

ENSEÑANZA & Teaching

Revista Interuniversitaria de Didáctica/Interuniversity Journal of Didactic

ISSN: 0212-5374 - CDU 37

Vol. 28, 1-2010

SUMARIO ANALÍTICO

DE VICENTE RODRÍGUEZ, P. S.; ROMERO LÓPEZ, M.^a A. y ROMERO MARISCAL, L. El conocimiento profesional del formador de profesores: un estudio de caso centrado en el área de Didáctica de la Lengua y la Literatura.

El presente estudio de caso se refiere a un formador de profesores del área de «Didáctica de la Lengua y la Literatura». En él se pretende describir el conocimiento y las capacidades que este sujeto posee y pone en práctica durante el diseño, el desarrollo y la evaluación de la enseñanza y cuál es su pensamiento sobre el desarrollo profesional de los formadores de profesores. Se revisa la literatura relacionada, se explicita la metodología utilizada, se exponen los resultados y se incluyen las conclusiones extraídas.

Palabras clave: formadores de profesores, formación del profesorado, desarrollo profesional del formador de profesores, conocimiento de los profesores, conocimiento profesional de los profesores, conocimiento profesional del formador de profesores.

TRUJILLO TORRES, J. M. y RASO SÁNCHEZ, F. Formación inicial docente y competencia digital en la convergencia europea (EEES).

El proceso de convergencia europeo reclama y promueve una transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en favor de un modelo competencial que otorgue el protagonismo en la acción al alumno/a. Las competencias para el tratamiento de la información, el aprendizaje y la integración digital son tarea relevante en los procesos de formación de los futuros docentes si queremos que los centros educativos caminen a la par que lo hace la sociedad. Bajo las perspectivas de otros estudios y la opinión reflexiva directa del alumnado profundizamos en dicha tarea valorando necesidades, oportunidades y restricciones que promueven dichas acciones.

Palabras clave: competencias TIC, alfabetización digital, formación docente.

RAPOSO RIVAS, M. y GONZÁLEZ SANMAMED, M. La creación del EEES desde el punto de vista de equipos directivos y profesorado.

Alcanzada la meta en la creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) fijada en 2010, se han puesto en marcha muchas iniciativas para su desarrollo: unas en la forma (estructura), otras en el fondo (docencia universitaria); unas financiadas, otras gratuitas; unas colectivas, otras particulares; unas fáciles, otras difíciles... En cualquier caso, la mayoría de ellas protagonizadas o promovidas con la implicación de los docentes y gestores de centros universitarios. Presentamos en este documento las opiniones y valoraciones que miembros de los equipos directivos y profesorado poseen acerca de la creación del Espacio Europeo de Educación Superior, particularmente en lo que se refiere a los elementos que lo potencian y las dificultades que pueden surgir.

Palabras clave: EEES, convergencia europea, universidad, gestión universitaria, profesorado universitario.

RODICIO-GARCÍA, M. L. y PRIETO-VIGO, N. Los *Grupos Departamentales de Calidad* en la UDC: marco para la adaptación de la tutoría al EEES.

En este trabajo presentamos parte de un estudio llevado a cabo con profesores de la Universidad de A Coruña (UDC) que participan de una iniciativa del Rectorado consistente en la formación de grupos de trabajo intra- e interdepartamentales para adaptar las materias a créditos ECTS. Esta iniciativa adoptó el nombre de Grupos Departamentales de Calidad (GDC).

Se trata de una investigación, dividida en dos fases, en la que se pretende recoger la opinión del profesorado acerca de la labor tutorial que desarrollan. En una primera fase se pulsa la opinión del profesorado sobre diferentes cuestiones relacionadas con la tutoría en la Universidad, empleando una metodología cuantitativa, concretamente a través de un cuestionario elaborado *ad hoc*. Se establece un grupo experiencial (con profesorado que forma parte de GDC) y uno control (profesorado que no participa de la experiencia), y en ambos casos se indaga sobre su percepción de la realidad de la tutoría y lo que consideran que debería ser. En una segunda fase se realiza una entrevista en profundidad a profesorado del grupo experiencial.

En este artículo nos centramos en la primera fase de esta investigación y concretamente en el estudio realizado con el grupo experiencial, para el cual se contó con la participación de 111 profesores.

El instrumento utilizado es una escala tipo Likert de 5 puntos. Los niveles de fiabilidad interna ($\alpha = 0,883$) resultan óptimos.

Los resultados nos permiten concluir que las necesidades del profesorado en lo que a organización y funcionamiento de la tutoría se refiere pasan por

considerarla un proceso continuo, que debe atender al alumno de forma integral, adaptarse a los nuevos escenarios que proponen las TIC y que precisa de una normativa que la regule.

Palabras clave: orientación, enseñanza superior, tutoría, Espacio Europeo de Educación Superior, estudio de necesidades.

PEREIRA DOMÍNGUEZ, C. y VALERO IGLESIAS, L. F. El cine en los estudios de Educación Social como catalizador para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior.

Este artículo nos introduce en un viaje interior y exterior hacia ese antiguo mundo, Europa. Hace referencia a la importancia de descubrir el paisaje, la población, la cultura y los valores de este continente. En este sentido, el cine puede ser un vehículo hacia ese encuentro. Para ello, nos servimos de un repertorio cinematográfico, realizado en Europa y sobre Europa, que ayudará a analizar, comprender, reflexionar, dialogar y valorar sobre la construcción e integridad de este contexto.

Seguidamente, nos detenemos en la película *Hoy empieza todo*, un claro exponente que enriquece el interior del ser humano y promueve la construcción europea.

Consideramos que propuestas pedagógicas como las aquí expuestas son necesarias en los ámbitos de la Educación Social, constituyen momentos esenciales para el Espacio Europeo de Educación Superior y sirven de ayuda a esta sociedad necesitada de comunicación y convivencia intercultural.

Palabras clave: Educación Social, cine, propuestas pedagógicas, valores, Espacio Europeo de Educación Superior.

RIVERA PATRÓN, Y. P. Evaluación de las WebQuest como recurso didáctico en la educación superior.

El presente trabajo pretende dar a conocer una estrategia de formación de profesores universitarios, en el diseño, aplicación y evaluación de las WebQuest como un recurso didáctico en su metodología de enseñanza. Los objetivos específicos que han guiado esta investigación son: evaluar una estrategia de formación del profesorado orientada a la adquisición de las competencias necesarias para hacer uso de las WebQuest en su práctica docente y evaluar el uso de esta herramienta en la práctica docente universitaria en relación a los resultados de los alumnos, en términos de satisfacción. Además de aproximarnos a las características e importancia de las herramientas tecnológicas aplicadas a la educación superior, la estructura y

componentes de una WebQuest y algunas experiencias con el uso de esta herramienta en el contexto universitario, se explica la formación del profesorado en el diseño y aplicación de la WebQuest, integrando los resultados de los alumnos en la satisfacción sobre el trabajo con esta herramienta y la opinión de los profesores sobre su aplicación como parte de su metodología de enseñanza.

Palabras clave: formación del profesorado, herramientas tecnológicas, competencias, WebQuest, TIC en la universidad.

VILLANUEVA ROA, C. Resultados de un programa de prevención de drogas en el cambio de actitudes del alumnado.

El consumo de drogas es un problema con el que la población está altamente sensibilizada. Por otro lado, está claro que es el ámbito educativo, junto a la familia, el espacio idóneo para articular programas de prevención.

Uno de los aspectos por los cuales se considera que muchos programas educativos no han tenido los resultados esperados ha sido por no tener presente en éstos el ambiente familiar y no controlar su influencia.

Con la presente investigación hemos constatado que existen diferencias significativas en la actitud del alumnado de 2.º de ESO, en relación con el rechazo al tabaco, alcohol y otras drogas, en función de que se les aplique o no el programa de prevención.

La investigación se ha realizado con diseño cuasi experimental pretest-postest con grupo de control no equivalente. El análisis de resultados muestra que la aplicación del programa ha sido efectiva en cuanto a que ha mejorado significativamente las actitudes del alumnado de cara a la prevención de drogas, principalmente tabaco que es la droga más consumida a esas edades.

En cuanto a las diferencias esperadas de la actitud del alumnado por la aplicación de un programa de prevención con los padres y madres, no hemos podido observar en los resultados diferencias significativas, posiblemente, porque las actitudes iniciales son muy positivas y por el poco tiempo transcurrido.

Como consecuencia del estudio creemos que es importante retomar el papel educador de la familia ya que su influencia resulta definitiva en la prevención.

Palabras clave: prevención, actitudes familia, educación, drogas.

PROFANTER, A. Fronteras del desierto. *El diablo de la educación: una bendición y una maldición.*

Tras años de haber trabajado *in situ* como consultora y profesora de educación y psicología, se presentan las observaciones y reflexiones realizadas acerca de las

naciones musulmanas y del Golfo. Se analiza el notable incremento del alfabetismo en Arabia Saudí y los problemas asociados a un país que se está ajustando al cambio.

Se describen las consecuencias de una nación analfabeta, nómada y tribal que está descubriendo una riqueza colosal, así como la influencia en sus tradiciones y economía. Se presta especial atención a la batalla de las mujeres recientemente educadas para obtener mayor libertad y oportunidades en una cultura conocida por su ideología política basada en el género. Se identifican las barreras de género presentes en la educación universitaria y en el empleo y las tácticas utilizadas para mantenerlas. Se detallan los problemas que aparecen a la hora de enseñar a los estudiantes de las tribus, pues para ellos prima la supervivencia en el desierto a través del liderazgo indiscutible y la lealtad sobre el conocimiento y la verdad.

Se discuten las consecuencias de un sistema de gobierno en el que no existe separación entre el Estado y la religión. Se explica en profundidad la importancia de los valores femeninos, cuya ausencia podría ser devastadora. La información aquí plasmada proporciona una forma de entender el cambio que están viviendo estos países, pasando de una cultura nómada y tribal a una sociedad integrada e industrializada del siglo XXI.

Palabras clave: educación, Arabia Saudí, segregación.