

LA COMUNICACIÓN EXPRESIVA EN NIÑOS CON MULTIDISCAPACIDAD SIN LENGUAJE VERBAL

The expressive communication in children with multiple disabilities without verbal language

La communication expressive chez les enfants souffrant de handicaps multiples sans langage verbal

María Alejandra GRAZONA

Dra. Carmen GALLEGO VEGA (directora)

RESUMEN: La investigación estuvo centrada en niños con multidiscapacidad que se comunican a través de canales no visuales y no verbales.

A partir de la pregunta central respecto a: ¿Cómo dan a conocer el contenido de sus mensajes los niños con multidiscapacidad que no poseen lenguaje verbal?, implementamos un estudio con dos fases complementarias y de convergencia metodológica. La primera, amparada en el paradigma positivista, en la que realizamos un acercamiento objetivo a la realidad y por medio de la operacionalización de los conceptos teóricos. En la segunda fase, profundizamos a través de la Metodología de Estudio de Caso (9 en total) y con un anclaje en el paradigma fenomenológico-interpretativo.

El objetivo perseguido fue: Conocer las formas comunicativas de niños con multidiscapacidad sin lenguaje verbal, por ello privilegiamos el análisis en profundidad a partir de la utilización de diferentes técnicas que permitieron el acercamiento a los niños en ambientes naturales y triangular la información para proporcionar fiabilidad y validez.

Las mencionadas etapas permitieron obtener un conocimiento holístico de las formas comunicativas idiosincráticas utilizadas por los niños con multidiscapacidad, que, a modo de bisagra, constituyen su fenotipo comunicativo.

Palabras clave: comunicación, multidiscapacidad, comunicación no verbal.

Key words: communication, multiple disabilities, non verbal communication.

Mots clés: communication, handicaps multiples, la communication non verbale.