

INNOVACION Y MEJORA DOCENTE

REGISTRO UNICO
UNIVERSIDAD DE
SALAMANCA

ENTRADA

010 N°. 201600019324

19/05/16 12:55:30

MEMORIA JUSTIFICATIVA Y DOCUMENTACION

Multimedia para casos prácticos (II). (Recursos multimedia para casos de ética aplicada en docencia de posgrado y grado)

Proyecto Innovación y Mejora Docente

Dra. D^a María Teresa López de la Vieja de la Torre
Catedrática Universidad
Área de Filosofía Moral
Departamento de Historia del Derecho, Filosofía jurídica, Moral y Política
Facultad de Filosofía, Campus M. de Unamuno, Salamanca 37007
Correo electrónico: tlv@usal.es

Título del Proyecto

Multimedia para casos prácticos (II). (Recursos multimedia para casos de ética aplicada en docencia de posgrado y grado)

Línea de actuación

III. Implantación de metodologías docentes y de evaluación

Ámbitos de actuación

III.1.2. Implantación de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje

III.2.2. Elaboración de asignaturas en el campus virtual

Documentación, facturas

M. T. López de la Vieja

INNOVACION Y MEJORA DOCENTE

MEMORIA FINAL

Multimedia para casos prácticos (II). (Recursos multimedia para casos de ética aplicada en docencia de posgrado y grado)

Proyecto Innovación y Mejora Docente

Responsable del proyecto

Dra. D^a María Teresa López de la Vieja de la Torre
 Catedrática Universidad
 Área de Filosofía Moral
 Departamento de Historia del Derecho, Filosofía jurídica, Moral y Política
 Facultad de Filosofía, Campus M. de Unamuno, Salamanca 37007
 Correo electrónico: tlv@usal.es

Título del Proyecto

“Multimedia para casos prácticos (II). (Recursos multimedia para casos de ética aplicada en docencia de posgrado y grado)”

Línea de actuación

III. Implantación de metodologías docentes y de evaluación

Ámbitos de actuación

III.1.2. Implantación de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje
 III.2.2. Elaboración de asignaturas en el campus virtual

Asignaturas

- Filosofía (Máster Oficial en Educación Secundaria)
- Aspectos éticos y jurídicos (Máster Oficial de atención a enfermos de Alzheimer y otras demencias)
- Problemas actuales de Bioética (Máster Oficial de Estudios avanzados en Filosofía)
- Teoría feminista contemporánea (Máster Oficial de Género)
- Filosofía Política II (Grado Filosofía), asignatura troncal

Justificación

El proyecto se ha centrado en el *análisis de casos*, debido a que esta forma parte de la metodología habitual en ética clínica, ética de la investigación, bioética, ética del servicio público, ética de los negocios, ética del medio ambiente y, en general, todas las modalidades de ética aplicada.

- Por tal razón, la docencia de Grado y Posgrado impartida en el presente curso 2014-2015 (Grado en Filosofía y Masters de la Universidad de Salamanca), ha estado

enfocada al desarrollo del temario de las distintas asignaturas, con el apoyo del *análisis de casos prácticos*. El análisis y resolución de problemas constituye una forma práctica de aprendizaje, mejorando las capacidades de valorar, juzgar y responder de forma reflexiva ante dilemas prácticos.

- En la Filosofía práctica y, en especial, en Bioética, la presentación y debate de casos reales contribuye al *aprendizaje significativo* y activo a partir de un hecho o conjunto de hechos; además, sitúa la información en contextos cercanos, facilitando el acceso a información que sea significativa. La preparación y selección de casos relacionados con los contenidos teóricos de las asignaturas permite que la metodología de trabajo sea más activa

- Otro objetivo de la puesta en práctica de esta metodología es la mejora tanto de las *habilidades argumentativas* (expresión oral y escrita) como de la capacidad de *trabajo en grupo*. Entre otros posibles resultados, la metodología puede facilitar la actividad en grupo.

- En el proyecto se han empleado casos prácticos de los cuales informan con frecuencia los medios de comunicación, por tanto son accesibles en la prensa escrita, prensa online, You Tube, podcast (TV, radio), TED, etc.

Asignaturas

La metodología utilizada – *recursos multimedia* para análisis de casos – es habitual en la docencia de aquellas asignaturas que se ocupan de temas de ética y de casos prácticos. Se ha aplicado a las asignaturas impartidas en el presente curso:

- *Problemas de Bioética*, Máster oficial de Estudios avanzados en Filosofía
- *Aspectos éticos y jurídicos*, Máster oficial de atención a enfermos de Alzheimer
- *Contenidos de Filosofía*, Máster oficial en Enseñanza Secundaria,
- *Teoría feminista contemporánea*, Máster oficial de Género,
- *Filosofía Política II*, Grado de Filosofía

Objetivos específicos

Los objetivos específicos del proyecto han sido:

1. Implantar el modelo de análisis de casos como metodología para mejorar la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje
 - 1.1. Formación a través del estudio de casos que planteen dilemas morales (ámbito de la salud, de la investigación científica, la actividad política, los medios de comunicación, la educación, las relaciones entre agentes sociales, etc.)
 - 1.1.1. Motivar al alumnado con una presentación significativa de los temas de la asignatura, gracias a los medios de comunicación y a recursos audiovisuales
 - 1.1.2. Motivar para el aprendizaje autónomo y, también, la realización de tareas colaborativas, a partir de información sobre casos, accesible, tanto offline como online
 - 1.1.3. Selección del dossier de casos prácticos actuales y relevantes, con apoyo de los medios de comunicación
 - 1.1.4. Estructuración de los debates y de la deliberación, individual y en grupo
 - 1.1.5. Reestructurar el plan de trabajo de las asignaturas en torno al análisis de casos
2. Elaborar una selección de materiales audiovisuales e informes, como material de apoyo a la docencia y el aprendizaje en asignaturas de grado y posgrado, en la plataforma Studium

- 2.1 Grabación de sesiones de deliberación estructurada sobre casos de ética aplicada.
 - 2.2. Elaboración de informe final sobre casos, debatidos en el aula y en los foros de las asignaturas, en Studium
 - 2.3. Uso de grabaciones de audio en las asignaturas, preparadas en la plataforma Studium
 - 2.4. Integración del uso de las TIC en las asignaturas que se ocupan de temas de ética aplicada
 - 2.5 Análisis comparativo con los informes y datos contrastados sobre otros casos, documentales, etc, publicados o disponibles online y en los medios de comunicación.
3. Evaluar los resultados del proyecto
 - 3.1. Autoevaluación de la experiencia por parte del alumnado
 - 3.2. Evaluación del impacto de la metodología sobre los resultados en la evaluación continua del rendimiento en el curso, por parte del profesorado
 - 3.3 Evaluación del impacto de la metodología en la participación del alumnado en las actividades del curso
 - 3.4 Evaluación del impacto de la metodología en la frecuencia de consulta de los materiales de apoyo para las asignaturas en la plataforma Studium
 - 3.5 Evaluación del grado de integración de las TIC en las asignaturas que se ocupan de temas de ética
 - 3.6 Evaluación de los puntos fuertes y puntos débiles de la puesta en práctica del proyecto

Actividades

Con objeto de mejorar la metodología docente y de evaluación en las asignaturas que se ocupan de temas de ética, de forma directa o transversal, las actividades prácticas se han basado en el análisis de casos.

Las sesiones han sido grabadas en su totalidad o en parte, para que estuvieran disponibles en los materiales de apoyo a las asignaturas, en la plataforma Studium.

Descripción

- a) Planificación
 - Presentación de la metodología de casos en el curso
 - Propuesta de plan de trabajo, con planificación de sesiones de debate y análisis sobre casos
 - Presentación de estándares internacionales y de las normas vigentes (nacionales, autonómicas, internacionales) sobre uso de datos personales y procedimiento de consentimiento informado
 - Información previa de posibilidades de los modelos y la funcionalidad del análisis ético de casos y las formas de la deliberación práctica.
 - Propuesta de calendario, distribución de tareas, recursos a utilizar, explicación de posibles resultados
- b) Puesta en marcha del proceso
 - Selección y propuesta de casos a analizar, procedentes de prensa escrita, artículos especializados, medios de comunicación, Internet. Los casos han estado siempre relacionados con el programa de la asignatura
 - Presentación de pautas generales para análisis de casos prácticos

- Organización de la actividad, integrantes del grupo, reparto de tareas, calendario, diseño de las sesiones y de su duración, solicitud de consentimiento para la grabación de las sesiones, etc.
- Seguimiento del trabajo preparatorio, tutorías
- Coordinación de sesiones presenciales de análisis de casos
- c) Comprobación de resultados
 - Seguimiento de la elaboración de un informe final, voluntario, por parte del grupo sobre los casos analizados
 - Redacción de un informe de síntesis, con propuestas de solución para el caso analizado en cada sesión.
 - Preparación del material grabado para su uso en Studium
 - Seguimiento de la participación del alumnado en las actividades del curso después de las sesiones dedicadas a análisis de casos y simulación
 - Seguimiento del impacto de la actividad en los resultados del curso, en la evaluación continua y final
 - Evaluación de la actividad por parte del alumnado (encuesta online, entrevistas, tutorías, sugerencias en Studium), a fin de identificar puntos fuertes y puntos débiles del proyecto de mejora docente
 - Evaluación de resultados y cambios que podrían generarse con la puesta en marcha del proyecto de mejora docente, en las distintas asignaturas y grupos

- *Competencias*

- Generales

- Conocer los modelos, métodos y temas principales de la disciplina
 - Argumentar sobre los temas éticos más significativos en la asignatura
 - Relacionar los modelos teóricos y los casos prácticos
 - Usar terminología especializada de la disciplina

- Específicas

- Conocer las ideas y los argumentos de las teorías contemporáneas
 - Analizar los textos y los temas más significativos en ética aplicada
 - Usar terminología especializada para el análisis ético
 - Aplicar los modelos teóricos al análisis y solución de problemas prácticos
 - Reconocer el enfoque ético del análisis de casos prácticos
 - Tener en cuenta distintos puntos de vista y roles en el análisis ético
 - Tener en cuenta los contextos institucionales del análisis ético

- Transversales:

- Dominio de la terminología específica de la disciplina (castellano, inglés, etc.)
 - Uso de bases de datos, información bibliográfica, revistas especializadas y recursos online
 - Conocimiento de bibliografía actualizada
 - Capacidad para aplicar la información adquirida al análisis de casos prácticos
 - Capacidad para trabajar en grupo

- Metodología de trabajo*

Análisis de casos. Proyecto de innovación aplicado dentro de las actividades dirigidas y prácticas en las asignaturas impartidas. Respondía a una metodología activa de enseñanza y aprendizaje, cercana a la práctica y a cuestiones relevantes y contextualizadas, para cada

materia. Los materiales y las actividades han requerido planificación, conforme al calendario de las asignaturas y, al final, siendo objeto de la correspondiente evaluación.

- El modelo responde a un enfoque práctico de la enseñanza y el aprendizaje.
- Este modelo se basa en los principios didácticos del “aprender haciendo” y de la “solución de problemas”.
- El objetivo ha sido identificar las propiedades de casos concretos, situaciones llamativas, etc., buscando posibles alternativas para resolver los dilemas morales
- Permite apreciar la complejidad de las situaciones sobre las que se delibera y se toman decisiones, ponderando posibles consecuencias prácticas
- El material de trabajo estaba constituido por una selección de casos de muestra, relevantes, objeto de debates en el ámbito público (decisiones al final de la vida, uso de técnicas de reproducción asistida, modalidades de consentimiento informado, usos del consentimiento por sustitución, incapacitación de los pacientes, malas prácticas médicas o profesionales, discriminación de grupos en el acceso a recursos sanitarios, sesgos de género, ética del servicio público, políticas públicas, uso de nuevas tecnologías, etc.)
- El método de trabajo ha permitido diferenciar los distintos niveles de análisis de casos (nivel descriptivo “lo que es el caso”, nivel evaluativo, “lo que vale”, nivel normativo “lo que debe valer”)
- En el análisis, se diferenciaron los niveles en la argumentación práctica (pragmático, ético, moral)
- El análisis ético permitió la detección y cuestionamiento de falacias (*slippery slope* en los debates sobre el final de la vida, el comienzo de la vida, uso de recursos naturales, riesgos de la investigación científica, etc.)
- La consideración de los argumentos a favor y en contra, en una presentación sintética y equilibrada, permitía apreciar el pluralismo en las valoraciones sobre temas de ética (cuestiones ideológicas, cencidas, datos científicos, modelos teóricos, tradiciones, diferencias culturales, etc.)
- El análisis de casos suele mejorar las capacidades de valorar, juzgar y responder de forma reflexiva ante dilemas prácticos.

Calendario

Las asignaturas de posgrado y grado, en las cuales se ha integrado el análisis de casos con el apoyo de recursos multimedia, han estado distribuidas en los dos cuatrimestres. La actividad práctica se ha realizado en las últimas semanas del calendario de cada asignatura, los materiales de apoyo, preparados en la plataforma Studium, han estado todo el tiempo a disposición del alumnado de cada curso:

- Asignaturas del primer cuatrimestre:

1. Contenidos de Filosofía (Máster oficial en Educación Secundaria)
 - a. Presentación de distintos modelos didácticos para la docencia en Filosofía
 - b. Presentación de casos prácticos sobre temas de ética médica y ética del medio ambiente (recursos de prensa, You Tube, TED, BBC, TVE, etc.)
 - c. Debates estructurados sobre casos prácticos
 - d. Selección de las grabaciones correspondientes a cada una de las sesiones
2. Aspectos éticos y jurídicos (Máster oficial de atención Alzheimer y otras demencias)

- a. Presentación de distintos principios para estructurar la deliberación práctica
 - b. Presentación de casos prácticos sobre tratamiento de pacientes con demencia, problemas de los cuidadores/as, distribución de recursos para atención a la dependencia (recursos de prensa, You Tube, TED, BBC, TVE, etc.)
 - c. Debates estructurados sobre casos de ética médica, relacionados con la atención a pacientes con demencias
 - d. Selección de las grabaciones de sesiones
3. Problemas actuales de Bioética (Máster oficial de Estudios avanzados en Filosofía)
- a. Presentación de los principios básicos de la bioética
 - b. Presentación de casos controvertidos sobre ética médica, ética del servicio público y ética del medio ambiente (recursos de prensa, You Tube, TED, BBC, TVE, etc.)
 - c. Debates estructurados sobre casos prácticos
 - d. Selección de las grabaciones de sesiones
4. Teoría feminista contemporánea (Máster oficial de Género)
- a. Presentación de casos sobre desigualdad de género (recursos de prensa, You Tube, TED, BBC, TVE, etc.)
 - b. Presentación de modelos de teoría para el análisis desde la perspectiva de género
 - c. Debates estructurados sobre casos prácticos
 - d. Selección de las grabaciones de sesiones

- Asignatura de segundo cuatrimestre:

1. Filosofía Política II (Grado Filosofía), asignatura troncal
 - a. Presentación de casos problemáticos (corrupción, discriminación de minorías, funcionamiento de instituciones) relacionados con la ética del servicio público (recursos de prensa, You Tube, TED, BBC, TVE, etc.)
 - b. Debates estructurados sobre casos prácticos
 - c. Selección de las grabaciones de sesiones

Evaluación

Evaluación de los resultados del proyecto:

- Evaluación del impacto de la metodología sobre los resultados en la *evaluación continua* del curso, en cada una de las materias impartidas
- Evaluación del impacto de la metodología en la *participación* del alumnado en las actividades del curso
- Evaluación del impacto de la metodología en la *frecuencia de consulta* de los materiales de apoyo para las asignaturas en la plataforma Studium
- Evaluación de los *puntos fuertes y puntos débiles* en la puesta en marcha y resultados del proyecto (con mejoras y dificultades encontradas)
 - o Los puntos fuertes han sido: una mayor motivación del alumnado, mayor participación, trabajo en grupo (Master Alzheimer, Master secundaria)

- Los puntos débiles han sido: escasa asistencia del alumnado a las actividades presenciales del curso de Grado en Filosofía, escasa experiencia previa del alumnado en análisis de casos en cursos de posgrado (Teoría feminista, Filosofía moral y política, Master Secundaria)

Mejoras

La implantación de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje y la preparación de materiales para el campus virtual de la Universidad de Salamanca, en la plataforma Studium, han contribuido a mejorar aspectos relacionados con la práctica docente y con el proceso de aprendizaje, si bien esto se refiere al alumnado que sigue y participa con regularidad en las asignaturas impartidas.

En el proceso de enseñanza de contenidos relacionados con temas de ética, la discusión de casos prácticos relevantes y la grabación de una selección de las sesiones prácticas de debate permiten las siguientes mejoras:

- Integrar aspectos prácticos en la presentación de contenidos teóricos
- Presentar los contenidos teóricos de la asignatura en relación con futuras prácticas profesionales
- Mejorar la motivación del alumnado para participar en las actividades de la asignatura
- Dominio de la terminología específica de la disciplina
- Desarrollo de la capacidad para analizar y considerar soluciones alternativas para los casos prácticos
- Desarrollo de habilidades argumentativas (expresión oral, expresión escrita)
- Desarrollo de habilidades para el trabajo en grupo
- Estimular la asistencia y participación activa del alumnado en el proceso de aprendizaje
- Elaborar materiales de apoyo en Studium, que cuenten con la colaboración del alumnado y, por tanto, sean consultados y utilizados de forma habitual, como apoyo a la docencia presencial

Algunas dificultades

La implantación de metodología activas en los procesos de enseñanza y aprendizaje requieren de la interacción de los agentes y, en fin, de trabajo colaborativo. En tal sentido, hace falta cierto grado de compromiso en quienes participan en estos procesos; puede fomentarse dicho compromiso, hay incluso buenos argumentos para relacionar mejora del rendimiento y participación activa. Sin embargo, esta metodología no responde a la práctica habitual de enseñanza y de aprendizaje en la facultad.

Según esto, los resultados del proyecto han sido distintos en cada asignatura, según el grado de participación real del alumnado en las actividades presenciales y online.

- Por tanto, el diseño y la planificación del proyecto, en todos sus apartados, han sido presentados como una invitación a participar en las actividades, siguiendo una metodología que suele requerir la participación constante del alumnado.
- Por lo general, el plan de trabajo y el proyecto de mejora son rechazados, de forma explícita o implícita, por aquel grupo del alumnado que no asiste a las clases ni participa en las actividades preparadas en la plataforma Studium. Por el momento, esta dificultad no es salvable mediante actividades online ni mediante el uso de materiales preparados para Studium, a causa del escaso control en la facultad de la asistencia y de la participación en las actividades presenciales y online.

- Es clara la relación entre posibilidades de mejora con el proyecto de innovación y la colaboración efectiva del alumnado que asiste y participa en las actividades presenciales y online.

Impacto sobre la docencia

El proyecto contemplaba la puesta en marcha del modelo casuístico, en asignaturas de grado y posgrado que se imparten en distintas titulaciones (Medicina, Derecho, Filosofía) y en niveles de grado y posgrado.

- Hay que señalar que los estilos de docencia y aprendizaje en las facultades y departamentos de la universidad de Salamanca varían de forma significativa; a título del ejemplo, el uso de las TIC y de la plataforma Studium como apoyo a la docencia presencial es muy desigual en todas las titulaciones y facultades.

- En consecuencia, es imposible valorar el impacto final de la puesta en marcha del presente proyecto en la docencia de otros profesores o en el propio departamento.

- La experiencia individual previa con el análisis de casos es amplia, en cursos de grado y posgrado. La valoración por parte del alumnado de dichas actividades (el alumnado que asiste y participa en las asignaturas) ha sido muy positiva, sobre todo en el nivel de posgrado.

- La motivación del alumnado para el aprendizaje ha mejorado con el uso de los recursos multimedia, debido a la familiaridad que este suele tener con el uso de las TIC y los recursos multimedia.

- Más difícil ha sido la transferencia de la mejora de la práctica de argumentación sobre casos y los debates en clase y/o online al trabajo sobre temas teóricos del programa en las asignaturas, debido al prestigio casi indiscutible que aun tienen los “apuntes”, la lección magistral, las fuentes primarias y, en general, el estilo clásico de enseñanza-aprendizaje,

Presupuesto

El análisis de casos prácticos a través de recursos multimedia ha utilizado los siguientes recursos:

- Dossier de fotocopias con casos, procedentes de prensa escrita,
- Casos en El País, You Tube, TED, BBC, TVE
- Tráilers de películas
- Documentales
- Noticias de prensa online
- Grabación de los debates y exposiciones de los casos prácticos

Los materiales necesarios para el desarrollo del proyecto han sido los siguientes:

- consumibles informáticos
 - consumibles papelería
 - pilas para grabadora, cámara fotográfica, grabadora, ratón y teclado ordenador (para grabaciones de sesiones presenciales)
 - dossiers de casos en fotocopias
 - material oficina
- El presupuesto total concedido ha sido de 135 €
 - Factura de gastos realizados: se adjunta con la documentación

Evidencias del desarrollo del proyecto

- Dossier de casos prácticos para las asignaturas impartidas

- DVD con podcast, material gráfico de las sesiones prácticas en los cursos impartidos, presentaciones en power-point e informes realizados por el alumnado (análisis y debate sobre casos prácticos)
- Se pueden aportar también como evidencia todos los registros y grabaciones de las actividades dedicada a análisis de casos, datos conservados en la plataforma Studium, en el espacio destinado a cada una de las asignaturas impartidas durante el curso 2014-2015.

M^a Teresa López de la Vieja
Catedrática de Filosofía moral
Universidad de Salamanca
tlv@usal.es