

**PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**

**MEMORIA FINAL**

**CÓDIGO PROYECTO: ID2015/0254**

**Definiendo perfiles profesionales. Orientaciones para la práctica de la Terapia Ocupacional**

**PROFESOR COORDINADOR Y MIEMBROS DEL EQUIPO:**

M<sup>a</sup> EUGENIA IGLESIAS CURTO.

meiglesias@usal.es

ROSA M<sup>a</sup> SÁNCHEZ SÁNCHEZ.

rosasansan@usal.es

ROCÍO MOLÁS ROBLES.

rociomr@usal.es

AMPARO LUENGO GALVÁN.

luegalam@jcyf.es

M<sup>a</sup> EUGENIA CALVENTE MUÑOZ.

calmuneu@gmail.com

M<sup>a</sup> ROSARIO POZO GARCÍA

chpozo@usal.es

Prácticas Externas Grado en Terapia Ocupacional  
Decanato - Facultad de Psicología.

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA  
Curso 2015-16

## **CONTENIDOS**

1. Contexto y justificación del proyecto.
2. Objetivos
3. Actividades llevadas a cabo
4. Conclusiones
5. Agradecimientos.

## **1. CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

---

El planteamiento del Proyecto de Innovación y Mejora Docente “Definiendo perfiles profesionales. Orientaciones para la práctica de la Terapia Ocupacional” enmarcado en las asignaturas Prácticas Externas I y Prácticas Externas II, correspondientes a de 3º y 4º de Grado de Terapia Ocupacional, ha de promover la incorporación progresiva de estudiantes en el ámbito profesional, impulsando la empleabilidad de los futuros Terapeutas Ocupacionales. Fomentando su capacidad de emprendimiento, creatividad e innovación y dando respuesta al compromiso con la transformación económica basada en la sociedad del conocimiento.

Según el Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, en su artículo 8, expone que los estudiantes de Grado tienen derecho a “disponer de la posibilidad de realización de prácticas curriculares que podrán realizarse en entidades externas y en los centros, estructuras o servicios de la Universidad, según la modalidad prevista y garantizando que sirvan a la finalidad formativa de las mismas”. Por tanto dentro de los créditos a impartir del global de la asignatura, el mayor porcentaje son horas presenciales en el centro externo, pero también es necesario adquirir conocimientos sobre las diferentes salidas profesionales y formación complementaria como preparación en la titulación de Grado.

Las asignaturas de Prácticas Externas tienen como objetivo primordial permitir a los estudiantes aplicar y complementar los conocimientos adquiridos en su formación académica, favoreciendo la adquisición de competencias que les preparen para el ejercicio de actividades profesionales. Por tanto este proyecto trata de poner en contacto a estudiantes con profesionales que trabajan en diferentes áreas de intervención, para que conozcan la praxis del terapeuta ocupacional de una manera activa.

## **2. OBJETIVOS**

---

Con la realización de las prácticas académicas externas y las actividades del Proyecto de Innovación Docente se pretenden alcanzar los siguientes fines:

- Contribuir a la formación integral de los estudiantes complementando su aprendizaje teórico y práctico.
- Facilitar el conocimiento de la metodología de trabajo adecuada a la realidad profesional en que los estudiantes habrán de operar, contrastando y aplicando los conocimientos adquiridos.
- Favorecer el desarrollo de competencias técnicas, metodológicas, personales y participativas.
- Obtener una experiencia práctica que facilite la inserción en el mercado de trabajo y mejore su empleabilidad futura.
- Favorecer los valores de la innovación, la creatividad y el emprendimiento.

Por tanto tras la realización de las actividades enmarcadas en este proyecto se pretende conseguir que los alumnos entren en contacto con el mundo profesional. Ofrecer a los titulados una visión de la aplicación real de los contenidos teóricos en campos concretos y específicos, exponiendo los marcos y modelos de intervención así como las técnicas que mejores resultados

están dando en la Terapia Ocupacional Basada en la Evidencia. Consiguiendo por tanto dotar al alumno de una visión concreta de las opciones en los diferentes ámbitos durante sus dos periodos de prácticas curriculares, y al mismo tiempo una visión holística del repertorio de recursos donde pueden intervenir durante su futuro ejercicio de la profesión.

Ofrecer a los recursos docentes actuales, un nexo con aquellas estrategias más innovadoras y con las particulares actuales de la investigación y el desempeño profesional en la Terapia Ocupacional, revertirá en una docencia más interactiva para una mayor implicación del alumno

### **3. ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO**

---

#### SEMINARIOS DE PREPARACIÓN PARA LA PRÁCTICA PROFESIONAL.

Sesión especializada cuyo objetivo es realizar un estudio profundo y la puesta en práctica de materias concretas del abordaje en diferentes ámbitos de actuación, dirigidos por los tutores externos.

- 4 DE DICIEMBRE – Entorno y contexto en Terapia Ocupacional
- 27 DE NOVIEMBRE – La entrevista en Terapia Ocupacional
- 20 DE NOVIEMBRE – Elaboración de la Memoria de Prácticas
- 9 y 16 DE OCTUBRE – Centro de Atención a Minusválidos Psíquicos: Centro, usuarios, productos de apoyo y adaptaciones

#### SEMINARIO DE ORIENTACIÓN LABORAL IMPARTIDO POR EL SIPPE (SERVICIO DE INSERCIÓN PROFESIONAL, PRÁCTICAS Y EMPLEO).

Mediante exposición teórico- práctica se abordarán las competencias profesionales demandadas en el mercado laboral y se aprenderá a utilizar herramientas de búsqueda de empleo y habilidades para afrontar pruebas de selección.

- Habilidades de Comunicación - 11 DE DICIEMBRE
- Emprendimiento Social y Cultural - 24 DE NOVIEMBRE
- Preséntate a la empresa - 13 DE NOVIEMBRE
- Competencias Profesionales - 23 DE OCTUBRE

#### ACTIVIDAD DE SEGUIMIENTO ON-LINE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA STUDIUM CAMPUS VIRTUAL.

Se propondrán análisis de casos clínicos, foros de reflexión y opinión, actividades de resolución de problemas y tareas que complementen los seminarios de preparación para la Práctica Profesional.

- Foro de Valoración de las Experiencias Prácticas – 8 de marzo
- Entrega de tareas relacionadas con los Seminarios de Preparación para la Práctica Profesional – durante la semana siguiente a la celebración de la sesión presencial

## TALLERES PRÁCTICOS (ACORDE A LA FINANCIACIÓN CONCEDIDA)

### **SEMINARIO 1: SE ACABÓ LA LOCURA, LLEGA LA OCUPACIÓN – 5 DE FEBRERO**

#### - CURRICULUM VITAE

Luis Alberto Cuéllar Requejo, Terapeuta Ocupacional. Centro Hospitalario BENITO MENNI. Valladolid.

-Centro de Rehabilitación Psicosocial Sacyl gestionado por C. Hospitalario BENITO MENNI.

-Unidad de Daño Cerebral. Evaluador de pacientes en Mínima Consciencia.

-Centro Ocupacional Personas con Enfermedad Mental. Coordinador.

- Miembro de la Comisión de Evaluación de Formación Continua de Terapeutas Ocupacionales de Castilla y León. Consejería de Sanidad de la Junta de Castilla y León. Octubre de 2015.
  
  - DIPLOMADO EN TERAPIA OCUPACIONAL. Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle (Madrid), adscrito Universidad Autónoma de Madrid. 2002-2005.
  - CURSO ESPECIALISTA UNIVERSITARIO EN TERAPIA OCUPACIONAL EN DAÑO CEREBRAL ADQUIRIDO, UCLM Talavera de la Reina. 2006-2007
  - MÁSTER EN NEUROCONTROL MOTOR. Programa de Doctorado. URJC Alcorcón, Madrid. 2011-2012
  - GRADUADO EN TERAPIA OCUPACIONAL. Universidad de Burgos 2013-2014.
  - Doctorando en Neurociencias en la Universidad de Salamanca.
  - PSICOMOTRICIDAD, EDUCACIÓN Y TERAPIA. Impartido por AYTONA Centro de formación y tratamiento en Terapia Ocupacional (Madrid) curso 2005-2006.
  - EJERCICIO COGNOSCITIVO DEL HEMIPLÉJICO ADULTO (Método Perfetti).
  - CURSO BÁSICO EN RECONOCIMIENTO Y TRATAMIENTO DE PERSONAS CON TRASTORNOS NEUROLÓGICOS. CONCEPTO BOBATH.
  - Assessors Course in Sensory Modality Assessment and Rehabilitative Treatment (SMART) at the Royal Hospital for Neuro-Disability.
  - CURSO DE ORTESIS PARA TERAPEUTAS OCUPACIONALES” -Curso: "Nuevas herramientas de trabajo en Terapia Ocupacional: Vendaje Neuromuscular" Nivel Básico.
  - CURSO TEÓRICO – PRÁCTICO. Evaluación de las habilidades motoras y de procesamiento AMPS - (ASSESSMENT OF MOTOR AND PROCESS SKILLS) 5ª EDICIÓN.
- 
- PONENCIAS Y PUBLICACIONES
  - “Uso de la Integración Sensorial en personas con Esquizofrenia”. V Congreso de la Federación de Asociaciones de Rehabilitación Psicosocial, Valencia 1-3 de Octubre de 2015.
  - “Intervención en un caso de esquizofrenia en un CRPS”. V Congreso de la Federación de Asociaciones de Rehabilitación Psicosocial, Valencia 1-3 de Octubre de 2015.
  - “Do it Yourself. Actividades pre-laborales en un CRPS”. V Congreso de la Federación de Asociaciones de Rehabilitación Psicosocial, Valencia 1-3 de Octubre de 2015.
  - “16 años de evolución. Centro de Rehabilitación Psicosocial, Valladolid”. V Congreso de la Federación de Asociaciones de Rehabilitación Psicosocial, Valencia 1-3 de Octubre de 2015.
  - “Caso Clínico: implicaciones psiquiátricas y cognitivas en la Xantomatosis Cerebrotendinosa”. V Congreso de la Federación de Asociaciones de Rehabilitación Psicosocial, Valencia 1-3 de Octubre de 2015.
  - “EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE PACIENTES EN MÍNIMA CONCIENCIA”. Aula Abierta Facultad de Psicología Universidad de Salamanca. 14 de Enero de 2015.

- “MEJORA EN LAS AVDS” EN PERSONAS CON ESQUIZOFRENIA: INTERVENCIÓN DESDE LA INTEGRACIÓN SENSORIAL”. VI Jornadas de Salud Mental y Rehabilitación Psicosocial. VI Premios de fomento de I+D+i en Salud Mental y Rehabilitación Psicosocial, “Recuperando los márgenes: Rehabilitación y recuperación de nuevos perfiles”. 29-30 de Junio de 2015. Madrid.
- “La Familia: Relación familiar entre Esquizofrenia y Trastorno Bipolar”. V Congreso de la Federación de Asociaciones de Rehabilitación Psicosocial, Valencia 1-3 de Octubre de 2015.
- Artículo: "EFECTIVIDAD DEL USO DE LA WII BALANCE BOARD (WBB) EN PERSONAS CON ESQUIZOFRENIA". Informaciones Psiquiátricas Nº 214/4 trimestre 2013
- “SMART. Validación y adaptación a población española”. Validation study of SMART TOOL in Spanish doc population. Part II (n=30) 2011-2014
- Capitulo: “TÉCNICA SMART, PARA LA EVALUACIÓN Y EL TRATAMIENTO DE PERSONAS CON DISFUNCIÓN FÍSICA Y SENSORIAL GRAVE”. Libro Terapia Ocupacional en Disfunciones Físicas. 2º Edición. 2015 Panamericana.

- **DESARROLLO**

El contenido de la sesión será el siguiente:

1. Evolución del concepto de enfermedad mental y atención a la misma.
2. Recursos disponibles: en qué consisten, como es el acceso y como ha sido la evolución de los mismos
3. Rol del terapeuta ocupacional en la atención a la persona con enfermedad mental.
4. Importancia de la ocupación en la atención centrada en la persona con enfermedad mental.
5. Intervención basada en la evidencia y producción científica.

Todo ello se argumentará con parte teórica, pero nuestra idea es aportar material audiovisual para poder visualizar todo lo que vamos a comentar, mediante:

Vídeos de casos clínicos, tratamiento en el cine de la enfermedad mental y pidiendo la colaboración y motivando a los alumnos para que sea un intercambio de información y existe feedback.

**SEMINARIO 2: TERAPIA OCUPACIONAL EN DAÑO CEREBRAL – 13 DE MAYO**

- **CURRICULUM VITAE**

Albert Giménez Soria, Terapeuta Ocupacional Unidad Daño Cerebral Hospital Benito Menni, Valladolid

- DIPLOMADO EN TERAPIA OCUPACIONAL, obtenido en la Escuela Universitaria de la Cruz Roja. Terrassa (Barcelona) (2004-2007)
- POSTGRADO REHABILITACIÓN COGNITIVA, obtenido en ISEP (Instituto Superior de Estudios Psicológicos. Barcelona). (2008-2009)
- MÁSTER EN COACHING Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS, (2015-2016)
- MÁSTER EN GESTION Y DIRECCION DE SERVICIOS SOCIOSANITARIOS (2015-2016, Universidad la Salle)
- Tratamiento en extremidad superior en daño cerebral sobrevenido. Alteraciones perceptivas en daño cerebral sobrevenido.
- Concepto Bobath. Movimiento normal
- Curso básico de Estimulación Basal ®
- Curso de acompañamiento en la práctica de la Estimulación Basal ®
- Curso de introducción al modelo Affolter

- Terapia Ocupacional Pediátrica basada en el enfoque de la Integración Sensorial. Introducción.
- Tratamientos basados en la evidencia científica para extremidad superior con daño cerebral sobrevenido

Fernando Cuesta Ruiz, Terapeuta Ocupacional Unidad Daño Cerebral Hospital Benito Menni, Valladolid

- DIPLOMADO EN TERAPIA OCUPACIONAL, universidad de Salamanca (2009-2012).
- TERAPEUTA BOBATH, en Vitoria.2015.
- Curso de reprogramación sensorio motriz en hemiplejia.
- Curso Kinaesthetics en cuidados asistenciales, Zaragoza.2015
- Tratamiento en extremidad superior en daño cerebral sobrevenido. Alteraciones perceptivas en daño cerebral sobrevenido.
- Tratamientos basados en la evidencia científica para extremidad superior con daño cerebral sobrevenido
- Curso de intervención en Patologías Neurológicas (APETO).

- DESARROLLO

El contenido de la sesión será el siguiente:

6. Conceptos básicos de daño cerebral, rehabilitación y terapia ocupacional
7. Aproximación a modelos, marcos de referencia y métodos (Concepto Bobath, Estimulación Basal, Modelo Affölter, Técnicas basadas en la evidencia científica). Haremos comparación entre estos modelos mediante vídeos de la aplicación de cada uno de ellos.
8. Rol del terapeuta ocupacional en una unidad hospitalaria de daño cerebral
9. Principales alteraciones que se pueden encontrar en los usuarios con daño cerebral sobrevenido (apraxias, agnosias, heminegligencia...).
10. Atención a los usuarios en mínima respuesta.

Todo ello se argumentará con parte teórica, pero nuestra idea es aportar material audiovisual para poder visualizar todo lo que vamos a comentar, mediante:

Vídeos de casos clínicos, película (un fragmento de la película *La escafandra y la mariposa*) y pidiendo la colaboración y motivando a los alumnos para que sea un intercambio de información y existe feedback.

#### **4. CONCLUSIONES.**

El aprendizaje basado en la puesta en marcha de sesiones clínicas por profesionales en activo favorece la adquisición e integración de nuevos conocimientos.

Para la asignatura de “Estancias Prácticas I y II” se pueden utilizar un gran número de materiales bibliográficos, asequibles al alumno en los que se pueden basar las cuestiones o problemas además de contar con la colaboración de profesionales de la Terapia Ocupacional que actualmente son tutores colaboradores en los centros donde los alumnos realizan las prácticas. Es necesario evaluar los resultados de este tipo de aprendizaje y compararlos con los aprendizajes tradicionales para valorar sus beneficios.

En relación a los seminarios subvencionados se realiza una tarea específica de valoración por parte del alumnado de los mismos. Se propone a los alumnos realizar una encuesta anónima online sobre el desarrollo de los talleres.

Se le da valor numérico a las opciones de respuesta:

- 1 – nada
- 2 – poco
- 3 – algo
- 4 – bastante
- 5 – total

Obteniendo los siguientes resultados como media de las respuestas dadas:

ITEM	SEMINARIO 1	SEMINARIO 2
1. “Los materiales de apoyo para la docencia han sido adecuados”	3,72	3,95
2. “Los contenidos me han parecido útiles”	3,89	4,26
3. “El docente ha favorecido la interacción con el alumno”	3,23	4,53
4. “Me ha facilitado comprender contenidos teóricos expuestos durante los diferentes cursos del Grado”	3,39	3,79
5. “Mi interés por este campo de trabajo ha aumentado tras la exposición”	3,67	4,37
6. “La duración de la sesión ha sido la adecuada”	3,39	3,79
7. “Considero importantes éste tipo de actividades”	4,33	4,56
8. “La temática ha sido interesante”	4	4,53
VALORACIÓN GLOBAL	3,70	4,22

En la cuestión “Me gustaría que en este tipo de actividades se abordaran las siguientes temáticas:”, los alumnos han mostrado su interés por: (se han omitido las respuestas coincidentes, pero se indica el nº de repeticiones)

- Ámbitos de intervención desde la Terapia Ocupacional

- Patología psiquiátrica (3)
- Pediatría (4)
- Discapacidad física. Rehabilitación (7)
- Neurorrehabilitación (3)
- Educación y en los centros de educación especial (2)
- Daño cerebral adquirido (4)
- Enfermedades de baja prevalencia
- Drogodependencia
- Parálisis cerebral (2)
- Lesión Medular (2)
- Demencias
- Trastornos neurológicos del niño y del adulto (3)
- Población en riesgo de exclusión social (cárceles, centros de menores, inmigración,

etc) Intervención en casas de acogida y asociaciones (2)

- Esclerosis múltiple

- Técnicas de intervención

- Estimulación precoz y atención temprana (2)



- Abordajes novedosos desde la Terapia Ocupacional (TO)
  - Concepto Bobath(3)
  - Elaboración de férulas
  - Actividades de Vida Diaria en pacientes traumatológicos.
  - Intervención en el Lenguaje
  - Relación con las familias
  - Integración sensorial y estimulación basal (2)
  - Nuevas Tecnologías.
  - Concepto Affolter
- 
- Aplicación de modelos y marcos a los diferentes campos y ámbitos profesionales dentro de la Terapia Ocupacional (4)
  - Orientación profesional al finalizar el grado. Campos de trabajo (4)
  - Proceso en TO: Ingresos, valoración, altas
  - Trabajo en equipo
  - Materiales y productos para la práctica profesional
  - TOBE

Finalmente, algunas de las respuestas han incluido observaciones sobre la dinámica de las sesiones en lugar de la propuesta de los temas, y se recogen a continuación:

- Temas más ligeros, para que cueste menos seguirlos.
- Aportaciones gráficas (como al principio de la charla, mencionando hechos históricos, películas...).
- Temas menos teóricos, con aportación de imágenes, vídeos (audios de las voces que oían...).
- Cualquier ámbito de la TO. Siempre que venga alguien con experiencia a hablarnos sobre lo que hace, es enriquecedor.(2)
- Prácticas presenciales (3)
- Visualización de diferentes casos prácticos donde éstos se aborden desde diferentes visiones dentro de la Terapia Ocupacional, marcando así los diferentes prototipos profesionales dentro de nuestra profesión.
- Poner en práctica actividades que se puedan realizar con los colectivos.

## **5. AGRADECIMIENTOS.**

Queremos expresar nuestro agradecimiento al Vicerrectorado de Política Académica de la Universidad de Salamanca por la concesión y financiación de este proyecto. Así mismo, la coordinadora del proyecto quiere agradecer a todos los miembros del equipo colaboración y ayuda.