

HERNÁNDEZ DÍAZ, José María (coord.) (2011) *Influencias inglesas en la educación española e iberoamericana. (1910-2010)*. Salamanca: Hergar Ediciones Antema, 667 pp.

La publicación que revisamos contiene los textos de las V Conversaciones Pedagógicas de Salamanca que se celebraron los días 22-24 de septiembre de 2011. En este volumen se incluyen las seis ponencias y las cincuenta y dos comunicaciones presentadas, expuestas a reflexión y a debate. Se recogen las interesantes aportaciones presentadas por diferentes investigadores: Marcelo Caruso (Universidad de Humboldt) abre el apartado para la reflexión a través de la extranjerización y la amenaza protestante, la influencia que tuvieron los métodos de Bell Lancaster y la enseñanza mutua entre Inglaterra y España; Andrea Díaz Genis (Universidad de la República de Uruguay) marca la importancia de hablar de influencias inglesas en los rasgos de identidad de la educación de los países iberoamericanos (1810-2010), y en especial para el caso de Uruguay; Ángel Moreu (Universidad de Barcelona) incide en la influencia del positivismo evolucionista inglés en la pedagogía española contemporánea; Leoncio Vega Gil (Universidad de Salamanca) subraya la construcción y desarrollo del modelo inglés de *escuela comprensiva* en Europa y la influencia que tiene en el sistema educativo español;

Antonio Teodoro (Universidad Lusófona de Lisboa) destaca la influencia inglesa en Portugal después de la Revolución de los claveles de 1974, la modernización de las universidades portuguesas en los años 70 y la influencia inglesa; para finalizar, José María Hernández Díaz (Universidad de Salamanca) nos habla de una de las más visibles expresiones de la influencia inglesa en la educación española: esculptismo, regeneracionismo y educación de la ciudadanía desde 1912 hasta el comienzo de la guerra civil. Como ocurriera en pasadas ediciones la obra se editó y se publicó al comienzo del congreso, lo que ha facilitado a los asistentes participar más activamente en los debates.

En esta obra se recogen ejemplos de una gran cantidad de temas relacionados con las influencias inglesas en España, Portugal e Iberoamericana acaecidas en los dos últimos siglos. En estas comunicaciones se plasman las influencias de tan destacados autores como Robert Owen, las influencias pedagógicas de Lancaster en las escuelas del siglo XIX en España y en Iberoamérica, la presencia de la corriente de Henry Newman en el pensamiento cristiano de la época, también la instrumentación del jesuita Herrera Oria que utilizó los planteamientos de la educación inglesa para justificar los derechos en la educación española, la importancia de los Infant School en la llamada escuela de párvulos, la presencia del inglés Arnold en el modelo tutorial y deportivo contemporáneo, la formación esculptista y de tiempo de libre que desarrollaban los jóvenes. A destacar entre las comunicaciones iberoamericanas el currículum comprensivo del legado del Dr. Dennis Lawton para el mundo, también se trata la importancia del currículum como proceso de investigación y acción referencias en la formación del docente en Colombia, el esculptismo y la formación del ciudadano brasileño entre otras aportaciones. Respecto a las aportaciones portuguesas, podemos destacar la influencia del modelo de construcción de las escuelas de Inglaterra en Portugal, donde se dieron referencias de este modelo de edificios en las ciudades de Coímbra, Viseu o Lisboa, a

destacar también los modelos darwinistas en los manuales escolares portugueses o las influencias del inglés Spencer en la educación en Portugal.

Gracias a estas contribuciones podemos conocer mejor nuestro pasado desde una visión crítica, reflexiva y así poder conocer el legado que nos dejaron las generaciones pasadas y poder construir un presente educativo basado en la comprensión, la renovación y la crítica. Afrontar de una manera positiva los cambios educativos que puedan surgir en el futuro es un reto de todos. Eso es lo que persigue el grupo dirigido por el profesor José María Hernández Díaz, que lleva por nombre Memoria y Proyecto de la Educación (Grupo de Investigación Reconocido de la Universidad de Salamanca), organizador de estas V Conversaciones Pedagógicas de Salamanca.

La publicación en cuestión tiene cinco secciones, incluyendo la correspondiente a las ponencias. Trata cada una de ellas sobre la presencia de Inglaterra en nuestra educación contemporánea, «Influencias inglesas en la educación española e iberoamericana» (pp. 7-89), «Influencias inglesas en el sistema

escolar español contemporáneo. Discursos y Prácticas» (pp. 103-307), «Influencias anglosajonas en la educación popular, educación en el tiempo libre, educación deportiva en España» (pp. 323-443), «Influencia de Inglaterra en la educación iberoamericana. Discursos y prácticas» (pp. 455-557), «Influencias inglesas en la educación en Portugal» (pp. 567-661).

Fruto de las ideas puestas en marcha y al arduo debate surgido en cada una de las ponencias y comunicaciones admitidas, quedaron ya convocadas para dentro de dos años las VI Conversaciones Pedagógicas de Salamanca en las que se tratarán investigaciones acerca de los modelos educativos italianos, las influencias y modelos educativos que marcaron autores como Montessori o Pestalozzi en España, Portugal como en Iberoamérica. Estas iniciativas y en concreto esta que revisamos sirven de espacio, encuentro, pensamiento, pero también de cambio para dejar como herencia un legado a las generaciones que nos sucederán.

ÁLVARO NIETO RATERO