

Proyecto de Innovación Docente ID2015/0204

Proyectos de innovación y mejora docente
en la Universidad de Salamanca,
curso 2015-16

MEMORIA

**Aprendizaje activo y autoevaluación en
contabilidad y control de gestión en pymes.**

Salamanca a 8 de julio de 2016

M^a Yolanda Gallo Pérez
Coordinadora del Proyecto

INDICE de ANEXOS

Anexo 1.....	10
Anexo 2.....	11
Anexo 3.....	12
Anexo 4.....	13
Anexo 5.....	14
Anexo 6.....	15
Anexo 7.....	16
Anexo 8.....	17
Anexo 9.....	18
Anexo 10.....	19
Anexo 11.....	32

PROYECTO: “Aprendizaje activo y autoevaluación en contabilidad y control de gestión en pymes”.

CODIGO: ID2015/0204

COORDINADOR DEL PROYECTO: M^a Yolanda GALLO PÉREZ

MIEMBROS DEL EQUIPO DE TRABAJO:

**M^a Yolanda GALLO PÉREZ
Miguel Ángel HERNÁNDEZ MARTÍN**

CENTRO: Facultad de Economía y Empresa. Departamento de Administración y Economía de la Empresa.

INTRODUCCIÓN

Los dos miembros del equipo, desde la implantación del Grado en Gestión de Pymes en el que nuestra labor docente empezó en él en el curso 2011-12, hemos puesto en práctica diferentes estrategias encaminadas siempre a mejorar nuestra tarea como enseñantes. Estas son el resultado de un proceso de reflexión al finalizar la impartición de cada asignatura, como de los conocimientos adquiridos en los cursos que durante varios años viene organizando la Facultad de Economía y Empresa, y de otros logrados en diferentes cursos y seminarios a los que asistió la coordinadora del Proyecto para formarse de cara a la implantación de las nuevas titulaciones; que son:

Curso: I Jornadas de intercambio de buenas prácticas docentes. Organismo: Universidad Pontificia de Salamanca. Instituto de CC de la Educación (I.C.E.). Lugar: Salamanca. Fecha de celebración: 3 y 4 de julio de 2008 (20 horas lectivas -2 créditos-).

Curso: Actividades cooperativas para el trabajo en el aula. Organismo: Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Ciencias de la Educación. Lugar: Salamanca. Fecha de celebración: 7 y 8 de mayo de 2009 (8 horas lectivas).

Curso (actividad de formación continua): Taller de iniciación a Studium IX. Organismo: Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Ciencias de la Educación. Lugar: Salamanca. Fecha de celebración: 4 de junio de 2009 (4 horas).

Curso (actividad de formación continua): Herramientas de apoyo a la docencia: Microsoft Office Project 2010. Organismo: Universidad de Salamanca. Servicio de formación continua. Lugar: Salamanca. Fecha de celebración: 26 y 27 enero de 2011 (10 horas).

Curso (Plan de Formación Docente del Profesorado Universitario (USAL)): II Curso de adaptación docente a los nuevos grados de la Facultad de

Economía y Empresa. Organismo: Instituto Universitario de Ciencias de la Educación en colaboración con la Facultad de Economía y Empresa. Programa Formación en Centros. Plan de Formación Docente del Profesorado Universitario 2011. Universidad de Salamanca. Lugar: Salamanca. Fecha de celebración: 18 y 30 de marzo, 7, 8 y 29 de abril, 6, 13 y 20 de mayo de 2011 (30 horas).

Curso: Trabajo en equipos docentes universitarios. Organismo: Instituto Universitario de Ciencias de la Educación. Programa Formación General. Plan de Formación Docente del Profesorado Universitario 2011. Universidad de Salamanca. Lugar: Salamanca. Fecha de celebración: 16 y 17 junio de 2011 (12 horas presenciales).

Curso: Técnicas de motivación de los estudiantes. Organismo: Instituto Universitario de Ciencias de la Educación. Programa Formación General. Plan de Formación Docente del Profesorado Universitario 2011. Universidad de Salamanca. Lugar: Salamanca. Fecha de celebración: 5 de julio de 2011 (8 horas presenciales).

Seminario: Aprender jugando. Organismo: Departamento de Administración y Economía de la Empresa. Universidad de Salamanca. Lugar: Salamanca. Fecha de celebración: 7 julio de 2011 (3 horas presenciales).

Curso: Herramientas y retos docentes en el ámbito de la Economía y la Dirección de Empresas del Programa de Formación en Centros organizado por el Instituto de Ciencias de la Educación en colaboración con la Facultad de Economía y Empresa y dentro del Plan de Formación Docente del Profesorado Universitario 2013. Universidad de Salamanca. Lugar: Salamanca. Fecha de celebración: 10, 17, 24 y 30 de mayo de 2013 (12 horas).

Curso: Elaboración y evaluación del TFG. Propuestas para fomentar el emprendurismo en el aula y ludificar la docencia. Organismo: Instituto Universitario de Ciencias de la Educación. Programa de Formación en Centros, en colaboración con la Facultad de Economía y Empresa. Plan de Formación Docente del Profesorado Universitario 2015. Universidad de Salamanca. Lugar: Salamanca. Fecha de celebración: marzo-mayo 2015 (18 horas presenciales).

Además en el **“III Curso de adaptación docente a los nuevos grados de la Facultad de Economía y Empresa”** dentro del Bloque Temático: “Experiencias Docentes en la Facultad de Economía y Empresa”, la coordinadora participó exponiendo los objetivos, el desarrollo y las conclusiones que supuso la ejecución del Proyecto ID11/099 que coordinó para el año académico 2011/12. Este curso se celebró dentro del Plan de Formación Docente del PDI 2012 organizado por el Instituto Universitario de Ciencias de la Educación en Salamanca, del 2 de marzo al 11 de mayo de 2012.

EQUIPO

En la ejecución del Proyecto de Innovación Docente hemos participado el siguiente equipo:

M ^a Yolanda GALLO PÉREZ	PTEU
Miguel Angel HERNÁNDEZ MARTÍN	PROFESOR ASOCIADO

Ambos somos profesores del Departamento de Administración y Economía de la Empresa y estamos adscritos a la Facultad de Economía y Empresa.

Para el desarrollo de la actividad hemos mantenido reuniones presenciales, y cuando no ha sido posible hemos recurrido al correo electrónico. En todo caso hemos logrado un alto grado de entendimiento, lo que nos ha permitido disfrutar con esta actividad, a pesar del esfuerzo que ha requerido.

AMBITO DE ACTUACIÓN

El Proyecto de Innovación Docente al que se refiere esta Memoria se ha puesto en práctica en la enseñanza de la asignatura Contabilidad y Control de Gestión en Pymes, se trata de una asignatura optativa, de 6 créditos, de 3º del Grado en Gestión de Pymes que se imparte en el segundo semestre y que cuenta con un grupo único en el que el número de alumnos matriculados en el curso 2015-16 ha sido de 38.

Mediante este Proyecto de Innovación Docente se ha diseñado una estrategia que facilite a los futuros graduados en Gestión de Pequeñas y Medianas Empresas la adquisición de competencias tanto transversales como específicas. Para ello se ha utilizado una metodología activa de enseñanza-aprendizaje y se ha desarrollado un sistema que ayude a los estudiantes en la autoevaluación de las competencias y al profesor en la evaluación continua; todo ello novedoso en ésta materia, si es que se tiene en cuenta lo que tradicionalmente veníamos realizando.

OBJETIVOS

La actividad desarrollada se ha orientado a que la asignatura sea superada con éxito como resultado de un trabajo cotidiano y continuado, con un alto grado de motivación y cuya ejecución facilite la comprensión de los contenidos teóricos y prácticos. Además se ha planteado de manera que los profesores de forma prácticamente inmediata dispongamos de información en cuanto al grado de adquisición de conocimientos y competencias conseguido por el alumnado lo que posibilita, en el caso de ser necesario, introducir las oportunas modificaciones.

En ésta materia tradicionalmente las metodologías empleadas han sido la clase magistral y la resolución de ejercicios y supuestos prácticos. Para la ejecución de este Proyecto de Innovación Docente propusimos una actividad en la que los alumnos han tenido que enfrentarse a una situación nueva; al finalizar cada unidad temática debían elaborar un cuestionario con sus correspondientes respuestas y que en equipos tuvieron que responder o solucionar sus compañeros. Esta actividad ha sido evaluada por el profesorado, pero también lo ha hecho el alumnado con el objeto de poder conocer su grado de aprovechamiento y su posible mejora de cara a cursos posteriores.

Los **objetivos operativos** que nos propusimos fueron los siguientes:

1. Diseñar una actividad basada en la participación activa de los estudiantes, orientada a la adquisición de competencias genéricas (relacionadas con el trabajo en equipo, entre otras) y específicas (habilidad para el análisis de las diversas situaciones que se pueden dar en el desarrollo de la actividad económica interna de la empresa y sus posibles soluciones).
2. Diseñar e implementar un procedimiento de evaluación continua de las competencias adquiridas.
3. Poner a disposición de los alumnos un sistema de autoevaluación.
4. Evaluar el grado de satisfacción de los estudiantes hacia la innovación implementada.

Resultados previstos e impacto sobre la docencia:

1. Procedimiento metodológico basado en una primera etapa en el trabajo individual y posteriormente en el trabajo en equipo sobre el contenido temático de la asignatura, para la adquisición de competencias genéricas y específicas.
2. Procedimiento de evaluación de resultados de aprendizaje adquiridos con la nueva actividad implementada.
3. Herramienta para la autoevaluación de los propios estudiantes.
4. Nivel de satisfacción alto de los estudiantes hacia el nuevo sistema de evaluación.

ACTUACIONES y METODOLOGÍA DE TRABAJO

La actividad que propusimos se desarrollaba, para cada unidad temática, en varias fases:

En una la primera fase, los estudiantes al finalizar los dos primeros bloques temáticos tuvieron que elaborar con preguntas teóricas y/o prácticas un cuestionario y proponer una solución. El número de cuestiones que debieron plantear fue de 4 para el primero y de 6 para el segundo, esto dependió de la extensión de la unidad. Las preguntas podían ser de elección entre verdadero/falso, de elección múltiple, abiertas, de completar o de dar una

solución numérica, tal y como se les indicó en el aula y a través de *Stodium*¹. Con el propósito de que cada estudiante se viera abocado a trabajar de forma continua los contenidos de la materia impartida el trabajo debía ser afrontado individualmente, la actividad por tanto tenía que ser original y a fin de “garantizar” todo esto se debía entregar manuscrita.

En una segunda fase, ya dentro del aula se procedía a formar varios equipos, en concreto 8, que contaban entre 4 y 5 miembros. Cada equipo debía elegir varias preguntas entre las que habían preparado sus componentes; a las cuales debían responder los demás equipos de forma oral. De este modo logramos que los estudiantes de manera sencilla pudieran poner en práctica las ventajas que supone trabajar en equipo tras un primer esfuerzo individual, cuestión que se trató al inicio del curso. Orientamos a los estudiantes, aprovechando los conocimientos adquiridos por los profesores en los cursos de formación docente, sobre cómo trabajar en equipo en cuanto al establecimiento de normas, gestión eficaz del tiempo, gestión de conflictos, organización de reuniones eficaces, etc. A fin de simular una situación lo más real posible los equipos no eran fijos, se formaban al azar en cada sesión. El profesor ejerció de moderador, pues en ocasiones se generaron intercambios de diferentes puntos de vista y conocimientos o se produjeron pequeños debates, incluso se detectó que algunos aspectos no habían sido suficientemente bien entendidos. Por ello la actividad sirvió de retroalimentación y subsanación de esos aspectos antes de llegar a la prueba final o a los controles escritos que se realizaron durante el semestre.

Al concluir cada sesión, con el objeto de revisar y valorar el esfuerzo individual, el cuestionario que cada estudiante había elaborado era recogido para ser devuelto tras su corrección; lo que nuevamente servía de retroalimentación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la tercera fase, con el objeto de que los estudiantes dispusieran de una herramienta para autoevaluarse utilizando las cuestiones que sus compañeros y ellos mismos habían preparado, a través del *Foro de Stodium* y antes de una fecha señalada, se les proponía que subieran una cuestión y su respuesta del epígrafe o apartado indicado por el profesor². Esto se asignaba personalmente a cada estudiante, de tal forma que para cada unidad temática se podía disponer entre 15 a 22 cuestiones si todos cumplían con la tarea. Al utilizar el *Foro de Stodium*, si lo consideraban oportuno, podían incorporar comentarios a las preguntas y respuestas de sus compañeros. Aunque esto no fue lo habitual.

En una cuarta fase, las cuestiones y las respuestas planteadas en el *Foro* por los estudiantes fueron revisadas por los profesores y con las correcciones oportunas se pusieron a disposición de los estudiantes en

¹ Véase en el anexo 1 y 2, como evidencias, la solicitud que a través de *Stodium* se realizó para cada cuestionario; y en la que se indicaban las instrucciones sobre esta actividad.

² Véase en los anexos 3, 4, 5 y 6, como evidencias, las indicaciones a través de *Stodium* para realizar ésta actividad.

Stodium empleando un documento *Word*³. Cada estudiante podía identificar sus cuestiones y si se habían realizado correcciones, pues estaban identificadas con el número que le correspondía al estudiante en la lista de clase. Esto nuevamente sirvió de retroalimentación del proceso de enseñanza-aprendizaje; y además permitió disponer a los estudiantes de un elevado número de preguntas para autoevaluarse.

La calificación que el alumnado obtuvo en estas actividades formó parte de la evaluación continua, para ello se valoraron los diferentes trabajos que conllevó: elaboración de los cuestionarios, participación activa en los equipos formados para responder a las cuestiones que otros equipos les habían planteado; y subida de cuestiones al *Foro*. En todo caso se tuvieron en consideración las competencias adquiridas por los alumnos: aplicación de conocimientos a situaciones teóricas y prácticas, y la consiguiente resolución de problemas, capacidad para el trabajo en equipo y la transmisión oral y escrita de resultados.

Finalmente, en la última sesión de la asignatura solicitamos a los alumnos que evaluaran anónimamente y por escrito las actividades a las que se refiere esta memoria; a fin de conocer el nivel de aprovechamiento y la posibilidad de mejora de cara a un futuro. Las cuestiones que se les plantearon se recogen en el anexo 11. Y las respuestas que dieron 27 alumnos de los 28 presentes en el aula fueron las siguientes:

1. A las preguntas sobre la actividad desarrollada en la primera fase, la elaboración manuscrita de cuestionarios, un estudiante no respondió, 25 contestaron que les había resultado provechosa para aprender porque les había servido para repasar y les había ayudado a estudiar. Y consideraban que era bueno realizarla. Mientras que un solo estudiante respondió que no le había sido de provecho
2. Valoraron positivamente el trabajo en equipo en el aula, que se desarrolló en la segunda fase, 23 estudiantes cuyos comentarios sobre esta actividad fueron: sirve para completar los conocimientos de unos con otros, ayuda a comprobar si se aprende bien, sirve para debatir. Y como sugerencia proponían que hubiera eliminación entre equipos para que uno fuera el ganador. Negativamente valoraron la actividad 4 estudiantes.
3. Respecto a plantear en el *Foro* una cuestión y su respuesta, 2 estudiantes no contestaron, 3 la valoraron negativamente y positivamente 22. Los comentarios que hicieron además de coincidir con los de la primera pregunta, fueron que les sirvió para llevar los temas al día y que es una buena actividad porque hacer las preguntas requiere entender los temas.

³ Véase los anexos 7, 8 y 9, como evidencias de la comunicación a los estudiantes de que disponen de un *Word* con las cuestiones revisadas y corregidas. Y el anexo 10 el contenido de tales cuestiones.

4. Para autoevaluarse, los 27 alumnos valoraron positivamente disponer de las cuestiones planteadas por ellos una vez que habían sido revisadas y corregidas por los profesores y subidas a *Studium*. Manifestaron que era provechoso para conocer su nivel de conocimientos y repasar contenidos de cara al examen final.

RESULTADOS ALCANZADOS

La actividad ha gozado de un alto grado de aceptación y entusiasmo por parte de los estudiantes, fundamentalmente en la etapa que públicamente y en equipos debían plantear cuestiones a sus compañeros y responder a las que estos les proponían, luchaban por competir formulando paulatinamente cuestiones con mayor nivel de dificultad. El único inconveniente que detectamos los docentes es que precisa dedicarle un tiempo en el aula que va en detrimento de avanzar en el contenido del programa. Este es el motivo por el que esta actividad, tan bien acogida, lamentablemente sólo se realizó para las dos primeras unidades temáticas.

El grado de cumplimiento respecto a la elaboración original y de forma individual de los cuestionarios fue elevado, el 82%, pues de 38 alumnos matriculados hicieron el cuestionario manuscrito 35 estudiantes para la primera unidad temática; y 27 para la segunda.

En cuanto a las preguntas que tuvieron que subir al *Foro de Studium* el grado de participación fue de un 79%. Las cuestiones del tema 1 se propusieron para 16 estudiantes y hubo 15 réplicas como puede observarse en el anexo 3; las del tema 2 para 24 estudiantes y hubo 16 réplicas (véase el anexo 4); para 16 estudiantes se propusieron cuestiones del tema 3 y las réplicas fueron 13 (véase anexo 5); y para el tema 4 se propusieron a 20 alumnos y 16 fue el número de réplicas (véase el anexo 6).

Por la valoración realizada por los estudiantes entendemos que ha contribuido positivamente a la obtención de los resultados finales; que tras la convocatoria ordinaria y extraordinaria son los siguientes: superan la asignatura el 84%, es decir, 32 alumnos (9 notables y 23 aprobados) y no la superan el 16%, esto es, 6 estudiantes (3 suspendieron y 3 no se presentaron).

DESARROLLOS FUTUROS

La experiencia, dado la buena aceptación que ha tenido entre los estudiantes, nos ha resultado positiva de cara a repetirla en cursos futuros; si bien el trabajo en equipo dentro del aula dado el tiempo que requiere, lo plantearíamos en lugar de para cada unidad temática para cada dos unidades temáticas.

En Salamanca, a 8 de julio de 2016.
M^a Yolanda GALLO PÉREZ

ANEXO 1

Usted se ha identificado como MARÍA YOLANDA GALLO PÉREZ (Salir)

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA
CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL
923 294500 Ext. 4746 | studium@usal.es

PLAGIO VIRTUALE CONTACTO MI STUDIUM MIS CURSOS

General > Foro de Noticias > Tema 1 Teoría y actividades a realizar

Mostrar respuestas anidadas

Mover este tema a... Mover

Tema 1 Teoría y actividades a realizar
de MARÍA YOLANDA GALLO PÉREZ - miércoles, 24 de febrero de 2016, 17:54

Apreciados alumnos:

Disponen en Studium de la teoría del tema 1.

Además sobre este tema, para el día 3/3/16 deben llevar a clase el cuestionario del tema, 1 tal y como se les indica en el bloque del tema 1 de Studium.

Reciban un atento saludo.

Editar | Borrar | Responder

MATERIAL A ENTREGAR POR LOS ESTUDIANTES (únicamente se recogerá el 3/3/16):

Cuestionario del **Tema 1 LA CONTABILIDAD DE GESTION. DELIMITACION Y OBJETIVOS.**

Se trata de un **trabajo individual**, en el que deberán plantear una pregunta de cada uno de los epígrafes de este tema.

El cuestionario debe ser **manuscrito**.

El formato será el siguiente:

CUESTIONARIO DEL TEMA 1 INTRODUCCIÓN A LA CONTABILIDAD Y CONTROL DE GESTION. CONCEPTOS BÁSICOS.

Nº
APELLIDOS
NOMBRE
D.N.I.
Fecha

A partir de aquí pondrán las cuestiones

Las preguntas serán del siguiente tipo (las cuestiones test deben ofrecer como mínimo tres opciones):

- epígrafe 1.1: Abierta
- epígrafe 1.2: Verdadero/falso
- epígrafe 1.3: De completar
- epígrafe 1.4: Test

ANEXO 2

Usted se ha identificado como MARÍA YOLANDA GALLO PÉREZ (Salir)

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA
CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL
923 294500 Ext. 4746 | studium@usal.es

PLAGIO VIRTUALE CONTACTO MI STUDIUM MIS CURSOS

General > Foro de Noticias > Tema 2 Actividades a realizar

Mostrar respuestas anidadas

Mover este tema a... Mover

Tema 2 Actividades a realizar
de MARÍA YOLANDA GALLO PÉREZ · jueves, 3 de marzo de 2016, 11:11

MATERIAL A ENTREGAR POR LOS ESTUDIANTES (únicamente se recogerá el 8/3/16):
Cuestionario del Tema 2 LA DETERMINACION DEL COSTE DE PRODUCCIÓN.

Se trata de un trabajo individual, en el que deberán plantear una pregunta de cada uno de los epígrafes de este tema y dar la respuesta.

El cuestionario debe ser manuscrito.

El formato será el siguiente:

CUESTIONARIO DEL TEMA 2
LA DETERMINACION DEL COSTE DE PRODUCCIÓN.

Nº
APELLIDOS
NOMBRE
D.N.I.
Fecha

A partir de aquí pondrán las cuestiones

Las preguntas serán del siguiente tipo (las cuestiones test deben ofrecer como mínimo tres opciones):

- epígrafe 2.1: Abierta
- epígrafe 2.2: Verdadero/falso
- epígrafe 2.3: Test
- epígrafe 2.4: Completar
- epígrafe 2.5: Test
- epígrafe 2.6: Abierta

Editar | Borrar | Responder

ANEXO 3

Unidad se ha identificado como MARÍA YOLANDA GALLO PÉREZ (Salir)

STUDIVM CAMPUS VIRTUAL

VNIVERSIDAD DE SALAMANCA CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

923 294500 Ext. 4746 studium@usal.es

NORMATIVA FORMACIÓN ANTIPLAGIO VIRTUALE CONTACTO MI STUDIUM MIS CURSOS

Área personal > CONT. C. GESTIÓN_1 > Tema 1 > Foro 15-16 TEMA 1 La contabilidad de gestión. Delimitación y objetivos.

Buscar en los foros

Navegación

Área personal

- Inicio del sitio
- Páginas del sitio
- Mi perfil
- Curso actual
 - CONT. C. GESTIÓN_1
 - Participantes
 - Asignar grupos UXOI
 - General
 - Tema 1
 - Tema 1 TEORÍA Curso 15-16
 - Actividad CUESTIONARIO T1 Curso 15-16
 - Foro 15-16 TEMA 1 La contabilidad de gestión. Delimitación y objetivos.**
 - Tema 2

contabilidad de gestión. Delimitación y objetivos.

contabilidad de gestión. Delimitación y objetivos.

- Tema 2
- Tema 3
- Tema 4
- Tema 5
- Tema 6

Mis cursos

Generar fichas PDF

Administración

- Administración del foro
 - Editar ajustes
 - Roles asignados localmente
 - Permisos
 - Compruebe los permisos
 - Filtros
 - Registros
 - Copia de seguridad
 - Restaurar
 - Modalidad de suscripción
 - Suscribirse a este foro
 - Mostrar/editar suscriptores actuales
- Administración del curso
- Cambiar rol a...
- Ajustes de mi perfil
- Administración del sitio

Matrícula UXOI

- 103635 CONTABILIDAD Y CONTROL DE GESTIÓN EN PYMEs Grupo 1 (36)

Generar asignaturas

Foro 15-16 TEMA 1 La contabilidad de gestión. Delimitación y objetivos.

ACTIVIDAD: El trabajo debe ser individual. Consiste en plantear una cuestión y debajo ofrecer la respuesta, no des la respuesta al hacer la pregunta ya que en ese caso no sirve para autoevaluarnos. Antes de plantear la cuestión identificaos con número de la lista de clase y D.N.I. Y a continuación indicad el epígrafe del que hacéis la cuestión y el tipo de cuestión.

Ejemplo:

Nº 0 D.N.I. 01 234 567

EPÍGRAFE 0.0. Test

¿De qué curso es la asignatura Contabilidad de Costes?

a.- de primero

b.- de segundo

c.- de tercero

Respuesta: b

Respuesta: b

Las preguntas y respuestas serán del TEMA 1, el epígrafe y tipo de pregunta se detalla abajo, y dependerán del nº que tenéis en la lista de la asignatura. Plazo para realizar la actividad hasta **3 de marzo (inclusive)**.

Nº de lista	Epígrafe	Tipo de cuestión
Nº 1 y 2	Epígrafe 1.1	De completar
Nº 3 y 4	Epígrafe 1.1	Test
Nº 5 y 6	Epígrafe 1.2	Abierta
Nº 7 y 8	Epígrafe 1.2	Test
Nº 9 y 10	Epígrafe 1.3	Verdadero-falso
Nº 11 y 12	Epígrafe 1.3	Test
Nº 13 y 14	Epígrafe 1.4	Test
Nº 15 y 16	Epígrafe 1.4	Verdadero-Falso


Quando vayáis a proponer vuestra pregunta pinchad en **"Foro 15-16 TEMA 1 La contabilidad de gestión. Delimitación y objetivos"**. En la nueva pantalla **NO** pinchéis en **"Añadir un nuevo tema de discusión"**. Si debéis pinchar más abajo en la columna de la izquierda en **"Tema 1 FORO 15-16"**.

En la nueva ventana, entre las tres opciones que os dan abajo a la derecha elegid **"Responder"**. Y a continuación del texto subido por mí o de las preguntas subidas por vuestros compañeros en la celda donde pone **"Mensaje"** escribid vuestras cuestiones, esto os facilitará el poder consultar todas las preguntas subidas sobre un mismo tema.

Si no deseáis recibir un e-mail cada vez que algún estudiante suba su pregunta, más abajo donde pone **"Suscripción"** debéis elegir **"No deseo recibir copias de este foro por correo"**. Si posteriormente deseáis cambiar vuestra elección, en el bloque de **"Administración"**, que está a la izquierda, en **"Administración del foro"** elegid: **"Suscribirse a este foro"** o **"No suscribirse al foro"**.

Por último no olvidéis pulsar: **"Evitar al foro"**.

Añadir un nuevo tema de discusión

Tema	Comenzado por	Réplicas	Último mensaje
Tema 1 FORO 15-16	 MARÍA YOLANDA GALLO PÉREZ	15	SAMUEL BOYLE mié, 2 de mar de 2016, 23:23

ANEXO 4

Unidad se ha identificado como: MARÍA YOLANDA GALLO PÉREZ (Salir)

NORMATIVA FORMACIÓN ANTIPLAGIO VIRTUALE CONTACTO MI STUDIUM MIS CURSOS

Área personal > CONT. C. GESTIÓN_1 > Tema 2 > Foro 15-16: TEMA 2 La determinación del coste de pr...

Navegación

Área personal

- Inicio del sitio
- Páginas del sitio
- Mi perfil
- Curso actual
 - CONT. C. GESTIÓN_1
 - Participantes
 - Asignar grupos UX001
 - General
 - Tema 1
 - Tema 2
 - Tema 2 TEORIA (en la fotocopiadora) Curso 15-16
 - TEMA 2 EJEMPLO de proceso de fabricación calzados
 - Actividad CUESTIONARIO T2 Curso 15-16
 - Foro 15-16 TEMA 2 La determinación del coste de pr...**
 - Tema 2 EJERCICIOS CORTOS Resueltos (4)

Foro 15-16 TEMA 2 La determinación del coste de producción

ACTIVIDAD: El trabajo debe ser individual. Consiste en plantear una cuestión y debajo ofrecer la respuesta, no des la respuesta al hacer la pregunta ya que en ese caso no sirve para autoevaluarnos. Antes de plantear la cuestión identifícalos con número de la lista de clase y D.N.I. Y a continuación indicad el epígrafe del que hacéis la cuestión y el tipo de cuestión.

Ejemplo:
 N° 0 D.N.I. 01 234 567
 EPIGRAFE 0.3. Test
 ¿De qué curso es la asignatura Contabilidad de Costes?
 a.- de primero
 b.- de segundo
 c.- de tercero

Respuesta: b

Las preguntas y respuestas serán del TEMA 2, el epígrafe y tipo de pregunta se detalla abajo, y dependerán del nº que tenéis en la lista de la asignatura. Plazo para realizar la actividad hasta **10 de marzo (inclusive)**.

CUESTIONARIO TEMA 2		
Nº de lista	Epígrafe	Tipo de cuestión
Nº 17 y 18	Epígrafe 2.1	De completar
Nº 19 y 20	Epígrafe 2.1	Test
Nº 21 y 22	Epígrafe 2.2	Abierta
Nº 23 y 24	Epígrafe 2.2	Test
Nº 25 y 26	Epígrafe 2.3	Verdadero-falso
Nº 27 y 28	Epígrafe 2.3	De completar
Nº 29 y 30	Epígrafe 2.4	Test
Nº 31 y 32	Epígrafe 2.4	Verdadero-Falso
Nº 33 y 34	Epígrafe 2.5	Abierta
Nº 35 y 36	Epígrafe 2.5	De completar
Nº 37 y 38	Epígrafe 2.6	Test
Nº 1 y 2	Epígrafe 2.6	Verdadero-falso

Cuando vayáis a proponer vuestra pregunta pinchad en "Foro 15-16 TEMA 1 La contabilidad de gestión. Delimitación y objetivos". En la nueva pantalla **NO** pinchéis en: "Añadir un nuevo tema de discusión". Si debéis pinchar más abajo en la columna de la izquierda en "Tema 2 FORO 15-16".

En la nueva ventana, entre las tres opciones que os dan abajo a la derecha elegid "Responder". Y a continuación del texto subido por mí o de las preguntas subidas por vuestros compañeros en la celda donde pone "Mensaje" escribid vuestras cuestiones, esto os facilitará el poder consultar todas las preguntas subidas sobre un mismo tema.

Si no deseáis recibir un e-mail cada vez que algún estudiante suba su pregunta, más abajo, donde pone "Suscripción" debéis elegir "No deseo recibir copias de este foro por correo". Si posteriormente deseáis cambiar vuestra elección, en el bloque de "Administración", que está a la izquierda, en "Administración del foro" elegid: "Suscribirse a este foro" o "No suscribirse al foro". Por último no olvidéis pulsar "Enviar al foro".

Añadir un nuevo tema de discusión

Tema	Comenzado por	Rélicas	Último mensaje
Tema 2 FORO 15-16	MARÍA YOLANDA GALLO PÉREZ	15	BLANCA SÁNCHEZ ÁLVAREZ jue, 10 de mar de 2016, 00:25

CORTOS Resueltos (4 casos) Curso...

- Tema 2 EJEMPLO. Solución. Resultado interno. Curso.
- Tema 2 SUPUESTO 2.1 Pumarín. Solución. Resultado ...
- Tema 2 SUPUESTO 2.2 Hipólito. Solución. Costes de ...
- Tema 2 SUPUESTO 2-3 Cálculos A y B. Solución. Car...

Mis cursos

Generar fichas PDF

Administración

- Administración del foro
 - Editar ajustes
 - Roles asignados localmente
 - Permisos
 - Compruebe los permisos
 - Filtros
 - Registros
 - Copia de seguridad
 - Restaurar
 - Modalidad de suscripción
 - Suscribirse a este foro
 - Mostrar/editar suscriptores actuales
- Administración del curso
- Cambiar rol a...
- Ajustes de mi perfil
- Administración del sitio

ANEXO 5

Unidad se ha identificado como MARIA YOLANDA GALLO PEREZ (Salir)

STUDIVM CAMPUS VIRTUAL

VNIVERSIDAD DE SALAMANCA
CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL
923 294500 Ext. 4746 | studium@usal.es

NORMATIVA FORMACIÓN ANTIPLAGIO VIRTUALE CONTACTO MI STUDIUM MIS CURSOS

Área personal CONT. C. GESTIÓN_1 Tema 3 Foro 15-16 TEMA 3 Acumulación de costes por procesos Buscar en los foros

Navegación

Área personal

- Inicio del sitio
- Páginas del sitio
- Mi perfil
- Curso actual
 - CONT. C. GESTIÓN_1
 - Participantes
 - Asignar grupos UOUI
 - General
 - Tema 1
 - Tema 2
 - Tema 3
 - Tema 3 TEORIA Curso 15-16
 - Tema 3 EJEMPLO 1 Departamento B. Curso 2015-16
 - Foro 15-16 TEMA 3 Acumulación de costes por procesos**
 - Tema 3 SOLUCION Supuestos cortos 1 (PMP), 3 y 8. C...
 - Tema 3 SOLUCION Supuestos cortos 1 (PEPS), 4 y 9...
 - Tema 3 SOLUCION

- 4 y 9...
- Tema 3 SOLUCION Supuestos cortos 2,5,6,7 y 10 (2ª...)
- Tema 3 SUPUESTO 3-11. Curso 2015-16
- Tema 3 SUPUESTO 3-12. Curso 2015-16
- Tema 3 SUPUESTO 3-13. Curso 2015-16
- Tema 4
- Tema 5
- Tema 6
- Mis cursos
- Generar fichas PDF

Administración

- Administración del foro
 - Editar ajustes
 - Roles asignados localmente
 - Permisos
 - Comprobar los permisos
 - Filtros
 - Resúmenes
 - Copia de seguridad
 - Restaurar
 - Modalidad de suscripción
 - Dar de baja de este foro
 - Mostrar/ocultar suscriptores actuales
- Administración del curso
- Cambiar rol a...
- Ajustes de mi perfil
- Administración del sitio

Foro 15-16 TEMA 3 Acumulación de costes por procesos

ACTIVIDAD: El trabajo debe ser individual. Consiste en plantear una cuestión y debajo ofrecer la respuesta, no des la respuesta al hacer la pregunta ya que en ese caso no sirve para autoevaluarnos. Antes de plantear la cuestión identificamos con número de la lista de clase y D.N.I. Y a continuación indicad el epígrafe del que hacéis la cuestión y el tipo de cuestión.

Ejemplo:
Nº 0 D.N.I. 01 234 967
EPÍGRAFE 0.0. Test
¿De qué curso es la asignatura Contabilidad de Costes?
a.- de primero
b.- de segundo
c.- de tercero

Respuesta: b

Las preguntas y respuestas serán del TEMA 3, el epígrafe y tipo de pregunta se detalla abajo, y dependerán del nº que tenéis en la lista de la asignatura. Plazo para realizar la actividad hasta **16 de mayo (inclusive)**.

CUESTIONARIO		TEMA 3
Nº de lista	Epígrafe	Tipo de cuestión
Nº 3 y 4	Epígrafe 3.1	Abierta
Nº 5 y 6	Epígrafe 3.1	Test
Nº 7 y 8	Epígrafe 3.2	Verdadero-falso
Nº 7 y 8	Epígrafe 3.2	Verdadero-falso
Nº 9 y 10	Epígrafe 3.2	Test
Nº 11 y 12	Epígrafe 3.3	Abierta
Nº 13 y 14	Epígrafe 3.3	Númerica
Nº 15 y 16	Epígrafe 3.3	Test
Nº 17 y 18	Epígrafe 3.3	Verdadero-falso

Quando vayáis a proponer vuestra pregunta pinchad en "Foro 15-16 TEMA 3 La contabilidad de gestión. Delimitación y objetivos". En la nueva pantalla **NO** pinchéis en: "Añadir un nuevo tema de discusión". **SÍ** debéis pinchar más abajo en la columna de la izquierda en "Tema 3 FORO 15-16".

En la nueva ventana, entre las tres opciones que os dan abajo a la derecha elegid "Responder". Y a continuación del texto subido por mí o de las preguntas subidas por vuestros compañeros en la celda donde pone "Mensaje" escribid vuestras cuestiones, esto os facilitará el poder consultar todas las preguntas subidas sobre un mismo tema.


Si no deseáis recibir un e-mail cada vez que algún estudiante suba su pregunta, más abajo, donde pone "Suscribirse" debéis elegir "No deseo recibir copias de este foro por correo". Si posteriormente deseáis cambiar vuestra elección, en el bloque de "Administración", que está a la izquierda, en "Administración del foro" elegid: "Suscribirse a este foro" o "No suscribirse al foro". Por último no olvidéis pulsar: "Enviar al foro".


Añadir un nuevo tema de discusión

Tema	Comenzado por	Réplicas	Último mensaje
Tema 3 FORO 15-16	MARÍA YOLANDA GALLO PÉREZ	14	ROCÍO CASILLAS BERNARDEZ lun, 16 de may de 2016, 08:36

ANEXO 6

Usted se ha identificado como **MARIA YOLANDA GALLO PEREZ** (Salir)





922 294500 Ext. 4746 | studium@usal.es

NORMATIVA
FORMACIÓN
ANTIPLAGIO
VIRTUALE
CONTACTO
MI STUDIUM
MIS CURSOS

Área personal
CONT. C. GESTIÓN_1
Tema 4
Foro 15-16 TEMA 4 Costes en el proceso de toma de...Buscar en los foros

Navegación

Área personal

- Inicio del sitio
- Páginas del sitio
- Mi perfil
- Curso actual
 - CONT. C. GESTIÓN_1
 - Participantes
 - Asignar grupos UXXI
 - General
 - Tema 1
 - Tema 2
 - Tema 3
 - Tema 4
 - Tema 4 TEORÍA (en la fotocopiadora). Curso 15-16
 - Tema 4 TEORÍA (para epígrafe) 4.4. Los resultados.
 - Foro 15-16 TEMA 4 Costes en el proceso de toma de ...**
 - Instrucciones FORO TEMA 4. Curso 2015-16
 - Tema 4 SUPUESTO 4-2 Curso 2015-16

Foro 15-16 TEMA 4 Costes en el proceso de toma de decisiones: el direct-costing*

ACTIVIDAD: El trabajo debe ser individual. Consiste en plantear una cuestión y debajo ofrecer la respuesta, no des la respuesta al hacer la pregunta ya que en ese caso no sirve para autoevaluarse. Antes de plantear la cuestión identificaos con número de la lista de clase y D.N.I. Y a continuación indicad el epígrafe del que hacéis la cuestión y el tipo de cuestión.

Ejemplo:

Nº 0 D.N.I. 01 234 567

EPIGRAFE 0.0. Test

¿De qué curso es la asignatura Contabilidad de Costes?

a.- de primero

b.- de segundo

c.- de tercero

Respuesta: b

Las preguntas y respuestas serán del TEMA 3, el epígrafe y tipo de pregunta se detalla abajo, y dependerán del nº que tenéis en la lista de la asignatura. Plazo para realizar la actividad hasta **22 de mayo (inclusive)**

CUESTIONARIO TEMA 4		
Nº de lista	Epígrafe	Tipo de cuestión
Nº 19	Epígrafe 4.1	Verdadero-falso
Nº 19	Epígrafe 4.1	Verdadero-falso
Nº 20-21	Epígrafe 4.1	Test
Nº 22	Epígrafe 4.2	Abierta
Nº 23-24	Epígrafe 4.2	Test
Nº 25	Epígrafe 4.3	De completar
Nº 26 y 27	Epígrafe 4.3	Test
Nº 28	Epígrafe 4.4	Verdadero-Falso
Nº 29 y 30	Epígrafe 4.4	Test
Nº 31 y 32	Epígrafe 4.5	Abierta
Nº 33 y 34	Epígrafe 4.5	Test
Nº 35 y 36	Epígrafe 4.6	De completar
Nº 37 y 38	Epígrafe 4.6	Test

Cuando vayáis a proponer vuestra pregunta pinchad en **"Foro 15-16 TEMA 4 Costes en el proceso de toma de decisiones: el direct-costing"**. En la nueva pantalla **NO** pinchéis en: **"Añadir un nuevo tema de discusión"**. Si debéis pinchar más abajo en la columna de la izquierda en **"Tema 4 FORO 15-16"**.

En la nueva ventana, entre las tres opciones que os dan abajo a la derecha elegid **"Responder"**. Y a continuación del texto subido por mí o de las preguntas subidas por vuestros compañeros en la celda donde pone **"Mensaje"** escribid vuestras cuestiones, esto os facilitará el poder consultar todas las preguntas subidas sobre un mismo tema.

Si no queréis recibir un e-mail cada vez que algún estudiante suba su pregunta, más abajo, donde pone **"Suscripción"** debéis elegir "No deseo recibir copias de este foro por correo". Si posteriormente queréis cambiar vuestra elección, en el bloque de "Administración", que está a la izquierda, en "Administración del foro" elegid: "Suscribirse a este foro" o "No suscribirse al foro". Por último no olvidéis pulsar: **"Evitar al foro"**.

Añadir un nuevo tema de discusión

Tema	Comenzado por	Réplicas	Último mensaje
Tema 4 FORO 15-16	MARIA YOLANDA GALLO PEREZ	10	ANA ISABEL MARCOS HERNANDEZ, dom, 22 de may. de 2016, 22:49

Administración

- Administración del foro
 - Editar ajustes
 - Roles asignados localmente
 - Permisos
 - Compruebe los permisos
 - Filtros
 - Registros
 - Copia de seguridad
 - Restaurar
 - Modalidad de suscripción
 - Suscribirse a este foro
 - Mostrar/ocultar suscriptores actuales
- Administración del curso
 - Cambiar rol a ...
 - Ajustes de mi perfil
 - Administración del sitio

Matrícula UXXI

- 103935 CONTABILIDAD Y CONTROL DE GESTIÓN EN PYMES Grupo 1 (38)

Ocultar asignaciones

ANEXO 8

Universidad de Salamanca | CONT. C. GESTIÓN_1: C

USAL (Universidad de Salamanca) [ES] moodle2.usal.es/mod/forum/discuss.php?id=43906

USAL (Universidad de Salamanca) CAMPUS VIRTUAL

VNIVERSIDAD DE SALAMANCA
CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL
923 284500 Ext. 4746 studium@usal.es

NORMATIVA FORMACIÓN ANTIPLAGIO VIRTUALE CONTACTO MI STUDIUM MIS CURSOS

Área personal > CONT. C. GESTIÓN_1 > General > Foro de Noticias > CUESTIONARIO autoevaluación tema 3 y SUPUESTO 4.2

Buscar en los foros

Navegación

- Área personal
 - Inicio del sitio
 - Páginas del sitio
 - Mi perfil
- Curso actual
 - CONT. C. GESTIÓN_1
 - Participantes
 - Asignar grupos UOOI
 - General
 - PRIMER DÍA DE CLASE
 - FICHA DE LA ASIGNATURA. Curso 15-16
 - Técnicas de estudio. Curso 15-16
 - CRITERIOS DE EVALUACIÓN. Curso 15-16
 - CALIFICACIONES Curso 15-16
 - CUESTIONARIO para autoevaluación Tema 1 y Tema 2...

Foro de Noticias

Mostrar respuestas anidadas

Mover este tema a...

Mover

CUESTIONARIO autoevaluación tema 3 y SUPUESTO 4.2
de MARÍA YOLANDA GALLO PÉREZ - martes, 24 de mayo de 2016, 12:41

Apreciados alumnos:

Pueden consultar en Studium:

- Por debajo de la carpeta de "Calificaciones" y del archivo "CUESTIONARIO para autoevaluación. Tema 1 y Tema 2", el archivo "CUESTIONARIO para autoevaluación Tema 3", que contiene, con sus números de lista, las cuestiones que ustedes han subido al foro una vez que las he revisado y corregido. La finalidad es que las puedan utilizar para autoevaluarse. En la última página están las respuestas.
- En el bloque del tema 4, con la finalidad de que dispongan de un supuesto más sobre este tema pueden consultar el enunciado y solución del supuesto 4.2.

Reciban un atento saludo.

Editar | Borrar | Responder

ANEXO 10

CUESTIONES PLANTEADAS POR LOS ALUMNOS DE CONTA Y CONTROL de GESTION curso 15-16.

TEMA 1

EPÍGRAFE 1.1 De completar

Nº 2

Los ----- y los gastos forman las corrientes o ----- de signo ----- que dan lugar al resultado de la explotación. Mientras que las dos ----- o ----- financieros de cobros y pagos determinan el ----- de la tesorería de la empresa, junto con el ----- inicial.

EPÍGRAFE 1.1. TEST

Nº3

En toda transacción externa se distinguen dos corrientes:

- a) Financiera y de gastos.
- b) Monetaria y de costes.
- c) Económica y financiera.

Nº 4

¿Cuál ~~de~~ **Cuál** de las siguientes afirmaciones no es correcta?

- a) En toda transacción externa se distinguen dos corrientes: una económica que representa los movimientos de efectivo, y otra financiera que se corresponde con movimientos de bienes y servicios.
- b) ~~En el~~ **El** desarrollo de ~~su~~ **la** actividad de la empresa, lleva a cabo unas operaciones de intercambio con el mundo exterior llamadas transacciones externas, y unas operaciones en el interior de la empresa llamadas transacciones internas.
- c) En las transacciones externas aparecen dos corrientes: la financiera y la económica, por lo que contablemente se aplica el método de partida doble. Por contra, no ocurre lo mismo en las transacciones internas, dónde la corriente financiera no existe, lo que dificulta la utilización de dicho método.

EPÍGRAFE 1.2. Abierta

Nº 5

¿Por medio de que Contabilidad existe un intercambio de información entre la Contabilidad Financiera y la Contabilidad de Gestión?

Nº 6

¿Cuál es el objetivo fundamental de la Contabilidad Interna?

EPÍGRAFE 1.2. Test

Nº 7

¿Cuáles son las funciones de la Contabilidad Interna?

- a.- Valorar las existencias de la empresa y trabajos realizados para el inmovilizado.
- b.- Conocer los costes y rendimientos de los diferentes departamentos.
- c.- Calcular los costes de los productos o servicios
- d.- Todas las anteriores son correctas.

Nº 8

¿Cuál es el objetivo fundamental de la Contabilidad Interna?

- a) Proporcionar información acerca de los trabajadores.
- b) Proporcionar información acerca del proceso productivo de la empresa.
- c) Proporcionar información de las transacciones internas.
- d) Las respuestas b y c son correctas.

EPÍGRAFE 1.3. Verdadero o falso

Nº 9

Pregunta: El "proceso de producción" ~~corresponde a~~ **comprende** las funciones de transformación y comercialización.

Nº 10

Las actividades que se realizan al desarrollar la actividad económica interna con carácter general se agrupan en cuatro funciones: aprovisionamiento, transformación, comercialización y administración.

EPÍGRAFE 1.3. Test

Nº 11

Para el cálculo de los costes de la actividad económica interna, la etapa que consiste en determinar **en** qué se ha consumido se llama...

- a) Imputación racional
- b) Clasificación
- c) Periodificación
- d) Coste industrial de la producción

Nº 12

Cuando hablamos del precios de cotes de un producto, que calculamos teniendo en cuenta toda clase de costes empresariales (aprovisionamiento, transformación, comercialización, administración y subactividad), ~~nos referimos~~ **estamos utilizando el método de:**

- a- Direct Costing
- b- Coste Interno
- c- Full Costing
- d- Imputación racional

EPÍGRAFE 1.4 tipo test

Nº 13

¿De qué forma se puede calcular el coste industrial de la producción fabricada en el periodo?

- a) Coste de Transformación + MP + Coste específico de aprovisionamiento.
- b) (Ex. Iniciales de MP + Compras de MP - Ex. finales de MP) + MOI + GGF
- c) Ambas respuestas son correctas
- d) La respuesta A es correcta pero la respuesta B es incorrecta.

Nº 14

¿Qué tipo de coste es el coste específico de aprovisionamiento?

- a) coste directo.
- b) coste variable.
- c) coste indirecto.
- d) coste fijo.

EPÍGRAFE 1.4. Verdadero/falso.

Nº 15.

El resultado interno o beneficio, viene dado por la diferencia entre los ingresos por venta de los productos que constituyen la actividad típica de la empresa y los gastos totales de los productos vendidos, unido a todos los demás gastos en los que se ha tenido que incurrir.

Nº 16

El coste industrial de la producción fabricada en el período lo obtendremos a partir del coste industrial de la producción vendida mediante el sistema de "imputación racional".

TEMA 2**EPÍGRAFE 2.1 De completar**

Nº 17

Los ⁽¹⁾... son aquellos identificables con el producto o el ⁽²⁾... que los ha originado, su asignación se lleva a cabo fácilmente.

Los ⁽³⁾... son comunes a dos o más ⁽⁴⁾...

Nº 18

La clave **de reparto** ha de ser representativa del coste o del conjunto de costes a los que se va a aplicar, puede basarse en(hora/hombre),..... (cifras de ventas), (unidades producidas, unidades vendidas).

EPÍGRAFE 2.1 Test

Nº 19

Los métodos **para imputar costes indirectos**, que no tienen en cuenta la organización empresarial, se pueden efectuarla de forma:

- a.- Individual
- b.- Funcional
- c.- ~~Imputación~~ por secciones
- d.- Ninguna de las anteriores

EPÍGRAFE 2.2 Abierta

Nº 21

¿Qué es una sección?

Nº 22

¿Qué requisitos debe cumplir toda sección?

EPÍGRAFE 2.2 Test

Nº 24

~~¿Cómo se denominan las secciones que no pertenecen a ningún departamento y que facilitan el análisis e imputación de costes?~~

¿Qué sección/secciones no pertenecen a ningún centro funcional?

- a) sección de subactividad
- b) sección de almacenamiento
- c) sección de energía
- d) a y c son correctas

EPÍGRAFE 2.3 De completar

Nº: 27

Desde el punto de vista contable, las secciones se pueden clasificar en _____ y _____. A las primeras, ~~se le~~ imputan directamente sus costes a los _____. En cuanto a las segundas, no realizan su actividad sobre los _____, sino que prestan sus _____ a otras secciones o contribuyen al buen funcionamiento general de la ~~E^a~~ **empresa**.

Nº 28

Sección principal es aquella que imputa los costes que recoge exclusivamente a los _____ y _____, mediante la unidad de obra correspondiente.

EPÍGRAFE 2.4 Test

Nº 29

Los requisitos que debe reunir una unidad de obra son:

- a. Solo puede tener una **unidad de obra**, es decir debe ser única **(esta opción tiene una errata, no se entiende)**
- b. Cada empresa debe encontrar una unidad representativa. **(representativa de ¿qué?)**
- c. Fácil relación e identificación con el producto.
- d. Todas son correctas.

Nº 30

¿Qué es la unidad de obra?

- A) Es la unidad con la que se mide la actividad que tiene lugar en una sección.
- B) Es el número de horas que trabaja un empleado.
- C) Ninguna es correcta.

EPÍGRAFE 2.4 VERDADERO/FALSO

Nº 32

Una sección sólo puede tener una unidad de obra, es decir, que ésta debe ser única para cada sección.

EPÍGRAFE 2.5 Abierta

Nº 33

¿Cómo se denomina el reparto que se efectúa en función de las unidades de obra que cada principal ha consumido de cada auxiliar?

Nº 34

¿Qué dos tipos de secciones aparecen representadas, en sentido horizontal, en el cuadro de reparto?

EPÍGRAFE 2.5 De completar

Nº 35

El reparto **de los costes indirectos** se efectúa en función de las.....que cada **sección** principal ha consumido ~~en~~ **de** cada **sección** auxiliar, esta operación la denominamos..... o.....; y tras su ejecución las secciones auxiliares ya no recogerán ningún coste.

EPÍGRAFE 2.6 Test

Nº37

~~¿Qué posibilidades se plantean para el cálculo de la imputación indirecta?~~

En una contabilidad por secciones, el reparto secundario puede ser indirecto (imputación indirecta) ¿qué posibilidades se plantean para el cálculo de la unidad de obra?

- A) Reparto en cascada
- B) Sobreparto
- C) Reparto con prestaciones recíprocas
- D) A y C son correctas

Respuestas TEMA 1:**Nº 2**

Los **ingresos** y los **gastos** forman las corrientes o **flujos económicos** de signo **contrario** que dan lugar al resultado de la explotación. Mientras que las dos **corrientes** o **flujos** financieros de cobros y pagos determinan el **saldo** de la tesorería de la empresa, junto con el **disponible** inicial.

Nº 3 c**Nº 4 a****Nº 5** La Contabilidad de Costes.**Nº 6** Es proporcionar información acerca del proceso productivo de la empresa y de la eficacia con que lo desarrolla.**Nº 7 d****Nº 8** ~~b~~ **d****Nº 9** Falso, ~~corresponde a~~ **comprende** las funciones de aprovisionamiento y transformación.**Nº 10** Verdadero**Nº 11 b****Nº 12 c****Nº 13 d****Nº 14 c****Nº 15** Falso.**Nº 16** Falso.**Respuestas TEMA 2:****Nº 17**⁽¹⁾ Costes directos⁽²⁾ Centro funcional⁽³⁾ Costes indirectos⁽⁴⁾ productos o centros *funcionales***Nº 18** unidades de tiempo; unidades de valor; unidades físicas.**Nº 19 a****Nº 21** una sección es una unidad contable que surge al dividir el proceso productivo en partes, y cada una representa **a** una o a más de las actividades que se realizan en el proceso de producción.**Nº 22** Ser representativa de una o más actividades orientadas siempre hacia un mismo objetivo, ~~de tal forma que pueda convertirse en una~~ **también se llama** unidad o lugar de costes, ~~donde~~ **y en ella** se agrupan ~~una serie de~~ **los** costes indirectos.

- Ofrecer un resultado de su actividad medible ~~en~~ **en** algún tipo de unidad, denominada "unidad de obra" (horas-hombre de trabajo en una sección de montaje, por ejemplo).

- Tener una persona responsable de los distintos costes o consumos que en ella se realizan. De ahí que las secciones también se denominen "Centros de responsabilidad".

- Permitir el estudio descentralizado de los costes. Además de saber el precio de coste de sus productos (que sólo serviría para valorar los inventarios o calcular

márgenes), la empresa deberá conocer en qué actividades han sido consumidas cada una de esas unidades monetarias, información que podrá obtener de las secciones.

Nº 24 d

Nº: 27 principales, auxiliares, productos, **productos**, servicios.

Nº 28 Productos y servicios

Nº 29 d

Nº 30 a

Nº 32 verdadero

Nº 33 reparto secundario ó subreparto.

Nº 34 Secciones auxiliares y secciones principales.

Nº 35 unidades de obra, reparto secundario, subreparto.

Nº 37 d

TEMA 3 ACUMULACIÓN DE COSTES POR PROCESOS

EPÍGRAFE 3.1. Abierta

Nº 3

En un proceso de producción continua ¿cómo se calculan los **costes** unitarios de cada etapa?

Nº 4

En un proceso de producción continua ¿cómo se calculan los costes unitarios del producto?

EPÍGRAFE 3.1. Test

Nº 6

La contabilidad por departamentos:

a.- se aplica en empresas que se dedican a la obtención de grandes cantidades de productos similares o idénticos en forma continuada

~~b.- se aplica en empresas que se dedican a la obtención de grandes cantidades de productos similares o idénticos en forma continuada~~

c.- se aplica en empresas que se dedican a la obtención de pequeñas cantidades de productos distintos.

d.- todas las anteriores son correctas

EPÍGRAFE 3.2. Verdadero-Falso

Nº 7

En un proceso de producción continua la producción equivalente es igual al número de unidades monetarias, **que supone cada factor consumido**, por su ~~el~~ grado de adelanto.

Nº 8

El coste de cada unidad equivalente se obtiene dividiendo los costes de los productos en curso entre su producción equivalente.

EPÍGRAFE 3.2. Test

Nº 9

En un proceso de producción continua la fórmula para calcular la producción equivalente es:

- a) Nº de unidades x coste + MOD
- b) Coste directo - coste indirecto
- c) Nº de unidades físicas x grado de adelanto

Nº 10

En la contabilidad por procesos, los costes se dividen en:

- a) MP, MOD y GGF.
- b) Materiales directos y costes de conversión.
- c) Indirectos y directos.
- d) Todas son falsas.

EPÍGRAFE 3.3. Pregunta abierta

Nº 11

¿Qué distinción hace el método PEPS con respecto al Promedio Ponderado?

EPÍGRAFE 3.3. Numérica

Nº 13

En un proceso de producción continua se desea ~~En el supuesto X es necesario~~ conocer los costes añadidos en el periodo ~~a través de los costes~~ de materiales directos y de conversión. Calcule cada uno de los dos costes y el total **de ambos** con los datos siguientes, que sean necesarios:

Coste indirecto de la fase **x** = 10.000

Coste del material consumido = 2.000

~~Costes indirectos de aprovisionamiento = 2000~~

MOI = 5000

Coste específico de aprovisionamiento = 1.000

(El coste indirecto de aprovisionamiento es el específico de aprovisionamiento)

Nº 14

¿Cómo se calcula el coste unitario en el método del PMP?

unidades terminadas 5.000

unidades finales en curso **2.000 con un grado de acabado del 50% = 1.000**

total 6.000

coste unid iniciales en curso 2.000

costes añadidos en el periodo 2.400

total 4.400

EPÍGRAFE 3.3. Test

Nº 15

En un proceso de producción continua ¿qué tiene en cuenta el método del Promedio Ponderado?

- a) ~~Distingue entre~~ las unidades que se han iniciado y terminado en el periodo **distinguiéndolas de las procesadas en otros períodos**
- b) ~~Distingue entre~~ las unidades ya iniciadas en periodos anteriores y terminadas en el periodo actual **distingui**
- c) El trabajo total realizado hasta la fecha, con independencia de si ese trabajo se hizo antes o durante el periodo
- d) La respuesta a y b son correctas

EPÍGRAFE 3.3. Verdadero-Falso

Nº 17

En un proceso de producción continua el primer paso para calcular los costes unitarios de la producción terminada y en curso siempre depende del método que utilicemos.

Nº 18

En un proceso de producción continua en el ~~paso nº 3~~ del cálculo del coste de la producción, los costes a tener en cuenta (~~paso nº 3~~) si usamos el método Promedio Ponderado son únicamente los correspondientes al trabajo realizado durante el período actual.

Respuestas:

Nº 3 Se calculan dividiendo el coste total de esa fase entre una "medida adecuada" de la producción.

Nº 4 Al sumar los costes unitarios de cada proceso o etapa a través del cual transcurre la fabricación del producto.

Nº 6 a (la opción b.- está repetida y la opción d.- no tiene sentido, pues las anteriores se contradicen totalmente, y por tanto, es imposible que sean válidas a la vez).

Nº 7 Falso: Es igual al número de unidades físicas consumidas de un factor por el grado de adelanto.

Nº 8 Falsa. Se calcularía dividiendo los costes del departamento en el periodo entre su producción equivalente.

Nº 9 c)

Nº 10 b

Nº 11 Que en las unidades terminadas, distingue entre las que se han iniciado y terminado en el periodo, y las iniciadas en periodos anteriores y terminadas en el periodo presente.

Nº 13 Costes de MD = coste específico de aprovisionamiento + coste del material consumido = 1.000 + 2.000 = 3000

Costes de Conversión = Costes indirectos de la fase x + MOD = 10.000 + 0 = 10.000

Total costes añadidos en el periodo = 13.000

Nº 14 Coste unitario = 4.400/6.000 = 0.73333

Nº 15 C

Nº 17 Falso, el primer paso no se ve afectado por el método que utilizemos.

Nº 18 Falsa, esto es si utilizamos el método PEPS. Utilizando el método el PMP se consideran los costes de toda la producción hasta el final del período considerado, incluso los de la producción procesada en períodos anteriores.

TEMA 4: EL DIRECT-COSTING

EPÍGRAFE 4.1. Verdadero o falso

Nº 19

En el método del coste completo o "full costing" solo se incluyen los costes de producción.

EPÍGRAFE 4.1. TEST

Nº 21

Señale la afirmación correcta:

- a) La imputación racional es muy útil para la empresa en aspectos tales como lugares donde se producen los costes o imputación de costes indirectos.
- b) De acuerdo con el "full costing", la única unidad de producto fabricada será receptora de sus costes variables, además de los costes fijos del periodo.
- c) El nombre del método "direct costing" se suele traducir al español ya que no creará nunca confusión su traducción.
- d) Son correctas la a y b.

EPÍGRAFE 4.2. Abierta

Nº 22

¿Cómo se calcula el precio de coste de un producto según el método "direct costing"?

EPÍGRAFE 4.2. Test

Nº 23

¿Según el método del "Direct costing" el precio de coste de un producto estará formado por?

- a) La suma de los costes fijos directos e indirecto en los que se haya incurrido en su fabricación.
- b) ~~En~~ la suma de todos los costes indirectos en los que se haya incurrido.
- c) ~~En~~ la suma de todos los costes fijos y variables en los que se haya incurrido.
- d) ~~En~~ la suma de los costes variables indirectos y directos en los que se haya incurrido.

Nº 24

¿Qué coste se tiene en cuenta al calcular el ~~intenta atribuir como~~ coste del producto el ~~cuando se utiliza el método del~~ "direct costing"?

- a) costes fijos
- b) costes fijos y costes variables
- c) costes variables

EPÍGRAFE 4.3 Test

Nº 26

Teniendo en cuenta los costes históricos, ¿Qué métodos se pueden usar para establecer la separación **entre costes fijos y costes variables**?

- a) Método gráfico y el método de los mínimos cuadrados.
- b) Método de imputación racional.
- c) Método gráfico, método de valores extremos y el método de los mínimos cuadrados.

Nº 27

¿Cuál es el marco temporal que utilizamos para medir el comportamiento de los costes **cuando deseamos separarlos en fijos y variables**?

- a) Mayor a un año.
- b) Igual a un año.
- c) Ninguna es correcta.

EPÍGRAFE 4.4 Verdadero o falso

Nº 28

En el *"direct costing"* simplificado: ~~tenemos que~~ Ingresos por productos - Costes variables por productos = Margen neto de la empresa.

EPIGRAFE 4.4. Test

Nº 29

¿Qué modelo separa los costes **variables** industriales y los costes **variables** comerciales **para el cálculo de los resultados**?

- a) El direct costing simplificado
- b) El direct costing desarrollado
- c) El full costing

EPÍGRAFE 4.4: Test

Nº 30

¿Cuál de los siguientes métodos distingue entre los costes industriales y comerciales **para el cálculo de los resultados**?

- a. El *"direct costing"* desarrollado.
- b. El *"direct costing"* simplificado
- c. A y B son ciertas.

EPIGRAFE 4.5 Abierta

Nº 31

¿Cuál **Utilizando el sistema de "direct costing"** qué es la diferencia entre el precio de venta unitario y el precio de coste unitario?

Nº 32

¿Utilizando el sistema de "direct costing" cómo se calcula el margen comercial por unidad de producto?

EPÍGRAFE 4.5 Test

Nº 33

La fórmula para calcular el punto muerto es:

- a) Costes fijos entre el precio de venta unitario menos el coste variable unitario.
- b) Costes fijos entre el margen comercial.
- c) Costes variables entre el precio de venta unitario menos el coste fijo unitario.
- d) La a) y la b) son correctas.

Nº 34

El punto muerto es el volumen de ventas para el cual los ingresos son iguales a los:

- a) Cobros
- b) Pagos
- c) Costes
- d) Ninguna es correcta

EPIGRAFE 4.6. De completar

Nº 35

Un inconveniente del "direct costing" es que a veces resulta difícil distinguir entre los _____ y _____.

EPIGRAFE 4.6 Test

Nº 37

Ventajas del "direct costing"

- a.- Precisa pocos cálculos
- b.- No exige la aplicación de tantos criterios subjetivos
- c.-Todas son ciertas

Respuestas:

Nº 19 Falso

Nº 21 d

Nº 22

Precio de coste de un producto = Σ costes variables totales del producto / Número de unidades producidas

Nº 23 d

Nº 24 c

Nº 26 c

Nº 27 b. Se suele utilizar el período de un ejercicio económico, es decir, un año, ya que, en períodos superiores, la mayoría de los CF se convierten en variables y viceversa.

Nº 28 Falso, es igual al Margen bruto por producto.

Nº 29 b

Nº 30 a

Nº 31 El margen comercial por unidad de producto.

Nº 32 Mediante la diferencia entre el precio de venta unitario y el precio de coste unitario.

Nº 33 d

Nº 34 c

Nº 35 "costes fijos" y "costes variables"

Nº 37 c

ANEXO 11

A lo largo del curso se han realizado varias actividades, tu opinión sobre ellas (si es que las has realizado) es importante

ACTIVIDAD 1: Cuestionarios sobre los temas.

Se trataba de un trabajo individual, en el que los estudiantes debían plantear una pregunta (según lo indicado: abierta, test, verdadero/falso, de completar) de cada uno de los epígrafes del tema y dar la respuesta. El cuestionario debía ser manuscrito, y lo recogía el profesor en la fecha señalada.

Indique

- 1.- Esta actividad ha resultado provechosa para aprender SI ó NO: _____
- 2.- Sugerencias sobre esta actividad (es bueno que se realice, se podría mejorar haciendo..., podría eliminarse,):

ACTIVIDAD 2: Trabajo en equipo en el aula sobre los cuestionarios elaborados.

Equipos formados al azar de 4 ó 5 estudiantes planteaban de viva voz cuestiones de las elaboradas por ellos a otros equipos que daban una respuesta consensuada entre sus miembros. Moderaba la actividad el profesor y a su fin recogía los cuestionarios.

Indique

- 1.- Esta actividad ha resultado provechosa para aprender SI ó NO: _____
- 2.- Sugerencias sobre esta actividad (es bueno que se realice, se podría mejorar haciendo..., podría eliminarse,):

ACTIVIDAD 3: Plantear en el foro abierto por el profesor una cuestión y su respuesta.

Esta cuestión era del tipo indicado en el foro (abierta, test, verdadero/falso, de completar o de tipo práctico).

Indique

- 1.- Esta actividad ha resultado provechosa para aprender SI ó NO: _____
- 2.- Sugerencias sobre esta actividad (es bueno que se realice, se podría mejorar haciendo..., podría eliminarse,...):

ACTIVIDAD 4: Utilizar para autoevaluarse las cuestiones del foro.

Estas cuestiones se ponían a disposición de los estudiantes en Studium después de que el profesor las revisaba, corregía y organizaba por temas y epígrafes.

- 1.- Esta actividad ha resultado provechosa para aprender SI ó NO: _____
- 2.- Sugerencias sobre esta actividad (es bueno que se realice, se podría mejorar haciendo..., podría eliminarse,...):