

**IMPLANTACIÓN DE ESTRATEGIAS DOCENTES QUE  
FACILITEN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS  
RELACIONADAS CON EL LENGUAJE BIOSANITARIO  
(ID2015/0025)**

**Convocatoria de Innovación Docente**

Curso 2015-2016

MEMORIA DE RESULTADOS

4 de abril de 2016

Profesora encargada: Bertha M. Gutiérrez Rodilla

Facultad de Medicina

## ÍNDICE

Introducción.....	3
Objetivos.....	4
Participantes y actividades realizadas .....	5
Resultados y conclusiones .....	7
Anexo 1 .....	8
Anexo 2 .....	9

## Introducción

Los modelos formativos que manejamos en la actualidad en los estudios universitarios se centran en la adquisición de unas competencias que suelen recogerse en las guías de los diferentes grados y másteres. En concreto, en el Grado en Medicina forman parte de las competencias generales las que corresponden a las “habilidades de comunicación”. A pesar de ello, los estudiantes de medicina que terminan son conscientes –y así se lo han expuesto a los responsables académicos- de las graves deficiencias que presentan en todo lo relativo al manejo del lenguaje. Un lenguaje que será una de las herramientas fundamentales que tendrán que emplear a lo largo de su vida profesional, tanto en su vertiente clínica, principalmente cuando atiendan a los pacientes, como en su vertiente investigadora.

Ante la falta de atención a las competencias señaladas en el párrafo anterior en otras asignaturas de las que componen el plan de estudios del Grado en Medicina, propuse la asignatura “El lenguaje biosanitario”, que se imparte en quinto curso, en la que encuentran cabida todos los aspectos que tienen que ver con dicho lenguaje. Con el fin de poner en marcha algunas actividades que permitieran estimular la participación del alumnado y mejoraran su proceso de aprendizaje y aprehensión de competencias, decidí participar en la convocatoria de Innovación y Mejora Docente de la Universidad de Salamanca para el curso 2015-2016.

## Objetivos

Los objetivos perseguidos eran, de acuerdo con la solicitud del proyecto, los siguientes:

1. Poner en marcha diferentes actividades que impliquen la participación directa de los estudiantes y potencien la adquisición de una serie de competencias
2. Calibrar el éxito o fracaso de las actividades realizadas para conseguir de modo específico las competencias que nos interesan
3. Afianzar los conocimientos adquiridos a través de las clases presenciales y enseñanza virtual
4. Fomentar el interés y la motivación de los estudiantes por la asignatura

## Participantes y actividades realizadas

En las actividades han participado los estudiantes matriculados en la asignatura “El lenguaje biosanitario”. A pesar de no poder contar con el presupuesto solicitado, se ha llevado a cabo casi todo lo planteado en el proyecto inicial: tres de los cuatro seminarios-talleres programados, cuya finalidad era incentivar la participación de los estudiantes, aumentar su motivación, aplicar a la práctica los conocimientos adquiridos a través de las clases previas y los materiales ofrecidos en *Studium* y, mediante todo lo anterior, adquirir determinadas competencias.

Los seminarios-talleres realizados finalmente tuvieron una duración de dos horas cada uno, divididas en una primera parte (de unos 40 minutos) en que el encargado del taller transmitió una serie de informaciones y conocimientos necesarios para poder realizar después la segunda parte (alrededor de 80 minutos), más práctica, en la que los estudiantes se enfrentaron a distintas situaciones y a la búsqueda de soluciones para superarlas. De este modo se fomentó la participación de los estudiantes, poniendo en práctica los conocimientos teóricos adquiridos e igualmente les dio la oportunidad de plantear y resolver dudas y problemas que se les presentarán a lo largo de su vida profesional.

Dichos seminarios-talleres fueron los siguientes:

- “Evolución de los conceptos a lo largo del tiempo y sus repercusiones sobre la terminología especializada: el caso de la alergología”.

Impartido el 13 de octubre de 2015, de 16,00 a 18,00 horas, por Juan Manuel Igea Aznar, médico alergólogo y traductor.

- “La jerga médica”.

Impartido el 20 de octubre de 2015, de 16,00 a 18,00 horas, por Fernando Navarro González, médico farmacólogo, traductor y especialista en lenguaje médico.

- “Consejos y reglas para la redacción de textos académicos y científicos”.

Impartido el 3 de noviembre de 2015, de 16,00 a 18,00 horas, por Enrique Saldaña Fernández, profesor del Departamento de Biología Celular y Patología de la Universidad de Salamanca e investigador del Instituto de Neurociencias de Castilla y León.

El taller “El lenguaje en la comunicación médico-paciente”, que en principio se había programado para el 10 de noviembre de 2015, no pudo ponerse en marcha porque las clases de quinto de medicina tenían que finalizar antes del 13 de noviembre (van por trimestres, no por cuatrimestres) y se habían perdido dos sesiones por causas ajenas a nuestra voluntad. Algo, con lo que no contábamos al hacer la programación de la asignatura, por lo que hubo que utilizar la tarde del 10 de noviembre para otras actividades.

## **Resultados y conclusiones**

La realización de este proyecto de innovación docente ha cumplido con los objetivos que nos planteábamos al inicio. Para evaluar la consecución de los mismos hemos tenido en cuenta las encuestas de satisfacción de los estudiantes (anexo 1), así como las calificaciones obtenidas en la asignatura (anexo 2).

Los resultados de las encuestas muestran que el alumnado estuvo muy interesado en estos seminarios, que fomentaron su participación y el uso de los conocimientos adquiridos previamente. Cubrieron sus expectativas, incrementaron su interés por la asignatura, a la vez que les proporcionaron una visión práctica de gran utilidad y aplicación en su futuro profesional.

Por otra parte, los resultados obtenidos en la calificación final de la asignatura hablan por sí solos: el 96% superó la asignatura en primera convocatoria, representando los notables, sobresalientes y matrículas un 73,3% del total. Creemos que el proyecto de mejora docente ID2015/0025 ha tenido mucho que ver con dichos resultados y un impacto importante y muy positivo en la docencia de la asignatura.

Lo expuesto justifica que en próximos cursos sigamos poniendo en marcha iniciativas similares y que continuemos buscando fórmulas que nos permitan obtener todavía mejores resultados que los ya alcanzados.

**Anexo 1. Encuestas de satisfacción (para no revelar datos confidenciales extraemos y reflejamos únicamente las puntuaciones finales de cada ítem, resultado de hacer la media a partir de las encuestas de cada taller)**

<b>Preguntas</b>	<b>1 (muy poco)</b>	<b>2 (poco)</b>	<b>3 (regular)</b>	<b>4 (bastante)</b>	<b>5 (mucho)</b>	<b>Resultado</b>
<b>El taller te ha proporcionado una visión práctica relacionada con esta asignatura</b>						4,1
<b>Ha despertado tu interés por la asignatura</b>						3,9
<b>Ha cubierto tus expectativas</b>						4
<b>El especialista que lo ha impartido ha fomentado la participación de los estudiantes</b>						3,9
<b>Ha intentado que estuvieran motivados por la materia</b>						4,3
<b>Dominaba la materia</b>						4,3
<b>Este seminario es útil para mi formación</b>						4,2
<b>Consideras que has aprendido con este seminario</b>						4
<b>Recomiendas que se vuelva a impartir el curso próximo</b>						4,2
<b>Tu satisfacción general con el seminario y el profesor</b>						4,1



## **Anexo 2. Calificaciones obtenidas en la asignatura**

Resultados estadísticos:

Calificación	%	N° de alumnos
SUSPENSO	: 2.666%	2
MATRI. HONOR	: 4%	3
APROBADO	: 22.66%	17
NO PRESENTADO	: 1.333%	1
SOBRESALIENTE	: 26.66%	20
NOTABLE	: 42.66%	32

Numero de alumnos:75

---

Año académico: 2015-16

Tipo convocatoria: PRIMERA CONVOCATORIA (GRADO)

Asignatura: EL LENGUAJE BIOSANITARIO (000103585)

Grupo: GRUPO 1 ASIG. 103585 CENTRO 105 (000000001)

Orden: 0