

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN: *Cuadernos de Historia de la Educación n.º 4. Historia de la educación social y su enseñanza*, Murcia, Sociedad Española de Historia de la Educación, 2008, 91 pp.

La presente obra recoge las ponencias que durante los días 15 y 16 de noviembre de 2007 tuvieron lugar en la Facultad de

Educación de la capital salmantina con motivo del Seminario Nacional de Historia de la Educación Social. Este encuentro científico fue promovido por la Sociedad Española de Historia de la Educación, siendo coordinado a su vez por el profesor José María Hernández Díaz.

El libro se presenta como un buen modo de reflexionar sobre un ámbito científico, docente y profesional con identidad y que se tiene que enfrentar a nuevos retos día a día, para dar respuesta a las cada vez más exigentes demandas de una sociedad en profundo cambio constante.

Esta publicación contiene la ponencia en primer lugar del profesor José María Hernández Díaz titulada «La disciplina Historia de la Educación Social en España hoy», en la que presenta los resultados de un estudio sobre la presencia de la Historia de la Educación Social en las distintas universidades que ofrecen la titulación de Educación Social, para después tratar de vislumbrar algunos de los retos a los que se ha de enfrentar la Historia de la Educación Social. Defiende el profesor Hernández Díaz la realización de una lectura histórica de los problemas socioeducativos, puesto que para entender el hoy de los problemas es necesario conocer el punto de partida.

Posteriormente, si avanzamos en la lectura del libro, aparece «Instituciones y actuaciones circunesculares en la Historia de la Educación Social: reflexiones y propuestas metodológicas para su enseñanza» del profesor Pedro Luis Moreno Martínez, donde narra cómo se aborda la disciplina en la Universidad de Murcia en el título de Educación Social, para que los alumnos se aproximen al conocimiento de Historia de la Educación Social desde un estudio de realidades y con la finalidad de que se impliquen de algún modo como investigadores. Como él mismo afirma, el objetivo que con esta ponencia perseguía es presentar a otros compañeros las experiencias didácticas que están desarrollando relativas a la enseñanza de las instituciones y actuaciones circunesculares.

A continuación nos encontramos el texto del profesor Cándido Ruiz Rodrigo de la Universidad de Valencia «Marginación

infantil y educación protectora en la Historia de la Educación Social» que nos recuerda la importancia del pasado, de la historia, y la necesidad de su estudio para el correcto desarrollo de la futura actividad de educadores sociales y pedagogos. A continuación pasa a presentar una propuesta de programación desde planteamientos no exclusivistas ni reduccionistas, sino tratando de interrelacionar las diferentes realidades del objeto de estudio para lograr un mayor enriquecimiento de los conocimientos y de la materia, porque el problema de la marginación social sigue hoy en día muy presente, y analizar y estudiar sus orígenes, sus consecuencias es un buen punto de partida para la toma de decisiones sobre actuaciones para el presente y cómo no para intervenciones futuras.

El profesor Leoncio Vega Gil nos introduce en el tema «Caridad, filantropía y beneficencia. La aportación educativa de las fundaciones benéfico-docentes de carácter particular en España (1875-1931). La educación básica». En primer lugar se nos ofrece un recorrido histórico de la aparición y significado de los términos caridad, filantropía y beneficencia, para a continuación dar concreción al concepto de fundación en general y al de fundaciones benéfico-docentes en particular, donde aparecen detallados los elementos que las caracterizan. Tras esto podemos observar un repaso por el desarrollo institucional de las fundaciones y un recorrido histórico por su regulación político-administrativa, mostrándose, para acabar, algunos resultados de un análisis historiográfico de las fundaciones por comunidades autónomas en España que parece ser un tema con poca producción investigadora hasta el momento.

Finalmente, la profesora María Tejedor Mardomingo nos presenta un documento que lleva por título «Los movimientos juveniles en la Historia de la Educación Social» en el cual se señala que la historia de la educación social en España se debe explicar analizando la trayectoria de la educación popular, las actividades de grupos ecologistas, la metodología de las asociaciones juveniles, las reivindicaciones de las asociaciones obreras, los contenidos educativos de las

colonias vacacionales, las experiencias del voluntariado, las iniciativas de grupos culturales..., es decir, que la Historia de la Educación social no se puede entender si se desliga de los movimientos obreros en primer lugar, de los ecologistas, feministas y del movimiento estudiantil o juvenil cuya contribución a la educación social reside en la educación a través del juego, el aprendizaje mediante cooperación, la participación social, la gestión grupal de tareas y conflictos, la prevención de conductas de riesgo, la sensibilización ante problemas sociales y su implicación en muy diferentes causas.

En las últimas páginas de la obra encontramos las principales conclusiones obtenidas al finalizar este Seminario Nacional de Historia de la Educación Social, donde se pone de manifiesto la necesidad de que esta materia cobre mayor protagonismo en las titulaciones de Educación Social, puesto que es fundamental para comprender la génesis de los problemas que se han de abordar; además se señalan, entre otras muchas cosas, algunos de los contenidos que ha de comprender el programa de estudios de esta asignatura para poder dar cobertura a las demandas de la sociedad actual.

En definitiva, esta obra, *Cuadernos de Historia de la Educación n.º 4. Historia de la educación social y su enseñanza*, debe servir para reflexionar sobre la trascendencia de la Historia de la Educación Social, porque es un requisito imprescindible para el correcto conocimiento de la realidad y de los problemas a los que hay que hacer frente, porque en los acontecimientos y hechos pasados está la historia del futuro que debemos vivir.

ALEXIA CACHAZO VASALLO