

## SUMARIO ANALÍTICO

Almudena FERNÁNDEZ GONZÁLEZ

*Departamento de Pedagogía Social y Diversidad. Facultad de Psicología y Educación. Universidad de Deusto*

Delfín MONTERO CENTENO

*Departamento de Pedagogía Social y Diversidad. Facultad de Psicología y Educación. Universidad de Deusto*  
dmontero@deusto.es

Natxo MARTÍNEZ RUEDA

*Departamento de Pedagogía Social y Diversidad. Facultad de Psicología y Educación. Universidad de Deusto*

José Ramón ORCASITAS GARCÍA

*Departamento de Pedagogía Social y Diversidad. Facultad de Psicología y Educación. Universidad de Deusto*

María VILLAESCUSA PERAL

*Departamento de Pedagogía Social y Diversidad. Facultad de Psicología y Educación. Universidad de Deusto*

### Calidad de vida familiar: marco de referencia, evaluación e intervención

RESUMEN: Este artículo recoge un acercamiento a la literatura reciente sobre la Calidad de Vida Familiar, destacando aspectos relevantes que pueden servir de base a la evaluación-intervención en este ámbito para profesionales y organizaciones del sector de las discapacidades intelectuales y del desarrollo. Este trabajo forma parte de un proyecto más amplio, realizado colaborativamente entre los autores y profesionales encargados de la atención a familias de GORABIDE (Asociación Vizcaína en Favor de las Personas con Discapacidad Intelectual)<sup>1</sup> y financiado por la Diputación Foral de Bizkaia. Buena parte de este texto fue analizado y discutido junto a estos profesionales. Algunas de las

<sup>1</sup> *Intervención y mejora de la calidad de vida de familias con hijos/as con discapacidad intelectual/ Intervention and improvement of quality of life of families with sons or daughters with intellectual disabilities.*

preguntas a las que hemos tratado de responder aquí son: ¿qué dice la literatura científica sobre el concepto y componentes de la Calidad de Vida Familiar?, ¿qué variables inciden en ella?, ¿cuáles son los modelos e instrumentos más habituales de evaluación e intervención con familias?

PALABRAS CLAVE: calidad de vida familiar; evaluación; intervención; discapacidad intelectual.

Biblid. [0210-1696 (2015) vol. 46 (2), n.º 254, abril-junio; 7-29]

Patricia GARCÍA PRIMO

*Instituto de Investigación de Enfermedades Raras. Instituto de Salud Carlos III. Madrid*  
pgarciaprimo@isciii.es

Manuel POSADA DE LA PAZ

*Instituto de Investigación de Enfermedades Raras. Instituto de Salud Carlos III. Madrid*

M.ª Victoria MARTÍN CILLEROS

*Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO). Facultad de Educación. Universidad de Salamanca*

José SANTOS BORBUJO

*Departamento de Obstetricia, Ginecología y Pediatría. Facultad de Medicina. Universidad de Salamanca*

Gloria BUENO CARRERA

*Departamento de Psiquiatría, Psicología, Medicina Legal e Historia de la Ciencia. Facultad de Medicina. Universidad de Salamanca*

Ricardo CANAL BEDIA

*Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO). Facultad de Educación. Universidad de Salamanca*

## La detección e intervención tempranas en menores con Trastorno del Espectro Autista

RESUMEN: La importancia de la detección y de la intervención precoz en los trastornos del espectro autista (TEA) ha adquirido gran interés tanto para las sociedades profesionales como por la administración sanitaria. Con el propósito de facilitar la puesta en marcha de dispositivos de detección y de atención e intervención a edades tempranas de estos niños, es necesaria una información actualizada y sintetizada sobre los procedimientos de cribado y las técnicas de atención temprana para niños con TEA, reflejando los aspectos más relevantes que se deduzcan de las experiencias y estudios llevados a cabo hasta el momento. Tras la revisión realizada en nuestro estudio sobre las experiencias de detección precoz de autismo, se obtiene un grupo de consideraciones importantes, para realizar análisis críticos de programas de cribado en marcha así como recomendaciones

para experiencias futuras. Así mismo, la revisión de los estudios sobre la eficacia de los programas de atención temprana nos proporciona una visión esperanzadora, indicando que éstos son cada vez más frecuentes, sistemáticos y metodológicamente más apropiados. Llevamos mucho camino recorrido, pero aún queda mucho por hacer.

PALABRAS CLAVE: autismo; detección; intervención temprana; tratamiento.

Biblid. [0210-1696 (2015) vol. 46 (2), n.º 254, abril-junio; 31-55]

Sebastià FORTEZA BAUZÀ  
*Consorcio Aprop. Carr. Valldemossa, 98 (km 2). 07120 Palma de Mallorca (Balears)*  
sebastia.forteza@aprop.org

Vicenç FERRETJANS MORANTA  
*Mater Misericordiae*

Sally-Ann CEBRIAN TUNBRIDGE  
*Aproscm*

Teresa FONT JAUME  
*Amadipesment*

José E. VICENT PRIMO  
*Amadiba*

María R. SALVA OBRADOR  
*Intress*

## Reflexiones sobre el Apoyo Conductual Positivo

RESUMEN: El Apoyo Conductual Positivo (ACP) representa un movimiento científico que une dos líneas de trabajo, una bajo el Análisis Conductual Aplicado y otra de carácter teórico que recoge valores y conceptos descritos y desarrollados en el campo de las discapacidades intelectuales. En sus inicios fue una intervención ante las conductas problemáticas con procedimientos positivos en contraposición al abuso de prácticas negativas (aversivas). Paso a paso, se comprobó que las técnicas positivas necesitaban ser aplicadas de forma preventiva y proactiva para educar y reforzar habilidades cuya equivalencia funcional fuera la misma que motivaba las conductas problemáticas. Por último, se introdujeron claves de la línea teórica y del contexto, como calidad, normalización, valores, etcétera. Hoy el ACP ha trascendido su primer cometido y es una forma de trabajar en cualquier servicio independientemente de que haya o no conductas problemáticas, más aún, está siendo aplicado en contextos escolares, judiciales y de tercera edad. Ahora bien, el ACP tiene bastantes desafíos, entre otros la

definición operativa de los conceptos que caen bajo la vertiente teórica y su desarrollo discriminativo. Por otra parte, para algunos, el abuso del discurso en relación con la falta de concreción operativa y el uso de conceptos indiscutibles (que nadie pondría en duda, como el de positivo) representa un peligro a la credibilidad científica del ACP.

PALABRAS CLAVE: Apoyo Conductual Positivo; servicios; resultados.

Biblid. [0210-1696 (2015) vol. 46 (2), n.º 254, abril-junio; 57-77]

Joan CANIMAS BRUGUÉ

*Observatorio de Ética Aplicada a la Acción Social, Psicoeducativa y Sociosanitaria. Fundación Campus Arnau d'Escalà - Universidad de Girona. Parque Científico y Tecnológico UdG Edificio Jaume Casademont, puerta B, despacho 9. C/ Pic de Peguera, 15. 17003 Girona joan.canimas@udg.edu*

## ¿Discapacidad o diversidad funcional?

RESUMEN: Hasta hoy disponemos de tres paradigmas para pensar lo que aún llamamos discapacidad: el médico, el social y el biopsicosocial (que ha intentado integrar y superar la confrontación entre los dos primeros). El Foro de Vida Independiente (FVI) y los autores y activistas que ayudan a profundizar y a extender sus propuestas celebran el avance que ha supuesto el paradigma biopsicosocial, pero no lo comparten y proponen un nuevo modelo que llaman de la *diversidad funcional*, una versión hermenéutica del paradigma social.

Este artículo intenta identificar los problemas que el modelo de la diversidad funcional plantea a la ética aplicada, y se centra en dos de ellos. El primero es: si lo que ahora consideramos deficiencia es interpretado únicamente como diversidad, ¿qué argumentos tendríamos para no respetar la decisión de unos padres de no corregir una deficiencia física, intelectual o del desarrollo de sus hijos, pudiéndolo hacer con una terapia eficaz, razonable y sin riesgos? ¿Y para impedir que les produzcan una deficiencia? El segundo problema es: ¿Cómo justificar la necesidad de discriminación positiva (más recursos y atenciones y más investigación médica y tecnológica a las personas con diversidad funcional) e incluso de apoyo, si se considera que su manera de funcionar no es ni mejor ni peor que las otras?

PALABRAS CLAVE: discapacidad; diversidad funcional; ética; filosofía moral; definición; paradigma; Foro de Vida Independiente.

Biblid. [0210-1696 (2015) vol. 46 (2), n.º 254, abril-junio; 79-97]