

## MEMORIA FINAL DE EJECUCIÓN

**Proyecto: ID2015/0245 Analysis of Different Theoretical and Practical Approaches of Economic Policy Management in the European Union**

**Profesor: Javier Sierra Pierna**

El presente proyecto de innovación docente se planteó con la aspiración de promover una mayor familiaridad de los estudiantes con documentación científica y periodística extranjera, potencias que los estudiantes ampliaran su vocabulario técnico en inglés y pudiera ampliar su punto de vista para analizar los diferentes enfoques y técnicas de gestión de la economía pública en los diferentes Estados miembro de la Unión Europea.

Por este motivo, los principales objetivos del proyecto de innovación eran los siguientes:

- Incorporar el inglés a la docencia de la asignatura mediante la realización de actividades optativas.
- Fomentar la investigación por parte de los estudiantes.
- Facilitar la asimilación de los contenidos de la asignatura mediante la realización de tareas prácticas.
- Ampliar los conocimientos de la asignatura mediante el análisis comparado de gestión de la economía pública en la Unión Europea.

Actividades realizadas (todas las actividades han sido realizadas íntegramente en inglés):

1. Sesión teórica de revisión de conceptos de Economía Pública y Economía de la Unión Europea a cargo del profesor responsable de la asignatura.
2. Sesión teórica de ampliación de conceptos, que contó con la participación de tres ponentes que impartieron sus conferencias mediante videoconferencia:

*The "Big-5" Institutions of the European Union*

Ms. Viktoria Obolevich

PhD Fellow, Aarhus University (Denmark)

*The Essential Economics of the European Integration*

Mr. Pawel Pustelnik

PhD Fellow, Cardiff University (United Kingdom)

*Developing a Professional Career in Brussels*

Mr. Raúl Muriel

Senior Consultant, ICF International

3. Sesión práctica en la que los estudiantes debatieron sobre diferentes cuestiones de actualidad, representando a los diferentes países de la UE.

Resultados obtenidos:

1. El principal resultado del proyecto de innovación docente ha sido la buena respuesta por parte de los estudiantes, dado que un elevado número participó en las diferentes actividades optativas que formaban parte del proyecto.
2. En cuanto al desarrollo de las actividades, es importante destacar que el nivel de interés y dedicación de los alumnos fue muy elevado. Así quedó demostrado con la calidad de las preguntas que los estudiantes plantearon a los ponentes y por lo bien que prepararon su participación para la sesión práctica.
3. Concretamente en esta actividad demostraron un nivel muy elevado, muestra de un esfuerzo y dedicación admirables. Hay que destacar que, teniendo en cuenta que no estudian el grado en inglés y que para muchos de ellos era la primera vez que participaban en una actividad similar, el nivel de sus intervenciones fue muy alto.
4. Además, hay que remarcar que también hubo estudiantes que decidieron participar como oyentes en la sesión práctica. El motivo es que no se sentían suficientemente preparados o cómodos para hablar en público en inglés, pero no querían desaprovechar la oportunidad de participar en una actividad de estas características. Este hecho es muy reseñable, ya que

demuestra un gran interés por su parte y una predisposición muy favorable para intentar completar su formación con habilidades que, a día de hoy, pueden ser consideradas como esenciales en cualquier currículum de un graduado en ADE.

Tras los buenos resultados alcanzados con este proyecto de innovación docente ya estamos barajando posibles mejoras a implementar en futuras iniciativas similares. Al respecto, queremos agradecer especialmente las sugerencias y recomendaciones de mejora que los propios estudiantes nos han transmitido. Estamos convencidos de que este proyecto de innovación docente constituye una aportación muy interesante a la formación integral de los alumnos del grado en Administración y Dirección de Empresas de la Universidad de Salamanca, y esperamos poder continuar con esta línea de trabajo.

Salamanca, a 8 de julio de 2016

Javier Sierra Pierna

Departamento de Economía Aplicada