

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 1130-3743 - CDU 37.013

Vol. 25, 1-2013

SUMARIO ANALÍTICO

José Manuel TOURIÑÁN LÓPEZ

CONOCER, ENSEÑAR Y EDUCAR NO SIGNIFICAN LO MISMO. EL CARÁCTER Y SENTIDO DE LA EDUCACIÓN COMO REFERENTES DE SU SIGNIFICADO DESDE LA MIRADA PEDAGÓGICA

Teor. educ. 25, 1-2013, pp. 25-46

El objetivo de este artículo es la formación de criterio sobre el significado de «educación» y la importancia de la Pedagogía en la construcción de ámbitos de educación. El conocimiento de la educación hace posible la construcción de ámbitos de educación con las áreas culturales. El significado de educación es la conjunción de carácter y sentido. El carácter determina el significado, el sentido cualifica el significado.

Maria FORMOSINHO, Carlos REIS y Paulo Renato DE JESUS

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: HACIA UN RENACIMIENTO TEÓRICO MÁS ALLÁ DEL REDUCCIONISMO

Teor. educ. 25, 1-2013, pp. 47-62

Con el fin de clarificar la dirección que las Ciencias de la Educación pueden tener en un futuro próximo iniciamos el artículo discutiendo la situación epistemológica de la educación, y articulamos esta discusión con la evaluación del impacto de algunos de los factores externos determinantes. Seguidamente se presenta la línea que siguió la Modernidad en las configuraciones de la educación racional de la razón y el impacto de la fractura interna de la razón forjada por la Posmodernidad, lo que nos lleva a concluir con los subsecuentes requerimientos epistémicos y normativos para la teorización de la Educación. Con la intención de evitar el reduccionismo, proponemos una metateoría triangular que sea capaz de dar cuenta de la compleja irreductibilidad de la educación. Lo que configura un campo integrado por tres dimensiones en donde las Ciencias de la Educación comprenden, primero, las dimensiones hermenéutica y especulativa, cultivadas por la filosofía y orientadas hacia el establecimiento de valores y metas para la acción; segundo, una dimensión descriptiva y explicativa, común a las ciencias

sociales; y, tercero, una dimensión de carácter operacional y tecnológico, que trasciende la mera racionalidad técnica confinada a la selección de medios y la operacionalización de metas, de donde se infiere una búsqueda del acuerdo subjetivo que pueda crear consenso en la normatividad deontológica reguladora de la actividad profesional del educador, su papel como agente libre y como recurso para la acción y el cambio.

Pedro ORTEGA RUIZ y Eduardo ROMERO SÁNCHEZ
LA EXPERIENCIA DE LAS VÍCTIMAS EN EL DISCURSO PEDAGÓGICO
Teor. educ. 25, 1-2013, pp. 63-67

En este artículo los autores señalan la deuda contraída por el discurso pedagógico con los excluidos de la sociedad. La violencia y marginación producidas por las distintas formas del totalitarismo no han encontrado espacio en la preocupación de los pedagogos. Una pedagogía anclada en la Ilustración y la ética kantiana no han hecho posibles un discurso y una educación solidarios con la suerte de los desfavorecidos y diferentes culturales. Hay otra ética (levinasiana) enraizada en el sentimiento que puede servir de soporte para una pedagogía de la acogida y de la compasión. Los autores propugnan una pedagogía que contempla a un sujeto histórico en toda su realidad; una educación atenta a la situación de cada educando en la singularidad de su existencia.

María ARENAS ORTIZ, Eva Francisca HINOJOSA PAREJA y María Carmen LÓPEZ LÓPEZ
LA CARTA DE LA TIERRA: EXPERIENCIAS INTERNACIONALES DE INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR
Teor. educ. 25, 1-2013, pp. 79-107

La Carta de la Tierra es una iniciativa de la sociedad civil que pretende reforzar el valor de la sostenibilidad y la interdependencia entre las personas y sus contextos (Gorvachev, 2006). Esta declaración, avalada por la UNESCO, es considerada un instrumento de gran valor educativo en proyectos internacionales como el Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014) promovido por Naciones Unidas. Este trabajo se centra en el estudio, a través de una metodología basada en el análisis de contenido, de distintas experiencias internacionales que toman la Carta de la Tierra como referente de innovación en la Educación Superior.

Los resultados obtenidos nos aproximan a las acciones emprendidas, a la naturaleza de las motivaciones que las hace posibles, los avances experimentados, el grado de compromiso adquirido por los agentes y comunidades implicadas, al tiempo que proporcionan claves para avanzar en el desarrollo de nuevas iniciativas en Educación Superior más comprometidas con la sostenibilidad.

Fien DEPAEPE, Philippe NOENS, Geert KELCHTERMANS y Maarten SIMONS
¿TIENEN LOS PROFESORES UNA RELACIÓN CON SU ASIGNATURA? REVISIÓN DE LA LITERATURA
SOBRE LA RELACIÓN ASIGNATURA-PROFESOR
Teor. educ. 25, 1-2013, pp. 109-124

Este artículo se centra en la particular relación que existe entre un profesor y su asignatura, y en él se analiza la forma en la que esta relación se conceptualiza en la investigación educativa. Cuatro campos temáticos se desprenden de este análisis: las creencias de los profesores sobre su asignatura, su conocimiento de la asignatura, los sentimientos hacia su asignatura y su dedicación a la asignatura. En cada campo temático hemos descrito las principales conclusiones sobre la relación entre el profesor y/o su asignatura en la investigación educativa. Basándonos en este análisis, acentuamos la necesidad de la investigación no sólo de la relación cognoscitiva, sino también emocional, entre el profesor y su asignatura.

Marita SÁNCHEZ MORENO y Julián LÓPEZ YÁÑEZ
BUENAS PRÁCTICAS DE GOBIERNO Y GESTIÓN EN LA UNIVERSIDAD
Teor. educ. 25, 1-2013, pp. 125-148

Este artículo presenta y discute los hallazgos de una investigación sobre buenas prácticas de gobierno y gestión en la universidad. Concretamente se centra en uno de los objetivos del estudio que consistió en el análisis de determinadas prácticas identificadas como sobresalientes por usuarios cualificados. Dicho análisis se realizó mediante metodología cualitativa, en concreto mediante el estudio en profundidad de siete casos a partir de entrevistas y análisis de documentos y mediante un *focus group*. Los resultados muestran que la visibilidad, la duración, la eficiencia y la capacidad para permitir el desarrollo de sus miembros son características asociadas a las buenas prácticas en gestión. Además, los estudios de caso realizados muestran algunas condiciones institucionales y ligadas a la trayectoria de las personas implicadas que pueden enriquecer nuestro conocimiento acerca del proceso mediante el cual una determinada práctica en gestión obtiene visibilidad y reconocimiento.

Teresa FAYOS GARDÓ, Martina GONZÁLEZ-GALLARZA GRANIZO y David SERVERA FRANCÉS
PERCEPCIONES DE LOS DIFERENTES AGENTES IMPLICADOS EN EL SERVICIO DE FORMACIÓN
UNIVERSITARIA
Teor. educ. 25, 1-2013, pp. 149-172

La Universidad en España está en la actualidad en un momento de transformación con la entrada en vigor de los nuevos planes de estudio según los criterios de la declaración de Bolonia de 1999. Teniendo en cuenta la trayectoria de investigación

que desde hace unos años se viene observando en las universidades españolas en el estudio de la formación universitaria como un servicio de alta implicación, proponemos de un nuevo trabajo en el ámbito de las Titulaciones de Grado en Empresa dentro del nuevo Espacio Europeo de Educación Superior. Concretamente, el trabajo se centra en las nuevas competencias que deberían contemplar los nuevos grados de empresa en el ámbito español. Para ello, hemos realizado una serie de consultas para conocer las percepciones de los diferentes agentes implicados en el proceso de formación: alumnos, profesores, egresados, profesionales y empresas. Consultas que nos han permitido obtener información relevante para el desarrollo de los nuevos planes de estudio.

Pablo RODRÍGUEZ HERRERO, Agustín DE LA HERRÁN GASCÓN y Dolores IZUZQUIZA GASSET

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO POR DUELO A PERSONAS ADULTAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Teor. educ. 25, 1-2013, pp. 173-189

Se precisa una fundamentación y orientaciones para la actuación en situaciones de duelo con personas adultas con discapacidad intelectual, adecuadas a sus características. En este trabajo se realiza una revisión de literatura pertinente para fundamentar el *acompañamiento educativo* como una metodología pedagógica de apoyo al duelo cuya urdimbre contiene tres elementos principales: a) La concepción del duelo desde su potencial educativo, b) La prevención de trastornos asociados a duelos complicados y c) La intervención pedagógica preferiblemente desde la tutoría, o desde la actuación de educadores o profesionales cercanos a personas con discapacidad intelectual. El modelo de *acompañamiento educativo* es una propuesta que puede situarse en los modelos humanistas del duelo, al considerar además de las características del proceso de duelo las posibilidades formativas de su elaboración. En las conclusiones del artículo se describen algunas de las ventajas del *acompañamiento educativo* en adultos con discapacidad intelectual.

Xosé Antón GONZÁLEZ RIAÑO, Ángel HUGUET CANALIS y Silvia Maria CHIREAC
DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y CONOCIMIENTO DE CATALÁN/CASTELLANO. UN ESTUDIO EMPÍRICO CON ALUMNADO INMIGRANTE EN CATALUÑA

Teor. educ. 25, 1-2013, pp. 191-213

El artículo plantea los resultados de una investigación realizada en Cataluña con alumnos inmigrantes. La finalidad del estudio es comprobar la competencia lingüística en catalán y castellano y comparar estos resultados con los del alumnado autóctono, explicar los procesos de interdependencia y transferencia lingüística generados (entre catalán y castellano) en función de la lengua materna y plantear

implicaciones pedagógicas derivadas. Se utilizaron dos pruebas de competencia lingüística en catalán y castellano. La muestra fueron 533 alumnos inmigrantes de segundo y cuarto curso de Educación Secundaria. Los resultados señalan que los procesos de interdependencia y transferencia se producen siguiendo los planteamientos de Cummins, pero también expresan las dificultades lingüísticas del alumnado. Las conclusiones también muestran que la proximidad lingüística de la lengua familiar no es un factor determinante en el conocimiento lingüístico del catalán y castellano. Finalmente, el estudio ofrece alternativas pedagógicas para mejorar la situación descrita desde una perspectiva intercultural.

Ana B. SÁNCHEZ GARCÍA

ERRORES ALGORÍTMICOS. PROCESOS COGNITIVOS Y ACCIONES EDUCATIVAS

Teor. educ. 25, 1-2013, pp. 215-235

En este trabajo definimos el espacio cognitivo de la sustracción e incidimos en el control del procedimiento y en los procesos que tiene que potenciar el marco educativo para su correcta adquisición. Describimos la teoría que subyace a la adquisición del error. Para ello, tomamos como referencia el análisis de los procesos de transferencia negativa inducidos desde el contexto educativo. El análisis se inscribe en la intersección entre la teoría de la educación y las teorías cognitivas sobre el aprendizaje algorítmico.