

«La urgencia de revisar las políticas educativas en el África Subsahariana desde una perspectiva de equidad y participación comunitaria: el ejemplo de Mozambique», es una aportación de Ramón Aguadero Miguel, en la que expone los claroscuros de la política educativa neoliberal implementada en Mozambique tras los acuerdos de Paz de 1992, poniendo de manifiesto que los logros en la reconstrucción y modernización del sistema educativo se están realizando sin priorizar las necesidades educativas de los colectivos más vulnerables, y sin tener en cuenta los factores que influyen en la estratificación y en el cierre social. Otra aportación relevante es la de Raúl Miguel Malmierca en su estudio «Educación inclusiva y desigualdades en el acceso al sistema educativo en Sudáfrica durante el post-apartheid. Hacia una aproximación», donde analiza las características fundamentales del sistema educativo nacido en Sudáfrica tras el fin del apartheid en 1994. A pesar del impulso dado a la educación inclusiva, se remarcan aquellos aspectos que manifiestan disparidades en relación a la etnia, la orientación sexual, el género o la renta, y que explicitan la necesidad de hablar de calidad educativa conectada con aspectos inclusivos, para lo cual puede resultar de utilidad el contar con las transferencias educativas de otros países. Finalmente, podemos hacer referencia al trabajo de Abdón Pari Condori «Jaime Escalante y su método de enseñanza de las matemáticas. Un referente pertinente para el contexto africano», donde se estudia la figura de este matemático a partir de su historia de vida. Su carisma personal, el conocimiento profundo de las matemáticas y en particular su capacidad de motivar al alumnado desde la realidad cotidiana y los saberes locales se exponen como elementos que hacen accesible a este matemático como modelo para la enseñanza de las matemáticas en el continente africano.

Estamos ante una obra que supone una importante aportación para todos

aquellos investigadores africanos, estudiosos de África y aquellos investigadores en general que quieran acercarse y aproximarse a la realidad educativa del continente africano. Es por ello que el I Foro sobre África, Educación y Desarrollo nace con una marcada vocación de continuidad, pero en esta primera ocasión centró su estudio en las cuestiones relacionadas con las lenguas y sus literaturas, así como en la contribución que las ciencias de la educación han de ofrecer para la mejora de los sistemas educativos del África Subsahariana. Esta reunión científica posibilitó a investigadores, profesores y estudiantes del África Subsahariana y de América del Sur la reflexión sobre el papel y la plaza de las lenguas –francés, español, portugués, incluso las lenguas locales– en la educación de los pueblos, en el desarrollo individual y laboral de las personas, y por fin en el desarrollo social, económico y cultural de los países. La lengua aparece como un medio privilegiado para acercar otras culturas, y también para descubrirse. La ausencia de políticas lingüísticas llevadas por los gobiernos y la ausencia de la formación de docentes de la enseñanza superior constituyen también obstáculos en la validación de la lengua como factor del desarrollo.

FRANCISCO J. REBORDINOS HERNANDO

JIMÉNEZ TRUJILLO, José Francisco: *La prensa de la educación en Málaga (1849-1936). Otra historia de la ciudad*, Málaga, Real Academia de Bellas Artes de San Telmo, 2010.

José Francisco Jiménez Trujillo es un profesional del ámbito educativo que ha ejercido su labor en distintos niveles de enseñanza y cuyas investigaciones

han tenido como objeto de estudio el patrimonio histórico-educativo, especialmente el relacionado con el Instituto Provincial de Málaga, que iniciara su actividad en el año 1846, entre el que se encuentran documentos de ilustres alumnos que pasaron por sus aulas o una interesante colección de historia natural.

En el caso de la obra aquí reseñada, aborda el estudio de la prensa de carácter pedagógico como objeto y fuente de conocimiento histórico-educativo. Con una limitada vida cultural a lo largo del período anteriormente mencionado, como manifiesta aquel viejo dicho de «Málaga, ciudad bravía, la de las mil tabernas y una sola librería», no fue esta especialmente prolífica en la edición de periódicos pedagógicos. Sin embargo, los existentes se han convertido en una excelente fuente de información para aquellos historiadores que desean conocer el estado de la educación local en un período de tiempo concreto, como se trata del caso de este estudio, el cual fue galardonado con el primer premio en la sección de Humanidades de los Premios Málaga de Investigación en el año 2008, entregados por la Real Academia de Bellas Artes de San Telmo y la Academia Malagueña de Ciencias, entidades responsables de su cuidada edición.

Este trabajo consta de tres partes diferenciadas. En la primera de ellas, su autor acota una definición de prensa de la educación, diferenciando entre «prensa de carácter pedagógico» o «prensa de la educación», términos que utiliza indiscriminadamente, y «prensa de intencionalidad pedagógica», que es entendida como aquella que tiene una intencionalidad didáctica, o la «prensa infantil», cuya finalidad es el mero entretenimiento. También plantea en este apartado una serie de argumentos, a raíz de los cuales fueron seleccionadas determinadas cabeceras para su estudio, mientras que otras fueron desechadas, tales como ciertas publicaciones ligadas a las universidades o

a las Sociedades Económicas de Amigos del País, cuyo fin consistía en informar acerca de innovaciones tecnológicas y científicas. A continuación, se presenta la doble condición de objeto y fuente para la investigación histórica, valorando la presencia que ha tenido este tipo de prensa en las investigaciones sobre Historia de la Educación, planteando detalladamente una serie de posibilidades de estudio y estableciendo una asociación entre el tipo de prensa de la educación (prensa de las instituciones benéficas, prensa del magisterio, prensa institucional...) y el campo de la Historia de la Educación para el que puede resultar más valiosa cada una de ellas.

En la segunda parte, el autor se dedica a elaborar un catálogo de la prensa de carácter pedagógico malagueña, siendo este el origen de la investigación, fruto de la inexistencia de un inventario contemporáneo sobre la prensa publicada en la provincia de Málaga. Tras exponer las razones que motivan la necesidad de la elaboración de un censo de este tipo de publicaciones, así como la localización de los fondos en los centros de documentación en el ámbito provincial y nacional, el profesor Jiménez Trujillo aborda el estudio pormenorizado de cada una de las cabeceras de las cuales existen ejemplares conservados.

Así, este análisis de los distintos títulos periódicos sigue el mismo esquema para todos los casos. En primer lugar, se presentan una serie de datos descriptivos (título, fecha de publicación del primer y del último número, periodicidad, imprenta, formato, etc.). Posteriormente, se facilitan los datos de contenido (director, redactores, secciones, destinatarios, etc.) y los datos de localización (archivo y números hallados). Por último, se detallan una serie de notas para el estudio de cada publicación, en las cuales se resaltan los contenidos más importantes y otros datos de interés para la investigación de los periódicos. Entre todos los títulos reseñados, dos son especialmente importantes por sus características, sus contenidos

o su relevancia para los investigadores de la Historia de la Educación: *La Educación Popular* (1871-1873 y 1875-1877) y *El Instituto de Málaga* (1929-1931).

La Educación Popular fue un periódico de carácter profesional que tenía una función informativa para los maestros de toda la provincia, a quienes iba dirigido. Ofrece la visión de los maestros y las maestras malagueños acerca del estado de la primera enseñanza en la provincia de Málaga, en particular, y en España, en general, acercando al lector a sus alegrías, penas, fatigas, condiciones de vida, aspiraciones profesionales, etc. Esta publicación supone una valiosa fuente de información para aquellas personas que deseen comprender y explicar las condiciones bajo las que el magisterio de la época debía llevar a cabo las tareas encomendadas por la sociedad.

El Instituto de Málaga fue una revista publicada por la institución que le da nombre, tradicionalmente conocida como *Gaona*, por la calle en la que está ubicado, y cuyo estudio ya fue abordado por el propio Jiménez Trujillo con anterioridad¹. Surgida en 1929 en respuesta al Plan Callejo de reforma del bachillerato, tuvo por fin la defensa de los intereses profesionales de los catedráticos de instituto, contando con ilustres firmas, como las de Salvador Rueda o Severo Ochoa, antiguo alumno del centro. Esta publicación gozó de difusión nacional y, de todas las fuentes aquí censadas, es una de las que mayor utilidad puede tener para el historiador de la educación.

La tercera y última parte de este estudio está dedicada a mostrar el uso de la prensa de la educación para el conocimiento de la historia de Málaga. A partir del análisis de diferentes publicaciones, el autor plantea una serie de pequeñas investigaciones que pueden ser

utilizadas como modelos para diseñar y desarrollar otras más complejas. Entre estas propuestas encontramos el análisis de *Adveniat Regnum Tuum* (1917-1921) y *Nuestro Colegio* (1922-1924), publicaciones del Colegio San Estanislao de Kostka de Málaga, centro educativo de la Compañía de Jesús, cuyos responsables calificaban de «buena prensa», entendida como una publicación que defendía la más estricta moral católica y una forma particular de patriotismo, llegando a constituirse en el colegio una *Sociedad de la Buena Prensa*, cuyo reglamento velaba por la censura eclesial de las publicaciones.

Las otras investigaciones modelo planteadas son la del conocimiento de la historia de la infancia a través de la prensa de las instituciones benéficas, gracias a la cual se puede conocer la situación de la infancia marginal que, tristemente, era muy común en la Málaga de finales del siglo XIX y principios del XX, y la del estudio de la profesión docente, mediante el examen de publicaciones que prestaban especial atención a la figura del maestro, como la ya mencionada *La Educación Popular* o *La Educación Contemporánea*.

Nos encontramos, por tanto, ante un estudio que consigue alcanzar sus objetivos iniciales: proporcionar un catálogo de las publicaciones malagueñas de carácter pedagógico y demostrar la utilidad de este tipo de prensa como objeto y fuente de estudio de la Historia de la Educación. La investigación de Jiménez Trujillo se configura como una referencia a tener muy en cuenta para el estudio de la Historia de la Educación en Málaga, por los datos revelados mediante el análisis de estas publicaciones, y el de la prensa de la educación en cualquier ámbito, gracias a sus indicaciones metodológicas y a su reivindicación de la importancia de estos interesantes fondos documentales.

FERNANDO GARCÍA MARTÍNEZ

¹ JIMÉNEZ TRUJILLO, J. F.: *Prensa pedagógica en Málaga: la revista El Instituto de Málaga (1929-1931), un modelo de investigación*, Universidad de Málaga, 1996.