

# RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE DESARROLLO DEL JUICIO MORAL DEL PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SU DISPOSICIÓN A LA TRANSMISIÓN DE VALORES SOCIALES A SU ALUMNADO

Juan Antonio COLLADO MORENO

Día de la defensa: 20-marzo-2012

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de Jaén  
Departamento de Pedagogía. Jaén, 2012

Directores: Dr. Miguel Pérez Ferra y Dra. M.<sup>a</sup> Luisa Sevillano García

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

*Palabras clave:* profesorado de Primaria, juicio moral, valores sociales, estudiantes de Primaria.

La tesis doctoral que tiene por título *Relación entre el nivel de desarrollo del juicio moral del profesorado de tercer ciclo de educación primaria y su disposición a la transmisión de valores sociales a su alumnado* presenta un profundo estudio teórico y práctico sobre un tema hoy día conocido pero no por eso menos preocupante, como es el desarrollo de los valores en el alumnado. El autor ha profundizado en él, por medio de una investigación descriptiva-exploratoria, para conocer la opinión del profesorado acerca de la incidencia del juicio moral de los docentes en el desarrollo de los valores sociales (incluidos en el currículum) en el alumnado del tercer ciclo de primaria de la zona metropolitana de Jaén. Para dicho fin la tesis analiza, a la vez que la opinión del profesorado sobre la educación en valores y su necesidad, la metodología empleada por este para desarrollarla en el currículum escolar y en relación a las propuestas legislativas. También explora la opinión de padres y madres del alumnado de este ciclo, sin olvidar constatar la influencia que

en el alumnado ejercen los medios de comunicación y el grupo de iguales. Los objetivos propuestos para tal fin han sido:

- A. Determinar el nivel de desarrollo del juicio moral de los profesores/as de tercer ciclo de Educación Primaria de los centros del área metropolitana de Jaén.
  - 1) Determinar el nivel de desarrollo del juicio moral en el profesorado del tercer ciclo de Educación Primaria del área metropolitana de Jaén, en relación con cada una de las dimensiones consideradas en la escala de valoración.
  - 2) Conocer la incidencia que tienen los aspectos sociodemográficos del profesorado de tercer ciclo de Educación Primaria del área metropolitana de Jaén, respecto al desarrollo de su juicio moral, considerado en las diferentes dimensiones que plantea la escala de valoración.
- B. Precisar el nivel de interiorización de los valores morales del currículum, logrado por los alumnos/as de tercer ciclo de Educación Primaria del área metropolitana de Jaén.
  - 1) Conocer la incidencia que tienen los aspectos sociodemográficos del profesorado de tercer ciclo de Educación Primaria del área metropolitana de Jaén, respecto a su disposición para contribuir a la adquisición de valores sociales del currículum del mencionado ciclo, por sus alumnos.
  - 2) Determinar el nivel de disposición de los profesores/as de tercer ciclo de Educación Primaria, del área metropolitana de Jaén, para la adquisición de los valores sociales del currículum del mencionado ciclo, por sus alumnos/as.
- C. Conocer la existencia de posibles relaciones entre el desarrollo del juicio moral del profesorado del tercer ciclo de Educación Primaria y la adquisición, por los alumnos/as del mencionado nivel, de los valores sociales del currículum del mencionado ciclo.
  - 1) Determinar si existe relación entre el grado de desarrollo del juicio moral del profesorado de tercer ciclo de Educación Primaria del área metropolitana de Jaén y su disposición para la adquisición de valores sociales del currículum del mismo ciclo, por sus alumnos/as.

Para la investigación, que ha seguido la secuencia metodológica en la que se han abordado rigurosamente los planteamientos teóricos, metodología, diagnóstico y resultados, se han realizado dos encuestas, una denominada *Disposición para educar en valores* y la otra *Criterios para el desarrollo del juicio moral*, y con ellas se ha realizado un estudio descriptivo-exploratorio con los consiguientes análisis de varianza, de contingencia y correlacional, a una amplia población de los centros de Educación Primaria del área metropolitana de la ciudad de Jaén.

De dicho estudio se ha concluido que el profesorado de la muestra tiene un alto nivel de desarrollo moral, que además tiene una gran disposición para

contribuir a la adquisición de los valores sociales del currículum por parte de sus alumnos. Así mismo están de acuerdo en afirmar que el desarrollo del juicio moral del profesorado influye positivamente en el desarrollo de los valores sociales del currículum, en el alumnado, ofreciendo coherencia al proyecto de centro.

Desde el punto de vista metodológico están preocupados por la elaboración de la programación de los valores y la forma de llevarla a cabo, aunque ven esta propuesta directamente relacionada con las Competencias Básicas les gustaría tener más conocimiento sobre los planteamientos institucionales de la Educación en Valores.

Por todo esto es una tesis a tener en cuenta a la hora de plantear la Educación en Valores desde el currículum y todo lo relacionado con el desarrollo de estos valores en el alumnado.