

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MEMORIA DE EJECUCIÓN

Proyecto de Innovación ID2015/0113

**FORMACIÓN DEL ALUMNADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN EN EL
DISEÑO DE RECURSOS DE EDUCACIÓN SEXUAL BASADOS EN LAS TIC.
PRIMERA PARTE: FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y DISEÑO DE
ESTRATEGIAS EDUCATIVAS.**

**Eugenio Carpintero
Sonia Soriano
Amaia del Campo
Marcos Cabezas**

Centro de Formación Permanente
formacionpermanente@usal.es

1. OBJETIVOS QUE SE PLANTEÓ EL PROYECTO.

El objetivo general de este proyecto fue **que los alumnos de las cuatro titulaciones de grado de la Facultad de Educación** (Pedagogía, Educación Social, Maestro de Infantil y Maestro de Primaria) **adquirieran las competencias necesarias para el diseño, puesta en práctica y evaluación de recursos de educación sexual basados en las TIC.**

Más en concreto, en esta **primera parte**, que se desarrolló a lo largo presente curso, trabajamos para conseguir los siguientes objetivos específicos:

A. Que todo el profesorado que imparte asignaturas de Educación Sexual en las cuatro titulaciones de grado de la Facultad de Educación adquiera formación específica en el uso de herramientas TIC.

B. Teniendo en cuenta los conocimientos actuales sobre educación, sobre educación sexual y sobre TIC, **analizar, valorar y seleccionar aquéllas herramientas que puedan resultar más útiles para el diseño de recursos educativos.** Se trata de **recursos educativos que finalmente nuestros alumnos puedan utilizar en su práctica profesional como educadores.** En la selección de herramientas tendremos en cuenta también su facilidad de manejo por parte de los alumnos y, en la medida de lo posible, su carácter gratuito.

C. Diseñar estrategias educativas para el trabajo con los alumnos que en principio combinarán formación online y presencial. Estas estrategias tratarán de **que los alumnos conozcan las herramientas TIC elegidas y finalmente**

elaboren con ellas recursos educativos en un contexto tan realista como nos sea posible.

Con ello intentábamos contribuir a que nuestros alumnos, sin perjuicio por supuesto de los muchos aspectos en que pueden trabajar como educadores, sean capaces de realizar una educación sexual basada en los conocimientos científicos actuales y que tenga en cuenta la ética, la libertad y la salud y que sea capaz de aprovechar las posibilidades que ofrecen las TIC.

2. ACTUACIONES REALIZADAS

1. Con arreglo a lo previsto se constituyó una comunidad interdisciplinar de aprendizaje.

Esta comunidad incluyó a todo el profesorado de Educación Sexual de las cuatro titulaciones de grado de la Facultad de Educación y contó con la colaboración de profesorado de TIC, uno de los cuales forma parte, además, del equipo que presenta este proyecto.

- Amaia del Campo Sánchez y Sonia Soriano: Profesoras de Educación Sexual en Maestro Infantil y Maestro Primaria.
- Sonia Soriano: Profesora de Educación Sexual en el Grado de Pedagogía.
- Eugenio Carpintero: Profesor de Educación Sexual en el Grado de Educación Social.
- Marcos Cabezas: Profesor de TIC en el Grado de Educación Social.

La comunidad de aprendizaje se constituyó formalmente una vez que nos fue concedido el proyecto aunque existieron contactos previos con vistas a la preparación de dicho proyecto.

2. Se programaron seis encuentros presenciales para la formación y toma de decisiones y se mantuvo un contacto regular online vía correo electrónico. Entre encuentros los miembros del equipo realizaron aquellas tareas que se acordaban en los encuentros de trabajo.

Estos encuentros estuvieron dirigidos a:

- Conocer y analizar las herramientas TIC existentes.
- Seleccionar aquellas que mayor utilidad puedan tener para la elaboración de recursos educativos por parte del alumnado.

Para ello tuvimos en cuenta, entre otras cosas, las herramientas que ya están disponibles en la USAL, su facilidad o dificultad de manejo, dando prioridad a los recursos de más fácil manejo, su coste económico, dando prioridad a los gratuitos sobre los de pago, la utilidad para el logro de las competencias que han de favorecer los programas, las competencias previas de los alumnos y aquéllas competencias que se vienen trabajando en las asignaturas de TIC, así como las competencias globales de las titulaciones.

Recurrimos a la discusión y evaluación grupal y al diseño de recursos educativos de prueba teniendo en cuenta también la opinión de alumnos y profesionales de le Educación.

3. Diseñamos estrategias específicas para formar al alumnado en el uso de las herramientas elegidas.

En este caso tuvimos en cuenta las posibilidades que abre este proyecto para la coordinación entre todas las asignaturas de Educación Sexual de las

cuatro titulaciones de grado de la Facultad y las asignaturas que forman a nuestros alumnos en TIC, intentando que los recursos que finalmente se manejen en las clases de Sexualidad de las cuatro titulaciones hayan sido incluidos en el plan de formación de las asignaturas TIC.

3. RESULTADOS OBTENIDOS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

En relación al objetivo específico A: “Que todo el profesorado que imparte asignaturas de Educación Sexual en las cuatro titulaciones de grado de la Facultad de Educación adquiera formación específica en el uso de herramientas TIC.”

Para ello, en las reuniones de formación y en el trabajo individual posterior, los profesores que impartimos Educación Sexual, con la ayuda del profesor de TIC, estudiamos las herramientas que se enseñan en las asignaturas TIC y su posible utilidad para el diseño de materiales educativos por parte de nuestros alumnos. Esto incluyó:

- El análisis de los programas de las asignaturas TIC en las cuatro titulaciones.
- La explicación práctica y participativa, por parte del profesor TIC, de los principales recursos trabajados en las asignaturas.
- La explicación de otros recursos que, aun no estudiándose en las asignaturas TIC, podrían tener interés, a juicio del profesor TIC, para nuestro proyecto.

Las herramientas analizadas fueron las siguientes:

- Herramientas para creación de blogs: Blogger y Tumblr.

- Redes sociales: Twitter (uso educativo y como parte de la actividad profesional del educador)
- Herramientas de ciberactivismo.
- Marcadores sociales.
- Escritorios virtuales y sindicación.
- Elaboración de vídeos y su uso en redes sociales y otros recursos online.
- Elaboración de mapas de recursos geolocalizados.
- Elaboración de bancos de recursos online: Diigo.
- Elaboración de sitios web y recursos educativos basados en ellos: Google Sites y Wix.

También prestamos atención a Usal Media que, como es sabido, ofrece la posibilidad de elaborar un vídeo didáctico que combina la imagen del profesor con una presentación de Power Point y que puede utilizarse, por ejemplo, en el contexto de un curso elaborado con Moodle.

En relación al objetivo específico B: “Teniendo en cuenta los conocimientos actuales sobre educación, sobre educación sexual y sobre TIC, analizar, valorar y seleccionar aquéllas herramientas que puedan resultar más útiles para el diseño de recursos educativos. Se trata de recursos educativos que finalmente nuestros alumnos puedan utilizar en su práctica profesional como educadores. En la selección de herramientas tendremos en cuenta también su facilidad de manejo por parte de los alumnos y, en la medida de lo posible, su carácter gratuito.”

Para ello, y una vez conocidos los principales recursos, reflexionamos conjuntamente sobre:

- La posible utilidad de cada uno para el diseño, por parte de nuestros alumnos, de herramientas de educación sexual.
- Su disponibilidad: valorando especialmente que el recurso se pueda conseguir de forma gratuita para profesorado y alumnado.
- Su facilidad de manejo y la posibilidad de que los alumnos puedan conseguir un dominio suficiente de la herramienta en poco tiempo.
- La calidad estética, de interactividad y usabilidad de los materiales educativos que permite elaborar.

Teniendo en cuenta estos criterios se eligió como recurso tecnológico Google Sites, dado su carácter gratuito, el hecho de que habitualmente forma parte de los recursos trabajados en las asignaturas TIC, la disponibilidad de muchos y buenos tutoriales online y las posibilidades que ofrece, no solo para generar sitios web, sino para generar otros recursos como unidades didácticas utilizando herramientas web.

En relación al objetivo específico C: “Diseñar estrategias educativas para el trabajo con los alumnos que en principio combinarán formación online y presencial. Estas estrategias tratarán de que los alumnos conozcan las herramientas TIC elegidas y finalmente elaboren con ellas recursos educativos en un contexto tan realista como nos sea posible.”

El objetivo final será que los alumnos diseñen, con la supervisión de su profesora o profesor, una web colaborativa, para las 4 titulaciones, en la que podrán poner a disposición del público:

- Unidades didácticas o proyectos de educación sexual online elaborados por ellos mismos en pequeños grupos utilizando la

herramienta Google Sites. Las unidades o proyectos serán específicas de cada titulación.

- Guías de recursos educativos disponibles online elaboradas por los propios alumnos con la supervisión de los profesores: dibujos animados, cine, vídeos educativos, programas educativos y sitios web. Previamente se elaborará una guía para la selección y valoración de los recursos. Los recursos podrán clasificarse también en función del tipo de usuario para el que pueden resultar más útiles.