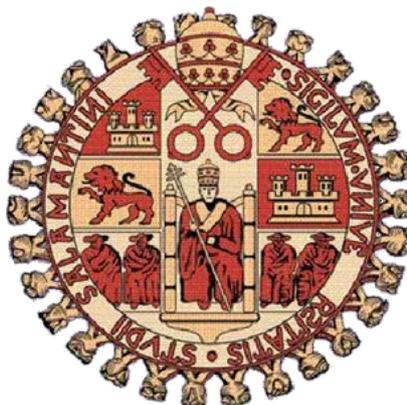


UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

FACULTAD DE ECONOMÍA Y EMPRESA

Departamento de Administración y Economía de la Empresa



MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

“APLICACIÓN DEL ABP EN ANÁLISIS CONTABLE”

(Código ID2015/0002)

Salamanca, 2016

1. DATOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

TÍTULO: “APLICACIÓN DEL ABP EN ANÁLISIS CONTABLE”

CÓDIGO: ID2015/0002

VALORACIÓN: POSITIVA – 68,5 PUNTOS

FINANCIACIÓN CONCEDIDA: 0 €

RESPONSABLE: Dña. Beatriz Cuadrado Ballesteros

CENTRO: Facultad de Economía y Empresa. Departamento de Administración y Economía de la Empresa – Instituto Multidisciplinar de Empresa (IME)

DURACIÓN: Curso académico 2015/2016, Segundo Semestre

2. CONTEXTO DE DESARROLLO DEL PROYECTO

El proyecto de innovación docente “Aplicación del ABP en Análisis Contable” se ha aplicado a la asignatura “Análisis Contable de la Gestión Empresarial”, de 2º Grado en Gestión de PYMES, impartida por la responsable de dicho proyecto, Beatriz Cuadrado Ballesteros, durante el curso 2015/2016. Se trata de una asignatura:

- Obligatoria, impartida durante las siete primeras semanas del segundo semestre.
- Carga lectiva de 3 créditos.
 - Clases de teoría: 1 hora a la semana
 - Clases de práctica: 1.5 horas a la semana
 - Tutorías presenciales obligatorias: 0.5 horas al semestre
- Alumnado: 148 estudiantes matriculados, divididos en tres grupos:
 - Grupo 1: 35
 - Grupo 2: 24
 - Grupo 3: 47

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO

Los objetivos propuestos se pueden resumir en los siguientes puntos:

- Dotar al alumno competencias transversales, centradas en el análisis de información, capacidad de síntesis y comunicación.
- Favorecer la adquisición de competencias cognitivas y procedimentales asociadas al análisis contable empresarial.
- Fomentar el trabajo autónomo, de manera individual y grupal, entendiendo al profesor como guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Motivar al alumnado, mediante la resolución de problemas con datos reales, que suponga una aplicación práctica de la asignatura como tal.

4. ACTIVIDADES DESARROLLADAS

El análisis contable es el último eslabón del proceso de aprendizaje en la rama de contabilidad. Supone la aplicación práctica de la mayoría de conocimientos adquiridos en asignaturas previas de esta rama. El análisis contable no se encarga de la elaboración de los denominados estados contables, sino que utiliza dichos documentos para emitir un diagnóstico sobre la situación y evolución económica y financiera de la empresa, con el objetivo final de tomar alguna decisión. Se trata por tanto de una asignatura eminentemente práctica, por lo que el presente proyecto de innovación docente está dirigido a un cambio en la metodología, orientado al “Aprendizaje Basado en Problemas” (ABP).

La metodología ABP se basa en una colección de problemas elaborados por el profesor de la asignatura que han sido resueltos por los estudiantes en grupos de trabajo pequeños (alrededor de 4 o 5 personas). El proceso de trabajo se plantea en 7 pasos (Moust et al., 2007):

1. Aclarar conceptos y términos: antes de comenzar la asignatura se abrió un curso en la plataforma virtual de Studium, dónde se dejó disponible un manual elaborado por el profesor, junto con los problemas que serán utilizados en el ABP. Así, en cada clase de

teoría semanal, se comenzó con la aclaración breve de conceptos claves, necesarios para la resolución del problema seleccionado.

2. Definir el problema: una vez aclarados los conceptos, cada grupo de trabajo planteó el problema en términos coloquiales y determinó cuál era la solución que debían tomar.

3. Analizar el problema: tras el planteamiento del problema, se dio paso a una tormenta de ideas para que cada grupo anotara posibles soluciones, trayectorias de trabajo, alternativas, etc.

4. Seleccionar alternativas e ideas: una vez terminada la tormenta de ideas, cada grupo seleccionaba las alternativas sobre las que trabajar, determinando la información adicional que necesitaban.

5. Estudio autónomo: cada miembro del grupo debe buscar información para la resolución del problema, de manera individual.

6. Resolución y conclusiones: con la aportación de cada miembro del grupo, se desarrollaron soluciones, explicándolas y llegando a una conclusión.

Esta metodología supone una aplicación práctica de los conocimientos adquiridos por los estudiantes, permitiendo desarrollar sus procesos de razonamiento y destrezas de trabajo autónomo, así como el trabajo en equipo (Barrows, 1986; Biggs, 2004).

5. RESULTADOS OBTENIDOS

El principal resultado que se ha conseguido con el desarrollo de este proyecto ha sido incrementar la motivación de los estudiantes, reduciendo la rutina de las clases teóricas e incrementar su interés por la materia, tanto en sentido académico como laboral. De manera más concreta, los beneficios obtenidos se pueden resumir en los siguientes:

- Los estudiantes han practicado y aprendido a trabajar de manera autónoma, tanto individualmente como en grupo. Han tenido que supervisar el desarrollo de sus propias actividades y las actividades de sus compañeros.
- Se ha incrementado tasa de éxito a través del aprendizaje continuo.

- Los estudiantes han entendido la aplicación práctica de la asignatura, valorando la utilidad en su futura vida laboral.
- Se han fortalecido las relaciones entre profesores y estudiantes, haciendo las clases más discernidas, amenas, creando un ambiente más agradable y propicio a la comunicación. Esto ha incrementado la participación activa de los estudiantes, realizando preguntas e interviniendo en las clases tanto teóricas como prácticas.

5.1. Impacto sobre la calificación final de los estudiantes

Los criterios de evaluación de la asignatura en general han sido los siguientes:

- Identificar el problema y los objetivos del análisis
- Decidir qué técnicas aplicar y saber aplicarlas
- Interpretar los resultados obtenidos y llegar a conclusiones
- Saber trabajar en equipo (liderar, delegar, responsabilizarse)
- Saber comportarse en «clase» (respeto, iniciativa, participación)

La calificación final estaba constituida por los siguientes elementos:

EVALUACION FINAL	6 puntos
Prueba escrita con dos partes: Cuestionario de preguntas cerradas 3 opciones (penaliza 0,5): entender y comprender los aspectos teóricos de cada tema; saber aplicar a determinadas situaciones los conceptos teóricos.	1,5 puntos
Supuesto práctico: donde se valora la capacidad para identificar el problema y saber plantear una solución, para decidir qué técnicas de análisis aplicar y saber aplicarlas, y la capacidad de interpretar los resultados y extraer conclusiones.	4,5 puntos
Puntuación mínima requerida en la evaluación final para poder sumar la puntuación de la evaluación continua 2,5 (sobre 6)	
EVALUACION CONTINUA	4 puntos
Participación y actitud en las clases: se valora la participación, implicación en la asignatura, y respeto al profesorado y a los compañeros.	1 punto
Trabajo en equipo: se valorará la capacidad de trabajo en equipo (integración en el grupo, respeto, responsabilidad, etc.), saber aplicar los conocimientos adquiridos en el aula a una situación real, la capacidad para identificar el problema - plantear una solución - decidir técnicas, y la capacidad para interpretar los resultados y extraer conclusiones.	3 puntos

En base a dichos criterios y herramientas de evaluación, los resultados finales han sido los siguientes:

Resultados primera convocatoria Análisis Contable de la Gestión Empresarial			
GRUPO 1 35 estudiantes matriculados	EC suspensa = 11 Presentados = 7 Aprobados = 1	EC aprobada = 24 Presentados = 21 Aprobados = 6 Notables = 9 Sobresalientes = 1	Suspensos totales = 11 sobre 28 presentados
GRUPO 2 24 estudiantes matriculados	EC suspensa = 4 Presentados = 1 Aprobados = 0	EC aprobada = 20 Presentados = 19 Aprobados = 11 Notables = 6	Suspensos totales = 3 sobre 20 presentados
GRUPO 3 47 estudiantes matriculados	EC suspensa = 12 Presentados = 8 Aprobados = 5	EC aprobada = 35 Presentados = 33 Aprobados = 15 Notables = 8	Suspensos totales = 13 sobre 41 presentados

Resultados segunda convocatoria Análisis Contable de la Gestión Empresarial			
GRUPO 1 18 estudiantes en 2ª convocatoria	EC suspensa = 10 Presentados = 6 Aprobados = 2	EC aprobada = 8 Presentados = 6 Aprobados = 3 Notables = 1	Suspensos totales = 6 sobre 12 presentados
GRUPO 2 7 estudiantes en 2ª convocatoria	EC suspensa = 4 Presentados = 1 Aprobados = 0 Notable = 1	EC aprobada = 3 Presentados = 2 Aprobados = 0 Notables = 2	Suspensos totales = 0 sobre 3 presentados
GRUPO 3 19 estudiantes en 2ª convocatoria	EC suspensa = 7 Presentados = 3 Aprobados = 2	EC aprobada = 12 Presentados = 10 Aprobados = 5 Notables = 2	Suspensos totales = 4 sobre 13 presentados

De los 106 estudiantes matriculados, 27 no superaron la evaluación continua, es decir, obtuvieron una calificación inferior a 2. No obstante, como no se requiere mínimo en esta parte de la evaluación (por ser precisamente “continua”), de estos 27 estudiantes 16 se presentaron a la primera convocatoria, aunque sólo consiguieron aprobar la asignatura 6. Por otra parte, de los 106 matriculados, 79 superaron la evaluación continua, y 73 (más del 92%) se presentaron a la evaluación final en primera convocatoria, consiguiendo aprobar la asignatura 56. Como vemos, la evaluación continua motiva al alumnado al menos a presentarse a la evaluación final. Además, los resultados han sido muy satisfactorios, puesto que la tasa de suspensos fue del 30.33% en la primera convocatoria.

A la segunda convocatoria, se esperaban 44 estudiantes, que fueron los que no se presentaron o suspendieron la primera. De ellos, 21 tenían menos de un 2 en la evaluación continua, pero 10 se presentaron a la evaluación final en esta segunda convocatoria, consiguiendo aprobar la asignatura la mitad. De los 44 estudiantes, 23 habían aprobado la evaluación continua, y de ellos 18 (más del 78%) se presentaron a la evaluación final, consiguiendo superar la asignatura 13.

Tras la implantación de este proyecto, pensamos que la evaluación continua es una parte fundamental de la asignatura, ayudando fuertemente a la comprensión de contenidos, desarrollo de competencias prácticas y afianzar conocimientos.

5.2. Impacto sobre la docencia

Personalmente, considero que la aplicación de este proyecto ha permitido alcanzar los objetivos planteados. Aunque las diversas actividades han generado una importante carga de trabajo para el profesor, también ha supuesto un conjunto de ventajas importantes:

- Mayor vinculación con el alumnado, lo que favorece que los estudiantes cuenten con el docente para resolver cualquier duda, pregunta, o problema.
- Conocimiento continuado del aprendizaje de los estudiantes lo que permite introducir modificaciones en la planificación docente que faciliten el desarrollo de conocimientos, destrezas y habilidades por parte del alumnado.

- Facilidad para enseñar y desarrollar competencias transversales relevantes como:
 - Identificar problemas y buscar soluciones
 - Decidir qué técnicas aplicar y saber aplicarlas
 - Interpretar los resultados obtenidos y llegar a conclusiones
 - Saber trabajar en equipo (liderar, delegar, responsabilizarse)
 - Saber comportarse en grupo (respeto, iniciativa, participación)

REFERENCIAS

Barrows, H.S. (1986). A taxonomy of problem-based learning methods. *Medical Education*, 20: 481-486.

Biggs, J.B. (2004). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea.

Moust, J.H.C., Bouhuijs, P.A.J., y Schmidt, H.G. (2007). *El aprendizaje basado en problemas: Guía del estudiante*. Cuenca: Ediciones de la UCLM.