

JIMÉNEZ TRUJILLO, José Francisco: *La prensa de carácter pedagógico: objeto y fuente para la Historia de la Educación. El caso de Málaga (1846-1939)*, Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Universidad de Málaga, 2008. Directora: Dra. Ángela Caballero Cortés.

La prensa de carácter pedagógico —o prensa de la educación— puede ser objeto de estudio y fuente principal en la investigación histórico-educativa. Este es el punto de partida de esta tesis que se estructura en cuatro grandes bloques. En el primero de ellos se precisa una definición de este tipo de prensa y se ofrece un modelo de clasificación atendiendo a unas determinadas funciones y tipología. Seguidamente se reseña la que ha sido su presencia en la reciente bibliografía dentro del campo de la Historia de la Educación y se diseña un modelo de investigación sobre el que se establecen las oportunas consideraciones metodológicas. Se incluye la elección de un modelo original de ficha hemerográfica. Un importante y extenso capítulo detalla las que pueden ser aportaciones de la prensa de la educación como fuente principal en las distintas áreas —tradicionales y emergentes— dentro de la investigación histórico-educativa. Así, el carácter normativo de la prensa puede ser una aportación precisa en la «historia del aula»; la que se dio en llamar *prensa defensora de los intereses del magisterio* puede serlo en «la historia de la profesión docente»; o aquella

que se sitúa en el centro del debate resulta de indudable aplicación en la «historia de la política educativa». Pero la prensa de la educación también puede hacerse sitio en una historia que se atreva en el *jardín secreto* del currículum o que atienda al estudio de la imagen; que abunde en el discurso pedagógico o que se preocupe por la «historia de la infancia». Y, por supuesto, hay una prensa escolar, imprescindible en el estudio de las instituciones educativas.

En otro capítulo se atiende a las posibilidades que la prensa de la educación ofrece al profesor en la didáctica de una disciplina como la Historia de la Educación. La presencia de este tipo de prensa en las estadísticas oficiales de la prensa periódica en España cierra esta primera parte.

En un segundo bloque se aborda una comprobación práctica de lo anteriormente expuesto. Se elabora un censo de la prensa de carácter pedagógico en Málaga hasta la Guerra Civil y hay un estudio pormenorizado de cada una de las cabecezas de las que se ha podido localizar algún número en archivo. En el análisis hemerográfico se aplican las consideraciones metodológicas desarrolladas en la primera parte. Para cada título se precisa en el apartado «Notas para su estudio» el contexto histórico de su edición y su valor como fuente útil para la Historia de la Educación, así como cuándo adquiere un carácter principal en el estudio de un tema determinado. Se incluye también un capítulo con las referencias indirectas habidas sobre los títulos no localizados.

Precisamente, en la tercera parte se han tenido en cuenta —a manera de lo que se consideran «centros de interés»— las aportaciones más interesantes de todos aquellos títulos estudiados y se han seleccionado cuatro temas para considerar la utilidad de la prensa con aquel carácter de fuente principal en la investigación histórico-educativa. «La prensa de los jesuitas: defensa y ejercicio del periodismo católico en el colegio de San Estanislao de Kostka de Málaga (1917-1924)»; «La prensa pedagógica como oposición: “El Instituto de Málaga” contra la política educativa de la Dictadura»; «Una aportación a la historia de la infancia: la prensa de las instituciones benéficas»; y

«La prensa de la educación, instrumento en el estudio de la profesión docente: el hambre del maestro» son los epígrafes de los correspondientes capítulos en los que se comprueba cómo la prensa puede y debe alejarse de la consideración tradicional de fuente de carácter secundario.

Finalmente, un último bloque se realiza a modelo de inventario, seleccionando los trabajos, artículos y todo tipo de aportaciones de algún interés publicados en cada uno de los números localizados de cada cabecera periodística. Esta selección se explicita de dos maneras. Una, en un índice general y cronológico por publicaciones; otra, en un índice temático en el que se distinguen hasta diez materias. Lejos de cualquier consideración anexa a las páginas que le preceden, esta última parte trata de ofrecer a futuros investigadores un producto elaborado, dentro de lo que podría ser una «materia prima» como aquí se considera a la prensa de carácter pedagógico.

Las oportunas conclusiones y una bibliografía estructurada por su diferente carácter cierran esta tesis que ha querido demostrar que la prensa de la educación —como toda la prensa periódica—, siendo un material que nace y muere con el relato de la actualidad más inmediata, se ha convertido con su archivo y el paso de los años en un objeto útil por sí mismo y fuente para la investigación del historiador de la educación; es decir, en un documento, ahora sin fecha de caducidad, que espera ser reconocido como otros en la construcción del conocimiento histórico.