

MARTÍN GARCÍA, A. V. (coord.) (2014). *Blended Learning en Educación Superior. Perspectivas de innovación y cambio*. Madrid: Editorial Síntesis, 191 pp.

Esta obra, innovadora por su temática, por su perspectiva y por su tratamiento, supone una excelente recopilación de diferentes artículos que trabajan el tema del Blended Learning, desde su origen, su desarrollo, hasta las posibilidades pedagógicas, que hacen de esta metodología una de las más relevantes en el panorama educativo internacional.

El tema central del libro, como ya se indica, es la modalidad de enseñanza-aprendizaje Blended Learning y, en el caso que nos ocupa, centrado en el ámbito de la Educación Superior; además de ofrecer una visión de su aplicación en el espacio educativo iberoamericano. Este libro ofrece a cualquier lector que se acerque a sus páginas, docentes, investigadores, estudiantes, administradores educativos..., una información completa y una visión amplia de las posibilidades y potencialidades de la metodología del Blended Learning.

Como el coordinador del libro y autor y coautor de algunos de los capítulos, el profesor Dr. D. Antonio Víctor Martín García, de la Universidad de Salamanca, indica que «muchas universidades... necesitan conocer mejor el modo de dar forma y acelerar el proceso de implementación de estos nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje basados en metodología mixta o combinada». Es en este sentido donde esta obra juega un importante papel, puesto que sirve de referente y apoyo

para todo aquel que quiera poner en marcha una experiencia basada en este tipo de metodologías *blended*.

El coordinador y autor de la obra reseñada es un docente de extensa experiencia en esta metodología, lo que le hace un referente en el tema del Blended Learning. En su tarea de coordinador ha realizado un excelente trabajo al reunir un grupo de autores, que con su trabajo han logrado ofrecer en las páginas de este libro un panorama amplio y detallado de lo que supone el Blended Learning en el escenario educativo internacional, así como en experiencias relativas a la Educación Superior, a la Formación Docente y a la Educación Primaria.

La estructura básica del libro es clara. Está formado por ocho capítulos cuyo carácter se dimensiona desde lo más general y teórico hasta lo más práctico y demostrativo. Cada capítulo hace referencia al contenido relativo al tema a trabajar y desarrollar, y cuya estructura interna viene determinada según el criterio de los/las autores/as del mismo. Tan solo un apartado es común a todos ellos, el denominado Conclusiones. En dicho punto se ofrecen ideas recopilatorias y para la reflexión. Los temas trabajados a lo largo de estos ocho capítulos son: los Procesos de Innovación tecnológica en el ámbito educativo; los procesos de cambio en la Educación Superior; el Blended Learning desde una perspectiva de los modelos de adopción y difusión de innovaciones tecnológicas; los modelos formativos combinados b-Learnings; la convergencia pedagógica y tecnológica; el modelo Blended Learning para la enseñanza-aprendizaje del inglés en

educación superior; la formación de profesores en Blended Learning y el trabajo colaborativo en centros de educación primaria.

A lo largo de estos densos y detallados capítulos, se recogen y tratan temas tan vigentes y controvertidos como lo son el Espacio Europeo de Educación Superior y los cambios que éste ha supuesto en la educación, los nuevos roles de los actores educativos, la innovación tecnológica, tendencias del siglo XXI..., temas tan necesarios para comprender los nuevos escenarios educativos y especialmente, en el caso que nos ocupa, la nueva metodología de enseñanza-aprendizaje del Blended Learning. Suponen la base para comprender mejor cómo aplicar este modelo con el objeto de trabajar a través de plataformas virtuales, formar a docentes, enseñar cualquier idioma, etc.

Además, cabe resaltar el tercer capítulo, en el que se dibuja la metodología trabajada en este libro a través de los diferentes modelos de adopción y difusión tecnológica. Estos modelos, aunque de cierta tradición investigativa, son teorías innovadoras, que buscan

explicar las razones del uso de innovaciones, metodologías, aplicaciones, plataformas y tecnologías en el ámbito educativo y por los diferentes actores. En el caso que nos ocupa, el autor y coordinador de la obra es especialista en el estudio, aplicación y análisis de este tipo de modelos y, especialmente, en relación a la utilización de la metodología Blended Learning.

La obra es asequible en lenguaje, contenido y formato, no sólo con una finalidad puramente informativa y expositiva, sino también demostrativa y didáctica. Este carácter tanto teórico como práctico de la obra ofrece, al potencial lector, la posibilidad de llevar a la práctica una experiencia de enseñanza-aprendizaje mixta bien fundamentada y apoyada en experiencias prácticas y bien presentadas. Además, cuenta con una extensa bibliografía de calidad, enriquecedora y diversa.

Pasa, por todos estos aspectos, a ser un libro de referencia para todo aquel que quiera aprender sobre la metodología Blended Learning.

Lourdes Pérez Sánchez
UNED