



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

Vicerrectorado de Docencia
PLANES DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN
PROGRAMA DE MEJORA DE LA CALIDAD –
Plan Estratégico General 2013-18
CONVOCATORIA DE AYUDAS
PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE
CURSO 2015-2016
Referencia: ID2015/0060

Informe del Proyecto de Innovación (Modalidad D)

**PLAN DE EVALUACIÓN DEL PRÁCTICUM EN UN MARCO DE
LA CALIDAD TOTAL
ID2015/0060**

Responsable del Proyecto de Innovación

ANA IGLESIAS RODRÍGUEZ

(Escuela Universitaria de Educación y Turismo. Campus Ávila)

Miembros del equipo

JESÚS ALONSO ALONSO

CARLOS CANELO BARRADO

JUAN FRANCISCO CEREZO MANRIQUE

MARÍA GÓMEZ VELA

FDILA HBADI CHNAFI

ERLA MARIELA MORALES MORGADO

RAIMUNDO MORENO BLANCO

INÉS RODRÍGUEZ MARTÍN

13 de junio de 2016

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
1.1. <i>Antecedentes</i>	<i>3</i>
1.2. <i>El modelo de calidad del Prácticum.....</i>	<i>5</i>
2. OBJETIVOS.....	6
3. METODOLOGÍA Y TEMPORALIZACIÓN DE ACCIONES.....	6
3.1. <i>Fases del Proyecto.....</i>	<i>7</i>
3.2. <i>Organización del equipo de trabajo.....</i>	<i>8</i>
3.3. <i>Recursos.....</i>	<i>9</i>
3.4. <i>Determinación provisional de áreas de mejora.....</i>	<i>9</i>
3.5. <i>Constitución de Círculos de Calidad.....</i>	<i>10</i>
3.6. <i>Indicadores de referencia.....</i>	<i>10</i>
4. EVALUACIÓN DE LA FASE PREVIA DEL PRÁCTICUM I Y II.....	11
4.1. <i>Análisis cuantitativo y gráfico de las respuestas.....</i>	<i>12</i>
4.2. <i>Aspectos previos.....</i>	<i>13</i>
4.3. <i>Valoración de las sesiones formativas</i>	<i>15</i>
4.4. <i>Expectativas ante el Prácticum.....</i>	<i>18</i>
4.5. <i>Otros aspectos.....</i>	<i>27</i>
4.6. <i>Conclusiones</i>	<i>27</i>
4.7. <i>Recomendaciones.....</i>	<i>28</i>
5. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE DESARROLLO DEL PRÁCTICUM I Y II.....	30
5.1. <i>Resultados</i>	<i>30</i>
6. BIBLIOGRAFÍA	41
ANEXOS	44
<i>Anexo I. Análisis de los profesores de la Universidad.....</i>	<i>44</i>
<i>Anexo II. Cuestionario 1, para la evaluación de la fase previa del Prácticum.....</i>	<i>54</i>
<i>Anexo III. Cuestionario 2, para la evaluación del proceso de desarrollo del Prácticum I y del Prácticum II.....</i>	<i>55</i>

1. INTRODUCCIÓN

La calidad en educación es un concepto complejo e integrado por múltiples variables que intervienen tanto en los procesos como en los resultados desde distintas dimensiones o campos.

Durante el curso 2015-2016, hemos pretendido evaluar la actividad formativa del Prácticum I y II en la Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila (EUEyT) – Universidad de Salamanca-, apoyándonos en criterios de calidad, con el fin de analizar en profundidad este proceso, ahondando en parámetros no alcanzables mediante el sistema tradicional de evaluación basada en encuestas, que se ha venido desarrollando durante los últimos cuatro cursos.

El estudio de calidad va siempre unido al de evaluación; se apoya en procedimientos cuantitativos y cualitativos y trata de estudiar fundamentalmente diversos factores evaluables, a través de cuatro dimensiones: Contexto, Input, Proceso y Producto.

La dimensión denominada “de Contexto” tratará de verificar el punto del que se parte, haciendo un diagnóstico de partida o aportando una visión global de la situación que se pretende estudiar y mejorar.

La dimensión “de Entrada” (o Input) comprende el conjunto de recursos de todo tipo (personales, materiales, estructurales y organizativos) disponibles en los centros que imparten el Prácticum. ¿En qué medida los recursos son los adecuados para dar respuesta a las necesidades que origina el desarrollo del Prácticum?

La dimensión “Proceso” pretende medir el discurso de la acción educativa. ¿En qué medida la ejecución del plan educativo del Prácticum por los docentes y alumnos, tiene lugar de la forma prevista o se producen desviaciones que deben ser corregidas?

La dimensión “Producto” se refiere a los resultados educativos como son el rendimiento académico de los alumnos, las actitudes, hábitos, destrezas, valores, etc. La evaluación de los resultados constituye también un criterio relevante de la eficacia y calidad del Prácticum y de los centros colaboradores que lo imparten aunque, salvo algunas variables, suele ser difícil de evaluar.

1.1. Antecedentes

La elaboración del Plan de Calidad es un proceso de investigación científica, un estudio de reflexión profunda, mediante el que se trata de hacer una previsión detallada de los componentes que intervienen en la educación, de forma que la intervención sobre ellos conduzca al éxito y produzca una mejora de la calidad educativa impartida por la EUEyT.

El Ministerio de Educación y Cultura publicó en 1997 un modelo para aplicación del modelo de calidad a los Centros Educativos, en cuya presentación se incluía una interesante exposición de motivos:

En este contexto dinámico y complejo, característico de las sociedades del conocimiento y de la información, aumentan las expectativas individuales y sociales con respecto a la educación y a la formación; por ello, no basta con recurrir a algunas ideas aisladas sobre la calidad, sino que se hace imprescindible disponer de un marco orientador suficientemente amplio y, a la vez, suficientemente contrastado que sirva de guía en la búsqueda de ese necesario incremento de calidad del sistema educativo. La gestión de calidad en tanto que filosofía de gestión de las organizaciones, constituye una referencia adecuada por su condición de paradigma que incluye valores, principios y procedimientos y porque es considerada en los ambientes especializados en el estudio de las organizaciones como la estrategia de progreso por excelencia para las próximas décadas (p. 5).

En la ya derogada Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE) se hacía mención en varias ocasiones a la calidad de la enseñanza en su preámbulo, asegurando que es un reto fundamental de la educación del futuro y un objetivo de primer orden para todo el proceso de reforma. Desde los artículos 56 al 62 se establecían siete factores que se han de evaluar en un Centro docente: (i) calificación y formación del profesorado; (ii) programación docente; (iii) función directiva y recursos educativos; (iv) innovación e investigación educativa; (v) orientación educativa y profesional; (vi) la función inspectora del cumplimiento de programas y logro de objetivos; y, (vii) la evaluación del sistema educativo.

Pérez Juste (2000), entiende la calidad integral en educación como

armonización integradora de los diferentes elementos que la componen: eficacia en el logro de un servicio, bien u objeto excelente, mediante procesos eficientes, satisfactorios tanto para los destinatarios, directos e indirectos, como para el personal de la organización encargada de lograrlo

La LOMCE, Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, introduce numerosas referencias a la calidad educativa, considerando que el reto de una sociedad democrática es crear las condiciones para que todos los alumnos y alumnas puedan adquirir y expresar sus talentos, en definitiva, el compromiso con una educación de calidad como soporte de la igualdad y la justicia social.

El Plan de Evaluación del Prácticum debe incluir información sobre algunas de las dimensiones expuestas; no obstante, pueden plantearse evaluaciones parciales

distintas, perfectamente legítimas y con entidad suficiente para reflejar de manera fiable aspectos esenciales de la calidad global del Prácticum.

1.2. El modelo de calidad del Prácticum

Para desarrollar un Plan de Evaluación en un contexto de Calidad para el Prácticum en sus fases I y II, necesitamos crear nuestro propio modelo, tomando como base de referencia los modelos europeos y los establecidos en el ordenamiento jurídico sobre la educación en España. En cualquier caso, el Modelo de Calidad resultante priorizará el interés por las personas en combinación con la importancia de los recursos, procesos y resultados.

Las etapas o fases en las que de manera flexible podría desarrollarse el Plan de Evaluación del Prácticum, pueden ser las siguientes:

- 1º. Constitución de un Equipo Impulsor de Calidad (EIC), con un Coordinador/a responsable a la cabeza. Estará constituido por profesores, tutores de centros y alumnos. Los miembros que intervengan en los procesos de evaluación de calidad deberán actuar voluntariamente, mostrar ilusión por el cambio y la renovación y tener confianza en el proyecto en el que van a participar.
- 2º. Formación-información al EIC.
- 3º. Estudio por el EIC de los ámbitos y variables, objeto de evaluación, facilitando un diagnóstico explícito de la situación de partida.
- 4º. Difusión del Plan e información sobre el mismo a toda la comunidad educativa.
- 5º. Identificación de áreas de mejora (AM) y localización de variables “críticas”, que son aquellas sobre las que se pueden introducir modificaciones que incidan efectivamente en la mejora de la calidad del Practicum.
- 6º. Formación de un equipo de gestión de calidad y de círculos de calidad (CC) (sub-equipos de mejora) para abordar el estudio de cada área de mejora establecida.
- 7º. Establecimiento de Plan de Mejora del Prácticum, deducido del estudio, incluyendo un calendario de seguimiento del plan.
- 8º. Formalizar los acuerdos adoptados bajo el Plan de Mejora, informando de la modificación de procesos, procedimientos, actitudes, etc., que tendrán que observar los ámbitos afectados para facilitar la mejora.
- 9º. Evaluación periódica del desarrollo del plan, viabilidad, problemas, grado de satisfacción de los que están interviniendo, estrategias para resolver resistencias, etc.
- 10º. Señalamiento de variables que puedan intervenir en el “efecto impacto” y determinación de la intervención sobre las mismas. Se trata de demostrar la eficacia

del Plan mediante pequeños pero significativos logros. Constatar alguna mejora mediante pequeños pasos.

2. OBJETIVOS

Los objetivos que nos hemos planteado para evaluar la calidad total del Prácticum son:

- Evaluar el Prácticum I y II en relación a criterios de calidad y participación.
- Hacer de la calidad un elemento básico en la cultura educativa, implicando para ello a todo el personal docente (profesores, tutores y alumnos).
- Desarrollar una Gestión de la Calidad participativa que aproveche las capacidades de todas las personas implicadas para mejorar.
- Mantenerse flexibles a la mejora permanente en los procesos educativos para eliminar el coste de la ausencia de calidad.
- Mantener como criterios de referencia la formación e información, planificada y continuada, de todo el personal implicado en el Sistema de Calidad del Prácticum.
- Evaluar el nivel de satisfacción de los participantes en relación con las actividades del Prácticum desarrolladas en la Universidad y en los Centros colaboradores, mediante una sistemática comunicación con ellos.
- Innovar y adecuar de forma permanente, los procesos educativos y la cultura de la EUEyT, a la calidad como estatus referente.
- Lograr los objetivos específicos que se determinen por los círculos de calidad organizados en torno cada una de las áreas de mejora.

3. METODOLOGÍA Y TEMPORALIZACIÓN DE ACCIONES

Para lograr los objetivos propuestos, la metodología que hemos llevado a cabo ha sido cooperativa-colaborativa empleando para ello estrategias inductivas, deductivas, analíticas, sintéticas, lógicas, por especialización y heurísticas. Todo ello a través de reuniones de coordinación donde ha primado el consenso, la negociación, la discusión, la reflexión, el análisis y la valoración de todo el proceso seguido.

Las AM así como los indicadores de calidad han sido determinados mediante un proceso de análisis de funciones, procesos, métodos y procedimientos, específicos de la universidad, de los centros colaboradores y el personal directamente implicado en el Prácticum; han formado, por tanto, un instrumento de medida de la calidad propio y exclusivo la EUET de la Universidad de Salamanca.

Dichos indicadores no han formado un sistema rígido e inflexible, por el contrario han sido un sistema abierto y flexible con posibilidad de modificarse conforme a nuevos y oportunos criterios y se han discutido y negociado en el ámbito del EIC, donde han quedado definitivamente validados para cada ocasión.

Tanto el EIC como los CC, se han caracterizado por: Participación voluntaria, trabajo en equipo, estimular la participación, compromiso de asistir a reuniones, reuniones cortas, apoyo decidido de la Dirección.

3.1. Fases del Proyecto

En el siguiente cuadro se muestran las **fases del proyecto**:

FASES	CONTENIDO (Organización de tareas)	TEMPORALIZACIÓN
0	Presentación de la propuesta del Proyecto de Calidad Total para la Evaluación del Prácticum I y II Valoración de la viabilidad del proyecto	Julio 2015
1ª	Constitución del Equipo Impulsor de Calidad (EIC) Información a los profesores y adscripción voluntaria de, al menos, cinco Información a los maestros-tutores de los centros y adscripción voluntaria de, al menos, cinco Información a los estudiantes universitarios que cursan la asignatura Prácticum I y Prácticum II; y, adscripción voluntaria de, al menos, veinte Nombramiento de uno de los miembros de equipo como persona responsable del Plan de Calidad Reunión del EIC, conocimiento de los miembros y elección del Coordinador del Plan de Calidad (CPD) Formación-información al EIC y estimulación del compromiso: estudio del Plan de Calidad por el equipo; diagnóstico explícito de la situación de partida; Propuesta, en su caso, de modificación, ampliación o reducción y redacción definitiva del Plan de Calidad para la Evaluación del Prácticum	Septiembre-Octubre 2015
2ª	Difusión General del Plan	Octubre-Diciembre

	Identificación de las áreas de mejora y localización de variables “críticas” Creación de Círculos de Calidad o sub-equipos de mejora (CC) y adscripción a cada Área de Mejora (AM) Dentro de cada AM, identificación de variables y definición e indicadores de calidad	2015
3ª	Primera evaluación del desarrollo del Plan	Enero-Febrero 2016
4ª	Instrucciones metodológicas a cada CC, sobre recogida de datos	Febrero-Abril 2016
5ª	Recogida y análisis de datos por cada CC	Abril-Junio 2016
6ª	Evaluación de resultados Informe final y propuestas de difusión Discusión de resultados Propuestas de mejora Difusión proyecto: congresos, artículos, ...	Junio-Julio 2016

El equipo de trabajo ha mantenido diversas reuniones a lo largo del curso para la discusión y el intercambio de opiniones sobre algunos aspectos específicos del proyecto. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) –correo electrónico, Moodle (Studium)- han facilitado la comunicación entre los distintos miembros del grupo favoreciendo con ello el buen desarrollo del proyecto.

3.2. Organización del equipo de trabajo

Los miembros que componen el equipo de trabajo así como su dirección de correo electrónico son los que a continuación se detallan:

Miembros del equipo	Dirección de correo electrónico
Ana Iglesias Rodríguez	anaiglesias@usal.es
Jesús Alonso Alonso	jalonso@usal.es
Carlos Canelo Barrado	canelo@usal.es
Juan Francisco Cerezo Manrique	jfcm@usal.es
María Gómez Vela	mgv@usal.es

Fdila Hbaidi Chnafi	fadela_infantil@usal.es
Eral Mariela Morales Morgado	erla@usal.es
Raimundo Moreno Blanco	raimoreno@usal.es
Inés Rodríguez Martín	inesr@usal.es

3.3. Recursos

Los recursos que hemos utilizado para el desarrollo del Proyecto han sido los siguientes:

- Recursos materiales muebles: seminarios, aulas, ordenadores, dispositivos de registro y almacenamiento, impresora, etc.
- Recursos materiales inmuebles: Centros escolares y E.U. de Educación y Turismo
- Materiales de apoyo: material bibliográfico (artículos, libros, manuales, etc.)
- Recursos tecnológicos: Herramientas para elaboración de formularios, Hoja de cálculo EXCEL, Paquete estadístico SPSS v. 18, cámara de video, micrófono, grabadora, ordenadores

3.4. Determinación provisional de áreas de mejora

Con carácter general, para la evaluación y mejora del Prácticum, sin perjuicio de modificaciones posteriores, podrían establecerse como áreas de mejora las siguientes: Área 1, de Gestión del Prácticum (incluye función directiva, programación y organización desde la universidad, jornadas tutoriales iniciales e informativas, gestión, etc.).

Área 2, de Centros colaboradores (coordinación, medios y recursos materiales, instalaciones, clima social, laboral, etc.).

Área 3, de docencia-tutorías centros (incluye innovación, actividad educativa, programación, didáctica, actividades en el aula, apoyo tutorial, orientación personal, educativa y profesional, autonomía del alumno, satisfacción, etc.).

Área 4, de docencia-tutorías universidad (incluye innovación educativa, actividad del tutor universitario, apoyo tutorial, orientación personal, educativa y profesional, asesoramiento, disponibilidad, satisfacción, etc.).

Área 5, de docencia-evaluación del prácticum (incluye procesos, métodos y procedimientos de evaluación, calificaciones, autoevaluación, etc.).

Área 6, de impacto de la educación (incluye el impacto en el entorno académico determinado por análisis de los resultados educativos, rendimiento académico de los alumnos, competencias, actitudes, hábitos, destrezas, valores, etc.; el impacto en el entorno familiar, determinado por el clima familiar y el impacto sobre el entorno social, determinado por el comportamiento cívico, el clima de respeto, tolerancia, colaboración, participación, mejora del medio ambiente, desarrollo de actividades deportivas, culturales, etc.).

3.5. Constitución de Círculos de Calidad

Se constituirá un círculo de calidad, como sub-equipo de mejora, por cada área de mejora. Las características de la composición de los equipos serán: Participación voluntaria, trabajo en equipo, respeto al compañero, los méritos son del conjunto, reconocimiento al trabajo, no necesariamente al éxito.

Es conveniente que cada círculo esté formado por un grupo de entre 5 a 10 personas. No obstante, como el número de colaboradores es ilimitado y no requiere una formación específica, únicamente ganas de colaborar, todos los colaboradores se distribuirán por el Coordinador/a entre los distintos círculos.

Se celebrarán reuniones cortas, conforme a un calendario que se determinará en la primera reunión.

Apoyo a los círculos por parte de los órganos de Dirección.

3.6. Indicadores de referencia

Para Gento Palacios (1996) necesitamos conocer una serie de aspectos del centro educativo relacionados con la organización, la gestión, la dirección, los resultados académicos, etc.; y, para ello, precisamos disponer de unos referentes o componentes a los que se denomina variables o indicadores o predictores.

1. De la dimensión CONTEXTO. Se desarrollarán por los círculos de mejora los componentes e indicadores de referencia de la situación de la EUEyT de Ávila.
 - a. Indicadores de referencia del entorno
 - b. Indicadores de referencia de las instalaciones, medios y servicios
 - c. Indicadores de referencia del personal docente y no docente
 - d. Indicadores de referencia del alumnado

2. Del INPUT:
 - a. Indicadores de referencia de la programación del curso
 - b. Indicadores de referencia de la organización general
 - c. Indicadores de referencia del desarrollo del Prácticum en cursos anteriores
3. Del PROCESO. Componentes e indicadores de referencia:
 - a. Indicadores de referencia de la Gestión del Prácticum
 - b. Indicadores de referencia de los Centros colaboradores
 - c. Indicadores de referencia de la docencia-tutorías en centros
 - d. Indicadores de referencia de la docencia-tutorías universidad
 - e. Indicadores de referencia de la docencia-evaluación de los alumnos en el Prácticum
4. Del PRODUCTO. Componentes e indicadores de referencia:
 - a. Indicadores de referencia de la satisfacción de los alumnos
 - b. Indicadores de referencia de la satisfacción de los docentes
 - c. Indicadores de referencia de los resultados académicos
 - d. Indicadores de referencia de los resultados del aprendizaje en forma de competencias, actitudes y valores.
 - e. Indicadores de referencia de las causas de los éxitos o fracasos
 - f. Indicadores de referencia de la retroalimentación del sistema

4. EVALUACIÓN DE LA FASE PREVIA DEL PRÁCTICUM I Y II

En el curso (2015-2016) se decidió evaluar el Prácticum I y II en relación a criterios de calidad y participación, con el fin de hacer de la calidad un elemento básico en la cultura educativa, implicando para ello a todo el personal docente (profesores, tutores y alumnos).

El objetivo que nos planteamos fue desarrollar una Gestión de la Calidad participativa que aprovechara las capacidades de todas las personas implicadas para mejorar.

Para lograr este objetivo, se inició el proceso con la evaluación mediante el formato encuesta-entrevista, de la fase que precede al desarrollo del Prácticum. Y se ha contado con la participación de veintidós alumnos y diez profesores. Quince alumnos han respondido a un cuestionario integrado por preguntas abiertas sobre distintos aspectos que caracterizan la fase previa del Prácticum y siete alumnos han sido entrevistados mediante un procedimiento estructurado para responder a las mismas

preguntas del cuestionario pero facilitándoles una dinámica abierta y dialogante con el fin de profundizar en los matices de mayor interés.

Los profesores han realizado un primer análisis de las respuestas de sus alumnos y han aportado criterios y valoraciones sobre el objeto de estudio.

Los argumentos obtenidos en las respuestas han sido sometidos a análisis de contenido.

4.1. Análisis cuantitativo y gráfico de las respuestas

En las respuestas de los alumnos entrevistados y/o encuestados, han aparecido con mayor peso en las frecuencias, las siguientes palabras clave o indicadores, que agrupadas por categorías muestran el enfoque operativo al que debe apuntar el proceso evaluado:

Indicadores	Categorías
Sesiones	Organización de la actividad formativa
Prácticum	
Prácticas	
Formativas	
Información	
Alumnos	Comunidad educativa
Maestro	
Niños	
Docente	
Compañeros	
Actividades	Objetivos de logro
Contenidos	
Conocimientos	
Aprender	
Realizar	
Experiencia	
Interés	
Centro	Entorno productivo
Educación	
Universidad	
Evaluación	

Existe un nivel moderado de demanda de mejorar las explicaciones sobre naturaleza, fines, actividades y competencias integradoras a las que conduce el Prácticum; igualmente afloran algunas dudas sobre el cumplimiento del portafolio. Probablemente estas lagunas reflejan una cierta inquietud e incertidumbre ante el paso decisivo que supone para los alumnos/as el hecho de enfrentarse a las actividades del aula, lo que debe considerarse un periodo o estado que forma parte del proceso evolutivo del desarrollo personal y profesional, ante la dificultad y dudas que supone lograr el transfer del conocimiento a la acción.

Debe realizarse un esfuerzo de adecuación del programa Prácticum a la funcionalidad y utilidad práctica de dicha fase formativa, tal vez facilitándoles un acercamiento a la realidad, reproduciendo el escenario del aula de Infantil y/o de Primaria mediante la técnica de dramatización de situaciones.

Trata de explicar los aspectos más destacables y los menos destacables sobre la programación y sobre la organización del Prácticum, por parte de la Universidad

De las respuestas de los alumnos/as se colige que predominan los aspectos positivos. Los alumnos/as perciben que la organización del Prácticum está correctamente estructurada, la programación es buena y la forma de hacer llegar la información a los alumnos/as es efectiva y constatan que se tienen en cuenta las circunstancias personales de los alumno/as.

Los aspectos más valorados por las estudiantes de PI y de PII, son la variedad de temáticas de las sesiones ofertadas, duración de las mismas y la intención de los profesores ponentes.

Creer estar preparados para realizar el Prácticum, destacando más aspectos positivos los alumnos/as de PII.

No faltan referencias muy elogiosas a la función que realiza la coordinadora de prácticas.

Entre los rasgos menos valorados consideran las reuniones con los tutores y la poca duración del periodo de prácticas en los centros educativos. Destacan además, la escasa orientación de algunas de estas sesiones a la actividad a desempeñar y al fin para el que se diseñan.

¿Sabes cuáles son las competencias profesionales que habrás adquirido al concluir el Prácticum?

Los alumnos/as de PII demuestran estar más orientados que los de PI, lógicamente. Los aspectos emocionales afloran más en alumnos/as de PI como algunas propuestas entusiastas, ayudar a aquellos que más lo necesiten y el gran interés por la carrera de maestro/a; mientras los cognitivos y competenciales afloran más en PII, como poder desenvolverse de forma profesional en un centro educativo, poder relacionar la teoría adquirida en la universidad con la práctica docente, conocer formas de colaborar con la comunidad educativa y el entorno, poder utilizar técnicas y estrategias adecuadas para la actividad docente, etc.

La mayor parte de los alumnos/as manifiestan conocer las competencias profesionales a adquirir en el Prácticum. Sin embargo, algunos confunden competencias con conocimientos o con presentimientos subjetivos. En prácticamente la totalidad de los casos se percibe en las respuestas el entusiasmo, a veces ingenuo, de los alumno/as.

Es conveniente lograr que ese entusiasmo se acompañe de una información más clara y precisa del Prácticum, en cuanto a competencias profesionales e igualmente, hay que propiciar la reflexión crítica del alumno/a, previa a su estancia en los centros educativos.

Para ello, sería de interés contar con unas sesiones informativas anteriores al Prácticum en las que participasen maestros/as tutores de centros para explicar algunos rasgos de la cotidianidad del ejercicio docente del maestro en su aula de infantil y de primaria.

4.3. Valoración de las sesiones formativas

Con carácter general, ¿qué te han parecido las sesiones formativas previas al Prácticum?

La consideración predominante en las opiniones de los alumnos/as es que las sesiones previas son provechosas, interesantes y útiles para completar aspectos desconocidos no incluidos en el currículum. Alumnos/as de PI, resaltan la variedad de temáticas abordadas, mientras alumnos/as de PII, reiteran la escasa utilidad de algunas sesiones para el ejercicio docente. Los profesores ofrecen lo que “tienen”, pero no todo se adapta a las circunstancias reales y operativas con las que se van a enfrentar los alumnos/as en la fase de prácticas.

Algunos manifiestan no percibir la utilidad de estas sesiones, considerando algunas como una carga teórica inoperante y pérdida de tiempo. Cabría estudiar la conveniencia de realizar un enfoque práctico de las sesiones, bajo una orientación participativa y activa.

Los objetivos de las sesiones deberían propiciar el encuentro con la realidad del aula, pero esto no es así en todos los casos, sino que parecen apuntar a la elaboración del portafolio o a prácticas futuras que enseñará la profesión. Las sesiones formativas deberían dedicarse más a aspectos prácticos, a explicar cómo trabajar realmente en el aula, como deben relacionarte con los niños y maestros al llegar al centro, a realizar las actividades del día a día, etc.

Con carácter específico, ¿qué te han parecido los contenidos de las sesiones formativas? Indica qué temas han sido de mayor interés y por qué.

Para todas las sesiones formativas se encuentran citas positivas en los comentarios de muchos alumno/as. Definen los contenidos como correctos y les atribuyen una gradación de importancia en función de la utilidad práctica e inmediata que les atribuyen.

Perciben de manera excelente y consideran relevantes las sesiones directamente relacionadas con el desempeño de la actividad práctica a la que se van a enfrentar, en las que se les informa de lo que deben hacer y cómo lo deben hacer durante el Prácticum, además todas aquellas que perciben como motivadoras e interesantes, las propuestas que les permiten imaginar la realidad, aquellas que aportan herramientas para la acción, la observación y la reflexión mostrándoles su provecho en el aula, las que contribuyen a mostrar alguna novedad si también añaden componentes emocionales y motivadores, las participativas y que dan sentido y espacio a cada uno en el equipo, las instrumentales facilitadoras de recursos concretos, catálogos, juegos, etc., las que proponen tareas creativas e innovadoras, las que les ayudan a despejar dudas y a resolver posibles conflictos.

Tanto los estudiantes de PI como los de PII valoran en mayor grado aquellas sesiones que guardan relación con la práctica docente.

¿Sientes que la información obtenida te va a permitir afrontar el Prácticum de forma efectiva?

Comúnmente predominan las respuestas afirmativas. Los alumnos/as creen que podrán afrontar el Prácticum de forma efectiva. No obstante, no atribuyen la efectividad totalmente a las sesiones formativas, reconocen que algunas han sido

poco útiles para el desempeño al que se van a enfrentar. Muestran mayor seguridad los alumnos/as de PII, mientras que algunos alumnos/as de PI, expresan sus dudas y vacilaciones sobre sus capacidades para resolver las situaciones que pudieran surgir. Resultan significativas respuestas como “[...] *quiero creer que, evidentemente, las sesiones me van a ayudar, unas en más medida que otras, pero solo a la finalización del Prácticum puedo dar una opinión clara*”.

Convendría analizar en profundidad las dudas sobre el desarrollo de capacidades, al menos a nivel de PII. Si bien de las respuestas se puede inferir que no se debe a déficit de conocimientos, sino más bien a desconocimiento de los procesos metodológicos como la planificación y la organización del trabajo y a insuficiente desarrollo de las capacidades técnicas y de aspectos actitudinales-competenciales. Transformar conocimientos en realizaciones y actitudes en normas y valores supone la adquisición de competencias profesionales que terminarán cristalizando mediante el proceso de prácticas, siempre que los objetivos perfilen eficazmente el entorno productivo y el contexto educativo al que se va a enfrentar.

Explica cuál es la opinión de tus compañeros y compañeras de clase sobre el Prácticum.

Inicialmente son destacables expresiones que reflejan las ganas de aprender y de realizar la nueva etapa. Excepcionalmente aparece alguna observación negativa. Destacan los comentarios a favor de sesiones previas que resulten útiles.

A posteriori, todos los alumnos/as expresan satisfacción con el periodo de prácticas. Muchos alumnos/as reflejan en sus expresiones *“haber aprendido mucho”* y el desarrollo de un vínculo emocional con el centro *“desean volver al centro educativo”*, *“les gustaría trabajar en el mismo”*.

La interacción con el medio durante el prácticum permite al alumno/a conocer su grado de preparación y ejercitar sus destrezas, logrando romper inseguridades y conseguir un notable incremento de su autoestima profesional.

Tal vez debiera recapitarse sobre la programación del prácticum, para evolucionar desde la conceptualización tácita de ser una actividad complementaria de la teoría, hacia una tarea eje vertebral de las competencias profesionales en torno a la cual encuentra sentido la teoría. Por ello, desde este enfoque sería imprescindible definir qué temáticas han de impartirse para enfocar convenientemente el desarrollo del Prácticum.

4.4. Expectativas ante el Prácticum

Próximamente vas a actuar como maestra/o. Ahora es el momento de organizar tus ideas sobre el tema que tantas veces has tenido en tu pensamiento. ¿Por qué quiero ser maestra/o? Explicálo brevemente.

La riqueza de términos, todos fundamentales, desvelan la complejidad de las motivaciones e intereses que suscita la profesión de maestro en los alumnos/as, sin que se perciban diferencias asociadas al sexo en los matices y sensibilidades de las respuestas:

Ayudar a los alumnos especialmente a los que tengan dificultades
Para cambiar las cosas
Para dar cariño
Vivir de manera cercana el apasionante proceso de la educación
Quiero hacer las clases entretenidas
Transmitir conocimiento
Para transmitir cosas nuevas para que sepan aplicar a la sociedad y a la vida
Para dar todo lo bueno de mí
Para dar y recibir cómo enseñar y aprender
Enseñar a los niños a convivir con los demás
Transmitir valores, entrega y sacrificio
Fomentar valores como solidaridad y tolerancia
Hacer bien mi trabajo
Hacer que los niños sean personas educadas
Transmitir ilusión
Darles la educación que se merecen
Llevar la vida cotidiana a las aulas
Quiero transmitir nuevas ideas
Poner en práctica todo lo que me ha gustado de mi propia educación y evitar las que no me gustaron
No hay nada mejor que lograr que alguien aprenda conmigo
Quiero que los niños lo pasen bien y no se aburran
Enseñar respeto y educación
Me gustaría ser guía y apoyo
Es un trabajo dinámico
Para transmitir el valor del esfuerzo, del trabajo y el gusto por aprender
Para aprender de mis alumnos y que ellos aprendan de mí

Algunos alumnos/as aluden a la vocación sentida desde pequeños, a las satisfacciones que les proveerá el ejercicio docente, a las emociones que provocan los niños. Ciertos matices de las respuestas revelan la idealización de la profesión, especialmente por los alumnos/as PI, que destacan *“la importante contribución que realizan los maestros al progreso de la sociedad”*, así como la evolución de ideales hacia el pragmatismo más perceptible en PII quienes ponen el acento en la satisfacción personal inherente a la profesión docente *“porque me gusta mucho estar con niños [...] ser su ejemplo, ser su guía, ser la maestra que siempre recuerden”, “ganarme la vida con un trabajo digno [...]”*

Con los conocimientos que hasta ahora has adquirido en las asignaturas del Grado de Maestros/as en Educación Infantil/Primaria, ¿crees que estarás en condiciones de afrontar las actividades que tendrás que realizar en la clase en la que estés durante las prácticas?

Es común que los estudiantes, de primera intención, afirmen que están preparados para afrontar la tarea docente, apoyándose en la idea de que han superado las asignaturas con lo que creen disponer de los conocimientos básicos para afrontar y superar con éxito la etapa práctica. No obstante entre los argumentos subsiguientes aflora la necesidad de apoyos, como la presencia del tutor del centro, poder disponer de un manual para saber cómo actuar con cada niño y ante cada tipo de conflictos, apelaciones al logro de experiencia, a las inseguridades, etc.

No son pocos los alumnos/as que interpretan la fase de prácticas como una prueba de contraste con la que demostrar y demostrarse que saben hacer la función de maestros, con lo cual cabe inferir el impacto que genera esta etapa en el “aprendizaje” de autoestima profesional del alumno/a, al facilitarle la integración de componentes cognitivos, afectivos y conductuales.

Parece que el Prácticum caracteriza una fase técnico-profesional que favorece el desarrollo vocacional del alumno/a en un proceso avanzado de la etapa formativa.

¿Cuáles son los valores que consideras imprescindibles para afrontar con éxito las prácticas en un entorno real de aprendizaje?

Son muchos los valores que esgrimen los alumnos/as a la hora de responder esta pregunta, si bien algunos de estos valores no son percibidos en su sentido universal, sino que son relativizados a situaciones concretas, como ejemplo: *“la igualdad entre compañeros”, “aceptar las normas en el aula y cumplir las órdenes que me den” ...*

Distribuidos en categorías, resulta un corolario de valores y actitudes muy interesante que apunta las bases de un código deontológico del maestro/a, interiorizado por el alumno:

Componentes éticos	Componentes afectivos	Componentes socio-profesionales	Componentes técnicos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Responsabilidad</i> ▪ <i>Entrega</i> ▪ <i>Cumplimiento del deber</i> ▪ <i>Honradez</i> ▪ <i>Corrección</i> ▪ <i>Respeto a los derechos, a las normas, a todas las personas</i> ▪ <i>Justicia</i> ▪ <i>Tolerancia</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Dar buena atención al alumno</i> ▪ <i>Facilitar la comunicación</i> ▪ <i>Ser accesibles</i> ▪ <i>Mostrar disposición de ayuda a los demás</i> ▪ <i>Atender a las necesidades de los niños</i> ▪ <i>Mostrar iniciativas de mejora en las relaciones entre compañeros</i> ▪ <i>Empatía</i> ▪ <i>Mostrar amor a los niños</i> ▪ <i>Entusiasmo</i> ▪ <i>Ilusión</i> ▪ <i>Alegría</i> ▪ <i>Cordialidad</i> ▪ <i>Cercanía</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Espíritu de equipo</i> ▪ <i>Disciplina</i> ▪ <i>Propiciar la cooperación</i> ▪ <i>Compartir</i> ▪ <i>Colaborar</i> ▪ <i>Sumar</i> ▪ <i>Constancia</i> ▪ <i>Dedicación</i> ▪ <i>Esfuerzo</i> ▪ <i>Educación</i> ▪ <i>Paciencia</i> ▪ <i>Saber estar en todas las situaciones requeridas por la profesión</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Realizar la función de maestro con calidad</i> ▪ <i>Objetividad en las decisiones</i> ▪ <i>Liderazgo</i> ▪ <i>Metodología de trabajo</i> ▪ <i>Ajustarse a las normas</i> ▪ <i>Interés por mejorar</i> ▪ <i>Creatividad</i> ▪ <i>Iniciativa</i> ▪ <i>Ser ordenados</i> ▪ <i>Saber hacer todas las funciones y tareas propias del maestro</i>

Las elecciones de los alumnos/as, podrían sugerir que los del PI idealizan más la profesión otorgando mayor peso específico a componentes éticos y afectivos, mientras los alumnos/as del PII, apuntan hacia valores instrumentales de indiscutible utilidad para la labor docente como la creatividad, la asertividad, el orden, ganas de trabajar, el entusiasmo hacia la profesión, etc.; lo que podría explicar que a medida que avanza el proceso educativo se acentúa el componente vocacional.

Expresa de manera sencilla tus sentimientos acerca de lo que esperas recibir y aprender del Prácticum.

Una larga lista de propósitos caracterizan las expectativas que despierta en los alumnos la realización del Prácticum:

<p><i>Adquirir competencias profesionales</i></p> <p><i>Adquirir habilidades didácticas</i></p> <p><i>Adquirir todas las habilidades y competencias necesarias</i></p> <p><i>Amistad</i></p> <p><i>Aprecio y admiración de los alumnos</i></p>
--

Aprender de nuestros alumnos.

Aprender muchas cosas de mi tutor/a de prácticas, de mi tutor/a de la universidad, de las demás personas que me rodeen durante este periodo (padres, otros maestros/as, etc.) y sobre todo aprender de los niños, que siempre tienen algo que enseñarnos.

Aprender a aprender

Aprender a ser

Aprenderé todo lo que sea posible ya que voy a trabajar al máximo

Ayudar a otras personas a crecer

Cariño

Comprensión

Comprobar si valgo o no para esto

Dar más de lo que recibo

Divertirme mucho

Enseñar a los niños a enfrentarse a diferentes problemas

Espero aprender muchas cosas, tanto de lo que se debe hacer como de lo que no se debe hacer

Espero recibir lo mismo que doy: respeto, ilusión, ayuda, conocimientos para saber afrontar las situaciones educativas en las que me voy a encontrar, sabiduría de los docentes que llevan mucho tiempo en la profesión y disfrute durante el proceso de enseñanza-aprendizaje

Ilusión

Lograr el deseo de trabajar cada mañana

Más que dar o recibir espero compartir

No pretendo recibir nada

Pienso que es un gran privilegio poder trabajar con los niños y con otros maestros/as

Que al día de mañana se acuerden de mí

Que el trabajo forme parte de mi vida, no sea una carga y me ayude a vivir económicamente

Que las pequeñas satisfacciones me hagan la vida feliz

Realizarme como persona y como profesional

Recibir apoyo de los niños y de los padres

Recibiré de los alumnos más de lo que voy a dar

Recompensa económica

Respeto

Respeto del alumno y de toda la comunidad educativa

Satisfacción de ver que mis alumnos alcanzan sus objetivos y competencias

Satisfacción personal

Se nos va a tratar como profesionales en un centro y se nos van a atribuir ciertas competencias como maestros, aunque aún no lo seamos

Sentirme orgulloso

Ser alguien importante en sus vidas

Ser profesora es una recompensa personal

Sonrisas

Sugerencias y correcciones para mejorar

Trato educado

Un salario que me permita vivir dignamente

Ver cómo crece y se forma un niño

Voy a realizar lo que me gusta y lo que llevo años esperando por lo que me siento feliz y entusiasmada

Es probable que los alumnos del PI centren sus expectativas en el proceso de aprendizaje y en las emociones mientras que los del PII, estén más pendientes del logro de competencias necesarias para el ejercicio docente.

En resumen, el conjunto de términos y expresiones reflejan la inquietud colectiva de los alumnos caracterizada por el logro de los ejes fundamentales de la profesión de maestro: respeto + consideración + satisfacciones + emociones + competencias + valores + metas de logro.

Expresa de manera sencilla qué piensas aportar tú a los niños y niñas que vas a tener como alumnos/as en el Prácticum

Al igual que en preguntas anteriores, las respuestas ofrecen riqueza de expresiones cargadas de matices socio-profesionales, relevantes:

Actitud positiva, ayuda a quien lo necesite

Alegría

Aprender con ellos y que aprendan de mí

Ayudar a los alumnos que tengan dificultades

Ayudar al máximo

Buen ambiente

Cariño

Cercanía

Clases entretenidas

Conocimiento

Cosas nuevas para que sepan aplicar a la sociedad y a la vida

Dar todo lo bueno de mí

Dar y recibir cómo enseñar y aprender

Enseñarles a convivir con los demás

Entrega y sacrificio

Esfuerzo

Fomentar valores como solidaridad y tolerancia

Hacer bien mi trabajo

Hacer que los niños sean personas educadas

Hacer que sean buenas personas

Ilusión

Incrementar el nivel de lengua extranjera

La educación que se merecen

Llevar la vida cotidiana a las aulas

Mi imaginación

Mi mejor trato

Nuevas ideas

Ofrecer mis conocimientos sobre la educación física y el trabajo del cuerpo humano

Paciencia

Para obtener beneficios es necesario un sacrificio

Participación

Poner en práctica todo lo que me ha gustado de mi propia educación y evitar las que no

Que aprendan conmigo

Que los niños lo pasen bien y no se aburran

Respetarse unos a otros

Respeto y educación

Respuesta correcta a todas las situaciones

Ser guía y apoyo

Ser guía y mediadora con los alumnos

Ser útil y eficaz en su aprendizaje

Todo mi potencial

Trabajo dinámico

Transmitir confianza

Transmitir confianza y seguridad

Transmitir el valor del esfuerzo, del trabajo y el gusto por aprender

El conjunto permite inferir una suma de cualidades docentes que combinan adecuadamente los elementos cardinales de la función docente, actitudes para el encuentro, aptitudes para el desarrollo profesional, innovación para la mejora continua, generosidad para encontrar siempre la satisfacción personal, en un entorno caracterizado por la fórmula integrada de la función docente: valores + componentes afectivos + buenas prácticas didácticas + el aula reflejo de la realidad de la vida + dedicación.

Comenta brevemente qué puedes aportar a los maestros y maestras que vas a tener como tutores y compañeros en el centro

En este punto las respuestas son más escuetas, probablemente por la admiración que supone para el alumno encontrarse en el aula real compartiendo actividades docentes con personas cualificadas.

Algunos alumnos del PII, apuntando al plano profesional se atreven a ofrecer conocimientos nuevos y actualizados, nuevos puntos de vista, nuevas ideas, contagiar ganas de trabajar, *“fusionar la voz de la experiencia con la de los nuevos conocimientos”*, etc., lo que revela cierto espíritu emprendedor y dosis de inquietud y autoestima profesional.

Los alumnos de PI, eligen respuestas prudentes que se mueven más en el plano personal, como *“intentar aportar lo mejor de mí”*, *“ideas, que siempre se me ocurren muchas”*, *“intentaré hacerlo lo mejor posible”*.

Los argumentos de uno y otro grupo reflejan que el proceso educativo desata una clara evolución en la maduración personal y profesional, digna de ser estudiada.

Con las personas más cercanas a ti, como tus padres, hermanos, otros familiares, amigos y amigas, ¿qué comentas acerca del Prácticum que vas a iniciar?

En el entorno próximo se comentan las dudas y preocupación sobre cómo les recibirán los tutores y los niños o cómo será el primer día. Con familiares y amigos comparten sentimientos de alegría, ilusiones y esperanzas que fluyen en el ánimo del estudiante, previo a las prácticas, como puede verse en los siguientes comentarios:

“Comento las expectativas que tengo, la ilusión y las ganas de afrontar ese periodo, pero también las inquietudes y miedos iniciales que se despiertan cuando vas a cambiar de ambiente.”

“Las dudas que se generan acerca de cómo será el maestro/a, tutor de la universidad y del colegio, y cómo será el grupo de alumnos/as ...”

“Que quiero ver de lo que soy capaz, que quiero vivirlo”.

“Que estoy emocionada, contenta y deseando que llegue el día de empezar esta nueva experiencia y poder ver todas esas caritas sonrientes esperando a que les cuentes cosas y deseando aprender”

“Estoy intranquilo por el cómo lo haré, qué pensará el maestro/a que me toque, si los niños me aceptarán...”

“Que estoy muy feliz porque es lo que realmente me gusta, y me ven muy ilusionada porque aunque no sea la profesora sino una chica en prácticas voy a ver lo que es el día- día en un colegio”

La siguiente frase de una alumna de PII, refleja perfectamente el ambiente comunicativo familiar sobre el inicio del Practicum:

“Ya desde hace unas semanas el tema del Prácticum digamos que está en el TOP 10 de las conversaciones que tenemos en mi casa, tanto por la emoción como por la incógnita de cuál será el centro y los años de los niños”.

Los comentarios permiten entrever un nivel notable de participación de las familias, de las inquietudes y anhelos que ocasiona el inicio del Prácticum a los alumnos. El hecho comunicativo pone de relieve por una parte, el apoyo familiar y la seguridad que les ofrece; y, por otra parte, que el impacto familiar de la formación que reciben los alumnos de magisterio no es nada desdeñable.

El entorno familiar, con independencia del modelo de familia, cultiva entre sus miembros un estilo de diálogo, cargado de valores y afectos y mantiene un rico entramado de relaciones personales con intenciones, motivos y metas, altamente significativas para la cultura y la educación.

Esta circunstancia, escasamente considerada en la universidad, debiera tenerse muy en cuenta en la formación del maestro/a, pues esencialmente maestros y maestras debieran ser expertos en pedagogía de la participación, de las emociones, de las relaciones y nuevas estructuras familiares, de los anti-estereotipos.

¿Qué resultados esperas alcanzar tras el Prácticum?

Las expectativas de los alumnos en los frutos del Prácticum son ambiciosas, como puede apreciarse en la selección de comentarios:

Espero aprender mucho

Disfrutar al máximo

Experiencia

Recibir conocimientos de lo que en un futuro va a ser mi rutina diaria

Aprender “tablas” para resolver los conflictos entre alumnos/as con eficacia

Disfrutar con el aprendizaje y el desarrollo del Prácticum

Hablar con los maestros/as de centro como si de compañeros profesionales se tratara

Espero aprender muchas cosas, tanto desde la experiencia como de la observación, de las cosas positivas y de las negativas más aún

Alcanzar los objetivos que se persiguen

Adquirir las competencias que se requieren de un maestro

La motivación para seguir formándome

La sensación de que puedo ser competente como maestra dentro de un aula

Puedo ser capaz de trabajar con los alumnos/as

Puedo trabajar en cooperación con el resto de la comunidad educativa

Llevarme una buena experiencia

Aprender todo lo que pueda

Sacar buena nota

Aprender muchas cosas

Alcanzar buenos resultados que me hagan sentirme orgullosa de mi misma, y del trabajo realizado a lo largo de los cuatro años de carrera y a lo largo de las prácticas

Espero alcanzar un buen resultado pero lo que quiero sinceramente es disfrutar de las prácticas y aprovecharlas no estar pensando en el resultado que voy a obtener porque pienso que así ni voy a dar todo de mi porque me voy a ver retraída ni voy a disfrutarlas como se debe, así que me remito, voy hacerlo lo mejor posible y el resultado lo veré el día que salga la nota y ya está

Al terminar las prácticas me gustaría ser capaz de afrontar mi trabajo como docente, en todo, en el futuro

Superar el Prácticum de forma satisfactoria ya que al fin y al cabo todos pretendemos tener éxito académico

Disfrutar de la experiencia y la compañía de los niños y del maestro/a

Creo que el Prácticum me va a aportar unos conocimientos necesarios y me va a ayudar a seguir afrontando mis estudios

Alcanzar buenos resultados ya que estoy impaciente de empezar y llena de energía

Aprender mucho tanto de los profesores como de los maestros/as y de los niños

Afrontar con mucha fuerza todas los obstáculos que aparezcan en el camino y siempre aprender de los errores

Confío en que al finalizar el Prácticum esté completamente preparada para en un futuro no muy lejano poder controlar, enseñar y educar, todo de forma alegre y divertida, en una clase de educación infantil.

El enfoque competitivo del sistema aparece reflejado en la “obsesión por los resultados” que puede advertirse en una buena muestra de comentarios. Otros alumnos, en menor proporción, destacan su deseo de disfrutar de la experiencia.

Como muy bien advierte el profesor Ruíz Torres en el análisis de los comentarios efectuados por los maestros en formación, la exigencia de resultados, si bien necesaria, puede conducir a un incremento de las cotas de *stress* entre el profesorado y, con ello, disminuir su motivación hacia la tarea docente. En la etapa en la que están nuestros estudiantes guarda más interés, anteponer el plano personal (satisfacción sobre lo que se hace, contacto con toda la comunidad educativa, empatía, afectividad, etc.) sobre el meramente técnico (resultados, cumplimiento de objetivos, programas, desarrollo de estrategias o utilización de varios recursos determinados). Por experiencia propia, el docente necesita tiempo y confianza hacia su trabajo para dar lo mejor de sí. Se deben plantear objetivos lo suficientemente flexibles para que todos/as puedan ofrecer resultados adaptados a las propias circunstancias personales.

4.5. Otros aspectos

Comenta otros aspectos no incluidos en este cuestionario que quieras aportar como criterio de evaluación de la primera fase del Prácticum

Hay sesiones formativas que no son demasiado útiles

Las personas que estamos por vocación realmente somos las que disfrutamos el día a día tanto en la universidad como en el colegio de prácticas porque nos lo tomamos todo como una forma de aprender y sabemos valorarlo mucho más

Me gustaría que las sesiones formativas estuvieran más enfocadas al Prácticum, es decir, que nos aporten nuevas ideas para trabajar, cómo hacerlo, cómo guiar nuestro aprendizaje, cómo introducirnos en el aula a la maestra y a los alumno/as, cómo hacer para aprovechar al máximo las prácticas... y sobre todo, motivarnos.

Que los tutores de la Universidad se impliquen en el proceso, que tengan contacto continuo durante esas semanas, que mantengan conversaciones con los tutores del centro escolar sobre nuestra estancia, cómo nos ven, si hemos mejorado y por ejemplo que las visitas sean obligatorias.

4.6. Conclusiones

Los alumno/as, en general, conocen la estructura programática del Prácticum, consideran haber recibido información al respecto durante las sesiones formativas, han consultado la Guía del Prácticum en Studium (plataforma virtual de la USAL) y perciben las prácticas como una oportunidad para el enriquecimiento personal y profesional.

Las referencias de los alumnos insinúan la mejora en cuatro ámbitos esenciales del proceso: (i) Mejorar algunos aspectos de la organización de la actividad formativa; (ii) Aprovechar el Prácticum para incorporar a los alumnos como miembros activos de la comunidad educativa; (iii) Reorientar la actividad hacia los objetivos de logro traducidos a competencias; y, (iv) Hacer a los alumnos asumir responsabilidades como partícipes del entorno productivo.

Coincidiendo con el profesor Ruiz Torres, del análisis previo se deduce que tenemos alumnos/as altamente motivados para el ejercicio docente, si bien ello no es óbice para que demanden cambios en el funcionamiento del Prácticum. Nuestro reto es saber escuchar sus peticiones y analizar en qué medida es conveniente su aplicación.

De este modo, el diseño del Prácticum ha de aspirar a:

- Mejorar los canales de información. Hay que procurar que, antes del inicio de las prácticas, los alumnos/as tengan un conocimiento más detallado de los

finés perseguidos en el Prácticum. Se debería potenciarse el análisis de artículos, libros y documentación relativos al tema.

- Incrementar la duración del Prácticum. Guarda interés estudiar la posibilidad de que los alumnos/as realicen más semanas de prácticas, e incluso ofertar éstas ya en el segundo curso del Grado. De sus respuestas se colige que este es el periodo que repercute más positivamente en su formación como docentes.

Rediseñar las sesiones formativas. Para ello es necesario consensuar entre todo el profesorado un marco de actuación que permita: (a) una mayor coordinación entre el profesorado; (b) Detectar posibles carencias formativas en las sesiones de preparación al Prácticum; (c) El establecimiento de un modelo de evaluación común que permita analizar la adecuación de las sesiones formativas que se vienen impartiendo hasta la fecha. No cabe duda de que hay talleres muy interesantes, si bien no parece que todos sean igual de útiles para el Prácticum.

4.7. Recomendaciones

Bajo un enfoque orientado hacia áreas de mejora, son destacables las siguientes propuestas:

- Realizar un esfuerzo de adecuación del programa Prácticum a la funcionalidad y utilidad práctica de dicha fase formativa, facilitando a los alumnos un acercamiento a la realidad, reproduciendo el escenario del aula de Infantil y/o de Primaria mediante la técnica de dramatización de situaciones, antes de enfrentarse a la tarea.
- Orientar las sesiones formativas a la actividad a desempeñar y al fin para el que se diseñan, de tal forma que respondan a aspectos prácticos, sirvan para explicar cómo trabajar realmente en el aula, como deben relacionarte con los niños y maestros al llegar al centro.
- Mejorar las reuniones con los tutores de la Universidad. De ellos reclaman mayor interacción
- Desarrollar sesiones informativas anteriores al Prácticum en las que participen maestros/as tutores de centros para explicar algunos rasgos de la cotidianidad del ejercicio docente del maestro en su aula de Infantil y/o de Primaria.
- Convendría analizar en profundidad las dudas sobre el desarrollo de capacidades. Transformar conocimientos en realizaciones y actitudes en normas y valores supone la adquisición de competencias profesionales que

terminarán cristalizando mediante el proceso de prácticas, siempre que los objetivos perfilen eficazmente el entorno productivo y el contexto educativo al que se van a enfrentar.

- Los puntos anteriores sugieren una reforma de la programación del Practicum, para evolucionar desde la conceptualización tácita de ser una actividad complementaria de la teoría, hacia una tarea eje vertebral de las competencias profesionales en torno a la cual encuentra sentido la teoría; por ello, desde este enfoque sería imprescindible definir qué temáticas han de impartirse para enfocar convenientemente el desarrollo del Prácticum.
- No son pocos los alumnos/as que interpretan la fase de prácticas como una prueba de contraste con la que demostrar y demostrarse que saben hacer la función de maestros, con lo cual cabe inferir el impacto que genera esta etapa en el “aprendizaje” y en el logro de profesional del alumno/a, al facilitarle la integración de componentes cognitivos, afectivos y conductuales.
- Parece que el Prácticum caracteriza una fase técnico-profesional que favorece el desarrollo vocacional del alumno/a, en un proceso avanzado de la etapa formativa.
- La clara elección de valores por los alumnos de forma natural, reclama la conveniencia de reforzar los componentes actitudinales desde la formación con actividades previas al Prácticum orientadas a mostrar la forma de trasladar al aula los valores en la práctica, enseñar a vivir en valores, mediante campañas solidarias, actividades para mejorar la escuela, promover el diálogo en torno a temas para experimentar la tolerancia, la igualdad, la empatía, el respeto, etc.
- Las respuestas de los alumnos denotan la suma de cualidades docentes que combinan adecuadamente los elementos cardinales de la función docente, actitudes para el encuentro, aptitudes para el desarrollo profesional, innovación para la mejora continua, generosidad para encontrar siempre la satisfacción personal, en un entorno caracterizado por la fórmula integrada de la función docente: valores + componentes afectivos + buenas prácticas didácticas + el aula reflejo de la realidad de la vida + dedicación.
- Debiera tenerse en cuenta el entorno familiar en la formación del maestro/a, pues esencialmente maestros y maestras debieran ser expertos en pedagogía de la participación, de las emociones, de las relaciones y nuevas estructuras familiares, de los anti-estereotipos.
- El enfoque competitivo del sistema aparece reflejado en la “obsesión por los resultados” que puede advertirse en una buena muestra de comentarios. Otros

alumnos, en menor proporción, destacan su deseo de disfrutar de la experiencia. Como muy bien advierte el profesor Ruíz Torres, la exigencia de resultados, si bien necesaria, puede conducir a un incremento de las cotas de *stress* entre el profesorado y, con ello, disminuir su motivación hacia la tarea docente. En la etapa en la que están nuestros alumnos/as guarda más interés, anteponer el plano personal (satisfacción sobre lo que se hace, contacto con toda la comunidad educativa, empatía, afectividad, etc.) sobre el meramente técnico (resultados, cumplimiento de objetivos, programas, desarrollo de estrategias o utilización de varios recursos determinados). Se deben plantear objetivos lo suficientemente flexibles para que todos/as puedan ofrecer resultados adaptados a las propias circunstancias personales.

5. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE DESARROLLO DEL PRÁCTICUM I Y II

La recogida de datos para la evaluación del proceso de desarrollo del prácticum I y II se ha realizado mediante respuestas a cuestionario y realización de entrevistas a alumnos del prácticum I y II, a maestros tutores de centros y a profesores de la universidad. Toda la información obtenida se ha sometido a análisis de contenido.

En el proceso han participado 40 alumnos, 5 tutores y 10 profesores, todos voluntarios.

El alcance de la actividad evaluadora se ha extendido a todos los centros, públicos, concertados y de educación especial, que han colaborado en el desarrollo del prácticum durante el curso 2015-2016, en la EUEyT de Ávila.

5.1. Resultados

A. CENTROS COLABORADORES:

Con relación a los servicios en el entorno del colegio, en el ámbito de la ciudad se describe un entorno normalizado e integrado urbanísticamente, contando en las proximidades o a distancias cercanas con tiendas diversas, otros colegios, supermercados, centros de salud, servicio de autobuses, etc.

En cuanto a la disponibilidad de los centros: suelen permanecer abiertos en horario extraescolar para facilitar la realización de actividades diversas, dirigidas a los niños, a

las familias o a otros miembros de la comunidad, tales como reuniones, charlas de colectivos, sedes electorales, etc.

Actividades que realizan los centros, aunque con desigual intensidad suelen ser: numerosos deportes, pilates, baile, cocina, fútbol, canto, actividades de lectura, zumba, talleres de pintura, escuelas de patinaje, actividades artísticas de teatro, iniciación a la música, juegos escolares, promoción de la salud, lectura y biblioteca, técnicas de estudio, actividades de informática, actividades de comunicación en lenguas extranjeras, etc.

La mayoría de los centros prestan servicios diversos de calado social, en función de las necesidades y del interés de las familias, tales como ayudas para la adquisición de libros de texto, idiomas, librería, intercambios con otros colegios de países extranjeros, servicio de madrugadores, comedor escolar, continuadores, transporte escolar, etc. Según refieren los encuestados, todos los centros cuentan con páginas web actualizadas diariamente. Estos espacios web ofrecen múltiples servicios a los miembros de la comunidad educativa (profesores, alumnos, familias, ...) tales como: información, instrumentos para la búsqueda de datos, recursos didácticos, herramientas para la comunicación interpersonal, formación, asesoramiento, entretenimiento, etc.

Con relación a las instalaciones de los centros, suelen describirse como espacios en buen estado, aunque también se observan algunas carencias o necesidades de mejora en patios, gimnasios, etc.

En cuanto a la accesibilidad, los datos reflejan que en la mayoría de colegios es buena, aunque en algunos de la zona centro se encuentran dificultades a la hora de aparcar. No todos son accesibles para personas con movilidad reducida.

En general, los entrevistados coinciden en que han conocido a algunos miembros del Consejo Escolar, pero ninguno ha tenido la oportunidad de conversar con ellos o con miembros de la asociación de padres y madres del colegio.

Coordinación

Todos los participantes coinciden en apreciar el buen orden y organización en el desarrollo de las actividades, se trabaja de manera cooperativa y coordinada. Las instalaciones disponen del mobiliario necesario y adecuado y estos se encuentran limpios y bien conservados, aunque en algunos centros piensan que se podrían mejorar los gimnasios y los patios.

Como aspecto negativo se refiere con carácter general la escasa relación entre la universidad y el centro (sólo a la hora de poner las notas), existe poca interrelación entre la Universidad y el Centro.

Respecto a si los alumnos en prácticas han sido atendidos o no durante el “Prácticum”, comentan que *“no ha habido mucha ayuda por parte del tutor de la Universidad, pero que por parte del tutor del Centro sí que ha ayudado en todo momento”*.

Como consecuencia, sugieren que habría que mejorar la relación entre la universidad y los colegios y los tutores tendrían que estar más pendientes del alumno en prácticas.

Con relación a las instalaciones

Todos los colegios tienen los recursos necesarios, muy equipados y completos, pero en algunos falta accesibilidad para personas con movilidad reducida.

En general los espacios se mantienen limpios y el mobiliario y material es funcional y suficiente en las aulas. También hay buen material didáctico para el uso de alumnos y profesores. Se observa además, que hay abundante material digital y muchas aulas están dotadas de pizarras digitales y proyectores.

Otros recursos materiales

Los materiales se renuevan cuando escasean. No hay carencias de material. Se establecen normas y se apunta si algo falta, pero durante la estancia de los entrevistados se ha tenido de todo y por lo tanto, en ningún momento ha faltado material.

Clima social

Los encuestados destacan el buen ambiente en los centros. En las aulas hay una adecuada organización de espacios. Dentro de las aulas hay muy buena relación entre todos los niños. Las clases normalmente son amenas. La interrelación de teoría y práctica genera un ambiente en la clase participativo y divertido.

Análisis de resultados de Centros Colaboradores

Los centros colaboradores están abiertos a la comunidad e impulsan y acogen numerosas actividades extraescolares, lo que ofrece la oportunidad a los alumnos en prácticas de percibir los efectos de la colaboración y la optimización para aprovechar los recursos sociales y culturales a favor de todos, en un modelo de centros integrados en la comunidad, capaces de proyectar la acción educativa a su entorno social, generar un espacio de colaboración para beneficio de toda la comunidad educativa,

integrar las actividades extraescolares en el proyecto educativo del centro, mejorar las relaciones con las familias, con otros centros, con instituciones diversas, etc.

En este contexto, se dan condiciones idóneas para que los alumnos participen como protagonistas de la comunidad educativa, promuevan la relación familia-escuela, asuman la adaptación del proyecto a las necesidades socioeducativas, según las características del centro y de la comunidad, asimilen la necesidad de integración del centro en el entorno y del entorno en el centro, perciban y participen en las tareas de coordinación y cooperación con otras instituciones, perciban la enseñanza como actividad social, comprendan y se sensibilicen con el potencial educativo de las actividades complementarias de los centros y las asuman integradas en competencias del maestro.

Los entrevistados insisten que haya mayor relación entre la Universidad y los centros. Mejorar las sesiones formativas. Tener mayor espontaneidad. Poder participar más con los niños de necesidades especiales. Que las prácticas duren más tiempo. En algunas ocasiones el centro debería dejar ir a los/as alumnos/as de prácticas a las reuniones del claustro de profesores y tutorías.

B. DOCENCIAS-TUTORÍAS, UNIVERSIDAD Y CENTROS DE FORMACIÓN DE PRÁCTICAS.

Programación, coordinación y coherencia tutorial

La información que se aporta a los estudiantes sobre el “Prácticum” en las sesiones informativas es limitada por su escasa aplicación práctica.

El procedimiento de seguimiento del desarrollo del “Prácticum”, no parece cumplirse. Aunque había un Programa de Acción Tutorial, este ha sido totalmente ineficaz en la mayoría de los casos.

Los profesores de la universidad no han mantenido contacto frecuente con los alumnos, ni con el tutor del centro.

La mayoría de los profesores de la universidad no han visitado el centro. Se han limitado a pedir el portafolios.

Las normas, horarios, permisos y uso de instalaciones estaban claros. Además, contaban con la disponibilidad de los documentos del Centro como el PEC, la PD del ciclo, el RRI, la PGA. Los alumnos que han podido consultar estos documentos, los consideraban muy completos y bien elaborados. Por otra parte, los alumnos en

prácticas no tenían problemas con el uso de los materiales del centro, estaban a su total disponibilidad.

Por lo general, en todos los colegios tenían una programación específica para cada situación. Los maestros están capacitados para asumir funciones tutoriales. Entre ellos celebran reuniones para coordinar aspectos de las tutorías, pero los alumnos no han podido asistir a ellas. No se suele establecer una hora exacta para tutorías con los alumnos universitarios.

El prácticum es una experiencia en valores profunda para los alumnos, ayuda a conocerse a sí mismo, facilita la reflexión sobre todo lo que aún les queda por aprender.

Aun existiendo un programa de acción tutorial, los resultados de las encuestas dejan ver una falta de implicación de los tutores con el centro en el que se realizan las prácticas y un escaso seguimiento del desarrollo del Prácticum.

En contraposición con esto, los alumnos resaltan que, aunque no existan horarios específicos para la acción tutorial, mantenían contacto con sus tutores a través de correo electrónico, y éstos se mostraban dispuestos a ayudarles con cualquier duda o problema que tuvieran a la hora de realizar el portafolio.

Con respecto a documentos del centro como el Proyecto Educativo, Reglamentos de Centro, Programaciones didácticas, etc., los alumnos han tenido acceso sin problema, pero en general, no los han consultado.

Innovación educativa y desarrollo de competencias

El prácticum supone para la mayoría de los alumnos conocer nuevos métodos de trabajo, por ejemplo por proyectos, generando un cambio de expectativas, al reforzar valores y aprender a valorar más la función del docente.

Han tenido la oportunidad de desarrollar actividades colectivas, como por ejemplo en asambleas, en el aula de psicomotricidad, etc.

Han reforzado la confianza en la utilidad del trabajo docente del maestro.

Les ha permitido utilizar metodologías para aumentar la participación y la atención del alumno.

Ejercer las actitudes de respeto hacia los demás compañeros, los recursos y el medioambiente.

Han reforzado su confianza y con ello su autoestima profesional y se sienten capaces de impartir clases de su especialidad (EI, EP).

Algunos piensan que en la universidad deberían enseñar cosas necesarias en el colegio como resolución de conflictos, más estrategias didácticas, actividades para motivar, etc.

El desarrollo de la capacidad crítica les permite valorar los componentes teóricos de los estudios y su correspondencia con la práctica en el aula, advirtiendo que algunos temas no tienen su lado práctico.

En resumen, el Prácticum ha hecho que los alumnos lleguen a conocer nuevas metodologías y nuevas formas de trabajo (destacan la técnica manipulativa), y ha ayudado a asentar sus aspiraciones, ya que han reforzado su confianza y han conseguido aplicar los conocimientos de asignaturas que en un principio les parecían demasiado teóricas. Aun así, la mayoría siente que todavía le falta por aprender para poder hacerse cargo de una clase

Soporte tutorial

Los tutores universitarios han dado apoyo tutorial, orientación personal, educativa, profesional y han asesorado a los alumnos en general, pero en algunos casos, la disponibilidad ha sido escasa, y se prestaba solamente si el alumno buscaba la ayuda del tutor.

En cuanto a los tutores de los centros, mostraban más disponibilidad y accesibilidad que los de la universidad.

Los alumnos creen que debería haber más relación entre ambos tutores, así como más implicación por parte del tutor universitario.

En general, todos los alumnos del Prácticum coincidían en que su tutor/a del centro en el que han estado de prácticas ha sido su principal apoyo (tanto dentro como fuera del aula) y que han aprendido mucho de ellos.

Del mismo modo, la mayoría de los alumnos afirman que su tutor/a del centro les ha mostrado disponibilidad en todo momento, ya sea dentro o fuera del aula, incluso en horario no lectivo.

Así, *dentro del aula* les resolvían las dudas que podían surgirles, les explicaban diferentes aspectos de funcionamiento (metodología, duración de las diferentes sesiones, ...), mientras que *fuera del aula* atendían sus posibles llamadas y mensajes, invitándoles a resolvérselas en cualquier momento.

Otro de los aspectos en los que casi todos los alumnos coinciden, es que han tenido gran libertad y autonomía para desarrollar su trabajo, preparar actividades e impartir

docencia. De este modo, una vez que ellos finalizaban las tareas que habían planteado realizar, sus tutores del centro les corregían en los puntos que fuese necesario, les daban ciertas ideas que podían incluir y mejorar y les apoyaban en todo momento para conseguir una evolución positiva.

En general, todos los alumnos hablan de manera muy positiva de sus tutores del centro donde han estado de prácticas. Sin embargo, en cuanto al tutor/a de su universidad, la mayoría alegan falta de *apoyo por su parte, refiriéndose a ellos de forma negativa, debido a que no* les han visitado en las prácticas, no les respondían los correos que les mandaban con dudas que les surgían, y se las acababan resolviendo los tutores de los centros de prácticas, no han celebrado tutorías con ellos, no han mostrado disponibilidad alguna y apenas sabían los alumnos nada de ellos.

En cuanto a lo que les hubiera gustado esperar por parte de sus tutores de la universidad, todos los entrevistados (excepto uno o dos casos) coinciden en que les hubiera gustado que les ayudasen en todo (que los hubiesen atendido como alumnos suyos que eran, que les hubieran resuelto las dudas,...), que mostraran interés en sus prácticas, que no tuvieran esa actitud de “pasotismo” ante ellos. En definitiva, les hubiera gustado sentirse atendidos, ya que casi todos ellos se han sentido olvidados y como si no tuvieran un tutor de la universidad.

Satisfacción del alumno

Aunque algunos piensan que hay actividades que no tienen utilidad, la mayoría se sienten bastante satisfechos en cuanto al proceso formativo del Practicum.

Los alumnos muestran una gran satisfacción en cuanto a los profesores y centros donde han estado haciendo las prácticas, ya que en todo momento han contado con ellos, han tenido en cuenta sus ideas y les han prestado su ayuda.

De manera general, todos los alumnos entrevistados afirman que están muy satisfechos con el Prácticum I y con el Prácticum II, por diversas razones:

- Han cumplido la mayoría de los objetivos que se habían propuesto.
- Les ha dado algunas claves para afrontar su primera experiencia docente.
- Han aprendido mucho de sus tutores del centro de prácticas.
- Han visto cómo es en realidad la profesión docente cada día.
- Han descubierto nuevas metodologías, recursos, etc.

En cuanto al trato que han recibido por parte de los demás profesores que estaban en el centro en el que han hecho las prácticas, coinciden todos los entrevistados en que

ha sido muy satisfactorio, han sido tratados como un compañero más de trabajo (no han sido discriminados), han sido respetuosos y comprensivos con ellos (sabían que aún les quedaba mucho por aprender), han compartido incluso eventos como comidas o cenas de trabajo, excursiones, etc.

En cuanto a la confianza en la utilidad de su aprendizaje durante el Prácticum, los alumnos entrevistados responden: *Que han adquirido mucha confianza gracias a que han tenido muy buena tutoría en el centro; que les ha servido para completar muy bien la formación universitaria, etc.*

Con relación a la participación en la vida académica, han hecho actividades como: Programaciones de sesiones y preparación de las mismas (buscar recursos, ...), preparar actividades didácticas, resolver dudas de los alumnos, impartir docencia, ayudar a la tutora o tutor en lo que fuese necesario, participar en actividades complementarias como bailes, teatro, etc.

En conclusión, todos los alumnos entrevistados, coinciden en que: *Están satisfechos, el trato que han recibido por parte de los maestros del centro de prácticas ha sido inmejorable, confían mucho en la utilidad del prácticum.*

C. DOCENCIA-EVALUACIÓN DEL PRÁCTICUM I

Procesos, métodos y procedimientos de evaluación, calificaciones, autoevaluación, etc.

En cuanto a los criterios establecidos por la universidad sobre la evaluación continua y calificación objetiva, existe un cierto grado de insatisfacción en relación a la forma de evaluar al considerar que los tutores de la Universidad no se han implicado lo suficiente, no obstante, se muestran satisfechos con el resultado de las calificaciones.

La mayoría de alumnos se consideran informados sobre los criterios de los que van a ser evaluados y calificados, ya que los portafolios contienen la información necesaria sobre los criterios. Así mismo reconocen que los instrumentos utilizados para la evaluación son variados y se adecuan a la fase práctica. Además, consideran que en estos instrumentos se reflejan las capacidades profesionales de los alumnos.

Sobre los criterios de evaluación y calificación reconocen haber sido informados correctamente y quedan recogidos en el Plan General.

Los alumnos ignoran si se celebran sesiones o juntas de evaluación entre los profesores de la Universidad y los maestros del centro, aunque piensan que no se celebran y en su caso, dicen desconocer la información.

Las reclamaciones verbales de los alumnos, por lo general, son atendidas satisfactoriamente, si bien en algunas ocasiones les dicen que esperen o no son escuchados. Con relación a las reclamaciones escritas, consideran que se resuelven mejor, con más garantías. La mayoría de los alumnos no han formulado nunca ninguna queja.

D. IMPACTOS DE LA EDUCACIÓN DURANTE LA FASE DEL PRÁCTICUM

Impacto en el entorno académico

El prácticum ha supuesto una ayuda a la hora del control de los alumnos en el aula ya que dos personas se reparten las labores mejor que solo una, no obstante al iniciarse el prácticum, algunos alumnos se sienten inseguros y piensan que su presencia altera el ritmo del profesor, en ocasiones entorpeciendo su labor.

Los resultados esperados por los alumnos son satisfactorios en cuanto al logro de hábitos, actitudes y destrezas.

Con relación a lo que *ha podido aprender la tutora-maestra de los alumnos de prácticas, muchos son escépticos y reconocen que no creen que hayan aprendido nada de ellos; no obstante las respuestas señalan que pueden haber aprendido nuevas estrategias, novedades sobre materiales pedagógicos e incluso algún elemento teórico novedoso.*

Con relación a la influencia de la presencia del alumno en el centro, todos afirman que ha sido positiva, no ha habido nada en contra, creen haber sido una ayuda recíproca ya que los maestros a ellos les han ayudado mucho. Efectivamente, la mayoría creen que han sido una ayuda para los profesores, además es algo ventajoso para los niños ya que les hacen cambiar de rutina al cambiar de profesores. Reconocen que las prácticas les han proporcionado soltura a la hora de estar con los niños, experiencias y técnicas que les servirán en un futuro cuando sean docentes.

La mayoría de los encuestados creen que los profesores han podido aprender cosas de ellos como actividades diversas o las formas de realizar las mismas.

Impacto en el entorno familiar

Las opiniones se distribuyen equitativamente entre quienes piensan que han podido influir positivamente ya que los niños iban contando lo que hacían en el colegio a sus familias, mientras por otro lado, los alumnos creen que su presencia no ha influido en las familias.

Con relación a las familias de los alumnos del prácticum, la respuesta general es que están satisfechos porque sus hijos cumplen sus sueños. Algunos reconocen que al principio pensaban que era una carrera fácil y sin prestigio pero con el tiempo han cambiando de opinión y se sienten orgullosos de la elección de sus hijos. Los encuestados afirman que han transmitido entusiasmo a sus familias, que todas las familias están apoyando a sus hijos en el estudio de esta carrera. Creen que el prácticum ha afectado al clima de sus familias mejorando su satisfacción.

Por otra parte, el prácticum les ha servido para confirmar que la profesión de docente es a lo que realmente se quieren dedicar.

Impacto sobre las competencias sociales

Muchos creen que el clima entre compañeros ha mejorado al compartir vivencias.

La realización del prácticum ha constituido una gran oportunidad para fomentar la colaboración entre las personas, trabajando la tolerancia y haciendo participar a todos los alumnos de valores compartidos.

No creen que las prácticas hayan tenido influencia en el medio ambiente.

Entre las oportunidades que ofrece el prácticum citan: Para conocer más de cerca su futura profesión y saber si su elección ha sido la correcta; el prácticum ha contribuido a mejorar el clima social de sus clases; en algunos casos creen que contribuye al desarrollo de actividades deportivas y culturales; aprender diferentes metodologías y recursos, un primer acercamiento a la realidad escolar a la que será necesario enfrentarse en el futuro, aprender nuevas cosas sobre el trabajo; e incluso para conocerse mejor a sí mismo y adquirir nuevos valores.

Es general, hay concordancia entre todos los encuestados al considerar que el prácticum ha sido una gran experiencia a través de la cual han podido apreciar cómo se desarrollará su futuro trabajo. Les ha permitido ver cómo funciona el sistema y comprobar los defectos que creen que tiene y qué cosas se pueden mejorar, etc.

Coinciden en que ha sido una experiencia que siempre van a recordar como algo positivo, aunque cambiarían algunas cosas como que es un periodo corto de prácticas, que debiera incrementarse y enriquecer el modelo formativo con mayor componente práctico; reclaman que los profesores de la universidad se impliquen más con sus alumnos y que las sesiones preparatorias para el prácticum deberían tener un enfoque más útil y orientado a las tareas.

E. ÁMBITOS DE MEJORA

Como ámbitos de mejora del prácticum con relación a la comprensión del contexto, tal vez se debería elaborar un manual de buenas prácticas con pautas de trabajo para el desarrollo eficiente de la participación y la gestión de actividades, en unidad de criterios:

- Incluir en los objetivos y actividades previas formación sobre proyectos de participación, que incluyan gestión de recursos, alianzas, programación y desarrollo de actividades extraescolares, gestión responsable de dichas actividades, etc.
- Formación sobre proyectos que tengan en cuenta necesidades especiales de la población, fomenten la participación del alumnado inmigrante y colectivos en riesgo de exclusión así como la igualdad entre niños y niñas.
- Facilitar intercambio de información de los centros educativos entre sí y de estos con la universidad, estableciendo sinergias.
- Organizar actividades para los alumnos basadas en el intercambio de experiencias entre centros.
- Poner en valor el papel que juega el profesorado y su compromiso educativo en el desarrollo de las actividades extraescolares y complementarias.

Es necesario mejorar la coordinación entre profesores y tutores, mantener desde la universidad contacto permanente con los tutores para supervisar la aplicación del plan de Acción Tutorial, para lo que sería conveniente asignar un horario semanal de tiempo dedicado a atender las demandas de los alumnos y profesores tutores.

Los profesores deberían mantener reuniones con sus alumnos, al menos una reunión inicial, otra cuando haya transcurrido el 50% del tiempo del desarrollo del prácticum y otra al finalizar. También se reunirán con el tutor del Centro para establecer criterios comunes e intercambiar opiniones, al menos una vez al inicio del prácticum y otra al finalizar.

Es conveniente definir las funciones generales del profesor-tutor universitario, entre las que pueden establecerse las siguientes:

- Participar en el desarrollo del plan del prácticum
- Informar a los alumnos tutorizados, al inicio del proceso y a lo largo del mismo, de todo aquello que les concierna
- Coordinar el proceso de evaluación de los alumnos

- Organizar con el maestro tutor del centro las sesiones de evaluación del alumno
- Encauzar las informaciones, demandas y propuestas de los alumnos
- Realizar el seguimiento de la asistencia y aprovechamiento del alumno a las sesiones del prácticum, en coordinación con el maestro tutor del centro

Además es necesario contemplar estrategias para:

- Mejorar las oportunidades para relacionarse con las familias de los estudiantes y con los profesores no tutores del centro.
- Mejorar las oportunidades para relacionarse y conocer el Consejo Escolar y la asociación de padres y madres
- Mayor participación de los estudiantes en la programación del Prácticum
- Facilitar el conocimiento de algunos documentos programáticos del centro
- Incrementar la duración del periodo de prácticas.
- Poder realizar el Prácticum mediante rotación en varias clases
- Igualdad de exigencias para todos los alumnos por parte de los tutores universitarios.
- Demanda de una enseñanza universitaria más práctica y orientada a la perspectiva didáctica
- Fomentar el impacto del Prácticum en aquellos aspectos o ámbitos del contexto social, familiar.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Braslavsky, C. (2006). Diez factores para una educación de calidad para todos en el Siglo XXI. *Documento presentado a la Semana Monográfica Santillana*. Madrid, Noviembre 2004
- Celman, S. y Oviedo, V. (2011). Diálogos entre Comunicación y Evaluación. Una perspectiva educativa. *Revista de Educación*, 2, 67-82. Recuperado de http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/29
- Crosby, P. (2004). *La calidad no cuesta. El arte de cerciorarse de la calidad*. México: McGraw Hill
- De la Orden Hoz, A. (1988). La calidad de la educación. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 40(2), 149-162 (Ejemplar dedicado a: La calidad de los centros educativos, asunto para un congreso).
- DINIECE (2008) Guía para evaluación de Programas en Educación. Recuperado de <https://prezi.com/rimkn-nxwebd/guia-para-evaluacion-de-programas-en-educacion-diniece/>

- Gairín Sallán, J. (2010). La evaluación del impacto en programas de formación. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8 (5), 20-43. Recuperado de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num5/art1.pdf>
- Gentili, P. (2014). La evaluación de la Calidad Educativa en América Latina: Modelos emancipadores en construcción. *Diálogos del SITEAL*. Recuperado de http://www.siteal.org/sites/default/files/siteal_dialogo_gentili.pdf
- Gento Palacios, S. (1998). Marco referencial para la evaluación de un proyecto educativo. *Educación XX1*, 93-127. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/399/348>
- Gento Palacios, S. (1999). Autonomía del centro educativo, Impulsor de la Calidad Institucional. *Revista Acción Pedagógica*, 8(2), 30-45
- Gento Palacios, S. (2004). *Supervisión educativa*. Madrid: Edit. Sanz y Torres.
- López García, L. (Coord.) (1997). *Modelo Europeo de Gestión de Calidad. Guía para la autoevaluación*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura. Secretaría General de Educación y Formación Profesional. Dirección General de Centros Educativos.
- Mora Vargas, A. (2004). La evaluación educativa: concepto, períodos y modelo. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 4(2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44740211>
- Perassi, Z. (2009). Evaluar un Programa Educativo: Una experiencia formativa compleja. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 2(2), 17-19. Recuperado de <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol2-num2/art10.pdf>
- Pérez Juste, R., López, F., Peralta, M^a.D. y Muncio, P. (2000). *Hacia una educación de calidad. Gestión, instrumentos y evaluación*. Narcea. Madrid.
- Poggi, M. (2008). Evaluación educativa. Sobre sentidos y prácticas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(1), 37-44. Recuperado de <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num1/art2.pdf>
- Tyler, W. (1991). *Organización Escolar*. Madrid: Ediciones Morata.
- VV.AA. (1988). Innovación Educativa. *Revista de Educación*, 286, 5-395. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/numeros-completos/re286reducido.pdf?documentId=0901e72b813b47aa>

VV.AA. (2001). La Calidad de la Educación y el Modelo Europeo de Gestión de Calidad. En Consejo Escolar de Castilla y León (2001), *La Calidad educativa. Algunas experiencias* (p. 40). Valladolid: Junta de Castilla y León.

ANEXOS

ANEXO I. ANALISIS DE LOS PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD

1. ANALISIS DE PROFESOR/A

EVALUACION DEL PROCESO DE DESARROLLO DEL PRACTICUM II MEDIANTE INDICADORES DE REFERENCIA

A continuación, procedo a analizar las respuestas de los cuatro alumnos a los que he tutorizado el Prácticum II. Organizaré mi exposición conforme a los bloques en que se estructura el cuestionario. Como marco previo, conviene precisar que todos ellos han realizado las prácticas en centros concertados y privados de la Comunidad de Madrid.

Contexto

Ninguno de los colegios en donde han efectuado las prácticas se halla en el centro urbano, si bien, una gran mayoría confirma que están bien comunicados por transporte público e incluso que son fácilmente accesibles andando. Todos ellos disponen de buenas instalaciones (teatro, laboratorios, salas de ordenadores, etc.) y de facilidades de acceso a otras que se hallan en las inmediaciones (piscinas). Los centros se localizan, así mismo, en zonas con numerosos servicios como comercios, centros de salud, polideportivos, entre otros. La oferta de actividades extraescolares es también bastante amplia, incluyendo aquellas más clásicas como idiomas extranjeros, música o fútbol, junto a otras más novedosas, caso del taller de cocina, robótica o capoeira. Los servicios prestados son también numerosos (madrugadores, comedor, etc.) y la página web del centro es bastante completa, dando acceso a múltiples contenidos. Considero aquí que el hecho de que los colegios analizados sean privados o concertados influye en esta amplia oferta de servicios, pues es un aspecto muy cuidado en este tipo de centros en orden a captar alumnado. La Comunidad de Madrid, pese a ser una región bastante poblada, ha incrementado significativamente la oferta educativa en los últimos años, por lo que la competencia entre colegios es elevada. Creo, sin embargo, que el factor humano se resiente en estos centros levemente en comparación con los públicos. Las relaciones de nuestros alumnos se han limitado en buena medida a su tutor/a escolar y a algún miembro del Consejo Escolar. En un caso se ha señalado incluso la inexistencia de Asociación de Padres y Madres, y cuando la hay, el contacto con la misma es inexistente.

Coordinación

Los estudiantes concuerdan en afirmar que existe una buena coordinación en los centros, así como entre estos y la universidad. Varios de ellos valoran que el tutor universitario haya mantenido un contacto fluido con los tutores escolares (correos electrónicos, llamadas telefónicas, visita al centro). En todo momento han sido atendidos por unos y por otros cuando lo han necesitado. La coordinación del Prácticum II es juzgada también de forma positiva por una amplia mayoría. Un estudiante señala, no obstante, que los criterios de realización del portafolio deberían estar unificados, pues observa que, en función del tutor universitario que se les asigne, hay que incluir más o menos apartados. Este punto, en mi opinión, deberíamos cuidarlo más, pues no contamos con unas directrices detalladas de cómo debemos evaluar el portafolio.

Instalaciones

Tanto las instalaciones como el material didáctico disponible en los centros son valorados de manera positiva. Su mantenimiento igualmente es adecuado. Encuentro sólo reparos puntuales, como la carencia de suficientes equipos informáticos, software actualizado o disponibilidad de aulas de psicomotricidad amplias. Ninguna de estas carencias la encuentro significativa a la hora de desarrollar una óptima acción formativa.

Otros recursos materiales

No se observan carencias en el material disponible en los centros. Su mantenimiento y plazos de reposición se juzgan como apropiados. Hay orden igualmente a la hora de facilitar su acceso.

Clima social

Los estudiantes perciben, en líneas generales, una buena relación entre los profesores y niños, así como entre los profesores y familiares. Varios apuntan, sin embargo, la existencia de pequeñas rivalidades entre docentes, y fruto de ello, la creación de grupos cerrados. El clima en el que se desarrollan las clases es calificado igualmente como favorable. Por descontado, hay momentos en que la atención de los niños decae, pero la convivencia es buena y la enseñanza que reciben es adecuada. Observo una pequeña divergencia en la visión que tienen sobre la disciplina: algunos estudiantes afirman que es un aspecto muy cuidado, incluso hasta el punto de calificar ésta como estricta; otros, por el contrario, esgrimen que las metodologías aplicadas (aprendizaje cooperativo, trabajo del condicionamiento operante) obligan a que las normas sean consensuadas entre todos. Pude presenciar esta última línea de actuación en dos clases de Infantil, y, pese a la prevención que se impone en un

contacto tan puntual como el mío, estimo que los resultados alcanzados por esta vía son mucho más beneficiosos al estar la responsabilidad repartida entre profesores y alumnos. Por otra parte, los deseos de nuestros estudiantes en relación a los centros educativos se canalizan hacia aspectos diversos, como la creación de un departamento de orientación con el fin de mejorar la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales o la adopción de normas de funcionamiento interno consensuadas por todo el profesorado.

Programación, coordinación y coherencia tutorial

La acción tutorial es valorada en alto grado, tanto en lo referente a la programación como al desarrollo del Prácticum. El tutor universitario se ha interesado en todo momento por la evolución de los alumnos, si bien, como apunta un estudiante, la mayor responsabilidad de seguimiento recae en el tutor escolar ya que éste convive en el día a día con el estudiante durante las prácticas. La docencia está previamente planificada, si bien con cierta flexibilidad con el fin de atender a situaciones cambiantes. Se valora además que haya habido diálogo entre el tutor escolar y los estudiantes a la hora de programar las clases. Por otro lado, opinan que los tutores escolares están plenamente capacitados para supervisar su trabajo y, en general, les dedican tiempo suficiente para resolver sus dudas. No todos establecen, sin embargo, un horario específico para ello, siendo entonces necesario concertar con antelación una reunión. El Proyecto Educativo del Centro, la Programación Didáctica de ciclo/curso, el Reglamento del centro y la Programación General Anual son juzgados también en modo positivo, si bien los dos últimos documentos no son conocidos por todos los estudiantes.

Innovación educativa y desarrollo de competencias

Todos los estudiantes, de manera unánime, sostienen que han conocido nuevas metodologías docentes durante el Prácticum II, caso, por ejemplo, del aprendizaje cooperativo. Así mismo, perciben que sus expectativas y grado de confianza hacia el ejercicio docente se han incrementado en grado sustancial y que de ello se han podido beneficiar los alumnos que han tenido a su cargo. Todos indican además que se sienten capacitados para desarrollar actividades colectivas. Ello no obsta, sin embargo, para que reconozcan que les gustaría mejorar su formación en aspectos como la resolución de conflictos, el desarrollo de clases con alumnos con déficit de atención, el vocabulario en lengua extranjera o la relación entre escuela y familias. Opinan igualmente que en la universidad se hace a veces demasiado hincapié en la teoría en detrimento de la práctica, en los contenidos de las diversas materias y no tanto en su didáctica. Valoran de manera positiva además la innovación y la

creatividad en el ejercicio docente al objeto de adaptarse al escenario educativo que se dé en cada momento. Por último, admiten que han encontrado el sentido de ciertas asignaturas cursadas en la universidad, en su momento consideradas como demasiado teóricas (varios apuntan a Psicología); ahora bien, es apreciable que a muchos de ellos les gustaría que los estudios de magisterio tuvieran una orientación más pragmática.

Soporte tutorial

Todos los estudiantes concuerdan en afirmar que tanto el tutor escolar como el universitario han estado disponibles en todo momento para ser consultados. Ello no ha impedido afianzar su autonomía como docentes, lo que evidencia su férreo compromiso profesional.

Satisfacción del alumno

El grado de satisfacción de los estudiantes con el proceso formativo del Prácticum II es muy alto: de los cuatro casos analizados, tres dan la puntuación máxima y el alumno restante se muestra bastante satisfecho. Semejante valoración se explica por el hecho de que brinda una oportunidad única para mejorar la capacitación profesional y para poner en práctica lo aprendido durante la carrera. El trato humano que han recibido de otros profesores es igualmente muy bueno, salvo un estudiante que apunta que ha habido docentes que no le han dirigido la palabra. Todos califican como útil el aprendizaje adquirido en el Prácticum porque les ayuda a conocer lo que supone el oficio de maestro. Con todo, su participación en la vida académica se ha limitado casi exclusivamente a las actividades de aula y extraescolares, quedando al margen de otros cometidos como las tutorías con las familias o reuniones.

Procesos, métodos y procedimientos de evaluación, calificaciones, autoevaluación, etc.

En líneas generales, los estudiantes consideran que están bien informados sobre los criterios con los se evalúa el Prácticum; otra cosa es que estén conformes con ellos. Varios alumnos esgrimen, sobre este particular, que el porcentaje de calificación a cargo del tutor escolar debería ser más alto, al ser éste el que sigue más de cerca las prácticas. Así mismo, no les consta que haya comunicación entre los profesores universitarios y los maestros a la hora de adoptar criterios comunes con que valorar el Prácticum. En mi experiencia durante estos años, esto es algo que jamás se ha pedido y no creo que estuviera de acuerdo si se implantara, primero, porque evaluamos cosas distintas (en nuestro caso el portafolio, mientras que el maestro escolar valora la capacidad de observación e intervención del estudiante en el aula); y segundo, porque siempre es más objetivo recabar opiniones independientes. Es patente, en este

sentido, que el maestro escolar tiende a “inflar” las notas de los estudiantes. Por último, los alumnos se muestran bastante desinformados sobre el procedimiento de reclamación del Prácticum, probablemente porque no se han visto en esta disyuntiva. Un estudiante apunta que los criterios adoptados en este particular son bastante rígidos y no atienden a la realidad específica del alumnado: *esto es así porque sí*. En lo que a mí respecta, también estoy bastante desinformado de cómo proceder en estos casos.

Impacto en el entorno académico

Los estudiantes coinciden en calificar como positiva su presencia en los centros colaboradores, primero, porque ayudan en las actividades de clase, y segundo, porque dan a conocer recursos y actividades a los maestros que allí ejercen. Por su parte, las familias también han colaborado con agrado en las tareas que han desarrollado los estudiantes. Sólo en un caso se apunta que el contacto con éstas ha sido escaso.

Impacto en el entorno familiar.

Los alumnos se muestran bastante comunicativos con sus familias en todo lo referente a sus estudios de grado y al Prácticum. En relación a éste último, han compartido las inquietudes previas que les suscitaba, y luego durante su desarrollo, las actividades que han ido programando y las anécdotas del día a día. Las familias respetan la decisión de los estudiantes de cursar los grados de magisterio, en particular porque son conscientes de la vocación que manifiestan hacia el desempeño docente. En un caso se indica que los estudios de grado no preparan adecuadamente a los alumnos, y que por ello, deberían cambiar los actuales planes de estudios sin aportar mayor concreción. También es interesante comprobar que hay familias que han ayudado a los estudiantes a preparar las clases.

Impacto sobre las competencias sociales

Se puede considerar que los estudiantes han mejorado sus competencias sociales a raíz del Prácticum, más lógicamente con los maestros y alumnos con los que han convivido que con sus propios compañeros, con lo que apenas han tenido contacto al realizar las prácticas en otra comunidad autónoma. El Prácticum ha supuesto para ellos una oportunidad excepcional para cultivar valores como el respeto o la tolerancia. No queda tan clara, sin embargo, su incidencia en el desarrollo de actividades deportivas y culturales, así como su contribución a la mejora del medioambiente. En lo posible, han participado en iniciativas de esta naturaleza, si bien son conscientes de que no son éstos sus fines primordiales. En la reflexión final varios estudiantes sostienen que los periodos de prácticas deberían ser más extensos por su alto valor

formativo. Un estudiante observa además que deberían cambiar los actuales planes de estudios de magisterio dando mayor cabida a contenidos prácticos y de innovación.

2. ANÁLISIS DE PROFESOR/A

Vistos los cuestionarios enviados por las alumnas del Practicum II hay una nota a resaltar que es observable de partida: probablemente debido a su experiencia en las aulas en la anterior etapa de prácticas y a la importancia que se otorga a estos periodos de formación, las valoraciones son más reflexivas y justificadas. Aún con ello, en ambos casos se ha manifestado que la realización de lo que se percibe como un cuestionario amplio justo antes de la entrega de los portafolios, es una tarea añadida que, en opinión de las alumnas, debería realizarse en otro momento.

En este marco se irán analizando de forma conjunta las respuestas de ambas estudiantes en atención a los distintos bloques de preguntas planteados en el cuestionario. En ambos casos el *contexto* de los centros de prácticas coincide, tratándose de escuelas emplazadas en el medio rural, por lo que se describen centros pequeños de fácil acceso, si bien con problemas de accesibilidad para personas con movilidad reducida. En los dos centros se realizan actividades extraescolares en horario de tarde. Sólo en uno existe AMPA.

En lo concerniente a la *coordinación* las estudiantes tienen percepciones completamente opuestas. Una de ellas considera completamente satisfactoria la relación entre Universidad y escuela, con el único matiz de haber podido conocer con anterioridad el maestro tutor de prácticas. La segunda entiende que no existe relación entre ambas instituciones.

También existe disparidad de opiniones con respecto a las *instalaciones*. En uno de los casos se consideran adecuadas con la única pega de la mejora en la velocidad de internet. La segunda alumna entiende que los centros del medio rural, y en especial el suyo, deberían tener un mayor grado de adecuación en cuanto a instalaciones, que considera limpias aunque a falta de renovaciones necesarias.

Los *recursos materiales* son los adecuados en opinión de las dos estudiantes y se reponen con regularidad. Únicamente una de ellas ha percibido falta de instrumentos para las clases de música y de educación física.

Con respecto al *clima social* en los centros lo perciben en general como adecuado, si bien en uno de los casos se alude en dos ocasiones a la existencia de rencillas entre maestros que, por otra parte, no interfieren en las relaciones del resto de grupos de la comunidad educativa. Las dos alumnas entienden que las clases son amenas,

participativas y en ellas el grado de disciplina que se aplica es el adecuado a cada situación aun con las lógicas variaciones entre docentes.

Comienza el segundo epígrafe, dedicado a *Docencia-tutorías, universidad y centros de formación de prácticas* con el punto dedicado a *Programación, coordinación y coherencia tutorial*. Con respecto a este apartado el nivel de satisfacción es alto en ambas alumnas. Únicamente cabría señalar que consideran elevado el nivel de comunicación del tutor universitario con ellas pero no con los maestros-tutores, que, además, en uno de los casos manifestó a la alumna que no se sentía muy preparado para supervisar las prácticas, a lo que se suma que deberían de estar más informados de las tareas y responsabilidades propias de los alumnos que les llegan.

En las respuestas referidas al apartado *Innovación educativa y desarrollo de competencias* se percibe que en ambos casos en el transcurso de este periodo se han dado mejoras importantes con respecto a lo que será su futura labor como docentes. Por otro lado, ambas estudiantes manifiestan la excesiva carga teórica de las enseñanzas recibidas en la Universidad, que en buena medida no consideran útiles posteriormente a la hora de llevarlas a la práctica. Demandan más “recursos y estrategias” y un carácter más práctico “en las asignaturas denominadas Didáctica de...”.

Con respecto al *soporte tutorial* se manifiesta en ambos casos un alto grado de satisfacción tanto con el tutor de prácticas como con el universitario. No obstante, por la parte que me concierne, no quiero dejar de manifestar que la encuesta no es realmente anónima y las alumnas la han entregado cuando aún están pendientes de evaluación.

En cuanto a la *satisfacción del alumno*, las dos estudiantes han reflejado el grado más elevado de los que era posible subrayar en cada una de las aseveraciones. Igualmente ambas consideran que han podido participar de forma plena en la vida académica de cada uno de sus centros.

En el tercer epígrafe se analiza la *Docencia-evaluación del prácticum*. El primero de los apartados en que se requiere la opinión aborda los *Procesos, métodos y procedimientos de evaluación, calificaciones, autoevaluación, etc.* En este caso existe una disparidad de opiniones clara. En uno de los casos se consideran positivas las cuestiones correspondientes a aplicación de criterios de evaluación, a su adecuación y la información que se ofrece sobre ellos al alumnado. Igualmente se entiende que las demandas o quejas son atendidas satisfactoriamente o que directamente no las hay. Por el contrario, la segunda alumna expresa un alto grado de desconocimiento de los criterios de evaluación referidos a su estancia en el centro de prácticas; además

considera insuficiente una evaluación basada únicamente en la visita a los centros y el portafolio.

El cuarto apartado aborda los *Impactos de la educación durante la fase del prácticum*, comenzando por el *Impacto en el entorno académico*. En ambos casos se considera que el período de prácticas ha supuesto un beneficio para sus respectivos centros, pues al tratarse de centros rurales agrupados su presencia ha permitido poder atender mejor las necesidades de un alumnado diverso en cuanto a sus niveles.

En lo que respecta al *Impacto en el entorno familiar*, las dos estudiantes residen en el domicilio familiar, por lo que su experiencia se ha vivido de forma muy participativa. En ambas, además, concurre la circunstancia de que son vecinas de las localidades en que han hecho las prácticas, lo que ha supuesto un mayor grado de implicación.

El último punto recoge el *Impacto sobre las competencias sociales*. En él ambas coinciden en señalar que la duración de este período de prácticas debería ser mayor. Están de acuerdo con el resto de afirmaciones a excepción de aquella en que se plantea la mejora del medio ambiente en relación a su actividad.

3. ANALISIS DE PROFESOR/A

A. CENTROS DE FORMACIÓN DE PRÁCTICAS

Colegio Concertado con ideario católico y bilingüe, ubicado en la zona sur de la ciudad de Ávila al lado de un parque y próximo a PRONISA.

La mayoría de las actividades se realizan en el patio grande del centro, tanto acontecimientos deportivos como el partido de la leche, como acontecimientos sociales como el día de la paz. Las otras actividades de realizan en el salón de actos del colegio.

Actividades extraescolares que realiza el colegio: Servicio de librería, Club Deportivo, Actividades complementarias, culturales y de pastoral integradas en el proceso educativo, Escolanía Internacional, Servicio de biblioteca, Clases de refuerzo y Taller de guitarra.

El centro cuenta con servicio de comedor, madrugadores, guardería, servicio de biblioteca escolar, tiene página web.

El estudiante ha tenido oportunidad de conocer a algunos miembros del Consejo Escolar, pero no ha conversado con la Asociación de Padres.

Coordinación: Todo bien.

Instalaciones: Todo bien, propone más pizarras digitales.

Otros recursos materiales: Todo bien.

Clima social: Buen clima y relación entre profesores/familias y niños. Clases amenas y participación de los niños. La disciplina es la necesaria y le gustaría una ampliación del periodo de Prácticas

B. DOCENCIA-TUTORÍAS, UNIVERSIDAD Y CENTROS DE FORMACIÓN DE PRÁCTICAS

Programación, coordinación y coherencia tutorial:

Todo bien en el desarrollo del Prácticum. El profesor de la universidad ha mantenido contacto con el estudiante y ha visitado dos veces el centro. Ha tenido acceso a todos los materiales del centro y de la programación. La PGA incluía actividades de visitar una granja escuela, bocadillos solidarios, celebración de Adviento, ...

Se hacían cambios a la hora de aplicar una programación cuando era necesario.

Innovación educativa y desarrollo de competencias

El estudiante ha conocido nuevos métodos de trabajo sobre todo en matemáticas.

Se siente capaz de ser maestra de primaria y comenta que nunca se deja de aprender. Propone aprender en la universidad nuevas estrategias para mantener a los niños en calma y nuevos métodos prácticos porque todo es muy teórico.

Soporte tutorial

El tutor del centro y el universitario le han atendido en todo.

Satisfacción del alumno

El estudiante se encuentra muy satisfecho con el proceso formativo y se ha dado cuenta de que le encanta ser maestro. Los profesores le han mostrado mucho interés y ayuda. En la vida académica ha dado clases, ha corregido exámenes e incluso ha realizado Programaciones Didácticas.

C. DOCENCIA-EVALUACIÓN DEL PRACTICUM

Procesos, métodos y procedimientos de evaluación, calificaciones, autoevaluación, etc. Todo conforme.

D. IMPACTOS DE LA EDUCACIÓN DURANTE LA FASE DEL PRÁCTICUM I

Impacto en el entorno académico

Para el centro colaborador, contar con alumnos para realizar el Prácticum I, ha supuesto una gran ayuda y fomentando el interés y las ganas de aprender.

Impacto en el entorno familiar

El estudiante comentaba en casa el día a día de las vivencias del Centro. La familia le apoyan en los estudios y están contentos con el Grado de Maestro.

Impacto sobre las competencias sociales.

El Prácticum ofrece oportunidades para APRENDER LO QUE EN LA UNIVERSIDAD NO PUEDEN MOSTRARTE

4. ANALISIS DE PROFESOR/A

Con respecto al Cuestionario Resp1. La alumna muestra conocimientos sobre el centro y sus servicios, lugar en donde no ha encontrado falta de materiales ni recursos, sin embargo, destaca que se debe mejorar la comunicación entre el centro y la Universidad. Cabe destacar su satisfacción durante todo el proceso del prácticum, especialmente en la programación, coordinación y coherencia tutorial.

Con respecto al Cuestionario Resp2. La alumna también muestra su satisfacción en todos los aspectos. Manifiesta que no le constan algunos procedimientos como la comunicación entre la Universidad y el Centro para hacer un seguimiento de los alumnos, la atención de las reclamaciones y el impacto del prácticum sobre competencias sociales.

ANEXO II. CUESTIONARIO 1, PARA LA EVALUACION DE LA FASE PREVIA DEL PRÁCTICUM

Estimados alumnos y alumnas:

Respondiendo a este cuestionario vas a contribuir a evaluar el Practicum. Es una responsabilidad de profesores y alumnos. Hazlo con sinceridad, pensando bien lo que escribes y extiéndete lo que quieras en cada pregunta.

No es necesario que digas tu nombre, pero indica si vas a realizar el Practicum I o el II. Lo que escribas envíalo por e-mail a tu profesor/a.

A. Información previa del Practicum

1. ¿Sabes cuáles son los objetivos, contenidos, actividades y sistema de evaluación del Practicum?
2. Trata de explicar los aspectos más destacables y los menos destacables sobre la programación y sobre la organización del Practicum, por parte de la Universidad
3. ¿Sabes cuáles son las competencias profesionales que habrás adquirido al concluir el Practicum?

B. Valoración de las sesiones formativas

4. Con carácter general, ¿qué te han parecido las sesiones formativas previas al Practicum?
5. ¿Con carácter específico, ¿qué te han parecido los contenidos de las sesiones formativas?. Indica qué temas han sido de mayor interés y por qué.
6. ¿Sientes que la información obtenida te va a permitir afrontar el Prácticum de forma efectiva?
7. Explica cuál es la opinión de tus compañeros y compañeras de clase sobre el Practicum.

C: Expectativas ante el Practicum

8. Próximamente vas a actuar como maestra/o. Ahora es el momento de organizar tus ideas sobre el tema que tantas veces has tenido en tu pensamiento. ¿Por qué quiero ser maestra/o?. Explícalo brevemente.
9. Con los conocimientos que hasta ahora has adquirido en las asignaturas del Grado de Maestro en Educación _____, ¿crees que estarás en condiciones de afrontar las actividades que tendrás que realizar en la clase en la que estés durante las prácticas?.
10. ¿Cuáles son los valores que consideras imprescindibles para afrontar con éxito las prácticas en un entorno real de aprendizaje?
11. Expresa de manera sencilla tus sentimientos acerca de lo que esperas recibir y aprender del Practicum.
12. Expresa de manera sencilla qué piensas aportar tú a los niños y niñas que vas a tener como alumnos en el Practicum.
13. Comenta brevemente qué puedes aportar a los maestros y maestras que vas a tener como tutores y compañeros en el centro.
14. Con las personas más cercanas a ti, como tus padres, hermanos, otros familiares, amigos y amigas ¿qué comentas acerca del Practicum que vas a iniciar?.
15. ¿Qué resultados esperas alcanzar tras el Practicum?

D. Otros aspectos

16. Comenta otros aspectos no incluidos en este cuestionario, que quieras aportar como criterio de evaluación de la primera fase del Practicum.

Si has contestado al cuestionario, es que has tenido en cuenta que “evaluar es aprender y es enseñar y eso es cosa de los maestros y de las maestras, hasta el último día de sus vidas” (Adaptado de Massimo D’Azelglio). ¡Muchas gracias por tu valiosa colaboración!

ANEXO III. CUESTIONARIO 2. PARA EVALUACION DEL PROCESO DE DESARROLLO DEL PRÁCTICUM I Y II.

Estimados alumnos y alumnas:

Continuamos evaluando el Practicum I, ahora en lo que respecta a su desarrollo. Solicitamos que continúes colaborando de manera responsable con los profesores y tutores de centros en este proceso. Tu opinión es imprescindible para conocer y mejorar la actividad evaluada.

Ahora vamos a evaluar mediante **indicadores de referencia**, lo que implica conocer si se cumplen o no ciertos requisitos, para ello debes comentar en cada opción, lo que creas oportuno. Hazlo con sinceridad, pensando bien lo que escribes y con la extensión que quieras.

Tómalo con calma ya que es un poco extenso, pero si cada día haces un poquito te ayudará a reflexionar sobre la profesión docente y a mejorar en tus competencias.

Lo que vas a realizar es una función de análisis que te ayudará a aprender haciendo. Hazlo, por favor.

No se trata de juzgar a los centros, ni a los profesores, ni a los maestros, sino de ofrecer una visión general del desarrollo del Practicum I durante el curso actual, por eso no es necesario que digas tu nombre, ni el centro en el que realizas las prácticas.

Lo que escribas envíalo por e-mail a tu profesor/a.

¡Gracias por tu colaboración!

A. CENTROS COLABORADORES: Público Concertado

Lee, piensa y responde. Cada una de estas afirmaciones o propuestas deben ser comentadas por el alumno. Con las que no estés de acuerdo, debes decirlo sinceramente.

Contexto

1. Describe brevemente la ubicación del Centro con respecto a la ciudad, accesibilidad, transportes, etc.
2. Infórmate sobre los servicios que hay en el barrio en el que está ubicado el centro (parques o jardines, consultorio médico, zonas comerciales, etc.)
3. Pregunta y comenta que grado de disponibilidad tienen las instalaciones del Centro para actividades deportivas, sociales, culturales..., de colectivos de la ciudad. Indica las que se hayan realizado en el último año.
4. Enumera y comenta las actividades extraescolares que realiza el colegio.
5. Infórmate sobre los servicios con los que cuenta el centro (comedor, madrugadores, etc.)
6. El colegio dispone de página web que he consultado y me ha parecido ...
7. Me he informado y he conocido a algunos miembros del Consejo Escolar.
8. He tenido la oportunidad de conversar sobre con algún miembros de la Asociación de Padres (indica y comenta el tema tratado)

Coordinación:

9. Hay orden y buena organización en el desarrollo de las actividades.
10. He percibido interrelación entre la universidad y el centro.
11. He sido atendido/a, y recibido la información que he necesitado, de forma rápida y oportuna.
12. En cuanto a la coordinación del Practicum I, habría que mejorar ... (indícalo)

Instalaciones:

13. Las instalaciones del Centro son las necesarias y adecuadas: aulas, espacios deportivos, zonas de convivencia, patio, entorno, etc.
14. Los espacios se mantienen limpios y bien conservados.
15. Se dispone de mobiliario necesario en las aulas y demás dependencias.
16. Tiene suficiente material didáctico para uso de alumnos y profesores.
17. El material informático es suficiente y está actualizado
18. En cuanto a las instalaciones, creo que sería necesario.... (indícalo)

Otros recursos materiales:

19. Se establecen normas de uso del material sobre lugares, tiempos, personas responsables, etc.
20. Se anotan las necesidades de material según se va agotando o deteriorando para solicitar su reposición.
21. Existen carencias de material que sería necesario... (cita qué material)
22. El material se repone en un plazo razonable

Clima social:

Recuerda: Lee, piensa y responde. Debes comentar cada una de estas afirmaciones o propuestas

23. Se percibe buen ambiente en el centro
24. Se nota buen ambiente entre los niños/as
25. La relación de maestros/as con familiares de los niños es adecuada
26. En el aula hay una adecuada organización de los espacios
27. Se nota el orden en las cosas y en el desarrollo de actividades
28. Dentro del aula hay buena relación entre todos
29. Las clases se hacen amenas
30. Los niños y niñas prestan atención a lo que se hace y se dice en el aula
31. El ambiente de clase es participativo
32. El ambiente de clase es divertido
33. El comportamiento de los niños es correcto
34. Se puede afirmar que hay buena convivencia
35. La disciplina en el aula y fuera del aula es estricta
36. Teniendo presente la experiencia acumulada en el Practicum I me gustaría que.... (Indica cualquier cosa que te gustaría mejorar)

2. DOCENCIA-TUTORÍAS, UNIVERSIDAD Y CENTROS DE FORMACIÓN DE PRÁCTICAS:

Recuerda: Lee, piensa y responde. Debes comentar cada una de estas afirmaciones o propuestas. Con las que no estés de acuerdo, debes decirlo sinceramente.

Programación, coordinación y coherencia tutorial:

37. Están diseñados adecuadamente los mecanismos de información necesarios para desarrollar el Practicum I.
38. Existe un programa de acción tutorial
39. Hay un calendario de planificación de actividades
40. Como alumno/a, he podido participar en el desarrollo y elaboración de nuevas propuestas para el Practicum I
41. Existe un procedimiento de seguimiento del desarrollo del Practicum.
42. Están claras las normas sobre horarios, permisos, uso de instalaciones, etc.
43. El profesor/a de la universidad ha mantenido contacto frecuente conmigo y con el maestro/a tutor/a del centro.
44. El profesor de la universidad ha visitado mi centro del Practicum.
45. Cada día estaba previsto lo que había que hacer en el aula.
46. He tenido acceso a los materiales de programación en el aula.
47. He conocido el Proyecto Educativo del Centro, lo he consultado y puedo decir que ...
48. He conocido la Programación Didáctica del ciclo, la he consultado y puedo decir que ...
49. He leído el Reglamento del Centro y me ha parecido ...

50. La Programación General Anual (PGA) incluía actividades como ...

51. Se hacían cambios a la hora de aplicar una programación.

52. Había una programación específica para cada situación.

53. Los maestros/as se sienten capacitados para asumir funciones tutoriales de los alumnos de la universidad (lo he comentado con mi tutor/a y ...)

54. Se celebran reuniones para coordinar aspectos de las tutorías.

55. Se establecen horarios para atención tutorial a los alumnos universitarios.

56. El Practicum es una experiencia en educación en valores.

57. Además, quiero decir que ...

Innovación educativa y desarrollo de competencias:

58. Durante el Practicum I he conocido nuevos métodos de trabajo

59. El Practicum ha supuesto para mí un cambio en cuanto a mis expectativas como futura/o maestra/o

60. He aprendido a desarrollar actividades colectivas en el aula.

61. He reforzado la confianza en la utilidad del trabajo docente del maestro/a.

62. Tengo buenas expectativas sobre el rendimiento de los alumnos de mis clases.

63. He aprendido a utilizar metodologías que aumentan la participación y la atención del alumnado.

64. En el aula se promueven actitudes de respeto hacia las personas, los recursos y el medio ambiente.

65. Me siento capaz de impartir clases para niños de mi especialidad (infantil, primaria)

66. Necesitaría aprender mejor algunas cosas (indica qué cosas)

67. Pienso que en la universidad se deben enseñar cosas necesarias en el colegio, ya que cuando llegas al colegio aún no las sabes, tales como (indícalas)

68. ¿Te ha ayudado la experiencia del Practicum I a entender el sentido de ciertos estudios que en la universidad te parecían demasiado teóricos?

Soporte tutorial

69. Tutor del centro me ha dado apoyo tutorial, orientación personal, educativa, profesional y asesoramiento

70. El tutor del centro me ha mostrado disponibilidad.

71. He tenido autonomía para desarrollar mi trabajo

72. El tutor universitario me ha dado apoyo tutorial, orientación personal, educativa, profesional y asesoramiento.

73. El tutor universitario me ha mostrado disponibilidad.

74. Me hubiese gustado que el tutor del centro o de la universidad me hubiesen ayudado en ... (indícalo)

Satisfacción del alumno

75. Estoy (muy/bastante/escasamente) satisfecho/a con el proceso formativo del Practicum I, porque... (explica por qué)

76. Estoy (muy/bastante/escasamente) satisfecho/a con el trato de los profesores, porque...

77. Tengo (mucho/regular/poca) confianza en la utilidad de mi aprendizaje durante el Practicum ...

78. He podido participar en la vida académica, haciendo ...

3. DOCENCIA-EVALUACIÓN DEL PRACTICUM:

Recuerda: Lee, piensa y responde. Debes comentar cada una de estas afirmaciones o propuestas. Con las que no estés de acuerdo, debes decirlo sinceramente.

Procesos, métodos y procedimientos de evaluación, calificaciones, autoevaluación, etc.

79. Se aplican los criterios establecidos por la universidad sobre evaluación continua y calificación objetiva.
80. Se informa a los alumnos sobre los criterios con los que van a ser evaluados y calificados durante el Practicum.
81. Pienso que los criterios de evaluación son utilizados de acuerdo con un plan general de evaluación.
82. Los instrumentos que se utilizan para evaluar son variados, adecuados a esta fase práctica y a los alumnos.
83. Los instrumentos de evaluación, reflejan la adquisición de capacidades profesionales de los alumnos.
84. Los criterios de evaluación que se emplean para evaluar el Practicum I, responden al cumplimiento de objetivos.
85. Me consta que se celebran sesiones o juntas de evaluación entre profesores de la universidad y maestros para adoptar criterios comunes.
86. Los alumnos que realizan reclamaciones verbales son atendidos satisfactoriamente.
87. Las reclamaciones escritas se resuelven con cumplida información para el alumno.
88. Se presta apoyo a los alumnos necesitados de recuperación.

4. IMPACTOS DE LA EDUCACIÓN DURANTE LA FASE DEL PRACTICUM I:

Recuerda: Lee, piensa y responde. Debes comentar cada una de estas afirmaciones o propuestas. Con las que no estés de acuerdo, debes decirlo sinceramente.

Impacto en el entorno académico:

89. Para el centro colaborador, contar con alumnos para realizar el Practicum I, ha supuesto ...
90. Los resultados esperados avalan el logro de competencias, actitudes, hábitos, destrezas, valores, etc.
91. El maestro/a tutor/a del Centro, ha podido aprender algo del alumno/a en prácticas, como por ejemplo ...
92. En qué medida crees que tu presencia en el aula ha resultado para tu tutor/a una carga y/o una ayuda.
93. En qué medida crees que tus actividades en el Practicum I pueden haber influido sobre las familias de los niños que has tenido en el aula.

Impacto en el entorno familiar.

94. Los aspectos que he comentado con mi familia sobre el Practicum ...
95. Mi familia, con relación a los estudios del Grado de Maestro que estoy realizando, piensa que ...
96. Esta fase de prácticas creo que ha influido en el clima de mi familia, debido a que ...
97. Mi familia conoce las actividades que desarrollo en su centro de prácticas, ya que se comentan con frecuencia.

Impacto sobre las competencias sociales.

98. La fase de Practicum I ha contribuido a mejorar el comportamiento cívico, las habilidades sociales y/o la asunción de nuevas responsabilidades por parte de mis compañeros de curso.
99. El Practicum I, ha influido en mejorar el clima de respeto entre compañeros y compañeras de curso.
100. El Practicum es una oportunidad para ejercer tolerancia, colaboración, participación.
101. El Practicum contribuye a la mejora del medioambiente.
102. El Practicum contribuye al desarrollo de actividades deportivas, culturales ...
103. El Practicum ofrece oportunidades para ...
104. Además, quiero decir ...

Si has comentado todos los INDICADORES DE REFERENCIA, te has demostrado a ti mismo/a “que eres capaz de hacer lo que eres capaz de ser” (Adaptado de Hesíodo). ¡Muchas gracias por tu valiosa colaboración!