

MEMORIA FINAL

PROGRAMA DE MEJORA DE LA CALIDAD–PLAN ESTRATEGICO GENERAL 2013-2018

Planes de formación e innovación

Proyecto de innovación y mejora docente

CREACIÓN Y GESTIÓN DE CONTENIDOS PARA EL APRENDIZAJE DE NEUROANATOMÍA EN LA ASIGNATURA ANATOMÍA I: GENERAL DE PRIMER CURSO DEL GRADO EN FISIOTERAPIA ID2015/0222

MODALIDAD D. Proyectos impulsados por un profesor y/o vinculados a un grupo de profesores

Asignatura a la que se dirige: ANATOMÍA I: GENERAL PRIMERO DEL GRADO EN FISIOTERAPIA

COORDINADOR DEL PROYECTO:

Mª BELEN PELAEZ PEZZI gaviota@usal.es

MIEMBROS DEL EQUIPO DE TRABAJO:

**Miguel Santos del Rey msdr@usal.es
Miguel Robles García mroblesgarcia@usal.es**

Como indicamos en la memoria del Proyecto, la Anatomía Humana tiene una gran importancia y utilidad en el *currículum* y en el ejercicio de la profesión y un grado de interrelación extraordinario con el resto de las asignaturas que se imparten en el Grado en Fisioterapia.

La Anatomía se imparte en el primer curso del Grado, concretamente la Neuroanatomía es una parte de la asignatura Anatomía I: General, que está programada en el primer cuatrimestre. Es decir, el alumno recién llegado a la Escuela ha tenido que afrontar el aprendizaje de una materia muy compleja y que requiere mucha dedicación. Por ello hemos intentado que el alumno se implique desde el primer momento tomando las riendas del proceso de aprendizaje estimulando su capacidad de estudio, de síntesis y análisis. Esto le ha permitido, al menos a la mayoría de los alumnos, adquirir los conocimientos necesarios para resolver problemas clínicos y afrontar las funciones propias de su profesión. Con todo ello además hemos conseguido la cooperación en el aula, el desarrollo personalizado y la estimulación de todos los niveles cognitivos.

Un aspecto fundamental que ha mejorado a lo largo del desarrollo del proyecto es la integración de conocimientos relativos a diferentes asignaturas con un alto grado de interrelación, como es la Fisiología I: Neuromuscular que se imparte al mismo tiempo que la Anatomía I. Los profesores de ambas materias (Anatomía y Fisiología) hemos establecido una colaboración que ha permitido la transversalización de conocimientos.

Por todo ello, hemos mejorado en Competencias Específicas, en Competencias Básicas/Generales y en Competencias Transversales. A continuación citamos las mejoras más relevantes que han tenido una traducción positiva en la evaluación del aprendizaje:

- el alumno ha aprendido a identificar las estructuras anatómicas y ha sabido establecer relaciones con la organización funcional.
- se ha detectado una mejora en la comunicación y las habilidades interpersonales.

- el alumno ha reflexionado sobre los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.

- los estudiantes han sido capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo, desarrollando las competencias por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas. Además han adquirido la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios y transmitirlos a sus compañeros.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Partimos de la base de que el alumno de primer curso de Grado en Fisioterapia encuentra dificultades a la hora de estudiar la Neuroanatomía en gran parte debido a que los conocimientos previos no son suficientes para afrontar esta materia, a la gran cantidad de manuales de estudio con muy diferentes orientaciones y a la exigencia de estudio continuo en una época plagada de fiestas estudiantiles.

El temario de la asignatura está dividido en grandes bloques temáticos, en todos ellos se comenzó con sesiones magistrales desarrolladas durante la semana, al final de la misma se realizó un seminario con la metodología de aprendizaje mediante resolución de problemas (presentación de casos clínicos) donde se aplican los conocimientos adquiridos. A continuación realizó una práctica en la Sala de Disección donde se observan directamente las piezas anatómicas, se realizan ejercicios de identificación de estructuras, etc.

Es decir, cada semana se proporcionaba al estudiante las bases para comprender y aprender un bloque de la asignatura. Es necesario que el alumno se implique en el estudio a medida que se imparte la docencia para poder aprovechar las actividades del viernes (seminarios y prácticas en sala de disección) donde además se realiza una evaluación continua.

Para afianzar conocimientos y disponer de material de estudio, al finalizar los temas, cada grupo elaboró un trabajo, en el que se exigió que el contenido no se limitara a lo explicado por el profesor, si no que debía ir refrendado por bibliografía, enlaces de interés, material iconográfico, etc. Tras la discusión y supervisión de los profesores, se puso a disposición de todo el curso mediante la plataforma Studium2 de la Usal.

Antes de iniciar el proyecto se les explicó a los alumnos en qué consistía, los objetivos del mismo, se les pidió su aceptación y participación voluntaria y se puso a su disposición el plan de trabajo en la plataforma Studium

https://moodle2.usal.es/pluginfile.php/475297/mod_resource/content/1/CREACI%C3%93N%20Y%20GESTI%C3%93N%20DE%20CONTENIDOS%20PARA%20EL%20APRENDIZAJE%20DE%20NEUROANATOM%C3%8DA%20EN%20EL%20GRADO%20EN%20FISIOTERAPIA.pdf

Posteriormente se diseñaron los grupos de trabajo por afinidad entre los alumnos y se publicaron en

https://moodle2.usal.es/pluginfile.php/479476/mod_resource/content/1/GRUPOS%20NEUROANATOM%C3%8DA.pdf

Una vez elaborados los temas por el grupo correspondiente, fueron corregidos por los profesores para posteriormente ponerse a disposición de todo el curso a través de la plataforma Studium:

https://moodle2.usal.es/pluginfile.php/496542/mod_resource/content/1/SENTIDOS.pdf

https://moodle2.usal.es/pluginfile.php/496282/mod_resource/content/1/anatomia%20medula%20espinal%20%28revision%29%20enviar.pdf

https://moodle2.usal.es/pluginfile.php/496281/mod_resource/content/1/M%C3%89DULA%20ESPINAL%20IV%20%20corregido%20%5B172497%5D%20%281%29.pdf

https://moodle2.usal.es/pluginfile.php/496537/mod_resource/content/1/EI%20tronco%20del%20enc%C3%A9falo%20I%20apuntes.pdf

https://moodle2.usal.es/pluginfile.php/496550/mod_resource/content/1/Grupo 5 Tronco I II IV.pdf

https://moodle2.usal.es/pluginfile.php/496536/mod_resource/content/1/Dience%CC%81falo.pdf

https://moodle2.usal.es/pluginfile.php/498904/mod_resource/content/1/TELENC%C3%89FALO%20I.pdf

https://moodle2.usal.es/pluginfile.php/502862/mod_resource/content/3/Telence%CC%81falo.pdf

https://moodle2.usal.es/pluginfile.php/499835/mod_resource/content/1/MENINGES%20Y%20LIQUIDO%20CEFALORRAQUIDEO.pdf

https://moodle2.usal.es/pluginfile.php/499836/mod_resource/content/1/VASCULARIZACION%20DEL%20SISTEMA%20NERVIOSO%20CENTRAL.pdf

EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Como ya hemos indicado se ha producido una mejora en Competencias Específicas, en Competencias Básicas/Generales y en Competencias Transversales que se ha traducido en mayores tasas de éxito a la hora de superar la asignatura.

Para evaluar la experiencia se organizó un debate en el que se puso de manifiesto que:

- 1.- El conjunto de los alumnos hace una evaluación final satisfactoria respecto a la experiencia admitiendo que el método es válido para el estudio de la asignatura, y para la adquisición de competencias transversales.
- 2.- La mayoría de los estudiantes de primero de carrera reconocen que llegan a la Escuela después de cursar segundo curso de bachillerato, año empleado exclusivamente en preparar el examen de selectividad, un año en el que NO se les prepara para enfrentar y utilizar metodologías docentes propias de la Universidad; es un año en el que se limitan a estudiar para alcanzar, mediante un examen, la nota necesaria para entrar en la Facultad o Escuela elegida.
- 3.- La experiencia previa de trabajos en grupos es muy limitada, generalmente no saben identificar correctamente los objetivos del trabajo propuesto, desconocen cómo realizar búsquedas bibliográficas en internet, no tienen base para saber discriminar los datos importantes de los accesorios y no analizan adecuadamente la información. Esto les lleva a perder mucho tiempo para elaborar textos poco adaptados a los objetivos, en ocasiones están muy incompletos y en otras poseen una profusión de datos que posteriormente tienen que ser cribados.
- 4.- A pesar de la disponibilidad del profesorado los alumnos son reacios a utilizar las tutorías programadas o solicitar entrevistas con el profesor, aunque se les ofreció por parte del profesorado facilidades para ello de forma insistente.

5.- Consideran la plataforma Studium como algo institucional o impuesto por lo que rechazan utilizar la plataforma como medio de comunicación y encuentro, limitando de este modo la utilidad de la herramienta docente. Los alumnos se declaran partidarios de otros medios de interrelación a través de sus teléfonos móviles como la aplicación WhatsApp donde se sienten a salvo de la institución y los profesores.

6.- A pesar de las altas notas necesarias para cursar estudios en Fisioterapia, hemos detectado un desinterés en algunos alumnos respecto a temas relacionados con su futura profesión, pero que están fuera del temario de los exámenes; así vemos que por ejemplo las lecturas y enlaces complementarios que se les proporciona a través de Studium apenas son consultados o leídos, y son ausentes los comentarios acerca de estos contenidos.

CONCLUSIONES

Tras la puesta en común y el análisis de los resultados finales obtenidos por los alumnos llegamos a las siguientes conclusiones:

La metodología es válida para el estudio y comprensión de la Neuroanatomía impartida dentro de la asignatura Anatomía I: General de primer curso del Grado en Fisioterapia.

La experiencia debe ir precedida de una explicación más detallada de la misma que desglose los objetivos y cómo conseguirlos. Los docentes se deben asegurar que el alumno ha comprendido bien qué se espera de él, a la vez que se le introduce en la metodología adecuada.

Se debe insistir en la utilidad de la plataforma Studium como herramienta de comunicación y no solo como un lugar donde “colgar” apuntes o presentaciones de clase. La formación científica íntegra de los futuros fisioterapeutas abarca aspectos diversos que deben ser introducidos de modo gradual.