a 50 años	20	3,65	,587	,131	3,38	3,92	2	4
deberías haber recibido más formación durante la carrera	Mayor de 50 años	13	3,69	,751	,208	3,24	4,15	2	4
	Total	61	3,69	,647	,083	3,52	3,85	1	4
Tu formación en competencia digital te hace sentir que es suficiente para usar y gestionar las TIC en el aula sin dificultad	Menor de 40 años	28	2,68	1,188	,225	2,22	3,14	0	4
	De 40 a 50 años	20	2,15	1,226	,274	1,58	2,72	0	4
Tu formación en competencia digital te hace sentir que dominas la parte didáctica y metodológica de las TIC (mejoras el proceso de aprendizaje con las TIC, creas actividades didácticas con las TIC, etc.)	Mayor de 50 años	13	2,62	,961	,266	2,03	3,20	0	4
	Total	61	2,49	1,164	,149	2,19	2,79	0	4
Tu formación en competencia digital te hace sentir que crees en el uso de las TIC para	Menor de 40 años	28	2,68	,905	,171	2,33	3,03	1	4
	De 40 a 50 años	20	2,90	,788	,176	2,53	3,27	1	4
en el uso de las TIC para	Mayor de 50 años	13	2,54	,877	,243	2,01	3,07	1	4
	Total	61	2,72	,859	,110	2,50	2,94	1	4
en el uso de las TIC para	Menor de 40 años	28	3,43	,573	,108	3,21	3,65	2	4
	De 40 a 50 años	20	3,50	,607	,136	3,22	3,78	2	4

gestión y desarrollo profesional	Mayor de 50 años	13	3,38	,768	,213	2,92	3,85	2	4
	Total	61	3,44	,620	,079	3,28	3,60	2	4
	Menor de 40 años	28	3,43	,573	,108	3,21	3,65	2	4
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: entiendes y valoras el potencial de las TIC en el aula	De 40 a 50 años	20	3,50	,688	,154	3,18	3,82	2	4
	Mayor de 50 años	13	3,31	,947	,263	2,74	3,88	1	4
	Total	61	3,43	,694	,089	3,25	3,60	1	4

ANOVA de un factor

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: eres competente digitalmente	Inter-grupos	,278	2	,139	,207	,814
	Intra-grupos	39,034	58	,673		
	Total	39,311	60			
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: No necesitas más formación al respecto	Inter-grupos	1,501	2	,751	,379	,686
	Intra-grupos	114,859	58	1,980		
	Total	116,361	60			
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: la competencia digital debe exigirse a los docentes	Inter-grupos	,880	2	,440	,352	,705
	Intra-grupos	72,530	58	1,251		
	Total	73,410	60			
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: deberías haber	Inter-grupos	,048	2	,024	,056	,945
	Intra-grupos	25,034	58	,432		

recibido más formación durante la carrera	Total	25,082	60			
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: es suficiente para usar y gestionar las TIC en el aula sin dificultad	Inter-grupos	3,512	2	1,756	1,310	,278
	Intra-grupos	77,734	58	1,340		
	Total	81,246	60			
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: dominas la parte didáctica y metodológica de las TIC (mejoras el proceso de aprendizaje con las TIC, creas actividades didácticas con las TIC, etc.)	Inter-grupos	1,124	2	,562	,756	,474
	Intra-grupos	43,138	58	,744		
	Total	44,262	60			
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: crees en el uso de las TIC para gestión y desarrollo profesional	Inter-grupos	,115	2	,058	,146	,865
	Intra-grupos	22,934	58	,395		
	Total	23,049	60			
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: entiendes y valoras el potencial de las TIC en el aula	Inter-grupos	,292	2	,146	,295	,745
	Intra-grupos	28,626	58	,494		
	Total	28,918	60			

Comparaciones múltiples

Scheffé

Variable dependiente	(I) Edad	(J) Edad	Diferencia de	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%
----------------------	----------	----------	---------------	--------------	------	-------------------------------

			medias (I- J)			Límite inferior	Límite superior
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: eres competente digitalmente	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	-,136	,240	,853	-,74	,47
		Mayor de 50 años	,022	,275	,997	-,67	,71
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	,136	,240	,853	-,47	,74
		Mayor de 50 años	,158	,292	,865	-,58	,89
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	-,022	,275	,997	-,71	,67
		De 40 a 50 años	-,158	,292	,865	-,89	,58
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: No necesitas más formación al respecto	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	-,057	,412	,990	-1,09	,98
		Mayor de 50 años	,354	,472	,756	-,83	1,54
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	,057	,412	,990	-,98	1,09
		Mayor de 50 años	,412	,501	,715	-,85	1,67
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	-,354	,472	,756	-1,54	,83
		De 40 a 50 años	-,412	,501	,715	-1,67	,85
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: la competencia digital debe exigirse a los docentes	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	-,179	,327	,862	-1,00	,64
		Mayor de 50 años	,148	,375	,925	-,79	1,09
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	,179	,327	,862	-,64	1,00
		Mayor de 50 años	,327	,398	,716	-,67	1,33
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	-,148	,375	,925	-1,09	,79
		De 40 a 50 años	-,327	,398	,716	-1,33	,67
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: deberías haber recibido más formación durante la carrera	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	,064	,192	,946	-,42	,55
		Mayor de 50 años	,022	,220	,995	-,53	,58
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	-,064	,192	,946	-,55	,42
		Mayor de 50 años	-,042	,234	,984	-,63	,55
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	-,022	,220	,995	-,58	,53

		De 40 a 50 años	,042	,234	,984	-,55	,63
	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	,529	,339	,304	-,32	1,38
		Mayor de 50 años	,063	,389	,987	-,91	1,04
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: es suficiente para usar y gestionar las TIC en el aula sin dificultad	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	-,529	,339	,304	-1,38	,32
		Mayor de 50 años	-,465	,412	,533	-1,50	,57
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	-,063	,389	,987	-1,04	,91
		De 40 a 50 años	,465	,412	,533	-,57	1,50
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: dominas la parte didáctica y metodológica de las TIC (mejoras el proceso de aprendizaje con las TIC, creas actividades didácticas con las TIC, etc.)	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	-,221	,252	,682	-,86	,41
		Mayor de 50 años	,140	,289	,890	-,59	,87
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	,221	,252	,682	-,41	,86
		Mayor de 50 años	,362	,307	,505	-,41	1,13
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	-,140	,289	,890	-,87	,59
		De 40 a 50 años	-,362	,307	,505	-1,13	,41
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: crees en el uso de las TIC para gestión y desarrollo profesional	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	-,071	,184	,928	-,53	,39
		Mayor de 50 años	,044	,211	,979	-,49	,57
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	,071	,184	,928	-,39	,53
		Mayor de 50 años	,115	,224	,876	-,45	,68
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	-,044	,211	,979	-,57	,49
		De 40 a 50 años	-,115	,224	,876	-,68	,45
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: entiendes y valoras el potencial de las TIC en el aula	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	-,071	,206	,942	-,59	,45
		Mayor de 50 años	,121	,236	,877	-,47	,71
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	,071	,206	,942	-,45	,59
		Mayor de 50 años	,192	,250	,746	-,44	,82

	Menor de 40 años	-,121	,236	,877	-,71	,47
Mayor de 50 años	De 40 a 50 años	-,192	,250	,746	-,82	,44

Dimensión Evaluación del aprendizaje en competencias digitales de los alumnos de primaria con el actual currículo

Descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo	
					Límite inferior	Límite superior			
Con lo que aprende el alumnado...:son capaces de ir gestionando la información en Internet	Menor de 40 años	28	2,36	,780	,147	2,05	2,66	1	4
	De 40 a 50 años	20	2,55	,686	,153	2,23	2,87	1	4
	Mayor de 50 años	13	2,46	,660	,183	2,06	2,86	2	4
	Total	61	2,44	,719	,092	2,26	2,63	1	4
Con lo que aprende el alumnado...: han aprendido pautas de comunicación digital: chats, foros, redes, etc.	Menor de 40 años	28	2,14	,756	,143	1,85	2,44	1	3
	De 40 a 50 años	20	2,45	,999	,223	1,98	2,92	0	4
	Mayor de 50 años	13	2,31	,480	,133	2,02	2,60	2	3
	Total	61	2,28	,799	,102	2,07	2,48	0	4

Con lo que aprende el alumnado...: conocen y usan herramientas para la creación de contenido textual	Menor de 40 años	28	2,00	,770	,145	1,70	2,30	1	3
	De 40 a 50 años	20	2,30	,733	,164	1,96	2,64	1	4
	Mayor de 50 años	13	2,08	,760	,211	1,62	2,54	1	4
	Total	61	2,11	,755	,097	1,92	2,31	1	4
Con lo que aprende el alumnado...: conocen y usan herramientas para la creación de contenido audiovisual	Menor de 40 años	28	2,14	,848	,160	1,81	2,47	1	3
	De 40 a 50 años	20	2,15	,875	,196	1,74	2,56	0	3
	Mayor de 50 años	13	2,15	,555	,154	1,82	2,49	1	3
	Total	61	2,15	,792	,101	1,94	2,35	0	3
Con lo que aprende el alumnado...: han aprendido a gestionar su identidad digital	Menor de 40 años	28	1,68	1,156	,219	1,23	2,13	0	4
	De 40 a 50 años	20	2,10	1,021	,228	1,62	2,58	0	4
	Mayor de 50 años	13	1,85	,376	,104	1,62	2,07	1	2
	Total	61	1,85	,997	,128	1,60	2,11	0	4
Con lo que aprende el alumnado...: han aprendido cómo proteger sus datos	Menor de 40 años	28	1,64	1,193	,225	1,18	2,11	0	4
	De 40 a 50 años	20	2,10	1,071	,240	1,60	2,60	0	4
	Mayor de 50 años	13	1,62	,650	,180	1,22	2,01	0	2
	Total	61	1,79	1,066	,137	1,51	2,06	0	4
Con lo que aprende el alumnado...: han conocido	Menor de 40 años	28	3,29	6,121	1,157	,91	5,66	0	34

normas básicas de comportamiento cuando navegan	De 40 a 50 años	20	2,35	,988	,221	1,89	2,81	0	4
	Mayor de 50 años	13	2,31	,480	,133	2,02	2,60	2	3
	Total	61	2,77	4,177	,535	1,70	3,84	0	34
Con lo que aprende el alumnado...: han aprendido resolución básica de problemas: distinguir información inapropiada, invitación de extraños, soluciones informáticas básicas, etc.	Menor de 40 años	28	2,11	,956	,181	1,74	2,48	0	4
	De 40 a 50 años	20	2,20	1,056	,236	1,71	2,69	0	4
	Mayor de 50 años	13	2,08	,494	,137	1,78	2,38	1	3
Total	61	2,13	,903	,116	1,90	2,36	0	4	

ANOVA de un factor

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Con lo que aprende el alumnado...:son capaces de ir gestionando la información en Internet	Inter-grupos	,440	2	,220	,417	,661
	Intra-grupos	30,609	58	,528		
	Total	31,049	60			
Con lo que aprende el alumnado...: han aprendido pautas de comunicación digital: chats, foros, redes, etc.	Inter-grupos	1,114	2	,557	,870	,424
	Intra-grupos	37,148	58	,640		
	Total	38,262	60			
Con lo que aprende el alumnado...:	Inter-grupos	1,074	2	,537	,940	,396

conocen y usan herramientas para la creación de contenido textual	Intra-grupos	33,123	58	,571		
	Total	34,197	60			
Con lo que aprende el alumnado...:	Inter-grupos	,001	2	,001	,001	,999
conocen y usan herramientas para la creación de contenido audiovisual	Intra-grupos	37,671	58	,649		
	Total	37,672	60			
Con lo que aprende el alumnado...:	Inter-grupos	2,073	2	1,036	1,044	,359
han aprendido a gestionar su identidad digital	Intra-grupos	57,599	58	,993		
	Total	59,672	60			
Con lo que aprende el alumnado...:	Inter-grupos	2,924	2	1,462	1,298	,281
han aprendido cómo proteger sus datos	Intra-grupos	65,305	58	1,126		
	Total	68,230	60			
Con lo que aprende el alumnado...:	Inter-grupos	13,753	2	6,877	,386	,681
han conocido normas básicas de comportamiento cuando navegan	Intra-grupos	1033,034	58	17,811		
	Total	1046,787	60			
Con lo que aprende el alumnado...:	Inter-grupos	,149	2	,075	,089	,915
han aprendido resolución básica de problemas: distinguir información inapropiada, invitación de extraños, soluciones informáticas básicas, etc.	Intra-grupos	48,802	58	,841		
	Total	48,951	60			

Comparaciones múltiples

Scheffé

Variable dependiente	(I) Edad	(J) Edad	Diferencia de	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%
----------------------	----------	----------	---------------	--------------	------	-------------------------------

			medias (I- J)			Límite inferior	Límite superior
Con lo que aprende el alumnado...:son capaces de ir gestionando la información en Internet	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	-,193	,213	,665	-,73	,34
		Mayor de 50 años	-,104	,244	,913	-,72	,51
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	,193	,213	,665	-,34	,73
		Mayor de 50 años	,088	,259	,943	-,56	,74
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	,104	,244	,913	-,51	,72
		De 40 a 50 años	-,088	,259	,943	-,74	,56
Con lo que aprende el alumnado...: han aprendido pautas de comunicación digital: chats, foros, redes, etc.	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	-,307	,234	,429	-,90	,28
		Mayor de 50 años	-,165	,269	,829	-,84	,51
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	,307	,234	,429	-,28	,90
		Mayor de 50 años	,142	,285	,883	-,57	,86
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	,165	,269	,829	-,51	,84
		De 40 a 50 años	-,142	,285	,883	-,86	,57
Con lo que aprende el alumnado...: conocen y usan herramientas para la creación de contenido textual	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	-,300	,221	,405	-,86	,26
		Mayor de 50 años	-,077	,254	,955	-,71	,56
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	,300	,221	,405	-,26	,86
		Mayor de 50 años	,223	,269	,711	-,45	,90
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	,077	,254	,955	-,56	,71
		De 40 a 50 años	-,223	,269	,711	-,90	,45
Con lo que aprende el alumnado...: conocen y usan herramientas para la creación de contenido audiovisual	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	-,007	,236	1,000	-,60	,59
		Mayor de 50 años	-,011	,270	,999	-,69	,67
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	,007	,236	1,000	-,59	,60
		Mayor de 50 años	-,004	,287	1,000	-,73	,72
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	,011	,270	,999	-,67	,69

		De 40 a 50 años	,004	,287	1,000	-,72	,73
	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	-,421	,292	,359	-1,15	,31
		Mayor de 50 años	-,168	,334	,882	-1,01	,67
Con lo que aprende el		Menor de 40 años	,421	,292	,359	-,31	1,15
alumnado...: han aprendido a	De 40 a 50 años	Mayor de 50 años	,254	,355	,775	-,64	1,15
gestionar su identidad digital		Menor de 40 años	,168	,334	,882	-,67	1,01
	Mayor de 50 años	De 40 a 50 años	-,254	,355	,775	-1,15	,64
		De 40 a 50 años	-,457	,311	,345	-1,24	,32
	Menor de 40 años	Mayor de 50 años	,027	,356	,997	-,87	,92
Con lo que aprende el		Menor de 40 años	,457	,311	,345	-,32	1,24
alumnado...: han aprendido	De 40 a 50 años	Mayor de 50 años	,485	,378	,445	-,47	1,43
cómo proteger sus datos		Menor de 40 años	-,027	,356	,997	-,92	,87
	Mayor de 50 años	De 40 a 50 años	-,485	,378	,445	-1,43	,47
		De 40 a 50 años	,936	1,236	,752	-2,17	4,04
Con lo que aprende el	Menor de 40 años	Mayor de 50 años	,978	1,416	,789	-2,58	4,54
alumnado...: han conocido		Menor de 40 años	-,936	1,236	,752	-4,04	2,17
normas básicas de	De 40 a 50 años	Mayor de 50 años	,042	1,504	1,000	-3,74	3,82
comportamiento cuando		Menor de 40 años	-,978	1,416	,789	-4,54	2,58
navegan	Mayor de 50 años	De 40 a 50 años	-,042	1,504	1,000	-3,82	3,74
		De 40 a 50 años	-,093	,269	,942	-,77	,58
Con lo que aprende el	Menor de 40 años	Mayor de 50 años	,030	,308	,995	-,74	,80
alumnado...: han aprendido		Menor de 40 años	,093	,269	,942	-,58	,77
resolución básica de problemas:	De 40 a 50 años	Mayor de 50 años	,123	,327	,932	-,70	,94
distinguir información		Menor de 40 años	-,030	,308	,995	-,80	,74
inapropiada, invitación de	Mayor de 50 años	De 40 a 50 años	-,123	,327	,932	-,94	,70
extraños, soluciones							
informáticas básicas, etc.							

Dimensión Necesidad percibida de una alfabetización digital formal para el desarrollo de la competencia digital en los alumnos de primaria y valoración de su inclusión

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: es suficiente con su integración transversal en el currículo	Menor de 40 años	28	1,64	1,129	,213	1,20	2,08	0	4
	De 40 a 50 años	20	1,55	1,234	,276	,97	2,13	0	4
	Mayor de 50 años	13	1,85	1,405	,390	1,00	2,70	0	4
	Total	61	1,66	1,209	,155	1,35	1,97	0	4
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: debería desarrollarse más en el currículo	Menor de 40 años	28	2,96	,838	,158	2,64	3,29	1	4
	De 40 a 50 años	20	3,20	,951	,213	2,75	3,65	1	4
	Mayor de 50 años	13	3,54	,660	,183	3,14	3,94	2	4
	Total	61	3,16	,860	,110	2,94	3,38	1	4
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: es	Menor de 40 años	28	3,54	,693	,131	3,27	3,80	2	4

una materia necesaria en el currículo del siglo XXI	De 40 a 50 años	20	3,45	,887	,198	3,03	3,87	1	4
	Mayor de 50 años	13	3,69	,480	,133	3,40	3,98	3	4
	Total	61	3,54	,721	,092	3,36	3,73	1	4
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: es necesaria una revisión general del currículo de primaria pues los niños en el siglo XXI necesitan otro tipo de educación	Menor de 40 años	28	3,36	,780	,147	3,05	3,66	1	4
	De 40 a 50 años	20	3,20	1,005	,225	2,73	3,67	1	4
	Mayor de 50 años	13	3,46	,519	,144	3,15	3,78	3	4
	Total	61	3,33	,811	,104	3,12	3,54	1	4
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: la alfabetización digital debe desarrollarse formalmente para educar a ciudadanos competentes en la era digital	Menor de 40 años	28	3,43	,573	,108	3,21	3,65	2	4
	De 40 a 50 años	20	3,35	,933	,209	2,91	3,79	1	4
	Mayor de 50 años	13	3,69	,480	,133	3,40	3,98	3	4
	Total	61	3,46	,697	,089	3,28	3,64	1	4
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: dejar en manos de cada docente la educación de la alfabetización digital favorece la desigualdad educativa	Menor de 40 años	28	2,75	1,110	,210	2,32	3,18	0	4
	De 40 a 50 años	20	2,85	1,348	,302	2,22	3,48	0	4
	Mayor de 50 años	13	3,23	1,092	,303	2,57	3,89	0	4
	Total	61	2,89	1,185	,152	2,58	3,19	0	4
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que:	Menor de 40 años	28	3,21	,957	,181	2,84	3,59	0	4
	De 40 a 50 años	20	3,30	1,031	,231	2,82	3,78	1	4

un desarrollo formal ayudaría y orientaría al profesorado y fomentaría una educación al respecto igualitaria	Mayor de 50 años	13	3,62	,506	,140	3,31	3,92	3	4
	Total	61	3,33	,908	,116	3,10	3,56	0	4
	Menor de 40 años	28	3,32	,670	,127	3,06	3,58	2	4
	De 40 a 50 años	20	3,15	1,182	,264	2,60	3,70	1	4
	Mayor de 50 años	13	3,46	,519	,144	3,15	3,78	3	4
	Total	61	3,30	,843	,108	3,08	3,51	1	4
	Menor de 40 años	26	3,50	,583	,114	3,26	3,74	2	4
	De 40 a 50 años	20	3,30	,865	,193	2,90	3,70	1	4
	Mayor de 50 años	13	3,38	,650	,180	2,99	3,78	2	4
	Total	59	3,41	,698	,091	3,22	3,59	1	4

ANOVA de un factor

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: es suficiente con su integración transversal en el currículo	Inter-grupos	,700	2	,350	,233	,793
	Intra-grupos	87,071	58	1,501		
	Total	87,770	60			
Siendo consciente de lo que supone	Inter-grupos	2,966	2	1,483	2,078	,134

la CD crees que: debería desarrollarse más en el currículo	Intra-grupos	41,395	58	,714		
	Total	44,361	60			
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: es una materia necesaria en el currículo del siglo XXI	Inter-grupos	,464	2	,232	,439	,647
	Intra-grupos	30,684	58	,529		
	Total	31,148	60			
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: es necesaria una revisión general del currículo de primaria pues los niños en el siglo XXI necesitan otro tipo de educación	Inter-grupos	,583	2	,292	,435	,649
	Intra-grupos	38,859	58	,670		
	Total	39,443	60			
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: la alfabetización digital debe desarrollarse formalmente para educar a ciudadanos competentes en la era digital	Inter-grupos	,971	2	,486	1,000	,374
	Intra-grupos	28,176	58	,486		
	Total	29,148	60			
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: dejar en manos de cada docente la educación de la alfabetización digital favorece la desigualdad educativa	Inter-grupos	2,089	2	1,045	,738	,483
	Intra-grupos	82,108	58	1,416		
	Total	84,197	60			
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que:	Inter-grupos	1,451	2	,726	,877	,421
	Intra-grupos	47,991	58	,827		
	Total	49,443	60			

un desarrollo formal ayudaría y orientaría al profesorado y fomentaría una educación al respecto igualitaria	Inter-grupos	,801	2	,400	,554	,577
	Intra-grupos	41,888	58	,722		
	Total	42,689	60			
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: una metodología concreta y una guía didáctica ayudaría a trabajar todas las competencias didácticas	Inter-grupos	,460	2	,230	,464	,631
	Intra-grupos	27,777	56	,496		
	Total	28,237	58			

Comparaciones múltiples

Scheffé

Variable dependiente	(I) Edad	(J) Edad	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: es suficiente con su integración transversal en el currículo	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	,093	,359	,967	-,81	,99
		Mayor de 50 años	-,203	,411	,885	-1,24	,83
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	-,093	,359	,967	-,99	,81
		Mayor de 50 años	-,296	,437	,795	-1,39	,80
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	,203	,411	,885	-,83	1,24
		De 40 a 50 años	,296	,437	,795	-,80	1,39
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que:	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	-,236	,247	,637	-,86	,39
		Mayor de 50 años	-,574	,284	,138	-1,29	,14

debería desarrollarse más en el currículo	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	,236	,247	,637	-,39	,86
		Mayor de 50 años	-,338	,301	,535	-1,09	,42
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	,574	,284	,138	-,14	1,29
		De 40 a 50 años	,338	,301	,535	-,42	1,09
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: es una materia necesaria en el currículo del siglo XXI	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	,086	,213	,922	-,45	,62
		Mayor de 50 años	-,157	,244	,815	-,77	,46
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	-,086	,213	,922	-,62	,45
		Mayor de 50 años	-,242	,259	,648	-,89	,41
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	,157	,244	,815	-,46	,77
		De 40 a 50 años	,242	,259	,648	-,41	,89
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: es necesaria una revisión general del currículo de primaria pues los niños en el siglo XXI necesitan otro tipo de educación	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	,157	,240	,807	-,44	,76
		Mayor de 50 años	-,104	,275	,930	-,79	,59
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	-,157	,240	,807	-,76	,44
		Mayor de 50 años	-,262	,292	,671	-,99	,47
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	,104	,275	,930	-,59	,79
		De 40 a 50 años	,262	,292	,671	-,47	,99
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: la alfabetización digital debe desarrollarse formalmente para educar a ciudadanos competentes en la era digital	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	,079	,204	,929	-,43	,59
		Mayor de 50 años	-,264	,234	,533	-,85	,32
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	-,079	,204	,929	-,59	,43
		Mayor de 50 años	-,342	,248	,393	-,97	,28
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	,264	,234	,533	-,32	,85
		De 40 a 50 años	,342	,248	,393	-,28	,97
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: dejar en manos de cada docente la educación de la alfabetización	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	-,100	,348	,960	-,98	,78
		Mayor de 50 años	-,481	,399	,489	-1,48	,52
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	,100	,348	,960	-,78	,98
		Mayor de 50 años	-,381	,424	,670	-1,45	,68

digital favorece la desigualdad educativa	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	,481	,399	,489	-,52	1,48
		De 40 a 50 años	,381	,424	,670	-,68	1,45
	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	-,086	,266	,950	-,75	,58
		Mayor de 50 años	-,401	,305	,427	-1,17	,37
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que:	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	,086	,266	,950	-,58	,75
		Mayor de 50 años	-,315	,324	,625	-1,13	,50
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	,401	,305	,427	-,37	1,17
		De 40 a 50 años	,315	,324	,625	-,50	1,13
un desarrollo formal ayudaría y orientaría al profesorado y fomentaría una educación al respecto igualitaria	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	,171	,249	,789	-,45	,80
		Mayor de 50 años	-,140	,285	,887	-,86	,58
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	-,171	,249	,789	-,80	,45
		Mayor de 50 años	-,312	,303	,592	-1,07	,45
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: una metodología concreta y una guía didáctica ayudaría a trabajar todas las competencias didácticas	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	,140	,285	,887	-,58	,86
		De 40 a 50 años	,312	,303	,592	-,45	1,07
	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	,200	,209	,636	-,33	,73
		Mayor de 50 años	,115	,239	,890	-,49	,72
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	-,200	,209	,636	-,73	,33
		Mayor de 50 años	-,085	,251	,945	-,72	,55
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	-,115	,239	,890	-,72	,49
		De 40 a 50 años	,085	,251	,945	-,55	,72

2. Prueba t de muestras independientes en función de la titularidad del centro para todas las dimensiones del cuestionario de profesores:

Dimensión Autopercepción de las competencias digitales

Estadísticos de grupo

	Titularidad del centro	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Identificas y seleccionas información en buscadores, bases de datos, repositorios o recopilatorios	Público	46	3,11	,767	,113
	Priv.concertado	17	3,29	,588	,143
Organizas y analizas la información digital (Evernote, DIIGO, etc.)	Público	46	1,85	1,032	,152
	Priv.concertado	17	2,29	1,213	,294
almacenas información digital (Dropbox, Google Drive, pendrive, etc.)	Público	46	2,98	,906	,134
	Priv.concertado	17	3,53	,717	,174
Interactúas a través de distintos dispositivos (ordenador, móvil, tablet, etc.) con herramientas digitales (mail, blogs, foros, chats, etc.)	Público	46	3,17	,851	,126
	Priv.concertado	17	3,29	,772	,187
Compartes recursos o información de tu interés a través de herramientas en línea	Público	46	2,46	1,069	,158
	Priv.concertado	17	2,47	1,375	,333
Participas y te comunicas en	Público	46	2,52	1,090	,161

entornos digitales con compañeros, alumnos o padres (Twitter, Facebook, LinkedIn, etc.)	Priv.concertado	17	2,88	1,219	,296
Colaboras en sitios web creando recursos y contenidos (GoogleDrive, Wikis, Weebly, Blooger, etc.)	Público	46	1,98	1,183	,174
	Priv.concertado	17	1,53	1,328	,322
Conoces las normas de comportamiento en entornos digitales (ciberacoso, webs inapropiadas, lenguaje adecuado, etc.)	Público	46	2,67	1,012	,149
	Priv.concertado	17	2,71	,985	,239
Sabes cómo presentar y comunicar tu identidad digital (protección de datos, gestión de la privacidad, etc.)	Público	46	2,46	1,005	,148
	Priv.concertado	17	2,65	1,222	,296
Creas contenidos nuevos (textos, imágenes, gráficos, mapas mentales) con herramientas digitales (Word, Power Point, Prezi, Popplet, etc.)	Público	46	2,59	1,107	,163
	Priv.concertado	17	3,00	1,061	,257
Editas y elaboras recursos (fotos, vídeos, sonidos, códigos QR) con distintas herramientas (Photoshop, Moviemaker, Ivoox, Unitag, etc.)	Público	46	2,33	1,156	,170
	Priv.concertado	17	2,53	1,231	,298
Tienes nociones de informática	Público	46	2,20	1,108	,163

(diferencias sistemas operativos, instalas software, configuras funciones de teclado, copias de seguridad, etc.)	Priv.concertado	17	2,29	1,105	,268
Sabes utilizar los derechos de la propiedad intelectual y las licencias de uso en Internet (Creative Commons, Open educational resources, etc.)	Público	46	1,67	1,194	,176
	Priv.concertado	17	1,76	1,437	,349
Proteges tu equipo con antivirus y conoces los sistemas de seguridad digitales (instalación de contraseñas, etc.)	Público	46	2,93	,975	,144
	Priv.concertado	17	3,00	1,118	,271
Proteges tus datos personales y tu identidad digital siendo consciente de la información privada que añades a la red	Público	46	2,98	,802	,118
	Priv.concertado	17	3,12	,993	,241
Evitas riesgos relacionados con la tecnología: exceso de tiempo expuesto a Internet, adicciones, etc.	Público	46	2,91	1,007	,149
	Priv.concertado	17	3,24	,831	,202
Usas medidas de ahorro energético, reciclaje de equipos, etc. Teniendo en cuenta el impacto de las TIC en el medio ambiente	Público	46	2,70	,986	,145
	Priv.concertado	17	2,88	,993	,241
Resuelves problemas técnicos en dispositivos digitales	Público	46	1,98	1,125	,166
	Priv.concertado	17	1,88	,993	,241

Ante una necesidad sabes qué software/aplicación elegir para dar respuesta tecnológica al problema tanto en el ordenador como en dispositivos móviles (smartphones, tabletas, etc.)	Público	46	1,96	1,154	,170
	Priv.concertado	17	2,12	1,111	,270
Intentas innovar en tu campo colaborando en acciones innovadoras a través de la tecnología (nuevos proyectos en red, nuevas aplicaciones, herramientas digitales distintas, etc.)	Público	46	2,09	1,208	,178
	Priv.concertado	17	2,53	,943	,229
Te actualizas continuamente para mejorar tu competencia digital	Público	46	2,76	1,079	,159
	Priv.concertado	17	2,82	,728	,176

Prueba de muestras independientes

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	Prueba T para la igualdad de medias
--	--	-------------------------------------

		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
Identificas y seleccionas información en buscadores, bases de datos, repositorios o recopilatorios	Se han asumido varianzas iguales	,427	,516	-,902	61	,371	-,185	,206	-,596	,226
	No se han asumido varianzas iguales			-	37,21	,315	-,185	,182	-,554	,183
Organizas y analizas la información digital (Evernote, DIIGO, etc.)	Se han asumido varianzas iguales	,459	,501	-	61	,151	-,446	,307	-1,061	,168
	No se han asumido varianzas iguales			-	25,07	,190	-,446	,331	-1,128	,236
almacenas información digital (Dropbox, Google Drive, pendrive, etc.)	Se han asumido varianzas iguales	,240	,626	-	61	,028	-,551	,244	-1,040	-,063
	No se han asumido varianzas iguales			-	35,99	,017	-,551	,219	-,996	-,106
Interactúas a través de distintos dispositivos (ordenador, móvil, tablet, etc.) con herramientas digitales (mail, blogs, foros, chats, etc.)	Se han asumido varianzas iguales	,019	,892	-,510	61	,612	-,120	,236	-,592	,352
	No se han asumido varianzas iguales			-,533	31,36	,598	-,120	,225	-,580	,339

Compartes recursos o información de tu interés a través de herramientas en línea	Se han asumido varianzas iguales	2,214	,142	-,043	61	,966	-,014	,328	-,671	,643
Participas y te comunicas en entornos digitales con compañeros, alumnos o padres (Twitter, Facebook, LinkedIn, etc.)	No se han asumido varianzas iguales			-,038	23,53	,970	-,014	,369	-,776	,748
Colaboras en sitios web creando recursos y contenidos (GoogleDrive, Wikis, Weebly, Blooger, etc.)	Se han asumido varianzas iguales	,233	,631	-	61	,263	-,361	,319	-,999	,278
Conoces las normas de comportamiento en entornos digitales (ciberacoso, webs inapropiadas, lenguaje adecuado, etc.)	No se han asumido varianzas iguales			1,129						
Sabes cómo presentar y comunicar tu	Se han asumido varianzas iguales			-	26,05	,294	-,361	,336	-1,052	,331
				1,072	1					
		,770	,384	1,293	61	,201	,449	,347	-,245	1,143
				1,225	25,96	,232	,449	,366	-,304	1,202
		,007	,932	-,112	61	,911	-,032	,285	-,602	,539
				-,113	29,33	,910	-,032	,282	-,608	,544
					3					
		1,339	,252	-,630	61	,531	-,191	,303	-,795	,414

identidad digital (protección de datos, gestión de la privacidad, etc.)	No se han asumido varianzas iguales			-575	24,45 2	,570	-,191	,331	-,874	,493
Creas contenidos nuevos (textos, imágenes, gráficos, mapas mentales) con herramientas digitales (Word, Power Point, Prezi, Popplet, etc.)	Se han asumido varianzas iguales	,018	,893	- 1,329	61	,189	-,413	,311	-1,035	,208
				- 1,356	29,76 2	,185	-,413	,305	-1,035	,209
Editas y elaboras recursos (fotos, vídeos, sonidos, códigos QR) con distintas herramientas (Photoshop, Moviemaker, Ivoox, Unitag, etc.)	No se han asumido varianzas iguales									
Tienes nociones de informática (diferencias sistemas operativos, instalas software, configuras funciones de teclado, copias de seguridad, etc.)	Se han asumido varianzas iguales	,098	,755	-,609	61	,545	-,203	,334	-,871	,464
				-,592	27,10 5	,559	-,203	,344	-,908	,502
	No se han asumido varianzas iguales									
	Se han asumido varianzas iguales	,653	,422	-,313	61	,755	-,098	,314	-,727	,530
	No se han asumido varianzas iguales			-,314	28,69 4	,756	-,098	,314	-,741	,544

Sabes utilizar los derechos de la propiedad intelectual y las licencias de uso en Internet (Creative Commons, Open educational resources, etc.)	Se han asumido varianzas iguales	2,268	,137	-253	61	,801	-,091	,358	-,807	,626
	No se han asumido varianzas iguales			-,232	24,625	,818	-,091	,391	-,896	,714
Proteges tu equipo con antivirus y conoces los sistemas de seguridad digitales (instalación de contraseñas, etc.)	Se han asumido varianzas iguales	1,696	,198	-,226	61	,822	-,065	,288	-,641	,511
	No se han asumido varianzas iguales			-,212	25,546	,833	-,065	,307	-,697	,566
Proteges tus datos personales y tu identidad digital siendo consciente de la información privada que añades a la red	Se han asumido varianzas iguales	3,050	,086	-,573	61	,568	-,139	,243	-,625	,347
	No se han asumido varianzas iguales			-,520	24,161	,608	-,139	,268	-,693	,414
Evitas riesgos relacionados con la tecnología: exceso de tiempo expuesto a Internet, adicciones, etc.	Se han asumido varianzas iguales	,006	,938	-	61	,244	-,322	,274	-,869	,225
	No se han asumido varianzas iguales			1,177	-	34,46	-,322	,250	-,831	,186
				1,287	1					

Usas medidas de ahorro energético, reciclaje de equipos, etc. Teniendo en cuenta el impacto de las TIC en el medio ambiente	Se han asumido varianzas iguales	,098	,755	-666	61	,508	-,187	,280	-,747	,374
	No se han asumido varianzas iguales			-664	28,448	,512	-,187	,281	-,762	,389
Resuelves problemas técnicos en dispositivos digitales	Se han asumido varianzas iguales	,723	,398	,309	61	,758	,096	,310	-,524	,716
	No se han asumido varianzas iguales			,328	32,222	,745	,096	,292	-,499	,691
Ante una necesidad sabes qué software/aplicación elegir para dar respuesta tecnológica al problema tanto en el ordenador como en dispositivos móviles (smartphones, tabletas, etc.)	Se han asumido varianzas iguales	,127	,723	-,497	61	,621	-,161	,324	-,810	,488
	No se han asumido varianzas iguales			-,505	29,614	,617	-,161	,319	-,812	,490
Intentas innovar en tu campo colaborando en	Se han asumido varianzas iguales	1,031	,314	-	61	,178	-,442	,325	-1,092	,207
				1,362						

acciones innovadoras a través de la tecnología (nuevos proyectos en red, nuevas aplicaciones, herramientas digitales distintas, etc.)	No se han asumido varianzas iguales			- 1,526	36,502	,136	-,442	,290	-1,030	,145
Te actualizas continuamente para mejorar tu competencia digital	Se han asumido varianzas iguales	4,303	,042	-,221	61	,826	-,063	,283	-,629	,504
	No se han asumido varianzas iguales			-,264	42,567	,793	-,063	,238	-,542	,417

Dimensión Grado de dominio de la competencia digital para el desempeño profesional

Estadísticos de grupo

	Titularidad del centro	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: eres competente digitalmente	Público	46	2,70	,866	,128
	Priv.concertado	17	2,82	,728	,176
Tu formación en competencia digital	Público	46	2,07	1,306	,193

te hace sentir que: No necesitas más formación al respecto	Priv.concertado	17	1,35	1,498	,363
Tu formación en competencia digital	Público	46	3,15	1,053	,155
te hace sentir que: la competencia digital debe exigirse a los docentes	Priv.concertado	17	2,94	1,249	,303
Tu formación en competencia digital	Público	46	3,65	,604	,089
te hace sentir que: deberías haber recibido más formación durante la carrera	Priv.concertado	17	3,76	,752	,182
Tu formación en competencia digital	Público	46	2,35	1,251	,184
te hace sentir que: es suficiente para usar y gestionar las TIC en el aula sin dificultad	Priv.concertado	17	2,88	,857	,208
Tu formación en competencia digital	Público	46	2,61	,856	,126
te hace sentir que: dominas la parte didáctica y metodológica de las TIC (mejoras el proceso de aprendizaje con las TIC, creas actividades didácticas con las TIC, etc.)	Priv.concertado	17	3,06	,827	,201
Tu formación en competencia digital	Público	46	3,35	,737	,109
te hace sentir que: crees en el uso de las TIC para gestión y desarrollo profesional	Priv.concertado	17	3,59	,507	,123
Tu formación en competencia digital	Público	46	3,33	,818	,121

te hace sentir que: entiendes y valoras el potencial de las TIC en el Priv.concertado aula	17	3,59	,507	,123
--	----	------	------	------

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: eres competente digitalmente	Se han asumido varianzas iguales	1,488	,227	-,542	61	,590	-,128	,236	-,600	,344
	No se han asumido varianzas iguales			-,587	33,836	,561	-,128	,218	-,571	,315
Tu formación en competencia digital te	Se han asumido varianzas iguales	,735	,395	1,846	61	,070	,712	,386	-,059	1,484

hace sentir que: No necesitas más formación al respecto	No se han asumido varianzas iguales			1,733	25,547	,095	,712	,411	-,134	1,558
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: la competencia digital debe exigirse a los docentes	Se han asumido varianzas iguales	1,193	,279	,671	61	,505	,211	,314	-,418	,840
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: deberías haber recibido más formación durante la carrera	No se han asumido varianzas iguales			,620	24,913	,541	,211	,340	-,490	,912
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: es suficiente para usar y gestionar las TIC en el aula sin dificultad	Se han asumido varianzas iguales	,479	,491	-,613	61	,542	-,113	,183	-,479	,254
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: No necesitas más formación al respecto	No se han asumido varianzas iguales			-,554	24,052	,585	-,113	,203	-,532	,307
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: la competencia digital debe exigirse a los docentes	Se han asumido varianzas iguales	10,374	,002	-	61	,110	-,535	,329	-1,193	,124
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: deberías haber recibido más formación durante la carrera	No se han asumido varianzas iguales			1,622	-	41,86	,061	-,535	,278	-1,096
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: es suficiente para usar y gestionar las TIC en el aula sin dificultad	Se han asumido varianzas iguales			1,923	4					,027
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: la competencia digital debe exigirse a los docentes	Se han asumido varianzas iguales	1,417	,238	-	61	,066	-,450	,241	-,932	,031
				1,869						

hace sentir que: dominas la parte didáctica y metodológica de las TIC (mejoras el proceso de aprendizaje con las TIC, creas actividades didácticas con las TIC, etc.)	No se han asumido varianzas iguales			- 29,52 1,900 7	,067	-,450	,237	-,934	,034
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: crees en el uso de las TIC para gestión y desarrollo profesional	Se han asumido varianzas iguales	2,208	,142	- 61 1,238	,220	-,240	,194	-,629	,148
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: entiendes y valoras el potencial de las TIC en el aula	No se han asumido varianzas iguales			- 41,67 1,465 2	,151	-,240	,164	-,572	,091
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: entiendes y valoras el potencial de las TIC en el aula	Se han asumido varianzas iguales	2,909	,093	- 61 1,233	,222	-,262	,213	-,687	,163
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: entiendes y valoras el potencial de las TIC en el aula	No se han asumido varianzas iguales			- 46,31 1,522 5	,135	-,262	,172	-,609	,085

Estadísticos de grupo

	Titularidad del centro	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Con lo que aprende el alumnado...:son capaces de ir gestionando la información en Internet	Público	46	2,48	,691	,102
	Priv.concertado	17	2,35	,786	,191
Con lo que aprende el alumnado...: han aprendido pautas de comunicación digital: chats, foros, redes, etc.	Público	46	2,33	,790	,117
	Priv.concertado	17	2,18	,809	,196
Con lo que aprende el alumnado...: conocen y usan herramientas para la creación de contenido textual	Público	46	2,11	,737	,109
	Priv.concertado	17	2,12	,857	,208
Con lo que aprende el alumnado...: conocen y usan herramientas para la creación de contenido audiovisual	Público	46	2,20	,833	,123
	Priv.concertado	17	2,00	,707	,171
Con lo que aprende el alumnado...: han aprendido a gestionar su identidad digital	Público	46	2,04	,918	,135
	Priv.concertado	17	1,35	1,057	,256
Con lo que aprende el alumnado...: han aprendido cómo proteger sus datos	Público	46	1,98	1,022	,151
	Priv.concertado	17	1,29	1,213	,294

								cia	Inferior	Superior
Con lo que aprende el alumnado...:son capaces de ir gestionando la información en Internet	Se han asumido varianzas iguales	,186	,668	,616	61	,540	,125	,204	-,282	,532
	No se han asumido varianzas iguales			,580	25,698	,567	,125	,216	-,319	,570
Con lo que aprende el alumnado...: han aprendido pautas de comunicación digital: chats, foros, redes, etc.	Se han asumido varianzas iguales	,530	,469	,663	61	,510	,150	,226	-,302	,601
	No se han asumido varianzas iguales			,656	28,038	,517	,150	,228	-,318	,617
Con lo que aprende el alumnado...: conocen y usan herramientas para la creación de contenido textual	Se han asumido varianzas iguales	,670	,416	-,041	61	,967	-,009	,219	-,446	,428
	No se han asumido varianzas iguales			-,038	25,265	,970	-,009	,235	-,492	,474
Con lo que aprende el alumnado...: conocen y usan herramientas para la creación de contenido audiovisual	Se han asumido varianzas iguales	3,057	,085	,859	61	,393	,196	,228	-,260	,651
	No se han asumido varianzas iguales			,927	33,496	,360	,196	,211	-,233	,625
Con lo que aprende el alumnado...: han aprendido a gestionar su identidad digital	Se han asumido varianzas iguales	2,277	,137	2,544	61	,014	,691	,271	,148	1,233
	No se han asumido varianzas iguales			2,382	25,454	,025	,691	,290	,094	1,287

Con lo que aprende el alumnado...: han aprendido cómo proteger sus datos	Se han asumido varianzas iguales	1,830	,181	2,24 2	61	,029	,684	,305	,074	1,294
	No se han asumido varianzas iguales			2,07 0	24,88 7	,049	,684	,330	,003	1,365
Con lo que aprende el alumnado...: han conocido normas básicas de comportamiento cuando navegan	Se han asumido varianzas iguales	,598	,442	,871	61	,387	1,022	1,174	-1,325	3,369
	No se han asumido varianzas iguales			1,36 4	55,06 6	,178	1,022	,749	-,480	2,523
Con lo que aprende el alumnado...: han aprendido resolución básica de problemas: distinguir información inapropiada, invitación de extraños, soluciones informáticas básicas, etc.	Se han asumido varianzas iguales	,570	,453	1,04 6	61	,300	,276	,264	-,252	,804
	No se han asumido varianzas iguales			,942	23,92 2	,356	,276	,293	-,329	,881
¿Crees que al término de la EP deberían ser capaces de resolver las tareas anteriormente mencionadas?	Se han asumido varianzas iguales	2,160	,147	,736	61	,465	,178	,242	-,305	,661
	No se han asumido varianzas iguales			,848	39,12 9	,401	,178	,210	-,246	,602

Dimensión Necesidad percibida de una alfabetización digital formal para el desarrollo de la competencia digital en los alumnos de primaria y valoración de su inclusión

Estadísticos de grupo

	Sexo	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: es suficiente con su integración transversal en el currículo	Hombre	16	1,63	1,310	,328
	Mujer	47	1,72	1,210	,177
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: debería desarrollarse más en el currículo	Hombre	16	3,63	,500	,125
	Mujer	47	3,02	,897	,131
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: es una materia necesaria en el currículo del siglo XXI	Hombre	16	3,81	,403	,101
	Mujer	47	3,45	,775	,113
Siendo consciente de lo	Hombre	16	3,56	,512	,128

que supone la CD crees que: es necesaria una revisión general del currículo de primaria pues los niños en el siglo XXI necesitan otro tipo de educación	Mujer	47	3,28	,877	,128
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: la alfabetización digital debe desarrollarse formalmente para educar a ciudadanos competentes en la era digital	Hombre	16	3,56	,629	,157
		47	3,38	,739	,108
	Mujer				
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: dejar en manos de cada docente la educación de la alfabetización digital favorece la desigualdad educativa	Hombre	16	2,75	1,483	,371
		47	2,98	1,073	,157
	Mujer				
Siendo consciente de lo	Hombre	16	3,31	1,078	,270

que supone la CD crees que: Es conveniente la integración de la alfabetización digital en el currículum de primaria a partir de unos contenidos previamente consensuados como en el caso de otras materias: matemáticas, lengua... un desarrollo formal	Mujer	47	3,34	,841	,123
ayudaría y orientaría al profesorado y fomentaría una educación al respecto igualitaria	Hombre	16	3,44	,629	,157
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que:una metodología concreta y una guía didáctica ayudaría a trabajar todas las competencias didácticas	Mujer	47	3,23	,914	,133
	Hombre	16	3,38	,619	,155
	Mujer	45	3,42	,723	,108

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: es suficiente con su integración transversal en el currículo	Se han asumido varianzas iguales	,028	,868	-,275	61	,784	-,098	,358	-,814	,617
	No se han asumido varianzas iguales			-,264	24,314	,794	-,098	,372	-,866	,669
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: debería desarrollarse más en el currículo	Se han asumido varianzas iguales	,939	,336	2,553	61	,013	,604	,237	,131	1,077
	No se han asumido varianzas iguales			3,337	47,323	,002	,604	,181	,240	,968

Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: es una materia necesaria en el currículo del siglo XXI	Se han asumido varianzas iguales	11,223	,001	1,800	61	,077	,366	,203	-,041	,772
	No se han asumido varianzas iguales			2,415	50,441	,019	,366	,151	,062	,670
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: es necesaria una revisión general del currículo de primaria pues los niños en el siglo XXI necesitan otro tipo de educación	Se han asumido varianzas iguales	2,849	,097	1,230	61	,223	,286	,232	-,179	,751
	No se han asumido varianzas iguales			1,579	45,203	,121	,286	,181	-,079	,651
Siendo consciente de lo que supone la	Se han asumido varianzas iguales	,665	,418	,869	61	,388	,180	,206	-,233	,592

CD crees que: la alfabetización digital debe desarrollarse formalmente para educar a ciudadanos competentes en la era digital	No se han asumido varianzas iguales			,942	30,216	,354	,180	,191	-,210	,569
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: dejar en manos de cada docente la educación de la alfabetización digital favorece la desigualdad educativa	Se han asumido varianzas iguales	2,551	,115	-,666	61	,508	-,229	,344	-,916	,458
Siendo consciente de lo que supone la	No se han asumido varianzas iguales			-,568	20,609	,576	-,229	,402	-1,067	,609
Siendo consciente de lo que supone la	Se han asumido varianzas iguales	,217	,643	-,107	61	,915	-,028	,262	-,552	,496

CD crees que: Es conveniente la integración de la alfabetización digital en el currículum de primaria a partir de unos contenidos previamente consensuados como en el caso de otras materias: matemáticas, lengua...	No se han asumido varianzas iguales			-,094	21,55 9	,926	-,028	,296	-,643	,587
un desarrollo formal ayudaría y orientaría al profesorado y fomentaría una educación al respecto igualitaria	Se han asumido varianzas iguales	1,149	,288	,824	61	,413	,203	,247	-,290	,697
	No se han asumido varianzas iguales			,987	37,91 3	,330	,203	,206	-,214	,621

Siendo consciente de lo que supone la CD crees que:una metodología concreta y una guía didáctica ayudaría a trabajar todas las competencias didácticas	Se han asumido varianzas iguales	,490	,487	-,232	59	,817	-,047	,203	-,454	,359
	No se han asumido varianzas iguales			-,250	30,603	,804	-,047	,189	-,432	,338

ANÁLISI COMPARADO DE LA MUESTRA DE ALUMNOS:

1. Prueba ANOVA en función del curso, datos de COMPARACIONES MÚLTIPLES

PARA DIMENSIÓN: USO DE LAS TIC Y FRECUENCIA DE USO EN ENTORNOS INFORMALES

Comparaciones múltiples

Scheffé

Variable dependiente	(I) Curso	(J) Curso	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
Aparatos que suele usar	2	3	-,053	,043	,819	-,19	,08
		4	-,112	,041	,118	-,24	,02
		5	-,111	,041	,117	-,24	,01
		6	-,142*	,041	,020	-,27	-,01
	3	2	,053	,043	,819	-,08	,19
		4	-,059	,031	,452	-,15	,04
		5	-,058	,030	,448	-,15	,04
		6	-,089	,031	,087	-,18	,01
	4	2	,112	,041	,118	-,02	,24
		3	,059	,031	,452	-,04	,15
		5	,001	,028	1,000	-,09	,09
		6	-,030	,029	,902	-,12	,06

		2	,111	,041	,117	-,01	,24
		3	,058	,030	,448	-,04	,15
	5	4	-,001	,028	1,000	-,09	,09
		6	-,030	,028	,886	-,12	,06
		2	,142*	,041	,020	,01	,27
	6	3	,089	,031	,087	-,01	,18
		4	,030	,029	,902	-,06	,12
		5	,030	,028	,886	-,06	,12
		3	,475	,213	,289	-,18	1,13
	2	4	-,021	,205	1,000	-,65	,61
		5	-,164	,203	,958	-,79	,46
		6	-,041	,206	1,000	-,68	,60
		2	-,475	,213	,289	-1,13	,18
	3	4	-,496*	,152	,032	-,97	-,03
		5	-,639*	,149	,001	-1,10	-,18
		6	-,517*	,153	,023	-,99	-,04
01. ¿Cuánto hace que usas el ordenador?		2	,021	,205	1,000	-,61	,65
	4	3	,496*	,152	,032	,03	,97
		5	-,143	,139	,900	-,57	,29
		6	-,021	,143	1,000	-,46	,42
		2	,164	,203	,958	-,46	,79
	5	3	,639*	,149	,001	,18	1,10
		4	,143	,139	,900	-,29	,57
		6	,122	,140	,943	-,31	,55
	6	2	,041	,206	1,000	-,60	,68

		3	,517*	,153	,023	,04	,99
		4	,021	,143	1,000	-,42	,46
		5	-,122	,140	,943	-,55	,31
		3	-,067	,211	,999	-,72	,58
	2	4	-,591	,204	,078	-1,22	,04
		5	-,830*	,202	,002	-1,45	-,21
		6	-,703*	,204	,019	-1,33	-,07
		2	,067	,211	,999	-,58	,72
	3	4	-,524*	,151	,017	-,99	-,06
		5	-,763*	,148	,000	-1,22	-,30
		6	-,636*	,152	,002	-1,10	-,17
		2	,591	,204	,078	-,04	1,22
02. ¿Cuánto tiempo hace que usas Internet?	4	3	,524*	,151	,017	,06	,99
		5	-,238	,138	,558	-,66	,19
		6	-,111	,141	,961	-,55	,33
		2	,830*	,202	,002	,21	1,45
	5	3	,763*	,148	,000	,30	1,22
		4	,238	,138	,558	-,19	,66
		6	,127	,139	,933	-,30	,56
		2	,703*	,204	,019	,07	1,33
	6	3	,636*	,152	,002	,17	1,10
		4	,111	,141	,961	-,33	,55
		5	-,127	,139	,933	-,56	,30
03. ¿Cuánto usas el ordenador?	2	3	,517	,201	,159	-,10	1,14
		4	-,335	,194	,561	-,93	,26
		5	,125	,192	,980	-,47	,72

		6	,121	,195	,984	-,48	,72
		2	-,517	,201	,159	-1,14	,10
	3	4	-,851*	,144	,000	-1,29	-,41
		5	-,391	,141	,105	-,83	,04
		6	-,396	,145	,113	-,84	,05
		2	,335	,194	,561	-,26	,93
	4	3	,851*	,144	,000	,41	1,29
		5	,460*	,131	,015	,06	,86
		6	,456*	,135	,023	,04	,87
		2	-,125	,192	,980	-,72	,47
	5	3	,391	,141	,105	-,04	,83
		4	-,460*	,131	,015	-,86	-,06
		6	-,004	,132	1,000	-,41	,40
		2	-,121	,195	,984	-,72	,48
	6	3	,396	,145	,113	-,05	,84
		4	-,456*	,135	,023	-,87	-,04
		5	,004	,132	1,000	-,40	,41
		3	,050	,205	1,000	-,58	,68
	2	4	-,695*	,198	,015	-1,30	-,08
		5	-,705*	,196	,012	-1,31	-,10
		6	-,814*	,198	,002	-1,43	-,20
04. ¿Cuánto usas Internet?		2	-,050	,205	1,000	-,68	,58
	3	4	-,745*	,146	,000	-1,20	-,29
		5	-,755*	,144	,000	-1,20	-,31
		6	-,864*	,147	,000	-1,32	-,41

	2	,695*	,198	,015	,08	1,30
4	3	,745*	,146	,000	,29	1,20
	5	-,011	,133	1,000	-,42	,40
	6	-,119	,137	,944	-,54	,30
	2	,705*	,196	,012	,10	1,31
5	3	,755*	,144	,000	,31	1,20
	4	,011	,133	1,000	-,40	,42
	6	-,109	,134	,957	-,52	,31
	2	,814*	,198	,002	,20	1,43
6	3	,864*	,147	,000	,41	1,32
	4	,119	,137	,944	-,30	,54
	5	,109	,134	,957	-,31	,52

*. La diferencia de medias es significativa al nivel 0.05.

PARA DIMENSIÓN: REALIZACIÓN DE TAREAS RELACIONADAS CON LAS COMPETENCIAS DIGITALES

Comparaciones múltiples

Scheffé

Variable dependiente	(I) Curso	(J) Curso	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
20. Navegas por Internet	2	3	-,355	,205	,561	-,99	,28

		4	-1,017*	,198	,000	-1,63	-,41
		5	-1,197*	,196	,000	-1,80	-,59
		6	-1,416*	,199	,000	-2,03	-,80
		2	,355	,205	,561	-,28	,99
	3	4	-,663*	,148	,001	-1,12	-,21
		5	-,842*	,145	,000	-1,29	-,39
		6	-1,062*	,149	,000	-1,52	-,60
		2	1,017*	,198	,000	,41	1,63
	4	3	,663*	,148	,001	,21	1,12
		5	-,180	,135	,776	-,60	,24
		6	-,399	,138	,082	-,83	,03
		2	1,197*	,196	,000	,59	1,80
	5	3	,842*	,145	,000	,39	1,29
		4	,180	,135	,776	-,24	,60
		6	-,219	,136	,626	-,64	,20
		2	1,416*	,199	,000	,80	2,03
	6	3	1,062*	,149	,000	,60	1,52
		4	,399	,138	,082	-,03	,83
		5	,219	,136	,626	-,20	,64
		3	-,258	,218	,845	-,93	,42
21. Seleccionas la		4	-,468	,210	,295	-1,12	,18
información que te interesa	2	5	-,624	,208	,063	-1,27	,02
para guardarla		6	-,936*	,211	,001	-1,59	-,28
	3	2	,258	,218	,845	-,42	,93

		4	-,210	,157	,774	-,70	,27
		5	-,367	,154	,228	-,84	,11
		6	-,679*	,158	,001	-1,17	-,19
		2	,468	,210	,295	-,18	1,12
	4	3	,210	,157	,774	-,27	,70
		5	-,157	,143	,878	-,60	,29
		6	-,469*	,147	,039	-,92	-,01
		2	,624	,208	,063	-,02	1,27
	5	3	,367	,154	,228	-,11	,84
		4	,157	,143	,878	-,29	,60
		6	-,312	,144	,324	-,76	,13
		2	,936*	,211	,001	,28	1,59
		3	,679*	,158	,001	,19	1,17
	6	4	,469*	,147	,039	,01	,92
		5	,312	,144	,324	-,13	,76
		3	-,365	,216	,581	-1,03	,30
		4	-,632	,208	,057	-1,27	,01
	2	5	-,695*	,206	,023	-1,33	-,06
		6	-,895*	,209	,001	-1,54	-,25
		2	,365	,216	,581	-,30	1,03
22. Imprimos y guardas		4	-,267	,155	,565	-,75	,21
información	3	5	-,330	,153	,323	-,80	,14
		6	-,530*	,156	,022	-1,01	-,05
		2	,632	,208	,057	-,01	1,27
	4	3	,267	,155	,565	-,21	,75
		5	-,063	,141	,995	-,50	,37

		6	-,263	,145	,515	-,71	,19
		2	,695*	,206	,023	,06	1,33
	5	3	,330	,153	,323	-,14	,80
		4	,063	,141	,995	-,37	,50
		6	-,200	,143	,743	-,64	,24
		2	,895*	,209	,001	,25	1,54
	6	3	,530*	,156	,022	,05	1,01
		4	,263	,145	,515	-,19	,71
		5	,200	,143	,743	-,24	,64
		3	-,732	,258	,090	-1,53	,06
	2	4	-,722	,248	,078	-1,49	,05
		5	-1,093*	,246	,001	-1,85	-,33
		6	-1,100*	,249	,001	-1,87	-,33
		2	,732	,258	,090	-,06	1,53
	3	4	,009	,185	1,000	-,56	,58
		5	-,361	,182	,417	-,92	,20
		6	-,368	,187	,421	-,94	,21
		2	,722	,248	,078	-,05	1,49
	4	3	-,009	,185	1,000	-,58	,56
		5	-,371	,169	,309	-,89	,15
		6	-,378	,174	,317	-,91	,16
		2	1,093*	,246	,001	,33	1,85
	5	3	,361	,182	,417	-,20	,92
		4	,371	,169	,309	-,15	,89
		6	-,007	,171	1,000	-,53	,52
	6	2	1,100*	,249	,001	,33	1,87
23. Copias y pegas información de Internet							

		3	,368	,187	,421	-,21	,94
		4	,378	,174	,317	-,16	,91
		5	,007	,171	1,000	-,52	,53
		3	-,347	,220	,646	-1,03	,33
	2	4	-,652	,212	,052	-1,31	,00
		5	-,557	,210	,135	-1,20	,09
		6	-,800*	,213	,007	-1,46	-,14
		2	,347	,220	,646	-,33	1,03
	3	4	-,305	,158	,446	-,79	,18
		5	-,210	,155	,768	-,69	,27
		6	-,453	,159	,089	-,94	,04
		2	,652	,212	,052	,00	1,31
24. Ves vídeos en YouTube	4	3	,305	,158	,446	-,18	,79
		5	,095	,144	,980	-,35	,54
		6	-,148	,148	,909	-,61	,31
		2	,557	,210	,135	-,09	1,20
	5	3	,210	,155	,768	-,27	,69
		4	-,095	,144	,980	-,54	,35
		6	-,243	,145	,591	-,69	,21
		2	,800*	,213	,007	,14	1,46
	6	3	,453	,159	,089	-,04	,94
		4	,148	,148	,909	-,31	,61
		5	,243	,145	,591	-,21	,69
25. Mandas correos electrónicos		3	-,114	,213	,991	-,77	,54
	2	4	-,085	,205	,996	-,72	,55
		5	-,301	,203	,701	-,93	,33

		6	-,470	,206	,267	-1,11	,17
		2	,114	,213	,991	-,54	,77
	3	4	,029	,153	1,000	-,44	,50
		5	-,187	,150	,819	-,65	,28
		6	-,356	,154	,255	-,83	,12
		2	,085	,205	,996	-,55	,72
	4	3	-,029	,153	1,000	-,50	,44
		5	-,215	,139	,666	-,65	,22
		6	-,385	,143	,127	-,83	,06
		2	,301	,203	,701	-,33	,93
	5	3	,187	,150	,819	-,28	,65
		4	,215	,139	,666	-,22	,65
		6	-,170	,141	,834	-,60	,26
		2	,470	,206	,267	-,17	1,11
	6	3	,356	,154	,255	-,12	,83
		4	,385	,143	,127	-,06	,83
		5	,170	,141	,834	-,26	,60
		3	-,025	,218	1,000	-,70	,65
	2	4	-,060	,210	,999	-,71	,59
		5	-,099	,208	,994	-,74	,54
		6	-,632	,211	,063	-1,28	,02
26. Usas una red social (Tuenti)		2	,025	,218	1,000	-,65	,70
	3	4	-,035	,157	1,000	-,52	,45
		5	-,074	,154	,994	-,55	,40
		6	-,607*	,158	,005	-1,09	-,12
	4	2	,060	,210	,999	-,59	,71

		3	,035	,157	1,000	-,45	,52
		5	-,039	,143	,999	-,48	,40
		6	-,572*	,147	,005	-1,03	-,12
		2	,099	,208	,994	-,54	,74
	5	3	,074	,154	,994	-,40	,55
		4	,039	,143	,999	-,40	,48
		6	-,533*	,144	,009	-,98	-,09
		2	,632	,211	,063	-,02	1,28
	6	3	,607*	,158	,005	,12	1,09
		4	,572*	,147	,005	,12	1,03
		5	,533*	,144	,009	,09	,98
		3	-,644	,259	,189	-1,44	,16
	2	4	-,955*	,250	,006	-1,73	-,18
		5	-1,436*	,248	,000	-2,20	-,67
		6	-1,828*	,251	,000	-2,60	-1,05
		2	,644	,259	,189	-,16	1,44
	3	4	-,312	,187	,593	-,89	,26
		5	-,793*	,183	,001	-1,36	-,23
		6	-1,184*	,188	,000	-1,76	-,60
		2	,955*	,250	,006	,18	1,73
	4	3	,312	,187	,593	-,26	,89
		5	-,481	,170	,093	-1,01	,04
		6	-,872*	,175	,000	-1,41	-,33
		2	1,436*	,248	,000	,67	2,20
	5	3	,793*	,183	,001	,23	1,36
		4	,481	,170	,093	-,04	1,01
27. Participas en chats (en algún juego o con el wasap)							

		6	-,392	,172	,267	-,92	,14
		2	1,828*	,251	,000	1,05	2,60
	6	3	1,184*	,188	,000	,60	1,76
		4	,872*	,175	,000	,33	1,41
		5	,392	,172	,267	-,14	,92
		3	-,413	,225	,498	-1,11	,28
	2	4	-,704*	,217	,034	-1,37	-,03
		5	-1,224*	,215	,000	-1,89	-,56
		6	-1,299*	,218	,000	-1,97	-,63
		2	,413	,225	,498	-,28	1,11
	3	4	-,290	,162	,522	-,79	,21
		5	-,811*	,159	,000	-1,30	-,32
		6	-,886*	,163	,000	-1,39	-,38
		2	,704*	,217	,034	,03	1,37
28. Haces trabajos con textos e imágenes (Word)	4	3	,290	,162	,522	-,21	,79
		5	-,520*	,148	,015	-,98	-,06
		6	-,595*	,152	,004	-1,06	-,13
		2	1,224*	,215	,000	,56	1,89
	5	3	,811*	,159	,000	,32	1,30
		4	,520*	,148	,015	,06	,98
		6	-,075	,149	,992	-,53	,38
		2	1,299*	,218	,000	,63	1,97
	6	3	,886*	,163	,000	,38	1,39
		4	,595*	,152	,004	,13	1,06
		5	,075	,149	,992	-,38	,53
29. Haces presentaciones	2	3	-,510	,221	,259	-1,19	,17

con imágenes y textos (Power Point)	3	4	- ,747*	,214	,016	-1,41	-,09
		5	-1,575*	,211	,000	-2,23	-,92
		6	-1,199*	,214	,000	-1,86	-,54
	4	2	,510	,221	,259	-,17	1,19
		4	-,237	,159	,696	-,73	,25
		5	-1,065*	,157	,000	-1,55	-,58
	5	6	-,690*	,160	,001	-1,18	-,19
		2	,747*	,214	,016	,09	1,41
		3	,237	,159	,696	-,25	,73
	6	5	-,828*	,145	,000	-1,28	-,38
		6	-,452	,149	,058	-,91	,01
		2	1,575*	,211	,000	,92	2,23
30. Grabas vídeos (con el móvil, con la tableta...)	5	3	1,065*	,157	,000	,58	1,55
		4	,828*	,145	,000	,38	1,28
		6	,375	,146	,162	-,08	,83
6	2	1,199*	,214	,000	,54	1,86	
	3	,690*	,160	,001	,19	1,18	
	4	,452	,149	,058	-,01	,91	
2	5	-,375	,146	,162	-,83	,08	
	3	-,333	,241	,751	-1,08	,41	
	4	-,447	,232	,446	-1,16	,27	
3	5	-,353	,230	,670	-1,06	,36	
	6	-,437	,233	,475	-1,16	,28	
	2	,333	,241	,751	-,41	1,08	
		4	-,114	,173	,979	-,65	,42
		5	-,020	,170	1,000	-,55	,51

		6	-,104	,174	,986	-,64	,43
		2	,447	,232	,446	-,27	1,16
	4	3	,114	,173	,979	-,42	,65
		5	,095	,158	,986	-,39	,58
		6	,010	,162	1,000	-,49	,51
		2	,353	,230	,670	-,36	1,06
	5	3	,020	,170	1,000	-,51	,55
		4	-,095	,158	,986	-,58	,39
		6	-,084	,159	,991	-,58	,41
		2	,437	,233	,475	-,28	1,16
	6	3	,104	,174	,986	-,43	,64
		4	-,010	,162	1,000	-,51	,49
		5	,084	,159	,991	-,41	,58
		3	-,181	,197	,933	-,79	,43
	2	4	,271	,190	,732	-,32	,86
		5	,052	,189	,999	-,53	,63
		6	,231	,191	,833	-,36	,82
		2	,181	,197	,933	-,43	,79
	3	4	,452*	,142	,040	,01	,89
		5	,233	,140	,593	-,20	,66
		6	,412	,143	,082	-,03	,85
		2	-,271	,190	,732	-,86	,32
	4	3	-,452*	,142	,040	-,89	-,01
		5	-,218	,129	,584	-,62	,18
		6	-,039	,133	,999	-,45	,37
31. Grabas un CD	5	2	-,052	,189	,999	-,63	,53

		3	-,233	,140	,593	-,66	,20
		4	,218	,129	,584	-,18	,62
		6	,179	,130	,758	-,22	,58
		2	-,231	,191	,833	-,82	,36
	6	3	-,412	,143	,082	-,85	,03
		4	,039	,133	,999	-,37	,45
		5	-,179	,130	,758	-,58	,22
		3	-,250	,244	,902	-1,00	,50
	2	4	-,301	,236	,803	-1,03	,43
		5	-,569	,233	,205	-1,29	,15
		6	-,780 *	,237	,029	-1,51	-,05
		2	,250	,244	,902	-,50	1,00
	3	4	-,051	,175	,999	-,59	,49
		5	-,319	,172	,486	-,85	,21
		6	-,529	,176	,060	-1,07	,01
32. Haces fotos y luego les cambias el color, el tamaño		2	,301	,236	,803	-,43	1,03
	4	3	,051	,175	,999	-,49	,59
		5	-,268	,159	,587	-,76	,22
		6	-,478	,164	,075	-,98	,03
		2	,569	,233	,205	-,15	1,29
	5	3	,319	,172	,486	-,21	,85
		4	,268	,159	,587	-,22	,76
		6	-,211	,160	,786	-,71	,28
		2	,780 *	,237	,029	,05	1,51
	6	3	,529	,176	,060	-,01	1,07
		4	,478	,164	,075	-,03	,98

		5	,211	,160	,786	-,28	,71
		3	,381	,243	,650	-,37	1,13
	2	4	,175	,234	,968	-,55	,90
		5	,238	,232	,902	-,48	,95
		6	-,428	,235	,508	-1,15	,30
		2	-,381	,243	,650	-1,13	,37
	3	4	-,207	,173	,841	-,74	,33
		5	-,144	,170	,950	-,67	,38
		6	-,809*	,175	,000	-1,35	-,27
		2	-,175	,234	,968	-,90	,55
33. Pones en marcha un programa	4	3	,207	,173	,841	-,33	,74
		5	,063	,158	,997	-,43	,55
		6	-,602*	,163	,009	-1,10	-,10
		2	-,238	,232	,902	-,95	,48
	5	3	,144	,170	,950	-,38	,67
		4	-,063	,158	,997	-,55	,43
		6	-,666*	,159	,002	-1,16	-,17
		2	,428	,235	,508	-,30	1,15
		3	,809*	,175	,000	,27	1,35
	6	4	,602*	,163	,009	,10	1,10
		5	,666*	,159	,002	,17	1,16
		3	-,740	,258	,085	-1,54	,06
34. DEscargas música de Intenet	2	4	-,830*	,249	,026	-1,60	-,06
		5	-,915*	,247	,009	-1,68	-,15
		6	-1,209*	,250	,000	-1,98	-,44
	3	2	,740	,258	,085	-,06	1,54

		4	-,090	,185	,993	-,66	,48
		5	-,175	,181	,920	-,74	,39
		6	-,469	,186	,175	-1,04	,11
		2	,830 *	,249	,026	,06	1,60
	4	3	,090	,185	,993	-,48	,66
		5	-,085	,168	,993	-,60	,43
		6	-,378	,173	,311	-,91	,16
		2	,915 *	,247	,009	,15	1,68
	5	3	,175	,181	,920	-,39	,74
		4	,085	,168	,993	-,43	,60
		6	-,293	,170	,559	-,82	,23
		2	1,209 *	,250	,000	,44	1,98
	6	3	,469	,186	,175	-,11	1,04
		4	,378	,173	,311	-,16	,91
		5	,293	,170	,559	-,23	,82
		3	-,734	,244	,062	-1,49	,02
	2	4	-1,020 *	,236	,001	-1,75	-,29
		5	-1,098 *	,234	,000	-1,82	-,38
		6	-1,144 *	,237	,000	-1,88	-,41
		2	,734	,244	,062	-,02	1,49
35. Bajas aplicaciones nuevas	3	4	-,286	,176	,620	-,83	,26
		5	-,364	,173	,352	-,90	,17
		6	-,411	,177	,252	-,96	,14
		2	1,020 *	,236	,001	,29	1,75
	4	3	,286	,176	,620	-,26	,83
		5	-,078	,160	,994	-,57	,42

		6	-,125	,165	,966	-,63	,38
		2	1,098*	,234	,000	,38	1,82
	5	3	,364	,173	,352	-,17	,90
		4	,078	,160	,994	-,42	,57
		6	-,047	,162	,999	-,55	,45
		2	1,144*	,237	,000	,41	1,88
	6	3	,411	,177	,252	-,14	,96
		4	,125	,165	,966	-,38	,63
		5	,047	,162	,999	-,45	,55
		3	-,154	,149	,899	-,62	,31
	2	4	,187	,144	,793	-,26	,63
		5	,108	,143	,966	-,33	,55
		6	,197	,145	,760	-,25	,64
		2	,154	,149	,899	-,31	,62
	3	4	,342*	,107	,040	,01	,67
		5	,262	,106	,189	-,06	,59
		6	,352*	,108	,033	,02	,69
		2	-,187	,144	,793	-,63	,26
	4	3	-,342*	,107	,040	-,67	-,01
		5	-,080	,098	,956	-,38	,22
		6	,010	,101	1,000	-,30	,32
		2	-,108	,143	,966	-,55	,33
	5	3	-,262	,106	,189	-,59	,06
		4	,080	,098	,956	-,22	,38
		6	,090	,099	,935	-,22	,39
	6	2	-,197	,145	,760	-,64	,25
36. Das tus datos personales							

		3	-,352*	,108	,033	-,69	-,02
		4	-,010	,101	1,000	-,32	,30
		5	-,090	,099	,935	-,39	,22
		3	-,514	,227	,273	-1,21	,19
	2	4	-,389	,219	,531	-1,06	,29
		5	-,818*	,216	,007	-1,49	-,15
		6	-,698*	,219	,039	-1,38	-,02
		2	,514	,227	,273	-,19	1,21
	3	4	,125	,163	,964	-,38	,63
		5	-,304	,160	,464	-,80	,19
		6	-,184	,164	,868	-,69	,32
37. Descargas información		2	,389	,219	,531	-,29	1,06
como fotos del móvil al	4	3	-,125	,163	,964	-,63	,38
ordenador		5	-,429	,149	,081	-,89	,03
		6	-,310	,153	,393	-,78	,16
		2	,818*	,216	,007	,15	1,49
	5	3	,304	,160	,464	-,19	,80
		4	,429	,149	,081	-,03	,89
		6	,120	,150	,959	-,34	,58
		2	,698*	,219	,039	,02	1,38
	6	3	,184	,164	,868	-,32	,69
		4	,310	,153	,393	-,16	,78
		5	-,120	,150	,959	-,58	,34
		3	-1,008*	,239	,001	-1,74	-,27
38. Actualizas aplicaciones	2	4	-1,119*	,230	,000	-1,83	-,41
		5	-1,659*	,228	,000	-2,36	-,95

		6	-1,809*	,231	,000	-2,52	-1,10
		2	1,008*	,239	,001	,27	1,74
	3	4	-,111	,172	,981	-,64	,42
		5	-,650*	,169	,005	-1,17	-,13
		6	-,800*	,173	,000	-1,33	-,27
		2	1,119*	,230	,000	,41	1,83
	4	3	,111	,172	,981	-,42	,64
		5	-,539*	,156	,019	-1,02	-,06
		6	-,690*	,161	,001	-1,19	-,19
		2	1,659*	,228	,000	,95	2,36
	5	3	,650*	,169	,005	,13	1,17
		4	,539*	,156	,019	,06	1,02
		6	-,150	,158	,924	-,64	,34
		2	1,809*	,231	,000	1,10	2,52
	6	3	,800*	,173	,000	,27	1,33
		4	,690*	,161	,001	,19	1,19
		5	,150	,158	,924	-,34	,64
		3	,116	,253	,995	-,67	,90
	2	4	-,261	,244	,888	-1,01	,49
		5	-,343	,242	,733	-1,09	,40
		6	-,451	,245	,495	-1,21	,31
		2	-,116	,253	,995	-,90	,67
	3	4	-,377	,182	,371	-,94	,19
		5	-,459	,179	,161	-1,01	,09
		6	-,567*	,183	,049	-1,13	,00
	4	2	,261	,244	,888	-,49	1,01
39. Reinicias tu ordenador, tableta o móvil							

		3	,377	,182	,371	-,19	,94
		5	-,083	,166	,993	-,60	,43
		6	-,191	,171	,870	-,72	,34
		2	,343	,242	,733	-,40	1,09
	5	3	,459	,179	,161	-,09	1,01
		4	,083	,166	,993	-,43	,60
		6	-,108	,167	,981	-,63	,41
		2	,451	,245	,495	-,31	1,21
	6	3	,567*	,183	,049	,00	1,13
		4	,191	,171	,870	-,34	,72
		5	,108	,167	,981	-,41	,63
		3	-,049	,249	1,000	-,82	,72
	2	4	-,220	,240	,933	-,96	,52
		5	-,587	,238	,195	-1,32	,15
		6	-,636	,241	,140	-1,38	,11
		2	,049	,249	1,000	-,72	,82
40. Conoces a través de		4	-,171	,179	,923	-,73	,38
amigos, hermanos nuevos	3	5	-,538	,176	,055	-1,08	,01
programas o juegos para		6	-,588*	,181	,032	-1,15	-,03
instalarte		2	,220	,240	,933	-,52	,96
	4	3	,171	,179	,923	-,38	,73
		5	-,367	,163	,285	-,87	,14
		6	-,416	,168	,191	-,94	,10
	5	2	,587	,238	,195	-,15	1,32

	3	,538	,176	,055	-,01	1,08
	4	,367	,163	,285	-,14	,87
	6	-,049	,165	,999	-,56	,46
	2	,636	,241	,140	-,11	1,38
6	3	,588*	,181	,032	,03	1,15
	4	,416	,168	,191	-,10	,94
	5	,049	,165	,999	-,46	,56

*. La diferencia de medias es significativa al nivel 0.05.

DATOS ESTADÍSTICOS DEL ANÁLISIS COMPARADO DE LA MUESTRA DE PROFESORES:

1. Prueba ANOVA en función de la edad de la muestra para todas las dimensiones del cuestionario de profesores:

Dimensión Autopercepción de las competencias digitales

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
Identificas y seleccionas información en buscadores, bases de datos, repositorios o recopilatorios	Menor de 40 años	28	3,14	,651	,123	2,89	3,40	2	4
	De 40 a 50 años	20	3,10	,718	,161	2,76	3,44	2	4
	Mayor de 50 años	13	3,31	,855	,237	2,79	3,82	1	4
	Total	61	3,16	,711	,091	2,98	3,35	1	4
Organizas y analizas la información digital (Evernote, DIIGO, etc.)	Menor de 40 años	28	2,11	1,133	,214	1,67	2,55	0	4
	De 40 a 50 años	20	1,55	,887	,198	1,13	1,97	0	3
	Mayor de 50 años	13	2,23	1,235	,343	1,48	2,98	0	4
	Total	61	1,95	1,102	,141	1,67	2,23	0	4
almacenas información digital (Dropbox, Google Drive, pendrive,	Menor de 40 años	28	3,25	,887	,168	2,91	3,59	1	4
	De 40 a 50 años	20	2,80	,768	,172	2,44	3,16	2	4

etc.)	Mayor de 50 años	13	3,38	,961	,266	2,80	3,97	1	4
	Total	61	3,13	,885	,113	2,90	3,36	1	4
Interactúas a través de distintos dispositivos (ordenador, móvil, tablet, etc.) con herramientas digitales (mail, blogs, foros, chats, etc.)	Menor de 40 años	28	3,32	,723	,137	3,04	3,60	2	4
	De 40 a 50 años	20	3,00	,918	,205	2,57	3,43	1	4
	Mayor de 50 años	13	3,23	,927	,257	2,67	3,79	1	4
	Total	61	3,20	,833	,107	2,98	3,41	1	4
Compartes recursos o información de tu interés a través de herramientas en línea	Menor de 40 años	28	2,46	1,138	,215	2,02	2,91	0	4
	De 40 a 50 años	20	2,45	1,146	,256	1,91	2,99	0	4
	Mayor de 50 años	13	2,46	1,198	,332	1,74	3,19	0	4
	Total	61	2,46	1,134	,145	2,17	2,75	0	4
Participas y te comunicas en entornos digitales con compañeros, alumnos o padres (Twitter, Facebook, LinkedIn, etc.)	Menor de 40 años	28	3,04	,881	,167	2,69	3,38	1	4
	De 40 a 50 años	20	2,45	,999	,223	1,98	2,92	0	4
	Mayor de 50 años	13	2,00	1,414	,392	1,15	2,85	0	4
	Total	61	2,62	1,113	,143	2,34	2,91	0	4
Colaboras en sitios web creando recursos y contenidos (GoogleDrive, Wikis, Weebly, Blooger, etc.)	Menor de 40 años	28	1,93	1,086	,205	1,51	2,35	0	3
	De 40 a 50 años	20	1,85	1,496	,335	1,15	2,55	0	4
	Mayor de 50 años	13	1,69	1,182	,328	,98	2,41	0	4
	Total	61	1,85	1,236	,158	1,54	2,17	0	4
Conoces las normas de comportamiento en entornos	Menor de 40 años	28	3,04	,637	,120	2,79	3,28	2	4
	De 40 a 50 años	20	2,40	1,188	,266	1,84	2,96	0	4

digitales (ciberacoso, webs inapropiadas, lenguaje adecuado, etc.)	Mayor de 50 años	13	2,46	1,127	,312	1,78	3,14	0	4
	Total	61	2,70	,989	,127	2,45	2,96	0	4
Sabes cómo presentar y comunicar tu identidad digital (protección de datos, gestión de la privacidad, etc.)	Menor de 40 años	28	2,86	,705	,133	2,58	3,13	2	4
	De 40 a 50 años	20	2,20	1,361	,304	1,56	2,84	0	4
	Mayor de 50 años	13	2,23	1,092	,303	1,57	2,89	0	4
	Total	61	2,51	1,074	,138	2,23	2,78	0	4
Creas contenidos nuevos (textos, imágenes, gráficos, mapas mentales) con herramientas digitales (Word, Power Point, Prezi, Popplet, etc.)	Menor de 40 años	28	3,00	,903	,171	2,65	3,35	1	4
	De 40 a 50 años	20	2,35	1,137	,254	1,82	2,88	0	4
	Mayor de 50 años	13	2,69	1,109	,308	2,02	3,36	1	4
	Total	61	2,72	1,051	,135	2,45	2,99	0	4
Editas y elaboras recursos (fotos, vídeos, sonidos, códigos QR) con distintas herramientas (Photoshop, Moviemaker, Ivoox, Unitag, etc.)	Menor de 40 años	28	2,50	1,202	,227	2,03	2,97	0	4
	De 40 a 50 años	20	2,25	1,164	,260	1,71	2,79	0	4
	Mayor de 50 años	13	2,23	1,166	,323	1,53	2,94	1	4
	Total	61	2,36	1,170	,150	2,06	2,66	0	4
Tienes nociones de informática (diferencias sistemas operativos, instalas software, configuras funciones de teclado, copias de seguridad, etc.)	Menor de 40 años	28	2,29	1,084	,205	1,87	2,71	0	4
	De 40 a 50 años	20	2,10	1,071	,240	1,60	2,60	0	4
	Mayor de 50 años	13	2,23	1,166	,323	1,53	2,94	1	4
	Total	61	2,21	1,082	,139	1,94	2,49	0	4

Sabes utilizar los derechos de la propiedad intelectual y las licencias de uso en Internet (Creative Commons, Open educational resources, etc.)	Menor de 40 años	28	1,71	1,301	,246	1,21	2,22	0	4
	De 40 a 50 años	20	1,70	1,261	,282	1,11	2,29	0	4
	Mayor de 50 años	13	1,62	1,044	,290	,98	2,25	0	3
	Total	61	1,69	1,218	,156	1,38	2,00	0	4
Proteges tu equipo con antivirus y conoces los sistemas de seguridad digitales (instalación de contraseñas, etc.)	Menor de 40 años	28	2,86	1,044	,197	2,45	3,26	0	4
	De 40 a 50 años	20	2,95	1,099	,246	2,44	3,46	1	4
	Mayor de 50 años	13	3,15	,899	,249	2,61	3,70	1	4
	Total	61	2,95	1,023	,131	2,69	3,21	0	4
Proteges tus datos personales y tu identidad digital siendo consciente de la información privada que añades a la red	Menor de 40 años	28	3,07	,766	,145	2,77	3,37	1	4
	De 40 a 50 años	20	2,95	,887	,198	2,53	3,37	1	4
	Mayor de 50 años	13	2,92	1,038	,288	2,30	3,55	1	4
	Total	61	3,00	,856	,110	2,78	3,22	1	4
Evitas riesgos relacionados con la tecnología: exceso de tiempo expuesto a Internet, adicciones, etc.	Menor de 40 años	28	3,11	,956	,181	2,74	3,48	0	4
	De 40 a 50 años	20	2,65	1,089	,244	2,14	3,16	0	4
	Mayor de 50 años	13	3,23	,725	,201	2,79	3,67	2	4
	Total	61	2,98	,975	,125	2,73	3,23	0	4
Usas medidas de ahorro energético, reciclaje de equipos, etc. Teniendo en cuenta el impacto de las TIC en el medio ambiente	Menor de 40 años	28	2,89	1,100	,208	2,47	3,32	0	4
	De 40 a 50 años	20	2,50	,827	,185	2,11	2,89	1	4
	Mayor de 50 años	13	2,85	,801	,222	2,36	3,33	1	4
	Total	61	2,75	,960	,123	2,51	3,00	0	4

Resuelves problemas técnicos en dispositivos digitales	Menor de 40 años	28	2,11	1,133	,214	1,67	2,55	0	4
	De 40 a 50 años	20	1,90	1,165	,261	1,35	2,45	0	4
	Mayor de 50 años	13	1,77	,725	,201	1,33	2,21	0	3
	Total	61	1,97	1,064	,136	1,69	2,24	0	4
Ante una necesidad sabes qué software/aplicación elegir para dar respuesta tecnológica al problema tanto en el ordenador como en dispositivos móviles (smartphones, tabletas, etc.)	Menor de 40 años	28	2,25	,967	,183	1,88	2,62	0	4
	De 40 a 50 años	20	1,95	1,276	,285	1,35	2,55	0	4
	Mayor de 50 años	13	1,54	1,198	,332	,81	2,26	0	4
	Total	61	2,00	1,140	,146	1,71	2,29	0	4
Intentas innovar en tu campo colaborando en acciones innovadoras a través de la tecnología (nuevos proyectos en red, nuevas aplicaciones, herramientas digitales distintas, etc.)	Menor de 40 años	28	2,54	1,170	,221	2,08	2,99	0	4
	De 40 a 50 años	20	1,90	1,071	,240	1,40	2,40	0	4
	Mayor de 50 años	13	1,92	1,038	,288	1,30	2,55	0	4
	Total	61	2,20	1,138	,146	1,91	2,49	0	4
Te actualizas continuamente para mejorar tu competencia digital	Menor de 40 años	28	3,04	,881	,167	2,69	3,38	1	4
	De 40 a 50 años	20	2,75	,967	,216	2,30	3,20	1	4
	Mayor de 50 años	13	2,38	,870	,241	1,86	2,91	1	4

Total	61	2,80	,928	,119	2,57	3,04	1	4
-------	----	------	------	------	------	------	---	---

ANOVA de un factor

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Identificas y seleccionas información en buscadores, bases de datos, repositorios o recopilatorios	Inter-grupos	,363	2	,181	,351	,706
	Intra-grupos	29,998	58	,517		
	Total	30,361	60			
Organizas y analizas la información digital (Evernote, DIIGO, etc.)	Inter-grupos	4,916	2	2,458	2,099	,132
	Intra-grupos	67,936	58	1,171		
	Total	72,852	60			
almacenas información digital (Dropbox, Google Drive, pendrive, etc.)	Inter-grupos	3,424	2	1,712	2,281	,111
	Intra-grupos	43,527	58	,750		
	Total	46,951	60			
Interactúas a través de distintos dispositivos (ordenador, móvil, tablet, etc.) con herramientas digitales (mail, blogs, foros, chats, etc.)	Inter-grupos	1,225	2	,612	,879	,421
	Intra-grupos	40,415	58	,697		
	Total	41,639	60			
Compartes recursos o información de tu interés a través de herramientas en línea	Inter-grupos	,002	2	,001	,001	,999
	Intra-grupos	77,145	58	1,330		
	Total	77,148	60			
Participas y te comunicas en entornos digitales con compañeros,	Inter-grupos	10,414	2	5,207	4,725	,013
	Intra-grupos	63,914	58	1,102		

alumnos o padres (Twitter, Facebook, LinkedIn, etc.)	Total	74,328	60			
Colaboras en sitios web creando recursos y contenidos (GoogleDrive, Wikis, Weebly, Blooger, etc.)	Inter-grupos	,496	2	,248	,158	,854
	Intra-grupos	91,176	58	1,572		
	Total	91,672	60			
Conoces las normas de comportamiento en entornos digitales (ciberacoso, webs inapropiadas, lenguaje adecuado, etc.)	Inter-grupos	5,693	2	2,847	3,116	,052
	Intra-grupos	52,995	58	,914		
	Total	58,689	60			
Sabes cómo presentar y comunicar tu identidad digital (protección de datos, gestión de la privacidad, etc.)	Inter-grupos	6,310	2	3,155	2,907	,063
	Intra-grupos	62,936	58	1,085		
	Total	69,246	60			
Creas contenidos nuevos (textos, imágenes, gráficos, mapas mentales) con herramientas digitales (Word, Power Point, Prezi, Popplet, etc.)	Inter-grupos	4,943	2	2,472	2,338	,106
	Intra-grupos	61,319	58	1,057		
	Total	66,262	60			
Editas y elaboras recursos (fotos, vídeos, sonidos, códigos QR) con distintas herramientas (Photoshop, Moviemaker, Ivoox, Unitag, etc.)	Inter-grupos	1,008	2	,504	,361	,699
	Intra-grupos	81,058	58	1,398		
	Total	82,066	60			
Tienes nociones de informática (diferencias sistemas operativos,	Inter-grupos	,408	2	,204	,169	,845
	Intra-grupos	69,822	58	1,204		

instalas software, configuras funciones de teclado, copias de seguridad, etc.)	Total	70,230	60			
Sabes utilizar los derechos de la propiedad intelectual y las licencias de uso en Internet (Creative Commons, Open educational resources, etc.)	Inter-grupos	,091	2	,045	,030	,971
	Intra-grupos	88,991	58	1,534		
	Total	89,082	60			
Proteges tu equipo con antivirus y conoces los sistemas de seguridad digitales (instalación de contraseñas, etc.)	Inter-grupos	,782	2	,391	,365	,696
	Intra-grupos	62,071	58	1,070		
	Total	62,852	60			
Proteges tus datos personales y tu identidad digital siendo consciente de la información privada que añades a la red	Inter-grupos	,270	2	,135	,179	,837
	Intra-grupos	43,730	58	,754		
	Total	44,000	60			
Evitas riesgos relacionados con la tecnología: exceso de tiempo expuesto a Internet, adicciones, etc.	Inter-grupos	3,447	2	1,724	1,867	,164
	Intra-grupos	53,536	58	,923		
	Total	56,984	60			
Usas medidas de ahorro energético, reciclaje de equipos, etc. Teniendo en cuenta el impacto de las TIC en el medio ambiente	Inter-grupos	1,941	2	,970	1,054	,355
	Intra-grupos	53,371	58	,920		
	Total	55,311	60			
Resuelves problemas técnicos en dispositivos digitales	Inter-grupos	1,148	2	,574	,499	,610
	Intra-grupos	66,786	58	1,151		
	Total	67,934	60			

Identificas y seleccionas información en buscadores, bases de datos, repositorios o recopilatorios	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	,043	,211	,980	-,49	,57	
		Mayor de 50 años	-,165	,241	,793	-,77	,44	
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	-,043	,211	,980	-,57	,49	
		Mayor de 50 años	-,208	,256	,721	-,85	,44	
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	,165	,241	,793	-,44	,77	
		De 40 a 50 años	,208	,256	,721	-,44	,85	
Organizas y analizas la información digital (Evernote, DIIGO, etc.)	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	,557	,317	,222	-,24	1,35	
		Mayor de 50 años	-,124	,363	,944	-1,04	,79	
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	-,557	,317	,222	-1,35	,24	
		Mayor de 50 años	-,681	,386	,219	-1,65	,29	
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	,124	,363	,944	-,79	1,04	
		De 40 a 50 años	,681	,386	,219	-,29	1,65	
	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	,450	,254	,216	-,19	1,09	
		Mayor de 50 años	-,135	,291	,899	-,87	,60	
	almacenas información digital (Dropbox, Google Drive, pendrive, etc.)	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	-,450	,254	,216	-1,09	,19
			Mayor de 50 años	-,585	,309	,175	-1,36	,19
		Mayor de 50 años	Menor de 40 años	,135	,291	,899	-,60	,87
			De 40 a 50 años	,585	,309	,175	-,19	1,36
Interactúas a través de distintos dispositivos (ordenador, móvil, tablet, etc.) con herramientas digitales (mail, blogs, foros, chats, etc.)	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	,321	,244	,426	-,29	,94	
		Mayor de 50 años	,091	,280	,949	-,61	,79	
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	-,321	,244	,426	-,94	,29	
		Mayor de 50 años	-,231	,297	,741	-,98	,52	
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	-,091	,280	,949	-,79	,61	
		De 40 a 50 años	,231	,297	,741	-,52	,98	
Compartes recursos o	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	,014	,338	,999	-,83	,86	

información de tu interés a través de herramientas en línea	De 40 a 50 años	Mayor de 50 años	,003	,387	1,000	-,97	,98
		Menor de 40 años	-,014	,338	,999	-,86	,83
	Mayor de 50 años	Mayor de 50 años	-,012	,411	1,000	-1,04	1,02
		Menor de 40 años	-,003	,387	1,000	-,98	,97
	De 40 a 50 años	De 40 a 50 años	,012	,411	1,000	-1,02	1,04
		De 40 a 50 años	,586	,307	,172	-,19	1,36
Participas y te comunicas en entornos digitales con compañeros, alumnos o padres (Twitter, Facebook, LinkedIn, etc.)	De 40 a 50 años	Mayor de 50 años	1,036*	,352	,018	,15	1,92
		Menor de 40 años	-,586	,307	,172	-1,36	,19
	Mayor de 50 años	Mayor de 50 años	,450	,374	,489	-,49	1,39
		Menor de 40 años	-1,036*	,352	,018	-1,92	-,15
	De 40 a 50 años	De 40 a 50 años	-,450	,374	,489	-1,39	,49
		De 40 a 50 años	,079	,367	,977	-,84	1,00
Colaboras en sitios web creando recursos y contenidos (GoogleDrive, Wikis, Weebly, Blooger, etc.)	De 40 a 50 años	Mayor de 50 años	,236	,421	,855	-,82	1,29
		Menor de 40 años	-,079	,367	,977	-1,00	,84
	Mayor de 50 años	Mayor de 50 años	,158	,447	,940	-,96	1,28
		Menor de 40 años	-,236	,421	,855	-1,29	,82
	De 40 a 50 años	De 40 a 50 años	-,158	,447	,940	-1,28	,96
		De 40 a 50 años	,636	,280	,084	-,07	1,34
Conoces las normas de comportamiento en entornos digitales (ciberacoso, webs inapropiadas, lenguaje adecuado, etc.)	De 40 a 50 años	Mayor de 50 años	,574	,321	,210	-,23	1,38
		Menor de 40 años	-,636	,280	,084	-1,34	,07
	Mayor de 50 años	Mayor de 50 años	-,062	,341	,984	-,92	,79
		Menor de 40 años	-,574	,321	,210	-1,38	,23
	De 40 a 50 años	De 40 a 50 años	,062	,341	,984	-,79	,92
		De 40 a 50 años	,657	,305	,107	-,11	1,42
Sabes cómo presentar y comunicar tu identidad digital (protección de datos, gestión de	De 40 a 50 años	Mayor de 50 años	,626	,350	,210	-,25	1,50
		Menor de 40 años	-,657	,305	,107	-1,42	,11

la privacidad, etc.)		Mayor de 50 años	-,031	,371	,997	-,96	,90
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	-,626	,350	,210	-1,50	,25
		De 40 a 50 años	,031	,371	,997	-,90	,96
Creas contenidos nuevos (textos, imágenes, gráficos, mapas mentales) con herramientas digitales (Word, Power Point, Prezi, Popplet, etc.)	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	,650	,301	,106	-,11	1,41
		Mayor de 50 años	,308	,345	,674	-,56	1,17
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	-,650	,301	,106	-1,41	,11
		Mayor de 50 años	-,342	,366	,648	-1,26	,58
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	-,308	,345	,674	-1,17	,56
		De 40 a 50 años	,342	,366	,648	-,58	1,26
Editas y elaboras recursos (fotos, vídeos, sonidos, códigos QR) con distintas herramientas (Photoshop, Moviemaker, Ivoox, Unitag, etc.)	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	,250	,346	,771	-,62	1,12
		Mayor de 50 años	,269	,397	,795	-,73	1,27
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	-,250	,346	,771	-1,12	,62
		Mayor de 50 años	,019	,421	,999	-1,04	1,08
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	-,269	,397	,795	-1,27	,73
		De 40 a 50 años	-,019	,421	,999	-1,08	1,04
Tienes nociones de informática (diferencias sistemas operativos, instalas software, configuras funciones de teclado, copias de seguridad, etc.)	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	,186	,321	,846	-,62	,99
		Mayor de 50 años	,055	,368	,989	-,87	,98
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	-,186	,321	,846	-,99	,62
		Mayor de 50 años	-,131	,391	,946	-1,11	,85
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	-,055	,368	,989	-,98	,87
		De 40 a 50 años	,131	,391	,946	-,85	1,11
Sabes utilizar los derechos de la propiedad intelectual y las licencias de uso en Internet (Creative Commons, Open educational resources, etc.)	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	,014	,363	,999	-,90	,93
		Mayor de 50 años	,099	,416	,972	-,95	1,14
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	-,014	,363	,999	-,93	,90
		Mayor de 50 años	,085	,441	,982	-1,02	1,19
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	-,099	,416	,972	-1,14	,95

		De 40 a 50 años	-,085	,441	,982	-1,19	1,02	
		De 40 a 50 años	-,093	,303	,954	-,85	,67	
	Menor de 40 años	Mayor de 50 años	-,297	,347	,696	-1,17	,58	
Proteges tu equipo con antivirus y conoces los sistemas de seguridad digitales (instalación de contraseñas, etc.)	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	,093	,303	,954	-,67	,85	
		Mayor de 50 años	-,204	,369	,859	-1,13	,72	
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	,297	,347	,696	-,58	1,17	
		De 40 a 50 años	,204	,369	,859	-,72	1,13	
	Proteges tus datos personales y tu identidad digital siendo consciente de la información privada que añades a la red	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	,121	,254	,892	-,52	,76
			Mayor de 50 años	,148	,291	,879	-,58	,88
De 40 a 50 años		Menor de 40 años	-,121	,254	,892	-,76	,52	
		Mayor de 50 años	,027	,309	,996	-,75	,80	
Mayor de 50 años		Menor de 40 años	-,148	,291	,879	-,88	,58	
		De 40 a 50 años	-,027	,309	,996	-,80	,75	
Evitas riesgos relacionados con la tecnología: exceso de tiempo expuesto a Internet, adicciones, etc.	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	,457	,281	,275	-,25	1,16	
		Mayor de 50 años	-,124	,322	,929	-,93	,69	
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	-,457	,281	,275	-1,16	,25	
		Mayor de 50 años	-,581	,342	,245	-1,44	,28	
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	,124	,322	,929	-,69	,93	
		De 40 a 50 años	,581	,342	,245	-,28	1,44	
Usas medidas de ahorro energético, reciclaje de equipos, etc. Teniendo en cuenta el impacto de las TIC en el medio ambiente	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	,393	,281	,382	-,31	1,10	
		Mayor de 50 años	,047	,322	,990	-,76	,86	
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	-,393	,281	,382	-1,10	,31	
		Mayor de 50 años	-,346	,342	,601	-1,20	,51	
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	-,047	,322	,990	-,86	,76	
		De 40 a 50 años	,346	,342	,601	-,51	1,20	
Resuelves problemas técnicos	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	,207	,314	,805	-,58	1,00	

en dispositivos digitales		Mayor de 50 años	,338	,360	,646	-,57	1,24
		Menor de 40 años	-,207	,314	,805	-1,00	,58
De 40 a 50 años		Mayor de 50 años	,131	,382	,943	-,83	1,09
		Menor de 40 años	-,338	,360	,646	-1,24	,57
Mayor de 50 años		De 40 a 50 años	-,131	,382	,943	-1,09	,83
		De 40 a 50 años	,300	,329	,662	-,53	1,13
Ante una necesidad sabes qué software/aplicación elegir para dar respuesta tecnológica al problema tanto en el ordenador como en dispositivos móviles (smartphones, tabletas, etc.)		Mayor de 50 años	,712	,378	,179	-,24	1,66
		Menor de 40 años	-,300	,329	,662	-1,13	,53
Intentas innovar en tu campo colaborando en acciones innovadoras a través de la tecnología (nuevos proyectos en red, nuevas aplicaciones, herramientas digitales distintas, etc.)		De 40 a 50 años	,412	,401	,593	-,60	1,42
		Mayor de 50 años	-,712	,378	,179	-1,66	,24
Te actualizas continuamente para mejorar tu competencia digital		De 40 a 50 años	-,412	,401	,593	-1,42	,60
		De 40 a 50 años	,636	,325	,158	-,18	1,45
Intentas innovar en tu campo colaborando en acciones innovadoras a través de la tecnología (nuevos proyectos en red, nuevas aplicaciones, herramientas digitales distintas, etc.)		Mayor de 50 años	,613	,373	,268	-,32	1,55
		Menor de 40 años	-,636	,325	,158	-1,45	,18
Te actualizas continuamente para mejorar tu competencia digital		De 40 a 50 años	-,023	,396	,998	-1,02	,97
		Mayor de 50 años	-,613	,373	,268	-1,55	,32
Te actualizas continuamente para mejorar tu competencia digital		De 40 a 50 años	,023	,396	,998	-,97	1,02
		De 40 a 50 años	,286	,266	,564	-,38	,95
Te actualizas continuamente para mejorar tu competencia digital		Mayor de 50 años	,651	,305	,111	-,11	1,42
		Menor de 40 años	-,286	,266	,564	-,95	,38
Te actualizas continuamente para mejorar tu competencia digital		De 40 a 50 años	,365	,323	,532	-,45	1,18
		Mayor de 50 años	-,651	,305	,111	-1,42	,11
		De 40 a 50 años	-,365	,323	,532	-1,18	,45

*. La diferencia de medias es significativa al nivel 0.05.

Dimensión Grado de dominio de la competencia digital para el desempeño profesional

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: eres competente digitalmente	Menor de 40 años	28	2,71	,810	,153	2,40	3,03	1	4
	De 40 a 50 años	20	2,85	,745	,167	2,50	3,20	1	4
	Mayor de 50 años	13	2,69	,947	,263	2,12	3,26	1	4
	Total	61	2,75	,809	,104	2,55	2,96	1	4
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: No necesitas más formación al respecto	Menor de 40 años	28	1,89	1,423	,269	1,34	2,44	0	4
	De 40 a 50 años	20	1,95	1,504	,336	1,25	2,65	0	4
	Mayor de 50 años	13	1,54	1,198	,332	,81	2,26	0	4
	Total	61	1,84	1,393	,178	1,48	2,19	0	4
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: la competencia digital debe	Menor de 40 años	28	3,07	1,016	,192	2,68	3,47	0	4
	De 40 a 50 años	20	3,25	1,020	,228	2,77	3,73	1	4

exigirse a los docentes	Mayor de 50 años	13	2,92	1,441	,400	2,05	3,79	0	4
	Total	61	3,10	1,106	,142	2,82	3,38	0	4
	Menor de 40 años	28	3,71	,659	,124	3,46	3,97	1	4
Tu formación en competencia digital te hace sentir que:	De 40 a 50 años	20	3,65	,587	,131	3,38	3,92	2	4
deberías haber recibido más formación durante la carrera	Mayor de 50 años	13	3,69	,751	,208	3,24	4,15	2	4
	Total	61	3,69	,647	,083	3,52	3,85	1	4
	Menor de 40 años	28	2,68	1,188	,225	2,22	3,14	0	4
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: es suficiente para usar y gestionar las TIC en el aula sin dificultad	De 40 a 50 años	20	2,15	1,226	,274	1,58	2,72	0	4
	Mayor de 50 años	13	2,62	,961	,266	2,03	3,20	0	4
	Total	61	2,49	1,164	,149	2,19	2,79	0	4
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: dominas la parte didáctica y metodológica de las TIC (mejoras el proceso de aprendizaje con las TIC, creas actividades didácticas con las TIC, etc.)	Menor de 40 años	28	2,68	,905	,171	2,33	3,03	1	4
	De 40 a 50 años	20	2,90	,788	,176	2,53	3,27	1	4
	Mayor de 50 años	13	2,54	,877	,243	2,01	3,07	1	4
	Total	61	2,72	,859	,110	2,50	2,94	1	4
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: crees en el uso de las TIC para	Menor de 40 años	28	3,43	,573	,108	3,21	3,65	2	4
	De 40 a 50 años	20	3,50	,607	,136	3,22	3,78	2	4

gestión y desarrollo profesional	Mayor de 50 años	13	3,38	,768	,213	2,92	3,85	2	4
	Total	61	3,44	,620	,079	3,28	3,60	2	4
	Menor de 40 años	28	3,43	,573	,108	3,21	3,65	2	4
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: entiendes y valoras el potencial de las TIC en el aula	De 40 a 50 años	20	3,50	,688	,154	3,18	3,82	2	4
	Mayor de 50 años	13	3,31	,947	,263	2,74	3,88	1	4
	Total	61	3,43	,694	,089	3,25	3,60	1	4

ANOVA de un factor

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: eres competente digitalmente	Inter-grupos	,278	2	,139	,207	,814
	Intra-grupos	39,034	58	,673		
	Total	39,311	60			
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: No necesitas más formación al respecto	Inter-grupos	1,501	2	,751	,379	,686
	Intra-grupos	114,859	58	1,980		
	Total	116,361	60			
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: la competencia digital debe exigirse a los docentes	Inter-grupos	,880	2	,440	,352	,705
	Intra-grupos	72,530	58	1,251		
	Total	73,410	60			
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: deberías haber	Inter-grupos	,048	2	,024	,056	,945
	Intra-grupos	25,034	58	,432		

recibido más formación durante la carrera	Total	25,082	60			
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: es suficiente para usar y gestionar las TIC en el aula sin dificultad	Inter-grupos	3,512	2	1,756	1,310	,278
	Intra-grupos	77,734	58	1,340		
	Total	81,246	60			
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: dominas la parte didáctica y metodológica de las TIC (mejoras el proceso de aprendizaje con las TIC, creas actividades didácticas con las TIC, etc.)	Inter-grupos	1,124	2	,562	,756	,474
	Intra-grupos	43,138	58	,744		
	Total	44,262	60			
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: crees en el uso de las TIC para gestión y desarrollo profesional	Inter-grupos	,115	2	,058	,146	,865
	Intra-grupos	22,934	58	,395		
	Total	23,049	60			
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: entiendes y valoras el potencial de las TIC en el aula	Inter-grupos	,292	2	,146	,295	,745
	Intra-grupos	28,626	58	,494		
	Total	28,918	60			

Comparaciones múltiples

Scheffé

Variable dependiente	(I) Edad	(J) Edad	Diferencia de	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%
----------------------	----------	----------	---------------	--------------	------	-------------------------------

			medias (I- J)			Límite inferior	Límite superior
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: eres competente digitalmente	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	-,136	,240	,853	-,74	,47
		Mayor de 50 años	,022	,275	,997	-,67	,71
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	,136	,240	,853	-,47	,74
		Mayor de 50 años	,158	,292	,865	-,58	,89
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	-,022	,275	,997	-,71	,67
		De 40 a 50 años	-,158	,292	,865	-,89	,58
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: No necesitas más formación al respecto	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	-,057	,412	,990	-1,09	,98
		Mayor de 50 años	,354	,472	,756	-,83	1,54
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	,057	,412	,990	-,98	1,09
		Mayor de 50 años	,412	,501	,715	-,85	1,67
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	-,354	,472	,756	-1,54	,83
		De 40 a 50 años	-,412	,501	,715	-1,67	,85
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: la competencia digital debe exigirse a los docentes	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	-,179	,327	,862	-1,00	,64
		Mayor de 50 años	,148	,375	,925	-,79	1,09
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	,179	,327	,862	-,64	1,00
		Mayor de 50 años	,327	,398	,716	-,67	1,33
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	-,148	,375	,925	-1,09	,79
		De 40 a 50 años	-,327	,398	,716	-1,33	,67
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: deberías haber recibido más formación durante la carrera	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	,064	,192	,946	-,42	,55
		Mayor de 50 años	,022	,220	,995	-,53	,58
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	-,064	,192	,946	-,55	,42
		Mayor de 50 años	-,042	,234	,984	-,63	,55
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	-,022	,220	,995	-,58	,53

		De 40 a 50 años	,042	,234	,984	-,55	,63
	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	,529	,339	,304	-,32	1,38
		Mayor de 50 años	,063	,389	,987	-,91	1,04
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: es suficiente para usar y gestionar las TIC en el aula sin dificultad	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	-,529	,339	,304	-1,38	,32
		Mayor de 50 años	-,465	,412	,533	-1,50	,57
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	-,063	,389	,987	-1,04	,91
		De 40 a 50 años	,465	,412	,533	-,57	1,50
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: dominas la parte didáctica y metodológica de las TIC (mejoras el proceso de aprendizaje con las TIC, creas actividades didácticas con las TIC, etc.)	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	-,221	,252	,682	-,86	,41
		Mayor de 50 años	,140	,289	,890	-,59	,87
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	,221	,252	,682	-,41	,86
		Mayor de 50 años	,362	,307	,505	-,41	1,13
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	-,140	,289	,890	-,87	,59
		De 40 a 50 años	-,362	,307	,505	-1,13	,41
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: crees en el uso de las TIC para gestión y desarrollo profesional	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	-,071	,184	,928	-,53	,39
		Mayor de 50 años	,044	,211	,979	-,49	,57
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	,071	,184	,928	-,39	,53
		Mayor de 50 años	,115	,224	,876	-,45	,68
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	-,044	,211	,979	-,57	,49
		De 40 a 50 años	-,115	,224	,876	-,68	,45
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: entiendes y valoras el potencial de las TIC en el aula	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	-,071	,206	,942	-,59	,45
		Mayor de 50 años	,121	,236	,877	-,47	,71
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	,071	,206	,942	-,45	,59
		Mayor de 50 años	,192	,250	,746	-,44	,82

	Menor de 40 años	-,121	,236	,877	-,71	,47
Mayor de 50 años	De 40 a 50 años	-,192	,250	,746	-,82	,44

Dimensión Evaluación del aprendizaje en competencias digitales de los alumnos de primaria con el actual currículo

Descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo	
					Límite inferior	Límite superior			
Con lo que aprende el alumnado...:son capaces de ir gestionando la información en Internet	Menor de 40 años	28	2,36	,780	,147	2,05	2,66	1	4
	De 40 a 50 años	20	2,55	,686	,153	2,23	2,87	1	4
	Mayor de 50 años	13	2,46	,660	,183	2,06	2,86	2	4
	Total	61	2,44	,719	,092	2,26	2,63	1	4
Con lo que aprende el alumnado...: han aprendido pautas de comunicación digital: chats, foros, redes, etc.	Menor de 40 años	28	2,14	,756	,143	1,85	2,44	1	3
	De 40 a 50 años	20	2,45	,999	,223	1,98	2,92	0	4
	Mayor de 50 años	13	2,31	,480	,133	2,02	2,60	2	3
	Total	61	2,28	,799	,102	2,07	2,48	0	4

Con lo que aprende el alumnado...: conocen y usan herramientas para la creación de contenido textual	Menor de 40 años	28	2,00	,770	,145	1,70	2,30	1	3
	De 40 a 50 años	20	2,30	,733	,164	1,96	2,64	1	4
	Mayor de 50 años	13	2,08	,760	,211	1,62	2,54	1	4
	Total	61	2,11	,755	,097	1,92	2,31	1	4
Con lo que aprende el alumnado...: conocen y usan herramientas para la creación de contenido audiovisual	Menor de 40 años	28	2,14	,848	,160	1,81	2,47	1	3
	De 40 a 50 años	20	2,15	,875	,196	1,74	2,56	0	3
	Mayor de 50 años	13	2,15	,555	,154	1,82	2,49	1	3
	Total	61	2,15	,792	,101	1,94	2,35	0	3
Con lo que aprende el alumnado...: han aprendido a gestionar su identidad digital	Menor de 40 años	28	1,68	1,156	,219	1,23	2,13	0	4
	De 40 a 50 años	20	2,10	1,021	,228	1,62	2,58	0	4
	Mayor de 50 años	13	1,85	,376	,104	1,62	2,07	1	2
	Total	61	1,85	,997	,128	1,60	2,11	0	4
Con lo que aprende el alumnado...: han aprendido cómo proteger sus datos	Menor de 40 años	28	1,64	1,193	,225	1,18	2,11	0	4
	De 40 a 50 años	20	2,10	1,071	,240	1,60	2,60	0	4
	Mayor de 50 años	13	1,62	,650	,180	1,22	2,01	0	2
	Total	61	1,79	1,066	,137	1,51	2,06	0	4
Con lo que aprende el alumnado...: han conocido	Menor de 40 años	28	3,29	6,121	1,157	,91	5,66	0	34

normas básicas de comportamiento cuando navegan	De 40 a 50 años	20	2,35	,988	,221	1,89	2,81	0	4
	Mayor de 50 años	13	2,31	,480	,133	2,02	2,60	2	3
	Total	61	2,77	4,177	,535	1,70	3,84	0	34
Con lo que aprende el alumnado...: han aprendido resolución básica de problemas: distinguir información inapropiada, invitación de extraños, soluciones informáticas básicas, etc.	Menor de 40 años	28	2,11	,956	,181	1,74	2,48	0	4
	De 40 a 50 años	20	2,20	1,056	,236	1,71	2,69	0	4
	Mayor de 50 años	13	2,08	,494	,137	1,78	2,38	1	3
	Total	61	2,13	,903	,116	1,90	2,36	0	4

ANOVA de un factor

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Con lo que aprende el alumnado...:son capaces de ir gestionando la información en Internet	Inter-grupos	,440	2	,220	,417	,661
	Intra-grupos	30,609	58	,528		
	Total	31,049	60			
Con lo que aprende el alumnado...: han aprendido pautas de comunicación digital: chats, foros, redes, etc.	Inter-grupos	1,114	2	,557	,870	,424
	Intra-grupos	37,148	58	,640		
	Total	38,262	60			
Con lo que aprende el alumnado...:	Inter-grupos	1,074	2	,537	,940	,396

conocen y usan herramientas para la creación de contenido textual	Intra-grupos	33,123	58	,571		
	Total	34,197	60			
Con lo que aprende el alumnado...:	Inter-grupos	,001	2	,001	,001	,999
conocen y usan herramientas para la creación de contenido audiovisual	Intra-grupos	37,671	58	,649		
	Total	37,672	60			
Con lo que aprende el alumnado...:	Inter-grupos	2,073	2	1,036	1,044	,359
han aprendido a gestionar su identidad digital	Intra-grupos	57,599	58	,993		
	Total	59,672	60			
Con lo que aprende el alumnado...:	Inter-grupos	2,924	2	1,462	1,298	,281
han aprendido cómo proteger sus datos	Intra-grupos	65,305	58	1,126		
	Total	68,230	60			
Con lo que aprende el alumnado...:	Inter-grupos	13,753	2	6,877	,386	,681
han conocido normas básicas de comportamiento cuando navegan	Intra-grupos	1033,034	58	17,811		
	Total	1046,787	60			
Con lo que aprende el alumnado...:	Inter-grupos	,149	2	,075	,089	,915
han aprendido resolución básica de problemas: distinguir información inapropiada, invitación de extraños, soluciones informáticas básicas, etc.	Intra-grupos	48,802	58	,841		
	Total	48,951	60			

Comparaciones múltiples

Scheffé

Variable dependiente	(I) Edad	(J) Edad	Diferencia de	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%
----------------------	----------	----------	---------------	--------------	------	-------------------------------

			medias (I- J)			Límite inferior	Límite superior
Con lo que aprende el alumnado...:son capaces de ir gestionando la información en Internet	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	-,193	,213	,665	-,73	,34
		Mayor de 50 años	-,104	,244	,913	-,72	,51
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	,193	,213	,665	-,34	,73
		Mayor de 50 años	,088	,259	,943	-,56	,74
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	,104	,244	,913	-,51	,72
		De 40 a 50 años	-,088	,259	,943	-,74	,56
Con lo que aprende el alumnado...: han aprendido pautas de comunicación digital: chats, foros, redes, etc.	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	-,307	,234	,429	-,90	,28
		Mayor de 50 años	-,165	,269	,829	-,84	,51
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	,307	,234	,429	-,28	,90
		Mayor de 50 años	,142	,285	,883	-,57	,86
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	,165	,269	,829	-,51	,84
		De 40 a 50 años	-,142	,285	,883	-,86	,57
Con lo que aprende el alumnado...: conocen y usan herramientas para la creación de contenido textual	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	-,300	,221	,405	-,86	,26
		Mayor de 50 años	-,077	,254	,955	-,71	,56
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	,300	,221	,405	-,26	,86
		Mayor de 50 años	,223	,269	,711	-,45	,90
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	,077	,254	,955	-,56	,71
		De 40 a 50 años	-,223	,269	,711	-,90	,45
Con lo que aprende el alumnado...: conocen y usan herramientas para la creación de contenido audiovisual	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	-,007	,236	1,000	-,60	,59
		Mayor de 50 años	-,011	,270	,999	-,69	,67
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	,007	,236	1,000	-,59	,60
		Mayor de 50 años	-,004	,287	1,000	-,73	,72
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	,011	,270	,999	-,67	,69

		De 40 a 50 años	,004	,287	1,000	-,72	,73
	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	-,421	,292	,359	-1,15	,31
		Mayor de 50 años	-,168	,334	,882	-1,01	,67
Con lo que aprende el		Menor de 40 años	,421	,292	,359	-,31	1,15
alumnado...: han aprendido a	De 40 a 50 años	Mayor de 50 años	,254	,355	,775	-,64	1,15
gestionar su identidad digital		Menor de 40 años	,168	,334	,882	-,67	1,01
	Mayor de 50 años	De 40 a 50 años	-,254	,355	,775	-1,15	,64
		De 40 a 50 años	-,457	,311	,345	-1,24	,32
	Menor de 40 años	Mayor de 50 años	,027	,356	,997	-,87	,92
Con lo que aprende el		Menor de 40 años	,457	,311	,345	-,32	1,24
alumnado...: han aprendido	De 40 a 50 años	Mayor de 50 años	,485	,378	,445	-,47	1,43
cómo proteger sus datos		Menor de 40 años	-,027	,356	,997	-,92	,87
	Mayor de 50 años	De 40 a 50 años	-,485	,378	,445	-1,43	,47
		De 40 a 50 años	,936	1,236	,752	-2,17	4,04
Con lo que aprende el	Menor de 40 años	Mayor de 50 años	,978	1,416	,789	-2,58	4,54
alumnado...: han conocido		Menor de 40 años	-,936	1,236	,752	-4,04	2,17
normas básicas de	De 40 a 50 años	Mayor de 50 años	,042	1,504	1,000	-3,74	3,82
comportamiento cuando		Menor de 40 años	-,978	1,416	,789	-4,54	2,58
navegan	Mayor de 50 años	De 40 a 50 años	-,042	1,504	1,000	-3,82	3,74
		De 40 a 50 años	-,093	,269	,942	-,77	,58
Con lo que aprende el	Menor de 40 años	Mayor de 50 años	,030	,308	,995	-,74	,80
alumnado...: han aprendido		Menor de 40 años	,093	,269	,942	-,58	,77
resolución básica de problemas:	De 40 a 50 años	Mayor de 50 años	,123	,327	,932	-,70	,94
distinguir información		Menor de 40 años	-,030	,308	,995	-,80	,74
inapropiada, invitación de	Mayor de 50 años	De 40 a 50 años	-,123	,327	,932	-,94	,70
extraños, soluciones							
informáticas básicas, etc.							

Dimensión Necesidad percibida de una alfabetización digital formal para el desarrollo de la competencia digital en los alumnos de primaria y valoración de su inclusión

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: es suficiente con su integración transversal en el currículo	Menor de 40 años	28	1,64	1,129	,213	1,20	2,08	0	4
	De 40 a 50 años	20	1,55	1,234	,276	,97	2,13	0	4
	Mayor de 50 años	13	1,85	1,405	,390	1,00	2,70	0	4
	Total	61	1,66	1,209	,155	1,35	1,97	0	4
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: debería desarrollarse más en el currículo	Menor de 40 años	28	2,96	,838	,158	2,64	3,29	1	4
	De 40 a 50 años	20	3,20	,951	,213	2,75	3,65	1	4
	Mayor de 50 años	13	3,54	,660	,183	3,14	3,94	2	4
	Total	61	3,16	,860	,110	2,94	3,38	1	4
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: es	Menor de 40 años	28	3,54	,693	,131	3,27	3,80	2	4

una materia necesaria en el currículo del siglo XXI	De 40 a 50 años	20	3,45	,887	,198	3,03	3,87	1	4
	Mayor de 50 años	13	3,69	,480	,133	3,40	3,98	3	4
	Total	61	3,54	,721	,092	3,36	3,73	1	4
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: es necesaria una revisión general del currículo de primaria pues los niños en el siglo XXI necesitan otro tipo de educación	Menor de 40 años	28	3,36	,780	,147	3,05	3,66	1	4
	De 40 a 50 años	20	3,20	1,005	,225	2,73	3,67	1	4
	Mayor de 50 años	13	3,46	,519	,144	3,15	3,78	3	4
	Total	61	3,33	,811	,104	3,12	3,54	1	4
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: la alfabetización digital debe desarrollarse formalmente para educar a ciudadanos competentes en la era digital	Menor de 40 años	28	3,43	,573	,108	3,21	3,65	2	4
	De 40 a 50 años	20	3,35	,933	,209	2,91	3,79	1	4
	Mayor de 50 años	13	3,69	,480	,133	3,40	3,98	3	4
	Total	61	3,46	,697	,089	3,28	3,64	1	4
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: dejar en manos de cada docente la educación de la alfabetización digital favorece la desigualdad educativa	Menor de 40 años	28	2,75	1,110	,210	2,32	3,18	0	4
	De 40 a 50 años	20	2,85	1,348	,302	2,22	3,48	0	4
	Mayor de 50 años	13	3,23	1,092	,303	2,57	3,89	0	4
	Total	61	2,89	1,185	,152	2,58	3,19	0	4
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que:	Menor de 40 años	28	3,21	,957	,181	2,84	3,59	0	4
	De 40 a 50 años	20	3,30	1,031	,231	2,82	3,78	1	4

un desarrollo formal ayudaría y orientaría al profesorado y fomentaría una educación al respecto igualitaria	Mayor de 50 años	13	3,62	,506	,140	3,31	3,92	3	4
	Total	61	3,33	,908	,116	3,10	3,56	0	4
	Menor de 40 años	28	3,32	,670	,127	3,06	3,58	2	4
	De 40 a 50 años	20	3,15	1,182	,264	2,60	3,70	1	4
	Mayor de 50 años	13	3,46	,519	,144	3,15	3,78	3	4
	Total	61	3,30	,843	,108	3,08	3,51	1	4
	Menor de 40 años	26	3,50	,583	,114	3,26	3,74	2	4
	De 40 a 50 años	20	3,30	,865	,193	2,90	3,70	1	4
	Mayor de 50 años	13	3,38	,650	,180	2,99	3,78	2	4
	Total	59	3,41	,698	,091	3,22	3,59	1	4

ANOVA de un factor

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: es suficiente con su integración transversal en el currículo	Inter-grupos	,700	2	,350	,233	,793
	Intra-grupos	87,071	58	1,501		
	Total	87,770	60			
Siendo consciente de lo que supone	Inter-grupos	2,966	2	1,483	2,078	,134

la CD crees que: debería desarrollarse más en el currículo	Intra-grupos	41,395	58	,714		
	Total	44,361	60			
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: es una materia necesaria en el currículo del siglo XXI	Inter-grupos	,464	2	,232	,439	,647
	Intra-grupos	30,684	58	,529		
	Total	31,148	60			
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: es necesaria una revisión general del currículo de primaria pues los niños en el siglo XXI necesitan otro tipo de educación	Inter-grupos	,583	2	,292	,435	,649
	Intra-grupos	38,859	58	,670		
	Total	39,443	60			
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: la alfabetización digital debe desarrollarse formalmente para educar a ciudadanos competentes en la era digital	Inter-grupos	,971	2	,486	1,000	,374
	Intra-grupos	28,176	58	,486		
	Total	29,148	60			
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: dejar en manos de cada docente la educación de la alfabetización digital favorece la desigualdad educativa	Inter-grupos	2,089	2	1,045	,738	,483
	Intra-grupos	82,108	58	1,416		
	Total	84,197	60			
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que:	Inter-grupos	1,451	2	,726	,877	,421
	Intra-grupos	47,991	58	,827		
	Total	49,443	60			

un desarrollo formal ayudaría y orientaría al profesorado y fomentaría una educación al respecto igualitaria	Inter-grupos	,801	2	,400	,554	,577
	Intra-grupos	41,888	58	,722		
	Total	42,689	60			
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: una metodología concreta y una guía didáctica ayudaría a trabajar todas las competencias didácticas	Inter-grupos	,460	2	,230	,464	,631
	Intra-grupos	27,777	56	,496		
	Total	28,237	58			

Comparaciones múltiples

Scheffé

Variable dependiente	(I) Edad	(J) Edad	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: es suficiente con su integración transversal en el currículo	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	,093	,359	,967	-,81	,99
		Mayor de 50 años	-,203	,411	,885	-1,24	,83
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	-,093	,359	,967	-,99	,81
		Mayor de 50 años	-,296	,437	,795	-1,39	,80
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	,203	,411	,885	-,83	1,24
		De 40 a 50 años	,296	,437	,795	-,80	1,39
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que:	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	-,236	,247	,637	-,86	,39
		Mayor de 50 años	-,574	,284	,138	-1,29	,14

debería desarrollarse más en el currículo	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	,236	,247	,637	-,39	,86
		Mayor de 50 años	-,338	,301	,535	-1,09	,42
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	,574	,284	,138	-,14	1,29
		De 40 a 50 años	,338	,301	,535	-,42	1,09
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: es una materia necesaria en el currículo del siglo XXI	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	,086	,213	,922	-,45	,62
		Mayor de 50 años	-,157	,244	,815	-,77	,46
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	-,086	,213	,922	-,62	,45
		Mayor de 50 años	-,242	,259	,648	-,89	,41
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	,157	,244	,815	-,46	,77
		De 40 a 50 años	,242	,259	,648	-,41	,89
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: es necesaria una revisión general del currículo de primaria pues los niños en el siglo XXI necesitan otro tipo de educación	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	,157	,240	,807	-,44	,76
		Mayor de 50 años	-,104	,275	,930	-,79	,59
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	-,157	,240	,807	-,76	,44
		Mayor de 50 años	-,262	,292	,671	-,99	,47
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	,104	,275	,930	-,59	,79
		De 40 a 50 años	,262	,292	,671	-,47	,99
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: la alfabetización digital debe desarrollarse formalmente para educar a ciudadanos competentes en la era digital	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	,079	,204	,929	-,43	,59
		Mayor de 50 años	-,264	,234	,533	-,85	,32
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	-,079	,204	,929	-,59	,43
		Mayor de 50 años	-,342	,248	,393	-,97	,28
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	,264	,234	,533	-,32	,85
		De 40 a 50 años	,342	,248	,393	-,28	,97
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: dejar en manos de cada docente la educación de la alfabetización	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	-,100	,348	,960	-,98	,78
		Mayor de 50 años	-,481	,399	,489	-1,48	,52
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	,100	,348	,960	-,78	,98
		Mayor de 50 años	-,381	,424	,670	-1,45	,68

digital favorece la desigualdad educativa	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	,481	,399	,489	-,52	1,48
		De 40 a 50 años	,381	,424	,670	-,68	1,45
	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	-,086	,266	,950	-,75	,58
		Mayor de 50 años	-,401	,305	,427	-1,17	,37
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que:	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	,086	,266	,950	-,58	,75
		Mayor de 50 años	-,315	,324	,625	-1,13	,50
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	,401	,305	,427	-,37	1,17
		De 40 a 50 años	,315	,324	,625	-,50	1,13
un desarrollo formal ayudaría y orientaría al profesorado y fomentaría una educación al respecto igualitaria	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	,171	,249	,789	-,45	,80
		Mayor de 50 años	-,140	,285	,887	-,86	,58
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	-,171	,249	,789	-,80	,45
		Mayor de 50 años	-,312	,303	,592	-1,07	,45
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: una metodología concreta y una guía didáctica ayudaría a trabajar todas las competencias didácticas	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	,140	,285	,887	-,58	,86
		De 40 a 50 años	,312	,303	,592	-,45	1,07
	Menor de 40 años	De 40 a 50 años	,200	,209	,636	-,33	,73
		Mayor de 50 años	,115	,239	,890	-,49	,72
	De 40 a 50 años	Menor de 40 años	-,200	,209	,636	-,73	,33
		Mayor de 50 años	-,085	,251	,945	-,72	,55
	Mayor de 50 años	Menor de 40 años	-,115	,239	,890	-,72	,49
		De 40 a 50 años	,085	,251	,945	-,55	,72

2. Prueba t de muestras independientes en función de la titularidad del centro para todas las dimensiones del cuestionario de profesores:

Dimensión Autopercepción de las competencias digitales

Estadísticos de grupo

	Titularidad del centro	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Identificas y seleccionas información en buscadores, bases de datos, repositorios o recopilatorios	Público	46	3,11	,767	,113
	Priv.concertado	17	3,29	,588	,143
Organizas y analizas la información digital (Evernote, DIIGO, etc.)	Público	46	1,85	1,032	,152
	Priv.concertado	17	2,29	1,213	,294
almacenas información digital (Dropbox, Google Drive, pendrive, etc.)	Público	46	2,98	,906	,134
	Priv.concertado	17	3,53	,717	,174
Interactúas a través de distintos dispositivos (ordenador, móvil, tablet, etc.) con herramientas digitales (mail, blogs, foros, chats, etc.)	Público	46	3,17	,851	,126
	Priv.concertado	17	3,29	,772	,187
Compartes recursos o información de tu interés a través de herramientas en línea	Público	46	2,46	1,069	,158
	Priv.concertado	17	2,47	1,375	,333
Participas y te comunicas en	Público	46	2,52	1,090	,161

entornos digitales con compañeros, alumnos o padres (Twitter, Facebook, Linkedin, etc.)	Priv.concertado	17	2,88	1,219	,296
Colaboras en sitios web creando recursos y contenidos (GoogleDrive, Wikis, Weebly, Blooger, etc.)	Público	46	1,98	1,183	,174
	Priv.concertado	17	1,53	1,328	,322
Conoces las normas de comportamiento en entornos digitales (ciberacoso, webs inapropiadas, lenguaje adecuado, etc.)	Público	46	2,67	1,012	,149
	Priv.concertado	17	2,71	,985	,239
Sabes cómo presentar y comunicar tu identidad digital (protección de datos, gestión de la privacidad, etc.)	Público	46	2,46	1,005	,148
	Priv.concertado	17	2,65	1,222	,296
Creas contenidos nuevos (textos, imágenes, gráficos, mapas mentales) con herramientas digitales (Word, Power Point, Prezi, Popplet, etc.)	Público	46	2,59	1,107	,163
	Priv.concertado	17	3,00	1,061	,257
Editas y elaboras recursos (fotos, vídeos, sonidos, códigos QR) con distintas herramientas (Photoshop, Moviemaker, Ivoox, Unitag, etc.)	Público	46	2,33	1,156	,170
	Priv.concertado	17	2,53	1,231	,298
Tienes nociones de informática	Público	46	2,20	1,108	,163

(diferencias sistemas operativos, instalas software, configuras funciones de teclado, copias de seguridad, etc.)	Priv.concertado	17	2,29	1,105	,268
Sabes utilizar los derechos de la propiedad intelectual y las licencias de uso en Internet (Creative Commons, Open educational resources, etc.)	Público	46	1,67	1,194	,176
	Priv.concertado	17	1,76	1,437	,349
Proteges tu equipo con antivirus y conoces los sistemas de seguridad digitales (instalación de contraseñas, etc.)	Público	46	2,93	,975	,144
	Priv.concertado	17	3,00	1,118	,271
Proteges tus datos personales y tu identidad digital siendo consciente de la información privada que añades a la red	Público	46	2,98	,802	,118
	Priv.concertado	17	3,12	,993	,241
Evitas riesgos relacionados con la tecnología: exceso de tiempo expuesto a Internet, adicciones, etc.	Público	46	2,91	1,007	,149
	Priv.concertado	17	3,24	,831	,202
Usas medidas de ahorro energético, reciclaje de equipos, etc. Teniendo en cuenta el impacto de las TIC en el medio ambiente	Público	46	2,70	,986	,145
	Priv.concertado	17	2,88	,993	,241
Resuelves problemas técnicos en dispositivos digitales	Público	46	1,98	1,125	,166
	Priv.concertado	17	1,88	,993	,241

Ante una necesidad sabes qué software/aplicación elegir para dar respuesta tecnológica al problema tanto en el ordenador como en dispositivos móviles (smartphones, tabletas, etc.)	Público	46	1,96	1,154	,170
	Priv.concertado	17	2,12	1,111	,270
Intentas innovar en tu campo colaborando en acciones innovadoras a través de la tecnología (nuevos proyectos en red, nuevas aplicaciones, herramientas digitales distintas, etc.)	Público	46	2,09	1,208	,178
	Priv.concertado	17	2,53	,943	,229
Te actualizas continuamente para mejorar tu competencia digital	Público	46	2,76	1,079	,159
	Priv.concertado	17	2,82	,728	,176

Prueba de muestras independientes

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	Prueba T para la igualdad de medias
--	--	-------------------------------------

		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
Identificas y seleccionas información en buscadores, bases de datos, repositorios o recopilatorios	Se han asumido varianzas iguales	,427	,516	-,902	61	,371	-,185	,206	-,596	,226
	No se han asumido varianzas iguales			-	37,21	,315	-,185	,182	-,554	,183
Organizas y analizas la información digital (Evernote, DIIGO, etc.)	Se han asumido varianzas iguales	,459	,501	-	61	,151	-,446	,307	-1,061	,168
	No se han asumido varianzas iguales			-	25,07	,190	-,446	,331	-1,128	,236
almacenas información digital (Dropbox, Google Drive, pendrive, etc.)	Se han asumido varianzas iguales	,240	,626	-	61	,028	-,551	,244	-1,040	-,063
	No se han asumido varianzas iguales			-	35,99	,017	-,551	,219	-,996	-,106
Interactúas a través de distintos dispositivos (ordenador, móvil, tablet, etc.) con herramientas digitales (mail, blogs, foros, chats, etc.)	Se han asumido varianzas iguales	,019	,892	-,510	61	,612	-,120	,236	-,592	,352
	No se han asumido varianzas iguales			-,533	31,36	,598	-,120	,225	-,580	,339

Compartes recursos o información de tu interés a través de herramientas en línea	Se han asumido varianzas iguales	2,214	,142	-,043	61	,966	-,014	,328	-,671	,643
Participas y te comunicas en entornos digitales con compañeros, alumnos o padres (Twitter, Facebook, LinkedIn, etc.)	No se han asumido varianzas iguales			-,038	23,53	,970	-,014	,369	-,776	,748
Colaboras en sitios web creando recursos y contenidos (GoogleDrive, Wikis, Weebly, Blooger, etc.)	Se han asumido varianzas iguales	,233	,631	-	61	,263	-,361	,319	-,999	,278
Conoces las normas de comportamiento en entornos digitales (ciberacoso, webs inapropiadas, lenguaje adecuado, etc.)	No se han asumido varianzas iguales			1,129						
Sabes cómo presentar y comunicar tu	Se han asumido varianzas iguales			-	26,05	,294	-,361	,336	-1,052	,331
				1,072	1					
		,770	,384	1,293	61	,201	,449	,347	-,245	1,143
				1,225	25,96	,232	,449	,366	-,304	1,202
		,007	,932	-,112	61	,911	-,032	,285	-,602	,539
				-,113	29,33	,910	-,032	,282	-,608	,544
		1,339	,252	-,630	61	,531	-,191	,303	-,795	,414

identidad digital (protección de datos, gestión de la privacidad, etc.)	No se han asumido varianzas iguales			-575	24,45 2	,570	-,191	,331	-,874	,493
Creas contenidos nuevos (textos, imágenes, gráficos, mapas mentales) con herramientas digitales (Word, Power Point, Prezi, Popplet, etc.)	Se han asumido varianzas iguales	,018	,893	- 1,329	61	,189	-,413	,311	-1,035	,208
				- 1,356	29,76 2	,185	-,413	,305	-1,035	,209
Editas y elaboras recursos (fotos, vídeos, sonidos, códigos QR) con distintas herramientas (Photoshop, Moviemaker, Ivoox, Unitag, etc.)	No se han asumido varianzas iguales									
	Se han asumido varianzas iguales	,098	,755	-,609	61	,545	-,203	,334	-,871	,464
				-,592	27,10 5	,559	-,203	,344	-,908	,502
Tienes nociones de informática (diferencias sistemas operativos, instalas software, configuras funciones de teclado, copias de seguridad, etc.)	No se han asumido varianzas iguales									
	Se han asumido varianzas iguales	,653	,422	-,313	61	,755	-,098	,314	-,727	,530
				-,314	28,69 4	,756	-,098	,314	-,741	,544

Sabes utilizar los derechos de la propiedad intelectual y las licencias de uso en Internet (Creative Commons, Open educational resources, etc.)	Se han asumido varianzas iguales	2,268	,137	-253	61	,801	-,091	,358	-,807	,626
	No se han asumido varianzas iguales			-,232	24,625	,818	-,091	,391	-,896	,714
Proteges tu equipo con antivirus y conoces los sistemas de seguridad digitales (instalación de contraseñas, etc.)	Se han asumido varianzas iguales	1,696	,198	-,226	61	,822	-,065	,288	-,641	,511
	No se han asumido varianzas iguales			-,212	25,546	,833	-,065	,307	-,697	,566
Proteges tus datos personales y tu identidad digital siendo consciente de la información privada que añades a la red	Se han asumido varianzas iguales	3,050	,086	-,573	61	,568	-,139	,243	-,625	,347
	No se han asumido varianzas iguales			-,520	24,161	,608	-,139	,268	-,693	,414
Evitas riesgos relacionados con la tecnología: exceso de tiempo expuesto a Internet, adicciones, etc.	Se han asumido varianzas iguales	,006	,938	-	61	,244	-,322	,274	-,869	,225
	No se han asumido varianzas iguales			1,177	-	34,46	-,322	,250	-,831	,186
				1,287	1					

Usas medidas de ahorro energético, reciclaje de equipos, etc. Teniendo en cuenta el impacto de las TIC en el medio ambiente	Se han asumido varianzas iguales	,098	,755	-,666	61	,508	-,187	,280	-,747	,374
	No se han asumido varianzas iguales			-,664	28,448	,512	-,187	,281	-,762	,389
Resuelves problemas técnicos en dispositivos digitales	Se han asumido varianzas iguales	,723	,398	,309	61	,758	,096	,310	-,524	,716
	No se han asumido varianzas iguales			,328	32,222	,745	,096	,292	-,499	,691
Ante una necesidad sabes qué software/aplicación elegir para dar respuesta tecnológica al problema tanto en el ordenador como en dispositivos móviles (smartphones, tabletas, etc.)	Se han asumido varianzas iguales	,127	,723	-,497	61	,621	-,161	,324	-,810	,488
	No se han asumido varianzas iguales			-,505	29,614	,617	-,161	,319	-,812	,490
Intentas innovar en tu campo colaborando en	Se han asumido varianzas iguales	1,031	,314	-	61	,178	-,442	,325	-1,092	,207
				1,362						

acciones innovadoras a través de la tecnología (nuevos proyectos en red, nuevas aplicaciones, herramientas digitales distintas, etc.)	No se han asumido varianzas iguales			- 1,526	36,502	,136	-,442	,290	-1,030	,145
Te actualizas continuamente para mejorar tu competencia digital	Se han asumido varianzas iguales	4,303	,042	-,221	61	,826	-,063	,283	-,629	,504
	No se han asumido varianzas iguales			-,264	42,567	,793	-,063	,238	-,542	,417

Dimensión Grado de dominio de la competencia digital para el desempeño profesional

Estadísticos de grupo

	Titularidad del centro	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: eres competente digitalmente	Público	46	2,70	,866	,128
	Priv.concertado	17	2,82	,728	,176
Tu formación en competencia digital	Público	46	2,07	1,306	,193

te hace sentir que: No necesitas más formación al respecto	Priv.concertado	17	1,35	1,498	,363
Tu formación en competencia digital	Público	46	3,15	1,053	,155
te hace sentir que: la competencia digital debe exigirse a los docentes	Priv.concertado	17	2,94	1,249	,303
Tu formación en competencia digital	Público	46	3,65	,604	,089
te hace sentir que: deberías haber recibido más formación durante la carrera	Priv.concertado	17	3,76	,752	,182
Tu formación en competencia digital	Público	46	2,35	1,251	,184
te hace sentir que: es suficiente para usar y gestionar las TIC en el aula sin dificultad	Priv.concertado	17	2,88	,857	,208
Tu formación en competencia digital	Público	46	2,61	,856	,126
te hace sentir que: dominas la parte didáctica y metodológica de las TIC (mejoras el proceso de aprendizaje con las TIC, creas actividades didácticas con las TIC, etc.)	Priv.concertado	17	3,06	,827	,201
Tu formación en competencia digital	Público	46	3,35	,737	,109
te hace sentir que: crees en el uso de las TIC para gestión y desarrollo profesional	Priv.concertado	17	3,59	,507	,123
Tu formación en competencia digital	Público	46	3,33	,818	,121

te hace sentir que: entiendes y valoras el potencial de las TIC en el aula	17	3,59	,507	,123
--	----	------	------	------

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: eres competente digitalmente	Se han asumido varianzas iguales	1,488	,227	-,542	61	,590	-,128	,236	-,600	,344
	No se han asumido varianzas iguales			-,587	33,836	,561	-,128	,218	-,571	,315
Tu formación en competencia digital te	Se han asumido varianzas iguales	,735	,395	1,846	61	,070	,712	,386	-,059	1,484

hace sentir que: No necesitas más formación al respecto	No se han asumido varianzas iguales			1,733	25,547	,095	,712	,411	-,134	1,558
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: la competencia digital debe exigirse a los docentes	Se han asumido varianzas iguales	1,193	,279	,671	61	,505	,211	,314	-,418	,840
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: deberías haber recibido más formación durante la carrera	No se han asumido varianzas iguales			,620	24,913	,541	,211	,340	-,490	,912
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: es suficiente para usar y gestionar las TIC en el aula sin dificultad	Se han asumido varianzas iguales	,479	,491	-,613	61	,542	-,113	,183	-,479	,254
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: No necesitas más formación al respecto	No se han asumido varianzas iguales			-,554	24,052	,585	-,113	,203	-,532	,307
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: la competencia digital debe exigirse a los docentes	Se han asumido varianzas iguales	10,374	,002	-	61	,110	-,535	,329	-1,193	,124
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: deberías haber recibido más formación durante la carrera	No se han asumido varianzas iguales			1,622	-	41,86	,061	-,535	,278	-1,096
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: es suficiente para usar y gestionar las TIC en el aula sin dificultad	Se han asumido varianzas iguales			1,923	4					,027
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: la competencia digital debe exigirse a los docentes	Se han asumido varianzas iguales	1,417	,238	-	61	,066	-,450	,241	-,932	,031
				1,869						

hace sentir que: dominas la parte didáctica y metodológica de las TIC (mejoras el proceso de aprendizaje con las TIC, creas actividades didácticas con las TIC, etc.)	No se han asumido varianzas iguales			- 29,52 1,900 7	,067	-,450	,237	-,934	,034
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: crees en el uso de las TIC para gestión y desarrollo profesional	Se han asumido varianzas iguales	2,208	,142	- 61 1,238	,220	-,240	,194	-,629	,148
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: entiendes y valoras el potencial de las TIC en el aula	No se han asumido varianzas iguales			- 41,67 1,465 2	,151	-,240	,164	-,572	,091
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: entiendes y valoras el potencial de las TIC en el aula	Se han asumido varianzas iguales	2,909	,093	- 61 1,233	,222	-,262	,213	-,687	,163
Tu formación en competencia digital te hace sentir que: entiendes y valoras el potencial de las TIC en el aula	No se han asumido varianzas iguales			- 46,31 1,522 5	,135	-,262	,172	-,609	,085

Estadísticos de grupo

	Titularidad del centro	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Con lo que aprende el alumnado...:son capaces de ir gestionando la información en Internet	Público	46	2,48	,691	,102
	Priv.concertado	17	2,35	,786	,191
Con lo que aprende el alumnado...: han aprendido pautas de comunicación digital: chats, foros, redes, etc.	Público	46	2,33	,790	,117
	Priv.concertado	17	2,18	,809	,196
Con lo que aprende el alumnado...: conocen y usan herramientas para la creación de contenido textual	Público	46	2,11	,737	,109
	Priv.concertado	17	2,12	,857	,208
Con lo que aprende el alumnado...: conocen y usan herramientas para la creación de contenido audiovisual	Público	46	2,20	,833	,123
	Priv.concertado	17	2,00	,707	,171
Con lo que aprende el alumnado...: han aprendido a gestionar su identidad digital	Público	46	2,04	,918	,135
	Priv.concertado	17	1,35	1,057	,256
Con lo que aprende el alumnado...: han aprendido cómo proteger sus datos	Público	46	1,98	1,022	,151
	Priv.concertado	17	1,29	1,213	,294

								cia	Inferior	Superior
Con lo que aprende el alumnado...:son capaces de ir gestionando la información en Internet	Se han asumido varianzas iguales	,186	,668	,616	61	,540	,125	,204	-,282	,532
	No se han asumido varianzas iguales			,580	25,698	,567	,125	,216	-,319	,570
Con lo que aprende el alumnado...: han aprendido pautas de comunicación digital: chats, foros, redes, etc.	Se han asumido varianzas iguales	,530	,469	,663	61	,510	,150	,226	-,302	,601
	No se han asumido varianzas iguales			,656	28,038	,517	,150	,228	-,318	,617
Con lo que aprende el alumnado...: conocen y usan herramientas para la creación de contenido textual	Se han asumido varianzas iguales	,670	,416	-,041	61	,967	-,009	,219	-,446	,428
	No se han asumido varianzas iguales			-,038	25,265	,970	-,009	,235	-,492	,474
Con lo que aprende el alumnado...: conocen y usan herramientas para la creación de contenido audiovisual	Se han asumido varianzas iguales	3,057	,085	,859	61	,393	,196	,228	-,260	,651
	No se han asumido varianzas iguales			,927	33,496	,360	,196	,211	-,233	,625
Con lo que aprende el alumnado...: han aprendido a gestionar su identidad digital	Se han asumido varianzas iguales	2,277	,137	2,544	61	,014	,691	,271	,148	1,233
	No se han asumido varianzas iguales			2,382	25,454	,025	,691	,290	,094	1,287

Con lo que aprende el alumnado...: han aprendido cómo proteger sus datos	Se han asumido varianzas iguales	1,830	,181	2,24 2	61	,029	,684	,305	,074	1,294
	No se han asumido varianzas iguales			2,07 0	24,88 7	,049	,684	,330	,003	1,365
Con lo que aprende el alumnado...: han conocido normas básicas de comportamiento cuando navegan	Se han asumido varianzas iguales	,598	,442	,871	61	,387	1,022	1,174	-1,325	3,369
	No se han asumido varianzas iguales			1,36 4	55,06 6	,178	1,022	,749	-,480	2,523
Con lo que aprende el alumnado...: han aprendido resolución básica de problemas: distinguir información inapropiada, invitación de extraños, soluciones informáticas básicas, etc.	Se han asumido varianzas iguales	,570	,453	1,04 6	61	,300	,276	,264	-,252	,804
	No se han asumido varianzas iguales			,942	23,92 2	,356	,276	,293	-,329	,881
¿Crees que al término de la EP deberían ser capaces de resolver las tareas anteriormente mencionadas?	Se han asumido varianzas iguales	2,160	,147	,736	61	,465	,178	,242	-,305	,661
	No se han asumido varianzas iguales			,848	39,12 9	,401	,178	,210	-,246	,602

Dimensión Necesidad percibida de una alfabetización digital formal para el desarrollo de la competencia digital en los alumnos de primaria y valoración de su inclusión

Estadísticos de grupo

	Sexo	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: es suficiente con su integración transversal en el currículo	Hombre	16	1,63	1,310	,328
	Mujer	47	1,72	1,210	,177
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: debería desarrollarse más en el currículo	Hombre	16	3,63	,500	,125
	Mujer	47	3,02	,897	,131
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: es una materia necesaria en el currículo del siglo XXI	Hombre	16	3,81	,403	,101
	Mujer	47	3,45	,775	,113
Siendo consciente de lo	Hombre	16	3,56	,512	,128

que supone la CD crees que: es necesaria una revisión general del currículo de primaria pues los niños en el siglo XXI necesitan otro tipo de educación	Mujer	47	3,28	,877	,128
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: la alfabetización digital debe desarrollarse formalmente para educar a ciudadanos competentes en la era digital	Hombre	16	3,56	,629	,157
		47	3,38	,739	,108
	Mujer				
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: dejar en manos de cada docente la educación de la alfabetización digital favorece la desigualdad educativa	Hombre	16	2,75	1,483	,371
		47	2,98	1,073	,157
	Mujer				
Siendo consciente de lo	Hombre	16	3,31	1,078	,270

que supone la CD crees que: Es conveniente la integración de la alfabetización digital en el currículum de primaria a partir de unos contenidos previamente consensuados como en el caso de otras materias: matemáticas, lengua... un desarrollo formal	Mujer	47	3,34	,841	,123
ayudaría y orientaría al profesorado y fomentaría una educación al respecto igualitaria	Hombre	16	3,44	,629	,157
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que:una metodología concreta y una guía didáctica ayudaría a trabajar todas las competencias didácticas	Mujer	47	3,23	,914	,133
	Hombre	16	3,38	,619	,155
	Mujer	45	3,42	,723	,108

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: es suficiente con su integración transversal en el currículo	Se han asumido varianzas iguales	,028	,868	-,275	61	,784	-,098	,358	-,814	,617
	No se han asumido varianzas iguales			-,264	24,314	,794	-,098	,372	-,866	,669
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: debería desarrollarse más en el currículo	Se han asumido varianzas iguales	,939	,336	2,553	61	,013	,604	,237	,131	1,077
	No se han asumido varianzas iguales			3,337	47,323	,002	,604	,181	,240	,968

Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: es una materia necesaria en el currículo del siglo XXI	Se han asumido varianzas iguales	11,223	,001	1,800	61	,077	,366	,203	-,041	,772
	No se han asumido varianzas iguales			2,415	50,441	,019	,366	,151	,062	,670
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: es necesaria una revisión general del currículo de primaria pues los niños en el siglo XXI necesitan otro tipo de educación	Se han asumido varianzas iguales	2,849	,097	1,230	61	,223	,286	,232	-,179	,751
	No se han asumido varianzas iguales			1,579	45,203	,121	,286	,181	-,079	,651
Siendo consciente de lo que supone la	Se han asumido varianzas iguales	,665	,418	,869	61	,388	,180	,206	-,233	,592

CD crees que: la alfabetización digital debe desarrollarse formalmente para educar a ciudadanos competentes en la era digital	No se han asumido varianzas iguales			,942	30,216	,354	,180	,191	-,210	,569
Siendo consciente de lo que supone la CD crees que: dejar en manos de cada docente la educación de la alfabetización digital favorece la desigualdad educativa	Se han asumido varianzas iguales	2,551	,115	-,666	61	,508	-,229	,344	-,916	,458
Siendo consciente de lo que supone la	No se han asumido varianzas iguales			-,568	20,609	,576	-,229	,402	-1,067	,609
Siendo consciente de lo que supone la	Se han asumido varianzas iguales	,217	,643	-,107	61	,915	-,028	,262	-,552	,496

CD crees que: Es conveniente la integración de la alfabetización digital en el currículum de primaria a partir de unos contenidos previamente consensuados como en el caso de otras materias: matemáticas, lengua...	No se han asumido varianzas iguales			-,094	21,55 9	,926	-,028	,296	-,643	,587
un desarrollo formal ayudaría y orientaría al profesorado y fomentaría una educación al respecto igualitaria	Se han asumido varianzas iguales	1,149	,288	,824	61	,413	,203	,247	-,290	,697
	No se han asumido varianzas iguales			,987	37,91 3	,330	,203	,206	-,214	,621

Siendo consciente de lo que supone la CD crees que:una metodología concreta y una guía didáctica ayudaría a trabajar todas las competencias didácticas	Se han asumido varianzas iguales	,490	,487	-,232	59	,817	-,047	,203	-,454	,359
	No se han asumido varianzas iguales			-,250	30,603	,804	-,047	,189	-,432	,338

ANÁLISI COMPARADO DE LA MUESTRA DE ALUMNOS:

1. Prueba ANOVA en función del curso, datos de COMPARACIONES MÚLTIPLES

PARA DIMENSIÓN: USO DE LAS TIC Y FRECUENCIA DE USO EN ENTORNOS INFORMALES

Comparaciones múltiples

Scheffé

Variable dependiente	(I) Curso	(J) Curso	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
Aparatos que suele usar	2	3	-,053	,043	,819	-,19	,08
		4	-,112	,041	,118	-,24	,02
		5	-,111	,041	,117	-,24	,01
		6	-,142*	,041	,020	-,27	-,01
	3	2	,053	,043	,819	-,08	,19
		4	-,059	,031	,452	-,15	,04
		5	-,058	,030	,448	-,15	,04
		6	-,089	,031	,087	-,18	,01
	4	2	,112	,041	,118	-,02	,24
		3	,059	,031	,452	-,04	,15
		5	,001	,028	1,000	-,09	,09
		6	-,030	,029	,902	-,12	,06

		2	,111	,041	,117	-,01	,24
		3	,058	,030	,448	-,04	,15
	5	4	-,001	,028	1,000	-,09	,09
		6	-,030	,028	,886	-,12	,06
		2	,142*	,041	,020	,01	,27
	6	3	,089	,031	,087	-,01	,18
		4	,030	,029	,902	-,06	,12
		5	,030	,028	,886	-,06	,12
		3	,475	,213	,289	-,18	1,13
	2	4	-,021	,205	1,000	-,65	,61
		5	-,164	,203	,958	-,79	,46
		6	-,041	,206	1,000	-,68	,60
		2	-,475	,213	,289	-1,13	,18
	3	4	-,496*	,152	,032	-,97	-,03
		5	-,639*	,149	,001	-1,10	-,18
		6	-,517*	,153	,023	-,99	-,04
01. ¿Cuánto hace que usas el ordenador?		2	,021	,205	1,000	-,61	,65
	4	3	,496*	,152	,032	,03	,97
		5	-,143	,139	,900	-,57	,29
		6	-,021	,143	1,000	-,46	,42
		2	,164	,203	,958	-,46	,79
	5	3	,639*	,149	,001	,18	1,10
		4	,143	,139	,900	-,29	,57
		6	,122	,140	,943	-,31	,55
	6	2	,041	,206	1,000	-,60	,68

		3	,517*	,153	,023	,04	,99
		4	,021	,143	1,000	-,42	,46
		5	-,122	,140	,943	-,55	,31
		3	-,067	,211	,999	-,72	,58
	2	4	-,591	,204	,078	-1,22	,04
		5	-,830*	,202	,002	-1,45	-,21
		6	-,703*	,204	,019	-1,33	-,07
		2	,067	,211	,999	-,58	,72
	3	4	-,524*	,151	,017	-,99	-,06
		5	-,763*	,148	,000	-1,22	-,30
		6	-,636*	,152	,002	-1,10	-,17
		2	,591	,204	,078	-,04	1,22
02. ¿Cuánto tiempo hace que usas Internet?	4	3	,524*	,151	,017	,06	,99
		5	-,238	,138	,558	-,66	,19
		6	-,111	,141	,961	-,55	,33
		2	,830*	,202	,002	,21	1,45
	5	3	,763*	,148	,000	,30	1,22
		4	,238	,138	,558	-,19	,66
		6	,127	,139	,933	-,30	,56
		2	,703*	,204	,019	,07	1,33
	6	3	,636*	,152	,002	,17	1,10
		4	,111	,141	,961	-,33	,55
		5	-,127	,139	,933	-,56	,30
03. ¿Cuánto usas el ordenador?	2	3	,517	,201	,159	-,10	1,14
		4	-,335	,194	,561	-,93	,26
		5	,125	,192	,980	-,47	,72

		6	,121	,195	,984	-,48	,72
		2	-,517	,201	,159	-1,14	,10
	3	4	-,851*	,144	,000	-1,29	-,41
		5	-,391	,141	,105	-,83	,04
		6	-,396	,145	,113	-,84	,05
		2	,335	,194	,561	-,26	,93
	4	3	,851*	,144	,000	,41	1,29
		5	,460*	,131	,015	,06	,86
		6	,456*	,135	,023	,04	,87
		2	-,125	,192	,980	-,72	,47
	5	3	,391	,141	,105	-,04	,83
		4	-,460*	,131	,015	-,86	-,06
		6	-,004	,132	1,000	-,41	,40
		2	-,121	,195	,984	-,72	,48
	6	3	,396	,145	,113	-,05	,84
		4	-,456*	,135	,023	-,87	-,04
		5	,004	,132	1,000	-,40	,41
		3	,050	,205	1,000	-,58	,68
	2	4	-,695*	,198	,015	-1,30	-,08
		5	-,705*	,196	,012	-1,31	-,10
		6	-,814*	,198	,002	-1,43	-,20
04. ¿Cuánto usas Internet?		2	-,050	,205	1,000	-,68	,58
	3	4	-,745*	,146	,000	-1,20	-,29
		5	-,755*	,144	,000	-1,20	-,31
		6	-,864*	,147	,000	-1,32	-,41

	2	,695*	,198	,015	,08	1,30
4	3	,745*	,146	,000	,29	1,20
	5	-,011	,133	1,000	-,42	,40
	6	-,119	,137	,944	-,54	,30
	2	,705*	,196	,012	,10	1,31
5	3	,755*	,144	,000	,31	1,20
	4	,011	,133	1,000	-,40	,42
	6	-,109	,134	,957	-,52	,31
	2	,814*	,198	,002	,20	1,43
6	3	,864*	,147	,000	,41	1,32
	4	,119	,137	,944	-,30	,54
	5	,109	,134	,957	-,31	,52

*. La diferencia de medias es significativa al nivel 0.05.

PARA DIMENSIÓN: REALIZACIÓN DE TAREAS RELACIONADAS CON LAS COMPETENCIAS DIGITALES

Comparaciones múltiples

Scheffé

Variable dependiente	(I) Curso	(J) Curso	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
20. Navegas por Internet	2	3	-,355	,205	,561	-,99	,28

		4	-1,017*	,198	,000	-1,63	-,41
		5	-1,197*	,196	,000	-1,80	-,59
		6	-1,416*	,199	,000	-2,03	-,80
		2	,355	,205	,561	-,28	,99
	3	4	-,663*	,148	,001	-1,12	-,21
		5	-,842*	,145	,000	-1,29	-,39
		6	-1,062*	,149	,000	-1,52	-,60
		2	1,017*	,198	,000	,41	1,63
	4	3	,663*	,148	,001	,21	1,12
		5	-,180	,135	,776	-,60	,24
		6	-,399	,138	,082	-,83	,03
		2	1,197*	,196	,000	,59	1,80
	5	3	,842*	,145	,000	,39	1,29
		4	,180	,135	,776	-,24	,60
		6	-,219	,136	,626	-,64	,20
		2	1,416*	,199	,000	,80	2,03
	6	3	1,062*	,149	,000	,60	1,52
		4	,399	,138	,082	-,03	,83
		5	,219	,136	,626	-,20	,64
		3	-,258	,218	,845	-,93	,42
21. Seleccionas la		4	-,468	,210	,295	-1,12	,18
información que te interesa	2	5	-,624	,208	,063	-1,27	,02
para guardarla		6	-,936*	,211	,001	-1,59	-,28
	3	2	,258	,218	,845	-,42	,93

		4	-,210	,157	,774	-,70	,27
		5	-,367	,154	,228	-,84	,11
		6	-,679*	,158	,001	-1,17	-,19
		2	,468	,210	,295	-,18	1,12
	4	3	,210	,157	,774	-,27	,70
		5	-,157	,143	,878	-,60	,29
		6	-,469*	,147	,039	-,92	-,01
		2	,624	,208	,063	-,02	1,27
	5	3	,367	,154	,228	-,11	,84
		4	,157	,143	,878	-,29	,60
		6	-,312	,144	,324	-,76	,13
		2	,936*	,211	,001	,28	1,59
		3	,679*	,158	,001	,19	1,17
	6	4	,469*	,147	,039	,01	,92
		5	,312	,144	,324	-,13	,76
		3	-,365	,216	,581	-1,03	,30
		4	-,632	,208	,057	-1,27	,01
	2	5	-,695*	,206	,023	-1,33	-,06
		6	-,895*	,209	,001	-1,54	-,25
		2	,365	,216	,581	-,30	1,03
22. Imprimos y guardas		4	-,267	,155	,565	-,75	,21
información	3	5	-,330	,153	,323	-,80	,14
		6	-,530*	,156	,022	-1,01	-,05
		2	,632	,208	,057	-,01	1,27
	4	3	,267	,155	,565	-,21	,75
		5	-,063	,141	,995	-,50	,37

		6	-,263	,145	,515	-,71	,19
		2	,695*	,206	,023	,06	1,33
	5	3	,330	,153	,323	-,14	,80
		4	,063	,141	,995	-,37	,50
		6	-,200	,143	,743	-,64	,24
		2	,895*	,209	,001	,25	1,54
	6	3	,530*	,156	,022	,05	1,01
		4	,263	,145	,515	-,19	,71
		5	,200	,143	,743	-,24	,64
		3	-,732	,258	,090	-1,53	,06
	2	4	-,722	,248	,078	-1,49	,05
		5	-1,093*	,246	,001	-1,85	-,33
		6	-1,100*	,249	,001	-1,87	-,33
		2	,732	,258	,090	-,06	1,53
	3	4	,009	,185	1,000	-,56	,58
		5	-,361	,182	,417	-,92	,20
		6	-,368	,187	,421	-,94	,21
		2	,722	,248	,078	-,05	1,49
	4	3	-,009	,185	1,000	-,58	,56
		5	-,371	,169	,309	-,89	,15
		6	-,378	,174	,317	-,91	,16
		2	1,093*	,246	,001	,33	1,85
	5	3	,361	,182	,417	-,20	,92
		4	,371	,169	,309	-,15	,89
		6	-,007	,171	1,000	-,53	,52
	6	2	1,100*	,249	,001	,33	1,87
23. Copias y pegas información de Internet							

		3	,368	,187	,421	-,21	,94
		4	,378	,174	,317	-,16	,91
		5	,007	,171	1,000	-,52	,53
		3	-,347	,220	,646	-1,03	,33
	2	4	-,652	,212	,052	-1,31	,00
		5	-,557	,210	,135	-1,20	,09
		6	-,800*	,213	,007	-1,46	-,14
		2	,347	,220	,646	-,33	1,03
	3	4	-,305	,158	,446	-,79	,18
		5	-,210	,155	,768	-,69	,27
		6	-,453	,159	,089	-,94	,04
		2	,652	,212	,052	,00	1,31
24. Ves vídeos en YouTube	4	3	,305	,158	,446	-,18	,79
		5	,095	,144	,980	-,35	,54
		6	-,148	,148	,909	-,61	,31
		2	,557	,210	,135	-,09	1,20
	5	3	,210	,155	,768	-,27	,69
		4	-,095	,144	,980	-,54	,35
		6	-,243	,145	,591	-,69	,21
		2	,800*	,213	,007	,14	1,46
	6	3	,453	,159	,089	-,04	,94
		4	,148	,148	,909	-,31	,61
		5	,243	,145	,591	-,21	,69
25. Mandas correos electrónicos	2	3	-,114	,213	,991	-,77	,54
		4	-,085	,205	,996	-,72	,55
		5	-,301	,203	,701	-,93	,33

		6	-,470	,206	,267	-1,11	,17
		2	,114	,213	,991	-,54	,77
	3	4	,029	,153	1,000	-,44	,50
		5	-,187	,150	,819	-,65	,28
		6	-,356	,154	,255	-,83	,12
		2	,085	,205	,996	-,55	,72
	4	3	-,029	,153	1,000	-,50	,44
		5	-,215	,139	,666	-,65	,22
		6	-,385	,143	,127	-,83	,06
		2	,301	,203	,701	-,33	,93
	5	3	,187	,150	,819	-,28	,65
		4	,215	,139	,666	-,22	,65
		6	-,170	,141	,834	-,60	,26
		2	,470	,206	,267	-,17	1,11
	6	3	,356	,154	,255	-,12	,83
		4	,385	,143	,127	-,06	,83
		5	,170	,141	,834	-,26	,60
		3	-,025	,218	1,000	-,70	,65
	2	4	-,060	,210	,999	-,71	,59
		5	-,099	,208	,994	-,74	,54
		6	-,632	,211	,063	-1,28	,02
26. Usas una red social (Tuenti)		2	,025	,218	1,000	-,65	,70
	3	4	-,035	,157	1,000	-,52	,45
		5	-,074	,154	,994	-,55	,40
		6	-,607*	,158	,005	-1,09	-,12
	4	2	,060	,210	,999	-,59	,71

		3	,035	,157	1,000	-,45	,52
		5	-,039	,143	,999	-,48	,40
		6	-,572*	,147	,005	-1,03	-,12
		2	,099	,208	,994	-,54	,74
	5	3	,074	,154	,994	-,40	,55
		4	,039	,143	,999	-,40	,48
		6	-,533*	,144	,009	-,98	-,09
		2	,632	,211	,063	-,02	1,28
	6	3	,607*	,158	,005	,12	1,09
		4	,572*	,147	,005	,12	1,03
		5	,533*	,144	,009	,09	,98
		3	-,644	,259	,189	-1,44	,16
	2	4	-,955*	,250	,006	-1,73	-,18
		5	-1,436*	,248	,000	-2,20	-,67
		6	-1,828*	,251	,000	-2,60	-1,05
		2	,644	,259	,189	-,16	1,44
	3	4	-,312	,187	,593	-,89	,26
27. Participas en chats (en algún juego o con el wasap)		5	-,793*	,183	,001	-1,36	-,23
		6	-1,184*	,188	,000	-1,76	-,60
		2	,955*	,250	,006	,18	1,73
	4	3	,312	,187	,593	-,26	,89
		5	-,481	,170	,093	-1,01	,04
		6	-,872*	,175	,000	-1,41	-,33
		2	1,436*	,248	,000	,67	2,20
	5	3	,793*	,183	,001	,23	1,36
		4	,481	,170	,093	-,04	1,01

		6	-,392	,172	,267	-,92	,14
		2	1,828*	,251	,000	1,05	2,60
	6	3	1,184*	,188	,000	,60	1,76
		4	,872*	,175	,000	,33	1,41
		5	,392	,172	,267	-,14	,92
		3	-,413	,225	,498	-1,11	,28
	2	4	-,704*	,217	,034	-1,37	-,03
		5	-1,224*	,215	,000	-1,89	-,56
		6	-1,299*	,218	,000	-1,97	-,63
		2	,413	,225	,498	-,28	1,11
	3	4	-,290	,162	,522	-,79	,21
		5	-,811*	,159	,000	-1,30	-,32
		6	-,886*	,163	,000	-1,39	-,38
		2	,704*	,217	,034	,03	1,37
28. Haces trabajos con textos e imágenes (Word)	4	3	,290	,162	,522	-,21	,79
		5	-,520*	,148	,015	-,98	-,06
		6	-,595*	,152	,004	-1,06	-,13
		2	1,224*	,215	,000	,56	1,89
	5	3	,811*	,159	,000	,32	1,30
		4	,520*	,148	,015	,06	,98
		6	-,075	,149	,992	-,53	,38
		2	1,299*	,218	,000	,63	1,97
	6	3	,886*	,163	,000	,38	1,39
		4	,595*	,152	,004	,13	1,06
		5	,075	,149	,992	-,38	,53
29. Haces presentaciones	2	3	-,510	,221	,259	-1,19	,17

con imágenes y textos (Power Point)	3	4	- ,747*	,214	,016	-1,41	-,09
		5	-1,575*	,211	,000	-2,23	-,92
		6	-1,199*	,214	,000	-1,86	-,54
	4	2	,510	,221	,259	-,17	1,19
		4	-,237	,159	,696	-,73	,25
		5	-1,065*	,157	,000	-1,55	-,58
	5	6	-,690*	,160	,001	-1,18	-,19
		2	,747*	,214	,016	,09	1,41
		3	,237	,159	,696	-,25	,73
	6	5	-,828*	,145	,000	-1,28	-,38
		6	-,452	,149	,058	-,91	,01
		2	1,575*	,211	,000	,92	2,23
30. Grabas vídeos (con el móvil, con la tableta...)	5	3	1,065*	,157	,000	,58	1,55
		4	,828*	,145	,000	,38	1,28
		6	,375	,146	,162	-,08	,83
6	2	1,199*	,214	,000	,54	1,86	
	3	,690*	,160	,001	,19	1,18	
	4	,452	,149	,058	-,01	,91	
2	5	-,375	,146	,162	-,83	,08	
	3	-,333	,241	,751	-1,08	,41	
	4	-,447	,232	,446	-1,16	,27	
3	5	-,353	,230	,670	-1,06	,36	
	6	-,437	,233	,475	-1,16	,28	
	2	,333	,241	,751	-,41	1,08	
		4	-,114	,173	,979	-,65	,42
		5	-,020	,170	1,000	-,55	,51

		6	-,104	,174	,986	-,64	,43
		2	,447	,232	,446	-,27	1,16
	4	3	,114	,173	,979	-,42	,65
		5	,095	,158	,986	-,39	,58
		6	,010	,162	1,000	-,49	,51
		2	,353	,230	,670	-,36	1,06
	5	3	,020	,170	1,000	-,51	,55
		4	-,095	,158	,986	-,58	,39
		6	-,084	,159	,991	-,58	,41
		2	,437	,233	,475	-,28	1,16
	6	3	,104	,174	,986	-,43	,64
		4	-,010	,162	1,000	-,51	,49
		5	,084	,159	,991	-,41	,58
		3	-,181	,197	,933	-,79	,43
	2	4	,271	,190	,732	-,32	,86
		5	,052	,189	,999	-,53	,63
		6	,231	,191	,833	-,36	,82
		2	,181	,197	,933	-,43	,79
	3	4	,452*	,142	,040	,01	,89
		5	,233	,140	,593	-,20	,66
		6	,412	,143	,082	-,03	,85
		2	-,271	,190	,732	-,86	,32
	4	3	-,452*	,142	,040	-,89	-,01
		5	-,218	,129	,584	-,62	,18
		6	-,039	,133	,999	-,45	,37
31. Grabas un CD	5	2	-,052	,189	,999	-,63	,53

		3	-,233	,140	,593	-,66	,20
		4	,218	,129	,584	-,18	,62
		6	,179	,130	,758	-,22	,58
		2	-,231	,191	,833	-,82	,36
	6	3	-,412	,143	,082	-,85	,03
		4	,039	,133	,999	-,37	,45
		5	-,179	,130	,758	-,58	,22
		3	-,250	,244	,902	-1,00	,50
	2	4	-,301	,236	,803	-1,03	,43
		5	-,569	,233	,205	-1,29	,15
		6	-,780 *	,237	,029	-1,51	-,05
		2	,250	,244	,902	-,50	1,00
	3	4	-,051	,175	,999	-,59	,49
		5	-,319	,172	,486	-,85	,21
		6	-,529	,176	,060	-1,07	,01
32. Haces fotos y luego les cambias el color, el tamaño		2	,301	,236	,803	-,43	1,03
	4	3	,051	,175	,999	-,49	,59
		5	-,268	,159	,587	-,76	,22
		6	-,478	,164	,075	-,98	,03
		2	,569	,233	,205	-,15	1,29
	5	3	,319	,172	,486	-,21	,85
		4	,268	,159	,587	-,22	,76
		6	-,211	,160	,786	-,71	,28
		2	,780 *	,237	,029	,05	1,51
	6	3	,529	,176	,060	-,01	1,07
		4	,478	,164	,075	-,03	,98

		5	,211	,160	,786	-,28	,71
		3	,381	,243	,650	-,37	1,13
	2	4	,175	,234	,968	-,55	,90
		5	,238	,232	,902	-,48	,95
		6	-,428	,235	,508	-1,15	,30
		2	-,381	,243	,650	-1,13	,37
	3	4	-,207	,173	,841	-,74	,33
		5	-,144	,170	,950	-,67	,38
		6	-,809*	,175	,000	-1,35	-,27
		2	-,175	,234	,968	-,90	,55
33. Pones en marcha un programa	4	3	,207	,173	,841	-,33	,74
		5	,063	,158	,997	-,43	,55
		6	-,602*	,163	,009	-1,10	-,10
		2	-,238	,232	,902	-,95	,48
	5	3	,144	,170	,950	-,38	,67
		4	-,063	,158	,997	-,55	,43
		6	-,666*	,159	,002	-1,16	-,17
		2	,428	,235	,508	-,30	1,15
		3	,809*	,175	,000	,27	1,35
	6	4	,602*	,163	,009	,10	1,10
		5	,666*	,159	,002	,17	1,16
		3	-,740	,258	,085	-1,54	,06
34. DEscargas música de Intenet	2	4	-,830*	,249	,026	-1,60	-,06
		5	-,915*	,247	,009	-1,68	-,15
		6	-1,209*	,250	,000	-1,98	-,44
	3	2	,740	,258	,085	-,06	1,54

		4	-,090	,185	,993	-,66	,48
		5	-,175	,181	,920	-,74	,39
		6	-,469	,186	,175	-1,04	,11
		2	,830 *	,249	,026	,06	1,60
	4	3	,090	,185	,993	-,48	,66
		5	-,085	,168	,993	-,60	,43
		6	-,378	,173	,311	-,91	,16
		2	,915 *	,247	,009	,15	1,68
	5	3	,175	,181	,920	-,39	,74
		4	,085	,168	,993	-,43	,60
		6	-,293	,170	,559	-,82	,23
		2	1,209 *	,250	,000	,44	1,98
	6	3	,469	,186	,175	-,11	1,04
		4	,378	,173	,311	-,16	,91
		5	,293	,170	,559	-,23	,82
		3	-,734	,244	,062	-1,49	,02
	2	4	-1,020 *	,236	,001	-1,75	-,29
		5	-1,098 *	,234	,000	-1,82	-,38
		6	-1,144 *	,237	,000	-1,88	-,41
		2	,734	,244	,062	-,02	1,49
35. Bajas aplicaciones nuevas	3	4	-,286	,176	,620	-,83	,26
		5	-,364	,173	,352	-,90	,17
		6	-,411	,177	,252	-,96	,14
		2	1,020 *	,236	,001	,29	1,75
	4	3	,286	,176	,620	-,26	,83
		5	-,078	,160	,994	-,57	,42

		6	-,125	,165	,966	-,63	,38
		2	1,098*	,234	,000	,38	1,82
	5	3	,364	,173	,352	-,17	,90
		4	,078	,160	,994	-,42	,57
		6	-,047	,162	,999	-,55	,45
		2	1,144*	,237	,000	,41	1,88
	6	3	,411	,177	,252	-,14	,96
		4	,125	,165	,966	-,38	,63
		5	,047	,162	,999	-,45	,55
		3	-,154	,149	,899	-,62	,31
	2	4	,187	,144	,793	-,26	,63
		5	,108	,143	,966	-,33	,55
		6	,197	,145	,760	-,25	,64
		2	,154	,149	,899	-,31	,62
	3	4	,342*	,107	,040	,01	,67
		5	,262	,106	,189	-,06	,59
		6	,352*	,108	,033	,02	,69
		2	-,187	,144	,793	-,63	,26
	4	3	-,342*	,107	,040	-,67	-,01
		5	-,080	,098	,956	-,38	,22
		6	,010	,101	1,000	-,30	,32
		2	-,108	,143	,966	-,55	,33
	5	3	-,262	,106	,189	-,59	,06
		4	,080	,098	,956	-,22	,38
		6	,090	,099	,935	-,22	,39
	6	2	-,197	,145	,760	-,64	,25
36. Das tus datos personales							

		3	-,352*	,108	,033	-,69	-,02
		4	-,010	,101	1,000	-,32	,30
		5	-,090	,099	,935	-,39	,22
		3	-,514	,227	,273	-1,21	,19
	2	4	-,389	,219	,531	-1,06	,29
		5	-,818*	,216	,007	-1,49	-,15
		6	-,698*	,219	,039	-1,38	-,02
		2	,514	,227	,273	-,19	1,21
	3	4	,125	,163	,964	-,38	,63
		5	-,304	,160	,464	-,80	,19
		6	-,184	,164	,868	-,69	,32
37. Descargas información		2	,389	,219	,531	-,29	1,06
como fotos del móvil al	4	3	-,125	,163	,964	-,63	,38
ordenador		5	-,429	,149	,081	-,89	,03
		6	-,310	,153	,393	-,78	,16
		2	,818*	,216	,007	,15	1,49
	5	3	,304	,160	,464	-,19	,80
		4	,429	,149	,081	-,03	,89
		6	,120	,150	,959	-,34	,58
		2	,698*	,219	,039	,02	1,38
	6	3	,184	,164	,868	-,32	,69
		4	,310	,153	,393	-,16	,78
		5	-,120	,150	,959	-,58	,34
		3	-1,008*	,239	,001	-1,74	-,27
38. Actualizas aplicaciones	2	4	-1,119*	,230	,000	-1,83	-,41
		5	-1,659*	,228	,000	-2,36	-,95

		6	-1,809*	,231	,000	-2,52	-1,10
		2	1,008*	,239	,001	,27	1,74
	3	4	-,111	,172	,981	-,64	,42
		5	-,650*	,169	,005	-1,17	-,13
		6	-,800*	,173	,000	-1,33	-,27
		2	1,119*	,230	,000	,41	1,83
	4	3	,111	,172	,981	-,42	,64
		5	-,539*	,156	,019	-1,02	-,06
		6	-,690*	,161	,001	-1,19	-,19
		2	1,659*	,228	,000	,95	2,36
	5	3	,650*	,169	,005	,13	1,17
		4	,539*	,156	,019	,06	1,02
		6	-,150	,158	,924	-,64	,34
		2	1,809*	,231	,000	1,10	2,52
	6	3	,800*	,173	,000	,27	1,33
		4	,690*	,161	,001	,19	1,19
		5	,150	,158	,924	-,34	,64
		3	,116	,253	,995	-,67	,90
	2	4	-,261	,244	,888	-1,01	,49
		5	-,343	,242	,733	-1,09	,40
		6	-,451	,245	,495	-1,21	,31
		2	-,116	,253	,995	-,90	,67
	3	4	-,377	,182	,371	-,94	,19
		5	-,459	,179	,161	-1,01	,09
		6	-,567*	,183	,049	-1,13	,00
	4	2	,261	,244	,888	-,49	1,01
39. Reinicias tu ordenador, tableta o móvil							

		3	,377	,182	,371	-,19	,94
		5	-,083	,166	,993	-,60	,43
		6	-,191	,171	,870	-,72	,34
		2	,343	,242	,733	-,40	1,09
	5	3	,459	,179	,161	-,09	1,01
		4	,083	,166	,993	-,43	,60
		6	-,108	,167	,981	-,63	,41
		2	,451	,245	,495	-,31	1,21
	6	3	,567*	,183	,049	,00	1,13
		4	,191	,171	,870	-,34	,72
		5	,108	,167	,981	-,41	,63
		3	-,049	,249	1,000	-,82	,72
	2	4	-,220	,240	,933	-,96	,52
		5	-,587	,238	,195	-1,32	,15
		6	-,636	,241	,140	-1,38	,11
		2	,049	,249	1,000	-,72	,82
40. Conoces a través de		4	-,171	,179	,923	-,73	,38
amigos, hermanos nuevos	3	5	-,538	,176	,055	-1,08	,01
programas o juegos para		6	-,588*	,181	,032	-1,15	-,03
instalarte		2	,220	,240	,933	-,52	,96
	4	3	,171	,179	,923	-,38	,73
		5	-,367	,163	,285	-,87	,14
		6	-,416	,168	,191	-,94	,10
	5	2	,587	,238	,195	-,15	1,32

	3	,538	,176	,055	-,01	1,08
	4	,367	,163	,285	-,14	,87
	6	-,049	,165	,999	-,56	,46
	2	,636	,241	,140	-,11	1,38
6	3	,588*	,181	,032	,03	1,15
	4	,416	,168	,191	-,10	,94
	5	,049	,165	,999	-,46	,56

*. La diferencia de medias es significativa al nivel 0.05.

CONTESTACIÓN DE LOS ALUMNOS A LA PREGUNTA ¿QUÉ MÁS SABER HACER
CON EL ORDENADOR, LA TABLET Y EL MÓVIL?

- | | |
|--|---|
| 1. ... muchos programas, virus y hackear cuentas | 77. Descargar películas, poner el narrador, buscar vídeos, hacer trabajos, power point, navegar, hacerme Tuenti, descargas, wasap... estudiar en Internet |
| 2. Apagar, encender, llamar y jugar | 78. Descargar programas en el ordenador |
| 3. Bastantes más | 79. Descargarme Apps para facilitar deberes |
| 4. Bloquear aplicaciones y la pantalla inicial. Cambiar el aspecto de las aplicaciones | 80. Descargarme juegos |
| 5. Bloquear el fondo de pantalla | 81. Descargarme juegos |
| 6. Borrar cosas del ordenador | 82. Descargarme juegos de Internet |
| 7. Borrar cosas, arreglar problemas, piratear algunas | 83. Descargarme juegos y aplicaciones |
| 8. Buscar con mi padre parcelas en sigpaz | 84. Descargarme muchos juegos nuevos de fútbol |
| 9. Buscar en Goglet | 85. Descubrir cosas nuevas |
| 10. Buscar en Google | 86. Descubrir cosas nuevas de otros sitios |
| 11. Buscar en internet el periódico Marca pero no muchas veces | 87. Editar fondos de pantalla |
| 12. Buscar en Internet y hacer power point | 88. Editar fotos y vídeos |
| 13. Buscar en Internet y jugar | 89. Editar vídeos y hacer películas con aplicaciones del ordenador |
| 14. Buscar información | 90. El ordenador sólo lo utilizo para una cosa. La tableta igual. Y el móvil no lo utilizo |
| 15. Buscar información y juegos | 91. En Excel puedo hacer gráficos, sumas, restas, cuadrantes. Descargar e instalar juegos sin dificultad |
| 16. Buscar información, buscar películas para ver... | 92. En la tableta ver vídeos y películas. En el ordenador hacer trabajo. en el móvil descargar algún juego pero no muchos |
| 17. Buscar juegos | 93. Entrar en campus virtuales del colegio y el conservatorio, hacerme fotos |
| 18. Buscar juegos para aprender magia | 94. Entrar en partidas online de la Play 3 |
| 19. Buscar música, juegos, vídeos y chatear con amigos. Hacer cómics y hacer vídeos | 95. Enviar documentos del dogs to go a través del correo electrónico |
| 20. Calcular con la calculadora | 96. Enviar mensajes, jugar y buscar información |
| 21. Cámara de vídeo, hablar, oír y mandar mensajes | 97. Escanear documentos con el ordenador |
| 22. Cambiar contraseña y poner fondos de pantalla nuevos y desde la tablet con un cable descargarme películas y con ese cable verlo en la tele | 98. Escribir |
| 23. Cambiar de pantalla | 99. Escribir cuentos y dibujos y jugar a videojuegos |
| 24. Cambiar el despertador y cambiar el fondo | 100. Escribir cuentos, historias, poesías que me invente |
| 25. Cambiar el fondo | 101. Escribir e imprimir |
| 26. Cambiar el fondo de pantalla | 102. Escribir en el ordenador y hacer juegos en el Scrach con un poco de ayuda de un profesor |
| 27. Cambiar el fondo de pantalla, enviar vídeos e imágenes, enviar links de vídeos | 103. Escuchar música |
| 28. Cambiar el fondo y cambiar el patrón | 104. Escuchar Spotify |
| 29. Cambiar el fondo y conectar la wi-fi | 105. Formatear un pendrive |
| 30. Cambiar el fondo, cambiar la contraseña | 106. fotos |
| 31. Cambiar el patrón | 107. Fotos |
| 32. Cambiar fondos | 108. Fotos, vídeos, descargar aplicaciones y jugar |
| 33. Cambiar la contraseña | 109. Grabar con mi voz y la de mi hermano canciones con la grabadora de la tablet. |
| 34. Cambiar la imagen | 110. Grabar voces y crear carpetas |
| 35. Cambiar wl fondo de pantalla y hacer un cómic con ina aplicación | 111. Grabar y actualizar mi estado |
| 36. chatear con la webcam, hacer fotos o vídeos. Escuchar música y llamar. | 112. Grabar, escuchar música, poner mensajes, hacer fotos y hacer vídeos. |
| 37. chatear con mis amigas, jugar a juegos en línea y usar el wasap | 113. Grabarme cantando con mi hermano |
| 38. Chatear, entrar en Facebook o ver | |
| 39. Colgar fotos en Internet y descargarlas | |
| 40. Colgar vídeos en Instagram y jugar al Clash of | |

<p>Clans</p> <ol style="list-style-type: none"> 41. Colgar vídeos en YouTube con mi padre y mi hermana 42. Colgar vídeos en You tube con mis amigos, buscar partidos de fútbol y basket en Internet 43. Como no tengo móvil y prefiero no tenerlo por ahora porque no voy sola por la calle, pero me gusta ver cosas 44. Comprar algo 45. Comprar cosas 46. Comprar tractores, etc. 47. Con el móvil fotos y escuchar música 48. Con el móvil me descargo juegos y hablo un poco por wasap 49. Con el ordenador escribir cuantos en power point 50. Con la tablet o el ordenador ver vídeos de gimnasia, baile y de cantar, y lo veo en YouTube 51. Con la tableta descargar juegos 52. Con la tableta llamar por Face Time y hacer un vídeo 53. Copiar imágenes y poner la contraseña para descargar juegos 54. Crear carpetas de imágenes y añadirles texto, efecto y colores 55. Crear carpetas, hacer vídeos... 56. Crear mis archivos 57. Crear video llamadas 58. Crearme una cuenta sin ayuda. Subir el volumen y bajarlo 59. Decorar con aplicaciones y bloquear la pantalla 60. Desbloquear algunos patrones 61. Descargar aplicaciones, ver pelis, jugar al móvil 62. Descargar aplicaciones de coches en mi tablet 63. Descargar aplicaciones y jugar 64. Descargar aplicaciones, hacer fotos y vídeos con la tableta y el móvil 65. Descargar aplicaciones, hacer trabajos, navegar por Internet, jugar... 66. Descargar aplicaciones, ver vídeos 67. DEscargar e instalar aplicaciones 68. Descargar fotos 69. Descargar juegos 70. Descargar juegos en el ordenador 71. Descargar juegos o aplicaciones que cuesten dinero con una aplicación llamada Aptoide 72. Descargar juegos, imprimir cosas y crear carpetas 73. Descargar música, hacer fotos, usar otra red social 74. Descargar películas y llevarlas al móvil, hacer más grande la tarjeta de memoria del móvil 	<ol style="list-style-type: none"> 114. Guardar aplicaciones y pescar datos, chatear, grabar vídeos y jugar online 115. Hablar por Skipe 116. Hablar 117. Hablar por Skaip y buscar información 118. Hablar por Skipe, Instagram, Youtube y hacer vídeos 119. Hablar por teléfono y hacer fotos 120. Hablar por Whatsapp, ver fotos en Instagram, escuchar música en YouTube y en el reproductor y ver cosas de fútbol en Google. Y en el ordenador ver pelis y series 121. Hacer comics 122. Hacer cómics y hacer vídeos, enseñado en el cITA 123. Hacer cómics y pelis, cambiar fondo de pantalla, hacer un blog 124. Hacer con la tablet descargas 125. Hacer dibujos y ver películas 126. Hacer ejercicios en Internet 127. Hacer fotos 128. Hacer fotos "selfies". Cambiar fondos de pantalla, poner fondos en los teclados y cambiar la letra del teclado y meter varias aplicaciones en una carpeta 129. Hacer grupos, hacer vídeo-llamadas, poner y quitar contraseñas, cambiar el fondo 130. Hacer instantáneas de cualquier sitio en el que estés, metido en el móvil, YouTube, Facebook... dándole al botón de bloquear y al de bajar el volumen. 131. Hacer mezclas de música 132. Hacer programas y vídeos 133. Hacer selfies 134. Hacer selfies y ver información para el cole 135. Hacer selfis 136. Hacer trabajos e imprimir 137. Hacer un vídeo con música, tipo Pewer Point. Hacer un cómic. Descargar aplicaciones para el móvil, la tableta...Poner películas del ordenador a la tele 138. Hacer vídeos a trozos 139. Hacerme fotos 140. Hackear algún juego, accesos directos, meterme en la cuenta de otro amigo en juegos, uso Instagram , miki34 141. Hackear en las redes sociales y hacerme selfies 142. Hackear juegos en los que hay que pagar para conseguir cosas y no pago pero las consigo. Hacerme selfies. Crear cuenta en Instagram: Daniel-Rincon-12003 143. Hackear juegos y subir cosas a Internet 144. Hackear juegos, imprimir fotos y descargarme cosas 145. Hacer películas con música
--	---

75. Descargar pelis y buscar en Wikipedia

76. Descargar vídeos y pelis

146. Hacer selfies, vr las noticias y hacer la tarea de
música del conservatorio
