

CONSUELO MONTES GRANADO

PROYECTO: ID2015/0073

Dinámica de grupos y CLIL en la clase de Inglés Avanzado: explorando y promoviendo la conciencia ecológica como metodología activa de aprendizaje

En este Proyecto de Innovación Docente, de título ***Dinámica de grupos y CLIL en la clase de Inglés Avanzado: explorando y promoviendo la conciencia ecológica como metodología activa de aprendizaje***, se entremezclan tres parámetros en pro del objetivo global de mejorar y optimizar los procesos de enseñanza/aprendizaje en la clase de Inglés Avanzado siguiendo métodos activos de enseñanza/aprendizaje. Introduciré cada uno de estos parámetros para así mostrar cómo la conjunción de todos ellos genera una innovación pedagógica por la vía de la metodología activa que se presenta. Se indicarán asimismo las ventajas didácticas que se derivan y que se integran en el nuevo paradigma basado en el aprendizaje significativo y el aprendizaje centrado en el alumno. Esta nueva ecología del aprendizaje amplía el horizonte del aprendizaje formal y a través de las TIC explora nuevos espacios de aprendizaje informal, en el que temáticas no curriculares son recursos al servicio del objetivo amplio de ‘aprender’. Es una hibridación de acercamientos pedagógicos.

Palabras clave: Dinámica de grupos, CLIL, aprendizaje formal e informal, aprendizaje centrado en el alumno, aprendizaje significativo, concienciación ecológica.

Descripción

La técnica de la dinámica de grupos entronca con la pedagogía constructivista, según la cual el aprendizaje se produce como consecuencia de la interacción y la colaboración que tiene lugar entre iguales, constituidos en grupos o equipos de trabajo. Estos grupos, siguiendo las pautas adecuadas, que el profesor ha de cuidar, tienen la potencialidad para convertirse en unidades de aprendizaje activo y significativo. El estudiante se integra en su grupo de iguales y bajo la guía del profesor o profesora, vivencia su proceso de aprender a través de interactuar con el grupo para preparar las distintas tareas que el docente les va marcando a lo largo de las semanas lectivas. Estas interacciones requieren requisitos previos, como son las tareas preparatorias que cada miembro del grupo ha de realizar para que dichas interacciones sean fructíferas. La dinámica de grupos ofrece muchas variantes y fórmulas. Utilizada de forma descuidada, sin planificación y concienciación de su diseño, puede incluso no mejorar en nada la docencia. Es por esto que en primer lugar se incide en la importancia de la concienciación por parte del docente de todos los pormenores que la técnica del trabajo en equipos requiere para que se produzca aprendizaje real, activo y de relevancia para los estudiantes (véase Montes Granado, 2015 para la aplicación de esta técnica en asignaturas de contenido).

En este proyecto de innovación docente, esta técnica del trabajo en equipos se ha adaptado no para la totalidad de la impartición de la asignatura de lengua inglesa, nivel avanzado, sino para un objetivo concreto dentro de una panoplia amplia de objetivos y prácticas, que aquí no es relevante mencionar. El objetivo de explorar y promover en los alumnos la conciencia ecológica a través de contenidos en inglés de fuentes auténticas, tanto escritas, como audiovisuales, que cada grupo ha tenido la responsabilidad de buscar (para incentivar su autonomía y para emponderarles en esta destreza de búsqueda de información relevante en la web). En estas prácticas, cada grupo ha expuesto oralmente ante la clase su elaboración de una variedad de temas candentes en este ámbito tan actual y trascendente como es todo lo relacionado con la ecología (de modo que se incentivaba a la vez la destreza de las presentaciones orales en inglés ante un público, primero sin powerpoint y después con esta herramienta a modo de apoyo visual).

De esta forma se enlaza con la filosofía CLIL, el enfoque didáctico de gran éxito que está impulsando el bilingüismo y multilingüismo en Europa y que se ha extendido ya a otros países más allá de nuestro continente. La esencia de CLIL (Content and Language Integrated Learning), como su nombre indica, consiste en aunar contenido a la par que aprendizaje de una segunda lengua. En un enfoque ortodoxo de CLIL, la lengua extranjera se va aprendiendo a través de contenidos curriculares que corresponden a cualquier otra asignatura aparte de la de lengua inglesa. Esta es la política lingüística que subyace en las secciones bilingües de los centros. En un proyecto anterior de innovación docente postulé una variante, el aunar aprendizaje del inglés y contenidos de vídeos de YouTube que cada alumno explora siguiendo sus preferencias personales, fuera del contexto de material curricular (véase Montes Granado, 2014). Esta experiencia ha sido un éxito entre mis estudiantes del Grado de Estudios Ingleses (cursos 2014-15 y 2015-16), y fue presentada en la Convención Anual de TESOL, que tuvo lugar en la Universidad de Salamanca en 2015. En el presente proyecto, la innovación que he implementado ha consistido en entroncar con temas de sensibilización ecológica como elemento motivador en el aprendizaje del inglés. Conviene aclarar que estas temáticas no han monopolizado las prácticas docentes. Es importante remarcar esto, pues el enfoque único en temas ecológicos no tendría la misma recepción positiva (ésta es una de las conclusiones, que presentaré en la publicación futura en la que recojo con detalle esta experiencia piloto). Su interés inicial sobre estas temáticas fue unánime, el 90% de mis alumnos al inicio de curso se mostró a favor de explorar y tratar contenidos conectados con la ecología. Al enlazar con su preocupación por el planeta, los temas medio-ambientales han actuado como una fuerza inspiradora que les impelía a buscar fuentes sobre dichos temas, fuentes que tienen como denominador común la lengua inglesa como vehículo de acceso a dichos contenidos. Se han nutrido de recursos tanto escritos como audiovisuales que internet provee, procurando siempre que fueran de un registro de inglés educado para sintonizar con los objetivos globales de la asignatura. Del inmenso abanico que esta temática ofrece, elaboraron periódicamente exposiciones orales de grupo, de modo que a la vez que practicaron las destrezas orales. He de reseñar que aumentó significativamente su conciencia ecológica, no en todos pero sí en una mayoría. A esto se ha añadido el entrenamiento en otro tipo de destrezas altamente requeridas en la sociedad actual, las

de ser un buen orador en las presentaciones orales, así como en la elaboración de powerpoints de impacto ante una audiencia.

Impacto en la docencia. Caveats finales

En este diseño de innovación docente se ha presentado una metodología activa de aprendizaje, en la que los estudiantes son los protagonistas, y el profesor el facilitador. Es importante insistir en que el enfoque en temáticas ecológicas no ha acaparado la totalidad de las prácticas planificadas para la asignatura de lengua inglesa nivel avanzado. Si las hubiera monopolizado habría sido un error pedagógico. Interaccionando con un diseño pedagógico de la asignatura que incluía otros muchos tipos de prácticas, su impacto en la docencia ha sido positivo. Entre los objetivos conseguidos he de resaltar los siguientes: los estudiantes de inglés avanzado han aprendido a trabajar en equipo, puesto que se ha articulado esta práctica siguiendo la dinámica de trabajo colaborativo. Han mejorado su destreza como oradores en inglés, ya que tenían que presentar sus trabajos de grupo ante la clase lo cual daba pie a incidir y practicar las claves de una buena presentación oral. Su nivel de inglés oral también ha mejorado, como consecuencia, así como la destreza en la extracción de ideas desde las fuentes que ellos mismos han explorado y seleccionado usando las TIC, de manera que en el entorno formal del aula se ha hibridado un aprendizaje no formal, que conecta con sus vidas reales y gracias al cual han profundizado en su conocimiento sobre diversos temas ecológicos. En síntesis, junto a la mejora descrita de la lengua inglesa, destaco como logro el hecho de que su conciencia ecológica ha avanzado, en distintos grados según la sensibilidad de cada uno de ellos. Esto lo refrendan sus escritos de reflexión que obligatoriamente han de entregarme al finalizar la docencia de la asignatura. En esta experiencia piloto también ha habido otros matices más sutiles, que dan pistas para su optimización futura, por lo que emplazo esta investigación a una indagación empírica más compleja que tendrá lugar en futuros cursos.

Referencias citadas:

- Montes Granado, Consuelo. “Active Learning Inspired in Team-based Learning and Project-based Learning”. Revista *Opción*. Vol.31 (2015), Nro. Especial 3: 867 – 882. ISSN 1012-1587.

<http://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/issue/view/2406/showToc>

- Montes Granado, Consuelo. “CLIL as holistic learning through YouTube videos” Congreso XXXVIII de TESOL-SPAIN “New Routes in ELT: from inspiring to empowering”. 38th Annual National Convention, Salamanca, Universidad de Salamanca, 6-8 de marzo, 2015.

- Montes Granado, Consuelo. “Un diseño innovador inspirado en la filosofía CLIL para el perfeccionamiento del inglés usando vídeos de YouTube” En *La era de las*

TT.II.CC. en la nueva docencia. Coordinadores José Francisco Durán Medina e Irene Durán Valero. Madrid, Bogotá, Buenos Aires, Caracas, Guatemala, Lisboa, México, Nueva York, Panamá, San Juan, Santiago, Sao Paulo, Auckland, Hamburgo, Londres, Milán, Montreal, Nueva Delhi, París, San Francisco, Sidney, Singapur, St. Louis, Tokio, Toronto: Mc Graw Hill Education (Colección ‘Innovación y Vanguardia Universitarias’), 2014, pp. 315-320. ISBN: 978-84-481-9742-1 McGraw-Hill/Interamericana de España, S.L. (5ª mundial en el índice SPI).