

**Divulgación e identidad profesional: una exposición
para conocer y dar a conocer la Odontología
(ID2015/0186)**

**Convocatoria de Innovación Docente
Curso 2015-2016**

**Memoria de resultados
7 de julio de 2016**

[Juan Antonio Rodríguez Sánchez](#) (Coordinador)

Índice

Introducción _____	3
Objetivos _____	4
Desarrollo de actividades _____	5
Resultados _____	8
Reflexiones finales _____	10

Introducción

Los estudios de Grado en Odontología de la Universidad de Salamanca contemplan entre los objetivos generales de la titulación “fomentar el análisis crítico de la ciencia, la capacidad de innovación y de divulgación científica”, ya descritos en la orden ministerial CIN/2136/2008 de 3 de julio. Del mismo modo, entre las competencias generales que han de adquirir quienes aspiren a la obtención del título se encuentran la comunicación con pacientes, entre profesionales y la comprensión del significado de la propia profesión. Este proyecto de innovación docente vincula sus objetivos al desarrollo de estas competencias.

La identidad profesional e independiente del odontólogo en España es de reciente creación: en 1986 se creó la Licenciatura, aunque con un breve antecedente a principio del siglo XX truncado con la constitución, en 1944, de la estomatología como especialidad para los licenciados en Medicina. Esta historia es aún más reciente en nuestro distrito universitario y en el conjunto de la comunidad autónoma de Castilla y León, donde no existía escuela de especialización en estomatología y sólo en el curso 2001-2002 se iniciaron estudios de licenciatura en Odontología en la Universidad de Salamanca.

A partir de esta premisa consideramos que el conocimiento que tiene la población castellanoleonesa en general y los pacientes en particular sobre la profesión odontológica es superficial e intensamente medicalizada.

Este proyecto se dirige a promocionar una toma de conciencia identitaria entre el alumnado del Grado en Odontología a través de la investigación histórica y la divulgación de la misma a la población.

Objetivos

Nuestro objetivo inicial era dar a conocer a la población los rasgos identitarios de la profesión odontológica a través de una exposición de carácter divulgativo e itinerante concebida, realizada y organizada en todas sus facetas por el alumnado de la asignatura “Historia de la Odontología” del último curso del Grado en Odontología.

Como objetivos vinculados al anterior se encontraban no sólo el desarrollo de competencias en divulgación y conocimiento de los elementos esenciales de la profesión, sino también los de trabajo en equipo.

Por los anteriores motivos se encuadró la modalidad del proyecto de innovación como dirigido a un centro, puesto que afecta al conjunto de la titulación; en tanto que las líneas de actuación son múltiples: pretendemos dar a conocer la titulación y la profesión, tanto a la sociedad como a los potenciales alumnos interesados en cursar el Grado, tanto durante las Jornadas de Puertas Abiertas como a través de la itinerancia para la que es concebida la exposición (línea I.4); el proceso de diseño y elaboración de la exposición implica la adquisición de competencias generales al título (línea III.1.1) y se realizará validándolo dentro de la docencia práctica de una asignatura (línea II.2).

Como se detallará a continuación estos objetivos han sido alcanzados en la parte dependiente del trabajo del equipo y del alumnado, si bien la falta de recursos económicos ha impedido lograr los objetivos últimos.

Desarrollo de las actividades

1. Grupo de trabajo

El grupo de innovación docente a cargo del proyecto ha sido una parte del grupo que había venido desarrollando proyectos en cursos anteriores por motivos que fueron detallados en la solicitud y que serán expuestos nuevamente al final de esta memoria como propuesta de reflexión sobre las limitaciones de las actuales convocatorias.

El grupo ha estado constituido por una parte del profesorado de la asignatura Historia de la Odontología, materia obligatoria del quinto y último curso del Grado en Odontología.

- Juan Antonio Rodríguez Sánchez, coordinador, Profesor Titular del Área de Historia de la Ciencia.
- Antonio Carreras Panchón, Catedrático del Área de Historia de la Ciencia.
- Mercedes Sánchez-Granjel Santander, Profesora Titular del Área de Historia de la Ciencia.

Para el proyecto contamos como colaboradora con la Profesora Mónica López, de la Clínica Odontológica, aunque por los motivos que exponemos no puede figurar como miembro activo del presente proyecto.

2. Descripción de las tareas a desarrollar

El alumnado de la asignatura “Historia de la Odontología” (el total de los que concluyen los estudios de la titulación) investigará cuáles son los temas que mejor pueden identificar el desarrollo de la profesión odontológica, los elaborarán para que tengan una función divulgativa entre la población, diseñarán y realizarán los

pósteres/roll-ups y organizarán la exhibición de los mismos en el espacio de la Clínica Odontológica.

3. Perfil del alumnado participante

El alumnado del quinto curso del Grado en Odontología es un grupo reducido, compuesto por 26 alumnos, bien cohesionados por ser el quinto año que comparten aulas. Todo esto permite un trabajo personalizado, centrado en las tutorías individuales y de grupo.

4. Desarrollo de las actividades

- a. Torbellino de ideas: al finalizar el bloque de profesionalización (primer bloque de la asignatura “Historia de la Odontología”, tras un breve bloque introductorio) se procedió a una sesión de propuestas sobre los temas que consideraban más importantes en la definición de la profesión odontológica y que podría ser más interesante que fuesen conocidos por la población en general. Las propuestas eran recogidas en pantalla a fin de obtener un documento compartido.
- b. Selección de temas para los paneles: las propuestas que partieron del torbellino de ideas fueron colgadas en Studium y abierto el debate en el foro social, tras el cual se acordaron los siguientes temas y paneles:
 - Panel de presentación
 - Panel introductorio
 - Primeros profesionales: cirujanos y barberos
 - Independencia profesional: de la odontología a la especialización estomatológica y a la reaparición de la odontología
 - Los colegios y asociaciones profesionales

- Ciencia y odontología
 - Dolor, miedo y anestesia
 - Odontología, prevención y estética
 - La enseñanza de la odontología en Salamanca
 - Panel de créditos
- c. Asignación de temas: los grupos se constituyeron libremente según afinidades y disponibilidad para el trabajo conjunto. Los paneles de presentación, introducción y créditos quedaron a cargo del equipo de trabajo del profesorado. Los siete paneles restantes se distribuyeron con cuatro alumnos por panel, menos uno en el que trabajaron sólo dos personas en atención a sus circunstancias personales.
- d. Taller sobre entrevistas y trabajo con informantes: se realizaron dos talleres dirigidos también a una actividad paralela de investigación sobre la memoria como pilar en la historia de la odontología, con entrevistas a usuarios/pacientes y a profesionales (estomatólogos/odontólogos). Este trabajo permitió también recabar información para algunos de los paneles. Los talleres permitieron la creación de guiones de entrevista y del aprendizaje de estrategias comunicativas.
- e. Taller sobre herramientas de trabajo en la elaboración de paneles: se desarrolló en una sesión de dos horas en la que se discutieron los elementos más interesantes para conseguir un panel con eficacia comunicativa y se ensayó la elaboración de un póster con el uso de PowerPoint.
- f. Tutorías: todo el proceso fue desarrollado mediante tutorías de grupo (un mínimo de cuatro para cada grupo, más las que pudieran solicitar puntualmente) y con un soporte continuo a través de la plataforma Studium y el correo electrónico. Los paneles fueron revisados y reelaborados hasta su aspecto final.
- g. Exposición de resultados: como se comentará más adelante, la falta de recursos impidió que los paneles fuesen impresos, por lo que los resultados se dieron a conocer a través de Studium y con su exposición en aula.

Resultados

La dinámica de trabajo expuesta supuso que se iniciase el trabajo con el alumnado para el desarrollo de este proyecto de innovación docente antes de conocer si el mismo sería concedido. La asignación de 160 euros al proyecto hace evidente la dificultad para la consecución de sus últimos objetivos: la impresión de roll ups con el material realizado que permitan una exposición itinerante. Pese a considerar insuficiente la financiación otorgada no se renunció a la misma por estar ya el alumnado implicado en la elaboración del proyecto durante más de dos meses.

Se ha procurado buscar una financiación externa y hemos conseguido el apoyo del Servicio de Actividades Culturales, lo que permitirá que el trabajo de los alumnos pueda finalmente ser expuesto, aunque fuera de los plazos previstos.

No obstante, pese a no haber conseguido el fin último del proyecto, sí que se han alcanzado algunos de los objetivos previstos y que son precisamente los que incidían de forma directa en el desarrollo de competencias del alumnado.

Con las actividades desarrolladas hemos cumplido con las propuestas metodológicas y, por tanto, consideramos que hemos conseguido fomentar:

- El trabajo en equipo, tanto en pequeño grupo como en grupo de tamaño medio.
- La capacidad organizativa.
- La comunicación con otros profesionales, dado que parte de la información procedía de entrevistas.
- La comunicación con usuarios/pacientes, mediada también por las entrevistas.
- Las estrategias de divulgación de contenidos científicos/sociales a la población, a través de la organización de los contenidos de los paneles.

Por tanto, si evaluamos los resultados previstos, podemos considerar que:

En el alumnado

- Conformación de una identidad profesional definida a través de la investigación activa en sus elementos diferenciales.
- Desarrollo de habilidades comunicativas con usuarios/pacientes.
- Desarrollo de competencias de trabajo en equipo.
- Desarrollo de competencias para la divulgación científica/social.

En potencial alumnado del Grado en Odontología: sin efecto.

En usuarios/pacientes y sociedad en general: sin efecto.

Reflexiones finales

El proyecto de innovación docente ha sido sumamente satisfactorio en lo que respecta a la labor con el alumnado dependiente del equipo de trabajo y del programa presentado. La falta de recursos económicos ha impedido alcanzar las últimas consecuencias buscadas, aunque seguimos procurando una financiación extra que permita que la buena labor del alumnado pueda llegar al público al que estaba destinada.

Debemos aquí hacer constar los perjuicios derivados del impedimento de poder participar en más de un proyecto de innovación docente si se es coordinador de uno. Como expusimos en la solicitud, esta decisión (que podemos comprender en base a las irregularidades que han existido en algunos proyectos) nos ha obligado a no presentar en esta convocatoria un proyecto de innovación docente que venimos desarrollando durante años en el Grado en Medicina, aunque lo hemos seguido realizando y con financiación de la Fundación Lilly. Pero resulta poco justo que sea una labor reconocida y premiada externamente, con un esfuerzo notable y que no nos sea reconocida.

Por ello tampoco ha sido posible que figure en el proyecto profesorado que participa en la actividad, debido a figurar como coordinadores de otros.

El profesorado comprometido con su docencia no se focaliza en una única asignatura o titulación, sino que lo hace en todas y cada una de las asignaturas en las que participa. Las restricciones impuestas por la actual convocatoria de proyectos de innovación docente a los coordinadores limitan esa actividad, impiden su reconocimiento y disuaden de su realización ante el agravio comparativo.

Respecto a los términos económicos sería deseable que si se ha considerado el interés de un proyecto y la solidez del equipo de profesorado que lo respalda, aunque sea difícil cubrir toda la cuantía se habiliten los recursos informativos y de personal para obtener apoyos económicos por otra vías y no incidir una vez más en formas disuasorias de la innovación docente.

No obstante, pese a las dificultades expuestas de la convocatoria, los resultados obtenidos nos han permitido un trabajo sumamente estimulante con el alumnado, que ha

funcionado como motivador y que puede ser de gran utilidad en la difusión de los estudios de odontología de la Universidad de Salamanca.