

amplia oferta de este tipo de materiales, cuyo destino último pretendían ser los países americanos de habla hispana.

En cuanto a las similitudes y diferencias del caso español con otros países, si bien España recibió el método en fechas similares a distintos países europeos, los canales de recepción no contaron con la visita de expertos que dinamizaran en un primer momento dicha difusión. Por otro lado, el entramado sociológico preponderante en España durante los primeros años de recepción dificultó gravemente la consolidación del método en nuestras aulas. Aunque podríamos destacar como factor determinante el escaso desarrollo que las escuelas de párvulos presentaban en los años en los que se recibe el método. Al contrario que en países de nuestro entorno más próximo, en España las escuelas de párvulos eran escasas y mal dotadas y el apoyo institucional que recibieron dichas escuelas no pasó de unas pocas recomendaciones legislativas orientadas a potenciar el carácter caritativo de dichas instituciones.

MOJICA SÁNCHEZ, Leonor: *La transformación de la autonomía universitaria. disertaciones y praxis en las instituciones de educación superior colombianas*, Universidad de Salamanca, 2014. Director: Dr. José María Hernández Díaz.

La autonomía universitaria desde su origen experimenta constantes evoluciones sociales e históricas basadas en los cambios del pensamiento humano, las necesidades de la sociedad y las manifestadas en cada época histórica. De esta manera se ha transformado afrontando cambios necesarios donde intervienen nuevos sujetos que condicionan la misión de la educación desviando sus fines propios para atender los intereses del comercio y la educación.

En el caso colombiano los factores exógenos y endógenos influyen en la vida de las instituciones de educación superior y su manera de ejercer el oficio universitario. El mismo concepto de autonomía universitaria ha experimentado serias transformaciones, como consecuencia del replanteo de las relaciones entre la universidad, el Estado, el mercado y la sociedad. Es decir, la misión de la universidad ha variado según las dimensiones exógenas con las que se relaciona en cada época y, aunque siempre la misión básica de la universidad sea la educación del ser humano, ésta es protagonista de transformaciones y su contexto varía dependiendo del propio desarrollo histórico. En la época de la colonia la misión era formar al hombre bajo las necesidades y criterios de la Iglesia; en el siglo XIX, bajo las necesidades del Estado como una sola unidad; en el siglo XX se experimenta una libertad y universalidad del saber formando hombres integrales. En el siglo XXI la misión de la universidad se destaca por la influencia internacional de servir a la economía y la mercantilización del conocimiento formando hombres para el trabajo y entorno productivo, encajando en el contexto global.

MOLINA GONZÁLEZ, José Rafael: *La formación pedagógica en el Seminario Conciliar San Miguel Arcángel de Pamplona 1831-1978*, UNED, 2014. Director: Dr. Francisco Javier Vergara Ciordia. Codirectora: Dra. Beatriz Comella Gutiérrez.

La presente tesis se divide en dos partes y consta de un total de diez capítulos, conclusiones y los anexos en los que se incluyen todas las fuentes primarias estudiadas y analizadas. A lo largo de los diez capítulos, se intenta analizar, por un lado, la importancia e influencia pedagógica