

Memoria final de Ejecución del proyecto

Informe de actividades realizadas para el desarrollo del proyecto : ID2015/0272 Diseño de una guía para determinar el tipo de preguntas relevantes que se deben hacer en una práctica de entrevista que se desarrollará en la Cámara Gesell

Autores: Mercedes I. Rueda Sánchez, Guadalupe Sánchez Crespo y Jesús López Lucas.

Nuestro objetivo general ha sido profundizar en la actuación del diagnóstico en la Cámara Gesell, centrándonos en uno de los instrumentos esenciales utilizados en psicología: la entrevista.

Ser capaz de hacer una buena entrevista y/o analizar la información que se obtiene a partir de una entrevista ha sido de nuestro objetivo en las prácticas con los alumnos de psicología.

Se ha trabajado con los estudiantes utilizando una metodología adaptada de los estudios de caso.

- Trabajo individual
- Trabajo en pequeño grupo
- Puesta en común en grupo clase
- Propuesta final



Tomado de Business School
Universidad de Navarra

Los estudiantes trabajaban inicialmente de forma individual, leyendo y analizando la entrevista seleccionada. Se les propuso a los alumnos que leyesen atentamente la entrevista objeto de estudio y que intentasen determinar a qué preguntas responden las respuestas que dan, en los casos que nos ocupan, los padres de escolares con dificultades de aprendizaje. En el acotado siguiente se puede observar un fragmento de una de las entrevistas seleccionadas para el análisis. Todas las entrevistas utilizadas ha sido seleccionadas de entre las que se realizan

en la UADLE (Unidad de Atención a las Dificultades de Aprendizaje de la Lectura y Escritura de la USAL)

[P - Realmente hasta hace dos años casi hablaba la otra hermana por LP.

M - Y bueno yo ya cuando empezó primero de infantil hablé con la profesora y le dije que me preocupaba y ella me dijo, sí, que era muy tímida, que no hablaba y que no me preocupara, que era tímida. Pero si que le costó muchísimo bueno, decir su nombre, también los colores, tardó muchísimo... el problema que tiene ahora con los números y más del 10 hasta el 20, y mira que el 21 o el 22 sí te lo dice, pero es que el 20 es un número que ella, estamos todo el día en casa con ella también haciendo un consejo que me dio Sergio (*su profesor*) como un bingo, yo voy escribiendo números y ella... "dímelos, dímelos". Bueno y... (*se emociona*)

P - Lo que más le cuesta es leer y retener las cosas... pero luego se lo explicas y yo creo que lo entiende... el problema es que el que trabaja más con ella es mi mujer

M - Después yo me apunté así cosas... pregunté a mis suegros, pregunté a mis padres: ¿hubo algún problema...? Por si es algo hereditario o algo]

Los estudiantes tienen que ser capaces de valorar estas respuestas que dan los padres y entender que se refieren a una indagación relacionadas con la historia de desarrollo del lenguaje de la niña y de manera más específica de cuando valoran ellos que la niña empezó a mostrar dificultades para aprender a leer.

Esta primera aproximación individual se pone es trabajada en pequeños grupos de estudiantes. Cada estudiante lleva sus indagaciones al grupo y se discuten de tal modo que se llegan a acuerdos comunes. Todos los estudiantes parten de información teórica en la se les ha ofrecido un modelo estándar de entrevista destinada a valorar dificultades de aprendizaje escolar.

Del trabajo en pequeños grupos, los estudiantes obtuvieron un conjunto de ideas fundamentales que les permitía defender como aquellas preguntas básicas que aparecían en las entrevistas analizadas.

El tercer momento del procedimiento de análisis fue la puesta en común con el grupo de clase. Fue el momento de discutir y razonar con los demás compañeros los argumentos que justifican la pertinencias de las diferentes preguntas realizadas en las entrevistas.

Por último, los estudiantes a partir del proceso individual, en pequeño y en gran grupo de análisis de las entrevistas, construyen una entrevista propia que entrenan y ponen en práctica en la Cámara Gesell, de tal modo que unos estudiantes hacen de entrevistador y otros de familiares.

La experiencia ha sido enriquecedora dado que los estudiantes han podido profundizar y dar sentido a la Entrevista como instrumento fundamental de diagnóstico en psicología y de manera específica en el ámbito de las dificultades de aprendizaje.