

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 1130-3743 - CDU 37.013

Vol. 25, 2-2013

SUMARIO ANALÍTICO

Virginia GUICHOT REINA

PARTICIPACIÓN, CIUDADANÍA ACTIVA Y EDUCACIÓN

Teor. educ. 25, 2-2013, pp. 25-47

En los últimos años del siglo xx ha empezado a revitalizarse la ética de las virtudes al hilo de dos teorías ético-políticas que se proponen como alternativa al liberalismo dominante: el comunitarismo y el republicanismo. Las virtudes democráticas o cívico-políticas responden a la demanda y al compromiso de los ciudadanos por establecer un espacio público, ligado a la defensa del bien común, como constitutivo de la libertad de todos. Entre estas virtudes democráticas destacamos la de ser capaz de participar de forma reflexiva, crítica y dialogante. La participación es una de esas virtudes esenciales para la convivencia y buen hacer de sociedades multiculturales y pluralistas como son las actuales. A ella dedicamos nuestro trabajo, comenzando por dilucidar qué sentido ha de adquirir en nuestros días para responder a los retos del presente, y, más tarde, proponiendo algunas pautas acerca de cómo debería plantearse la formación en esta virtud, considerándola imprescindible para una auténtica educación emancipadora del individuo.

Patricia MATA-BENITO, Belén BALLESTEROS-VELÁZQUEZ y María Teresa PADILLA-CARMONA

CIUDADANÍA PARTICIPATIVA Y TRANSFORMADORA: ANÁLISIS DE DISCURSOS Y PROPUESTAS DE APRENDIZAJE

Teor. educ. 25, 2-2013, pp. 49-68

Se parte de considerar la ciudadanía como un concepto dinámico y relacional: una práctica orientada al desarrollo de capacidades y poderes colectivos para la creatividad, la acción y la transformación social. Desde esta perspectiva, realizamos un estudio basado en entrevistas en profundidad a 14 informantes, cuya finalidad es explorar los discursos y procesos a través de los que se define y pone en juego la ciudadanía. El análisis del contenido de las entrevistas nos permite profundizar en sus opiniones y experiencias en torno a los significados y el aprendizaje de

la ciudadanía. Los resultados que presentamos en este trabajo se centran en este último aspecto: cómo se aprende, a través de qué referentes, cuáles son las motivaciones para actuar y cómo se educa. Asimismo, se ofrecen algunas propuestas tendientes a facilitar una educación ciudadana comprometida con el cambio social.

Eduardo S. VILA MERINO

CARTOGRAFÍAS INTERCULTURALES: PROCESOS EDUCATIVOS Y TRADUCCIÓN ENTRE CULTURAS

Teor. educ. 25, 2-2013, pp. 69-87

El presente artículo pretende ofrecer elementos para el debate y la reflexión en torno a consecuencias pedagógicas vinculadas a la interculturalidad y los necesarios, aunque a menudo olvidados, procesos de diálogo y traducción entre culturas que conlleva este término, de manera que contribuya a pensar sobre lo hecho, lo que se hace y lo que habría que hacer en su nombre educativamente. En un primer análisis, más general, se elaboran una serie de reflexiones en torno a las implicaciones económicas, sociales y políticas de lo cultural desde lo «multi» y lo «inter», así como posteriormente de la construcción de lo educativo desde la transversalidad intercultural como espacio ético, de manera que sirva a modo de un somero posicionamiento y planteamiento de los procesos de diálogo y traducción intercultural en las realidades educativas, a veces tan artificializadas. De ahí se pasa a enmarcar y repensar el concepto de lo intercultural y la traducción entre culturas en el marco de la teoría de la educación, ya que esto nos va a brindar oportunidades para visibilizar y discernir que no todo lo que se encasilla como intercultural lo es. Finalmente, a la luz de todo lo anterior, y con un ánimo propositivo, se establecen una serie de conclusiones en forma de reflexiones y condiciones para el diálogo y el trabajo de traducción entre culturas que nos permitan abrir espacios fértiles para mejorar los marcos teóricos, metodológicos y éticos de la praxis educativa acorde con la posición teórica intercultural aquí defendida.

Sagrario MARTÍNEZ BERRIEL

ARTE, MÚSICA Y PERFECCIÓN EN LA SOCIEDAD GLOBAL

Teor. educ. 25, 2-2013, pp. 89-109

El artículo analiza la renovada importancia del significado trascendente de la cultura, entendida como ideal de perfección, en la construcción de la sociedad global, haciendo referencia al papel social del arte en la convivencia, educación y comunicación del nuevo orden mundial. Deteniéndose en la música en un sentido más concreto y analítico, como espacio predilecto y vital de afirmación de la armonía y el entendimiento universal, al mismo tiempo que en los músicos como representantes cualificados de este ideal.

Sandra Liliana CUERVO SÁNCHEZ y Concepción MEDRANO SAMANIEGO
ALFABETIZAR EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN: MÁS ALLÁ DEL DESARROLLO
DE COMPETENCIAS
Teor. educ. 25, 2-2013, pp. 111-131

Este artículo tiene como objetivo plantear una reflexión teórica acerca de la necesidad de abordar la alfabetización mediática en el contexto escolar. Parte de la hipótesis básica de que los medios de comunicación, además de ser agentes de socialización, también educan de forma paralela a la escuela. En primer lugar, a manera de contextualización se analizan los medios de comunicación dentro de la producción empresarial de la cultura y la sociedad democrática. A partir de ello, se desarrolla una revisión conceptual sobre la educación en medios, la alfabetización y la competencia mediática para finalizar con la propuesta acerca de la educación en medios como punto de intersección entre el mundo del conocimiento, la cultura y la ciudadanía.

Nuria GARRO-GIL y Sarah CARRICA-OCHOA
LA IDENTIDAD RELACIONAL Y EL PRINCIPIO DE SOLIDARIDAD COMO BASES
PARA LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL
Teor. educ. 25, 2-2013, pp. 133-154

Una vez constatado el fracaso del multiculturalismo y de todas sus variantes teórico-prácticas para el estudio, análisis y manejo de la complejidad y diversidad sociales, surge la necesidad de plantear la interculturalidad como la única alternativa lógica para la integración de todas las personas en la sociedad. Todo ello sobre la base de una nueva noción de identidad que sea capaz de respetar, aceptar e integrar las diferencias conservando además las diversas identidades culturales. En este sentido, el enfoque relacional demuestra ser el único capaz de aportar todo un cuerpo teórico y un nuevo paradigma interpretativo para el análisis y entendimiento de lo que ha supuesto la creciente heterogeneidad de las sociedades modernas y sus repercusiones en el ámbito de la diversidad. Más allá del funcionalismo estructuralista, Donati propone una nueva noción de identidad relacional y el principio de solidaridad como bases para la interculturalidad en la nueva ciudadanía societaria enormemente compleja y diferenciada que emerge en las sociedades actuales.

Félix ETXEBERRÍA BALERDI, Hilario MURUA CARTÓN, Elisabet ARRIETA, Joxe GARMENDIA LARRAÑAGA y Juan ETXEBERRÍA MURGIONDO
PREJUICIOS DEL ALUMNADO DE SECUNDARIA DE GIPUZKOA ANTE LA INMIGRACIÓN
Teor. educ. 25, 2-2013, pp. 155-187

Hacemos una recopilación de los cuestionarios y los catálogos más conocidos sobre los prejuicios que existen en la sociedad en materia de inmigración y elaboramos un nuevo cuestionario, con escalas positivas y negativas de prejuicios, para aplicarlo al alumnado de secundaria del País Vasco. Analizamos las respuestas de casi 1.500 alumnos y obtenemos los principales prejuicios que existen entre este alumnado. Después examinamos esos prejuicios más consolidados y establecemos un contraste con datos científicos, informes, estudios, etc., que ponen en discusión la solidez de esos prejuicios. Como resultado de este trabajo, creemos que ponemos a disposición de los educadores, dentro y fuera del aula, las bases para elaborar estrategias y planes de intervención educativa con el alumnado de secundaria.

Moisés ESTEBAN-GUITART y Xénia SAUBICH
LA PRÁCTICA EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS FONDOS DE CONOCIMIENTO E IDENTIDAD
Teor. educ. 25, 2-2013, pp. 189-211

Este artículo presenta una discusión de la propuesta conocida como marco de las continuidades-discontinuidades familia-escuela o desajuste familia-escuela para dar cuenta e intervenir sobre la experiencia educativa del alumnado procedente de minorías culturales. El objetivo principal del artículo, fundamentado en la teoría sociocultural, es describir la relación entre la vida familiar y escolar de los alumnos según el paradigma de los fondos de conocimiento. Más específicamente, sugerimos el concepto de *fondos de identidad* para complementar el concepto de fondos de conocimiento a través de la ilustración de dos estrategias metodológicas (círculo significativo y dibujo identitario) que permiten a los docentes documentar los fondos de identidad para establecer vínculos entre la práctica educativa escolar y las formas de vida de los alumnos.

Jorge DÍAZ GIBSON, Mireia CIVÍS ZARAGOZA y Jordi LONGÁS MAYAYO
LA GOBERNANZA DE REDES SOCIOEDUCATIVAS: CLAVES PARA UNA GESTIÓN EXITOSA
Teor. educ. 25, 2-2013, pp. 213-230

El presente trabajo plantea un modelo de gestión de redes socioeducativas (RS) basado en la colaboración interinstitucional y la transversalidad de la acción socioeducativa a nivel comunitario. Investigadores reconocidos afirman que la

gestión de redes organizacionales difiere significativamente de los modelos aplicados a una institución socioeducativa tradicional e independiente. Sin embargo, la literatura muestra un importante vacío respecto a cómo gestionar de forma global la complejidad de estas estructuras organizativas para maximizar sus posibilidades de éxito. Los resultados del presente trabajo muestran un marco integrador de los factores críticos en la gestión de RS que las conducen hacia su efectividad, a través del desarrollo de una cultura profesional colaborativa y el incremento del capital social en la comunidad. De esta manera, el modelo presentado concreta unas pautas para la orientación y evaluación de la función de gobernanza en las RS.

Miguel LÓPEZ ASTORGA

EL APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD Y LA TEORÍA DEL PROCESO DUAL DE RAZONAMIENTO
Teor. educ. 25, 2-2013, pp. 231-246

En este trabajo, argumentamos que existen relaciones entre dos tipos de aprendizaje, el aprendizaje asociativo y el aprendizaje comprensivo, y los dos sistemas de razonamiento propuestos por la teoría dual. En concreto, tratamos de mostrar que el aprendizaje asociativo se encuentra vinculado con el Sistema 1 y que el aprendizaje comprensivo hace referencia al Sistema 2. Al mismo tiempo, revisamos críticamente la tesis de Pérez, Soto, Sola y Serván (2009) relativa a favorecer el desarrollo del aprendizaje comprensivo, y, por tanto, del Sistema 2, y minimizar la acción del aprendizaje por asociación, y, por tanto, del Sistema 1. En nuestra opinión, el aprendizaje asociativo (Sistema 1) también es necesario para el conocimiento humano y, por esta razón, concluimos que debe ser revisado y analizado por medio del aprendizaje comprensivo (Sistema 2), pero no rechazado.

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 1130-3743 - CDU 37.013

Vol. 25, 2-2013

ANALYTIC SUMMARY

Virginia GUICHOT REINA
PARTICIPATION, ACTIVE CITIZENSHIP AND EDUCATION
Teor. educ. 25, 2-2013, pp. 25-47

Over the past few years, the language of «civic virtues» has been recovered following the impulse of two political theories: communitarism and republicanism. Both of them have been proposed as an alternative to dominant liberalism. Civic virtues respond to the aspirations and the commitment of citizens wishing to establish a public space in which people defend the common good. Amongst these democratic virtues, we emphasize the ability to participate in a reflective, critic and dialogic way. Participation is an essential virtue for harmony and well-being in current multicultural and pluralistic societies. In this paper, we analyse how the concept of participation should be interpreted in order to respond to current challenges. Then, we propose some guidelines about training this virtue, so necessary for a democratic education.

Patricia MATA-BENITO, Belén BALLESTEROS-VELÁZQUEZ and María Teresa PADILLA-CARMONA
PARTICIPATIVE AND TRANSFORMATIONAL CITIZENSHIP: ANALYSIS OF DISCOURSES AND LEARNING PROPOSALS
Teor. educ. 25, 2-2013, pp. 49-68

Our article deals with citizenship as a dynamic and relational concept: as a practice that points to the development of collective skills and powers to promote creativity, action and social transformation. From this approach, we have carried out a research based on in-depth interviews to 14 participants, with the aim of exploring the discourses and processes by means of which citizenship is defined and put into action. Our analysis deepens in the participants opinions about citizenship meanings and learning. The results showed in this paper focus on how it is learnt, by means of which referents, which the motivations are, and how it

is trained. Likewise, we offer some proposals to promote a citizenship education aiming to social change.

Eduardo S. VILA MERINO

INTERCULTURAL CARTOGRAPHIES: EDUCATIONAL PROCESSES AND TRANSLATION BETWEEN CULTURES

Teor. educ. 25, 2-2013, pp. 69-87

This article aims to provide elements for discussion and reflection on pedagogical implications related to multiculturalism and the necessary but often forgotten, dialogue and translation processes between cultures associated with this term, so it helps to think about what is done and what should be done on their behalf educationally. In a first analysis, more generally, are made a series of reflections on the economic, social and the cultural policies from the «multi» and «inter» and subsequently the educational building from the transversal intercultural ethical space, so as to serve as a positioning and a shallow approach to the processes of translation and intercultural dialogue in the educational realities, sometimes as artificialized. From there it goes to frame and rethink the concept of intercultural and cross-cultural translation in the context of the theory of education, as this will give us opportunities to visualize and discern that not everything that is pigeonholed as the intercultural is. Finally, in light of the above, and with a constructive spirit, establishing a series of conclusions in the form of reflections and conditions for dialogue and the work of translation between cultures that allow us to improve open fertile spaces to improve theoretical frameworks, methodological and ethical educational practice consistent with the intercultural theoretical position taken here.

Sagrario MARTÍNEZ BERRIEL

ART, MUSIC AND PERFECTION IN THE GLOBAL SOCIETY

Teor. educ. 25, 2-2013, pp. 89-109

The article analyses the renewed importance of culture's transcendent meaning, as perfection, as understood in the context of globalisation, making reference to the social role played by art and more poignantly by music and classical musicians, as the chosen and preferred area of stating a universal cultural ideal.

Sandra Liliana CUERVO SÁNCHEZ and Concepción MEDRANO SAMANIEGO
LITERACY IN THE MEDIA: BEYOND THE COMPETENCE DEVELOPMENT
Teor. educ. 25, 2-2013, pp. 111-131

This article aims to propose a theoretical reflection on the need to address media literacy in the school context. We base our opinion on the basic assumption that the media, as well as being agents of socialization, also educate in parallel to school. First, in order to set a context it analyzes media within the corporate production of culture and democratic society. From this, it develops a conceptual review of media education, literacy and media competence to end with the proposal on media education as a point of intersection between the world of knowledge, culture and citizenship.

Nuria GARRO-GIL and Sarah CARRICA-OCHOA
RELATIONAL IDENTITY AND PRINCIPLE OF SOLIDARITY AS THE BASES
FOR THE INTERCULTURAL EDUCATION
Teor. educ. 25, 2-2013, pp. 133-154

Having established the failure of multiculturalism and all theoretical and practical alternatives for the study, analysis and management of social diversity and complexity, emerges the need to raise multiculturalism as the only logical alternative for the integration of all people in the society. All this based on a new sense of identity that is able to respect, accept and integrate the differences, also with preserving the diverse cultural identities. In this sense, the relational approach proves to be the only one capable of providing an entire body of theory and a new interpretive paradigm for analysis and understanding of what it has meant the increasing heterogeneity of modern societies and its implications for diversity. Beyond structuralist functionalism, Donati proposes a new concept of relational identity and the principle of solidarity as a basis for the intercultural in the new societal citizenship highly complex and differentiated that emerges in contemporary societies.

Félix ETXEBERRÍA BALERDI, Hilario MURUA CARTÓN, Elisabet ARRIETA, Joxe GARMENDIA LARRAÑAGA and Juan ETXEBERRÍA MURGIONDO
SECONDARY STUDENTS' PREJUDICES TOWARDS IMMIGRATION
Teor. educ. 25, 2-2013, pp. 155-187

We carried out a review of the best-known questionnaires and catalogues on prejudices regarding immigration that exist in society and we drew up a new questionnaire, with positive and negative scales of prejudices, in order to apply them to secondary school students in the Basque Country. We analysed the responses

of almost 1,500 students and thus obtained results for the main prejudices existing amongst the students. Subsequently we examined these, the most consolidated, prejudices and compared them with scientific data, reports and other research, and which have generated debate about these prejudices. As a result of this research, we believe that we have made available to educators, inside and outside the classroom, the basis for drawing up strategies and plans for educational intervention with secondary school students.

Moisés ESTEBAN-GUITART and Xénia SAUBICH

EDUCATIONAL PRACTICE BASED ON THE FUNDS OF KNOWLEDGE AND IDENTITY APPROACH
Teor. educ. 25, 2-2013, pp. 189-211

This article presents a discussion of the proposal known as home-school continuity-discontinuity framework, designed to explain and to intervene on the educational experience of under-represented students. The main purpose of this article, grounded in sociocultural theory, is to describe the relationship between the home and school lives of students according to the funds of knowledge approach. Specifically, we suggest the concept of *funds of identity* in order to complement the funds of knowledge term. In doing so, we illustrate how teachers can document funds of identity to make direct links from students' lives to classroom instruction. Two qualitative strategies are presented: self-portrait and significant circle.

Jorge DÍAZ GIBSON, Mireia CIVÍS ZARAGOZA and Jordi LONGÁS MAYAYO

THE GOVERNANCE OF SOCIAL-EDUCATIVE NETWORKS: KEYS TO SUCCESSFUL MANAGEMENT
Teor. educ. 25, 2-2013, pp. 213-230

This paper presents a social-educative networks managerial model based on interorganizational collaboration across the community. Researchers underline significant differences between network management and managerial issues from an independent and traditional organization. But literature shows an important lack around the specific managerial variables needed to lead these complex initiatives, in order to maximize goal achievement in a community level. Results from this work present a global frame by integrating crucial strategies in the management of social-educative networks, as process steps that drive the network performance to its effectiveness through the development of a collaborative culture between professionals in the community, and the enhancement of community social capital. Therefore, the model provides some specific guidelines for network managers, so as a frame for the assessment of managerial performance.

Miguel LÓPEZ ASTORGA

LEARNING IN UNIVERSITY AND DUAL PROCESS THEORY OF REASONING

Teor. educ. 25, 2-2013, pp. 231-246

In this paper, I argue that there are relationships between two kinds of learning, associative learning and comprehensive learning, and the two reasoning systems described by dual process theory. Specifically, I try to show that associative learning is linked to System 1 and comprehensive learning is related to System 2. At the same time, I review critically the Pérez, Soto, Sola and Serván (2009)'s thesis in favour of the development of comprehensive learning, and, therefore, of System 2, and of the minimization of associative learning, and, therefore, of the System 1. In my opinion, associative learning (System 1) is necessary for human knowledge and, for this reason, I conclude that it should be analyzed through comprehensive learning (System 2), but not rejected.

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 1130-3743 - CDU 37.013

Vol. 25, 2-2013

SOMMAIRE ANALYTIQUE

Virginia GUICHOT REINA

PARTICIPATION, CITOYENNETÉ ET ÉDUCATION

Teor. educ. 25, 2-2013, pp. 25-47

Pendant les dernières années du ^{XX}^{ème} siècle l'éthique des vertus a pris de l'importance grâce à deux théories éthiques et politiques: le communautarisme et le republicanisme. Toutes les deux sont proposées comme une alternative au libéralisme dominant. Les vertus démocratiques répondent à la demande et à l'engagement de la citoyenneté d'établir un espace public, lié à la défense de l'intérêt public. Parmi les vertus démocratiques, nous soulignons la capacité de participer d'une façon reflexive, critique et en employant le dialogue. La participation est une vertu essentielle pour la vie en commun et le bien-être de sociétés multiculturelles et pluralistes comme les actuelles. Dans cet article, nous analysons quel sens doit acquérir la participation pour répondre aux défis contemporains. Nous proposons après quelques conseils pour former dans cette vertu, compte tenu qu'elle est indispensable pour une éducation émancipatrice.

Patricia MATA-BENITO, Belén BALLESTEROS-VELÁZQUEZ et María Teresa PADILLA-CARMONA

CITOYENNETÉ PARTICIPATIVE ET POUR LA TRANSFORMATION: ANALYSES DES DISCOURS ET PROPOSITIONS D'APPRENTISSAGE

Teor. educ. 25, 2-2013, pp. 49-68

Dans cet article on propose d'abord la considération de la citoyenneté comme un concept dynamique et relationnel: une pratique orientée vers le développement des capacités et pouvoirs collectifs pour la créativité, l'action et la transformation sociale. De ce point de vue on a développé un étude que s'appuie sur des entretiens approfondis avec 14 informateurs. Le but de ces entretiens est l'exploration des discours et des processus par lesquels la citoyenneté est définie et mise en jeu. L'analyse du contenu des entretiens nous donne un aperçu de leurs points de vue et expériences sur l'apprentissage et les significations de la citoyenneté. Les

résultats présentés dans ce document vont souligner certains aspects: comment on apprend, quelles sont les références, quelles sont les motivations, comment a été le processus éducatif. Il offre aussi des propositions destinées à faciliter éducation à la citoyenneté engagée au changement social.

Eduardo S. VILA MERINO

CARTOGRAPHIES INTERCULTURELLES: PROCESSUS ÉDUCATIFS ET TRADUCTION ENTRE LES CULTURES

Teor. educ. 25, 2-2013, pp. 69-87

Cet article vise à fournir des éléments de discussion et de réflexion sur les implications pédagogiques liées au multiculturalisme et le dialogue et les processus de traduction entre les cultures associées à ce terme nécessaire mais souvent oubliée, de sorte qu'il contribue à réfléchir à ce en effet, ce qui se fait et ce qui devrait être fait en leur nom éducatif. Dans une première analyse, plus généralement, sont faits d'une série de réflexions sur les politiques économiques, sociales et culturelles de la «multi» et «inter» et par la suite le bâtiment d'enseignement de la transversale espace éthique interculturelle, afin de servir un positionnement et une approche superficielle aux processus de traduction et dialogue interculturel dans les réalités éducatives, parfois artificielles. De là, il passe à encadrer et à repenser le concept de traduction interculturelle et inter-culturelle dans le contexte de la théorie de l'éducation, car cela va nous donner la possibilité de visualiser et de discerner que tout ce qui est catalogué comme l'interculturel est. Enfin, à la lumière de ce qui précède, et dans un esprit constructif, en établissant une série de conclusions sous la forme de réflexions et des conditions pour le dialogue et le travail de traduction entre les cultures qui nous permettent ouvrir des espaces fertiles pour améliorer les cadres théoriques, méthodologiques et éthiques de la pratique éducative cohérent avec la position théorique interculturel ici adoptée.

Sagrario MARTÍNEZ BERRIEL

ART, MUSIQUE ET PERFECTION DANS LA SOCIÉTÉ GLOBALE

Teor. educ. 25, 2-2013, pp. 89-109

L'article analyse l'importance renouvelée du sens transcendant de la culture, entendue comme perfection, dans le contexte de la globalisation, en faisant référence au papier social joué par l'art et d'une manière plus pointue par la musique et les musiciens classiques comme espace préféré de son affirmation.

Sandra Liliana CUERVO SÁNCHEZ et Concepción MEDRANO SAMANIEGO
ALPHABÉTISATION DANS LES MÉDIAS: AU-DELÀ DU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES
Teor. educ. 25, 2-2013, pp. 111-131

Cet article vise à proposer une réflexion théorique sur la nécessité d'aborder l'éducation aux médias dans le contexte scolaire. À partir de l'hypothèse que les médias, en plus d'être des agents de socialisation, aussi ils éduquent en parallèle à l'école. Dans la contextualisation du problème, on commence par analyser des médias au sein de l'entreprise de production de la culture et de la société démocratique. À partir de ce premier analyse, on développe une révision conceptuelle de l'éducation aux médias, l'alphabétisation et les compétences des médias pour finaliser avec une proposition sur l'éducation aux médias comme un point d'intersection entre le monde de la connaissance, la culture et la citoyenneté.

Nuria GARRO-GIL et Sarah CARRICA-OCHOA
L'IDENTITÉ RELATIONNELLE ET LE PRINCIPE DE SOLIDARITÉ EN TANT QUE BASES POUR
UNE ÉDUCATION INTERCULTURELLE
Teor. educ. 25, 2-2013, pp. 133-154

Ayant constaté l'échec du multiculturalisme ainsi que de toutes ses variantes théoriques et pratiques pour l'étude, l'analyse et la manipulation de la complexité et diversité sociales, surgit le besoin d'envisager l'interculturalité comme unique alternative logique pour l'intégration de toutes les personnes dans la société. Tout ceci sur la base d'une nouvelle notion d'identité en mesure de respecter, accepter et intégrer les différences tout en conservant en outre les diverses identités culturelles. En ce sens, l'approche relationnelle atteste être la seule capable de présenter tout un corpus théorique ainsi qu'un nouveau paradigme interprétatif pour l'analyse et l'entendement de ce qui a supposé l'hétérogénéité croissante des sociétés modernes et leurs répercussions dans le cadre de la diversité. Au delà du fonctionnement structuraliste, Donati propose une nouvelle notion d'identité relationnelle et le principe de solidarité en tant que bases de l'interculturalité chez la nouvelle citoyenneté sociétale profondément complexe et différenciée qui émerge des sociétés actuelles.

Félix ETXEBERRÍA BALERDI, Hilario MURUA CARTÓN, Elisabet ARRIETA, Joxe GARMENDIA LARRAÑAGA et Juan ETXEBERRÍA MURGIONDO
PRÉJUGÉS DES ÉTUDIANTS DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE SUR L'IMMIGRATION
Teor. educ. 25, 2-2013, pp. 155-187

Nous avons fait une collecte des questionnaires et des catalogues connus sur les préjugés qui existent dans la société en matière d'immigration. Nous avons aussi

développé un nouveau questionnaire, avec des échelles positives et négatives des préjugés, pour demander à des élèves du secondaire dans le Pays Basque. Nous avons analysé les réponses de plus de 1.500 étudiants et nous avons réuni une liste des préjugés les plus puissants qui existent parmi ces étudiants. Après, nous avons analysé ces préjugés plus solides pour établir un contraste avec les données scientifiques, rapports, études, etc. qui remettent en question le bien-fondé de ces préjugés. À la suite de ce travail, nous croyons que nous fournissons des éducateurs dedans et hors du centre scolaire, la base pour l'élaboration de stratégies d'intervention et d'éducation avec les élèves du secondaire.

Moisés ESTEBAN-GUITART et Xénia SAUBICH

PRATIQUE PÉDAGOGIQUE BASÉ SUR L'APPROCHE DES FONDS DE CONNAISSANCES ET IDENTITÉ

Teor. educ. 25, 2-2013, pp. 189-211

Cet article présente une discussion de la proposition connue sous le nom de cadre des continuités-discontinuités maison-école, destiné à expliquer et à intervenir sur l'expérience éducative des étudiants sous-représentés. Le but principal de cet article, fondé sur la théorie socioculturelle, est de décrire la relation entre le foyer et la vie scolaire des élèves en fonction de l'approche des fonds du savoir. Plus précisément, nous proposons le concept de fonds de l'identité afin de compléter les fonds de la connaissance. Ce faisant, nous illustrons comment les enseignants peuvent documenter des fonds de l'identité de faire des liens directs de la vie des élèves à l'enseignement en classe. Deux stratégies qualitatives sont présentées: l'autoportrait et le cercle significatif.

Jorge DÍAZ GIBSON, Mireia CIVÍS ZARAGOZA et Jordi LONGÁS MAYAYO

LA GOUVERNANCE DE RÉSEAUX SOCIO-ÉDUCATIFS: LES CLÉS DE LA GESTION REUSSIE

Teor. educ. 25, 2-2013, pp. 213-230

Ce document propose un modèle de gestion des réseaux socio-éducatifs (RS) basée sur la collaboration interinstitutionnelle et sur la transversalité de l'action socio-éducative au niveau communautaire. Des reconnus chercheurs affirment que la gestion des réseaux organisationnels diffère sensiblement des modèles appliqués sur des institutions socio-éducatives traditionnelles et indépendantes. À la fois, la littérature montre qu'il existe un manque significatif d'études sur comment gérer globalement la complexité de ces structures organisationnelles afin de maximiser leurs chances de réussite. Les résultats de ce travail montrent un cadre qui intègre les facteurs critiques dans la gestion des RS et qui augmente son efficacité à travers le développement d'une collaborative culture professionnelle et d'augmenter le capital social dans la communauté. Ainsi, le modèle présenté spécifie des lignes directrices pour l'orientation et l'évaluation du rôle de la gouvernance dans des RS.

Miguel LÓPEZ ASTORGA

L'APPRENTISSAGE SUR L'UNIVERSITÉ ET LA THÉORIE DU DOUBLE PROCESSUS DE
RAISONNEMENT

Teor. educ. 25, 2-2013, pp. 231-246

À ce travail, nous arguons que des relations existent entre deux types d'apprentissage, l'apprentissage associatif et l'apprentissage compréhensif, et les deux systèmes de raisonnement proposés par la théorie dual. En somme, nous essayons de montrer que l'apprentissage associatif se trouve lié avec le Système 1 et que l'apprentissage compréhensif fait référence au Système 2. En même temps, nous révisons de façon critique la thèse de Pérez, Soto, Sola et Serván (2009) relative à favoriser le développement de l'apprentissage compréhensif, et donc, du Système 2, et minimiser l'action de l'apprentissage par association, et, donc, du Système 1. Selon notre opinion, l'apprentissage associatif (le Système 1) est aussi nécessaire pour la connaissance humaine et, par cette raison, nous concluons qu'il doit être révisé et être analysé au moyen de l'apprentissage compréhensif (le Système 2), mais non repoussé.