

## SUMARIO ANALÍTICO

Lourdes MORO GUTIÉRREZ

*Departamento de Psicología Social y Antropología. Facultad de Psicología. Universidad de Salamanca. Avda. de la Merced, 109-131. 37005 Salamanca*  
moro@usal.es

Cristina JENARO RÍO

*INICO/Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Facultad de Psicología. Universidad de Salamanca*

María SOLANO SÁNCHEZ

*Máster en Antropología: Salud y Desarrollo Comunitario. Departamento de Psicología Social y Antropología. Facultad de Psicología. Universidad de Salamanca*

### Miedos, esperanzas y reivindicaciones de padres de niños con TEA

RESUMEN: El término “trastornos del espectro del autismo” (TEA) designa a un conjunto de condiciones muy variables que tienen en común la presencia de dificultades en la comunicación social y comportamientos restringidos y repetitivos. Sin negar la relevancia de las investigaciones que buscan conocer la etiología de este trastorno, la puesta en marcha de actuaciones para mejorar las condiciones de las personas con TEA y sus familias requiere abordar este trastorno desde una perspectiva psicosocial y cultural. Así, en el presente artículo se aborda esta condición en su triple dimensión: *disease*, *illness* y *sickness*. Más concretamente, y a partir de un grupo de trece familias de niños con TEA, se pretende: (1) Conocer el proceso de comunicación del diagnóstico y la información recibida (*disease*). (2) Evaluar la percepción de la relación con los profesionales, por parte de estas familias (*illness*). (3) Comprender los apoyos y obstáculos percibidos por los padres, en el abordaje del TEA (*sickness*). Mediante el empleo de preguntas abiertas y cerradas el presente estudio constata: (1) La necesidad de mejorar la comunicación del diagnóstico y mejorar la formación y sensibilización de los profesionales. (2) La importancia de empoderar a los padres como centro de atención y ofrecerles apoyos y servicios sanitarios y educativos en contextos lo más normalizados posibles. (3) Incrementar los apoyos recibidos en las diversas facetas vitales y trabajar por fomentar la aceptación social de este colectivo.

PALABRAS CLAVE: trastornos del espectro del autismo; *disease*; *illness*; *sickness*; familias; apoyos.

Biblid. [0210-1696 (2015) vol. 46 (4), n.º 256, octubre-diciembre; 7-24]

Claudia GRAU RUBIO

*Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Facultad de Magisterio. Universidad de Valencia. Av. Tarongers, 4. 46022 Valencia*

Claudia.grau@uv.es

María FERNÁNDEZ HAWRYLAK

*Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades y Educación. Universidad de Burgos*

José Luis CUESTA GÓMEZ

*Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades y Educación. Universidad de Burgos*

## El Síndrome del cromosoma X Frágil: fenotipo conductual y dificultades de aprendizaje

RESUMEN: En este artículo se describe el fenotipo conductual de las personas con el Síndrome X Frágil y las repercusiones que tiene en el ámbito educativo. Este síndrome se caracteriza por problemas de integración sensorial, déficits cognitivos (razonamiento verbal, habilidades abstractas/visuales y cuantitativas, memoria a corto plazo, procesamiento secuencial, atención y procesos ejecutivos), trastornos del lenguaje (fonético-fonológicos, semánticos, morfosintácticos y pragmáticos) y de la comunicación, ansiedad social, hiperexcitación general, autismo, dificultades sociales no autistas, déficit de atención e hiperactividad, y dificultades de aprendizaje. El fenotipo conductual es muy variable y depende del sexo, de la edad y de si estas personas presentan mutación completa o premutación. El fenotipo conductual tiene repercusiones importantes en el ámbito de la educación, ya que nos permite entender las dificultades de aprendizaje y conductuales de las personas con Síndrome del X Frágil, y desarrollar estrategias de intervención específicas.

PALABRAS CLAVE: Síndrome X Frágil; fenotipo conductual; perfil cognitivo; perfil psicopatológico; lenguaje.

Biblid. [0210-1696 (2015) vol. 46 (4), n.º 256, octubre-diciembre; 25-44]

Leticia VIZCAINO LUQUE

*Máster en Psicología de la Educación. Universidad de La Laguna*

Ramón ACIEGO DE MENDOZA LUGO

*Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de La Laguna. Campus de Guajara. 38071. La Laguna. Tenerife. Islas Canarias*

raciego@ull.es

## Valoración de una experiencia de educación afectivo-sexual para personas con discapacidad intelectual

RESUMEN: Se realizó esta experiencia como respuesta a la demanda de un Centro de Educación Especial de Tenerife (Canarias-España) para el desarrollo de una acción formativa afectivo-sexual. La intervención se lleva a cabo en dos grupos. Uno, constituido por ocho usuarios del Centro Escolar, de entre 16-22 años, y otro por siete usuarios del Centro Ocupacional, de entre 22-39 años. Se diseña una intervención tomando como referencia las *Carpetas didácticas de educación afectivo-sexual* (Bolaños, González, Jiménez, Ramos-Rodríguez y Rodríguez, 1994). Se realiza una valoración a tres niveles (usuarios, educadores y familias), antes y después de la intervención. En cuanto a la evaluación de línea base, los tres agentes detectaron niveles similares en todas las áreas de intervención, si bien en el área sexualidad señalan ciertas lagunas en el conocimiento y destreza de diferentes prácticas erótico-sexuales. Los contrastes entre la evaluación pre-post arrojaron diferencias significativas en afectividad, habilidades sociales y sexualidad. Se considera que, tras la intervención, los usuarios tienen mayor conocimiento sobre prácticas sexuales y afectivas; y diferencian entre contextos (privado/público) y relaciones (amigos, conocidos y desconocidos).

PALABRAS CLAVE: intervención psicoeducativa; discapacidad intelectual; educación especial; educación afectivo-sexual.

Biblid. [0210-1696 (2015) vol. 46 (4), n.º 256, octubre-diciembre; 45-58]

Jesús Miguel MUÑOZ CANTERO

*Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de A Coruña (UDC). Campus de Elviña, s/n. 15071 A Coruña*  
jesus.miguel.munoz@udc.es.

Luisa LOSADA PUENTE

*Programa de Doctorado en Equidad e Innovación en Educación. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de A Coruña*

Eva María ESPÍÑEIRA BELLÓN

*Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de A Coruña*

## Perfil y competencias del profesional como evaluador en instituciones de atención a personas con discapacidad intelectual

RESUMEN: La evaluación en el campo de la discapacidad intelectual ha sido relacionada, tradicionalmente, con prácticas basadas en la medición, el control y la sanción,

generando cierto rechazo o desinterés por parte de los profesionales debido, entre otros factores, a la ausencia de un perfil profesional definido y formado específicamente para desarrollar esta labor y a las carencias formativas. Este trabajo tiene como objetivo identificar el perfil profesional del evaluador y el tipo de competencias que dominan y aplican las personas evaluadoras en instituciones de atención a personas con discapacidad intelectual, y la percepción de estos agentes sobre la necesidad de formación continua. El estudio emplea una metodología cualitativa, de tipo descriptivo, centrada en el análisis documental. Los documentos se recogen por muestreo teórico y se analizan empleando el proceso de codificación teórica. Los resultados indican que la figura del evaluador no se consolida plenamente durante su formación universitaria o profesional, sino que requiere de aprendizaje continuo que le permita actualizarse y comprender mejor la complejidad del ámbito de la discapacidad donde lo primordial es garantizar, por medio de la evaluación, la mejora de los procesos involucrados en la promoción de la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual.

PALABRAS CLAVE: evaluadores; discapacidad intelectual; perfil; personal profesional; educación basada en competencias; aprendizaje a lo largo de la vida.

Biblid. [0210-1696 (2015) vol. 46 (4), n.º 256, octubre-diciembre; 59-74]