

SIGLO CERO

REVISTA ESPAÑOLA SOBRE DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Director: Miguel Ángel Verdugo Alonso (Universidad de Salamanca)

Secretaría de Redacción: Manuela Crespo Cuadrado (Universidad de Salamanca)

INICO - Facultad de Psicología - Universidad de Salamanca

Avda. de la Merced, 109-131. 37005 Salamanca

Tel. 923 294 617 - Fax. 923 294 685

scero@usal.es

Consejo de Redacción:

- Miguel Ángel Verdugo Alonso (Universidad de Salamanca)
- Enrique Galván Lamet (FEAPS)
- Manuela Crespo Cuadrado (Universidad de Salamanca)
- Juan José Lacasta Reoyo (FEAPS)
- Javier Martín Iglesias (FEAPS)
- Javier Tamarit Cuadrado (FEAPS)

Consejo Asesor:

1. Antonio L. Aguado Díaz (Universidad de Oviedo)
2. Francisco Alcántud Marín (Universidad de Valencia)
3. M.ª Ángeles Alcedo Rodríguez (Universidad de Oviedo)
4. Leandro da Silva Almeida (Universidad do Minho)
5. Juan Carlos Arango (Universidad de Deusto)
6. Benito Arias Martínez (Universidad de Valladolid)
7. Pilar Arnaiz Sánchez (Universidad de Murcia)
8. Paulino Azúa Berra (ICONG, Instituto de Calidad de las ONG)
9. Marta Badía Corbella (Universidad de Salamanca)
10. José Antonio del Barrio del Campo (Universidad de Cantabria)
11. Mercedes Belinchón Carmona (Universidad Autónoma de Madrid)
12. Stephen Beyer (Welsh Centre for Learning Disabilities. United Kingdom)
13. Cristina Caballo Escribano (Universidad de Salamanca)
14. María Isabel Calvo Álvarez (Universidad de Salamanca)
15. Ricardo Canal Bedia (Universidad de Salamanca)
16. Margarita Cañadas Pérez (Universidad Católica de Valencia)
17. Leonor Córdoba Andrade (Universidad del Tolima. Colombia)
18. Emiliano Díez Villoria (Universidad de Salamanca)
19. Ana Belén Domínguez (Universidad de Salamanca)
20. Gerardo Echeíta Sarrionandia (Universidad Autónoma de Madrid)
21. Xavier Etxeberría Mauleón (Universidad de Deusto)
22. Samuel Fernández Fernández (Universidad de Oviedo)
23. Ángel Fernández Ramos (Universidad de Salamanca)
24. Alfredo Fierro Bardají (Universidad de Málaga)
25. Jesús Flórez Beledo (Fundación Iberoamericana Down 21)
26. María Frontera Sancho (Universidad de Zaragoza)
27. Francisco Alberto García Sánchez (Universidad de Murcia)
28. Climent Giné i Giné (Universitat Ramon Llull)
29. Javier Gómez González (Universidad de Valladolid)
30. Juan Carlos Gómez Crespo (University of St. Andrews. United Kingdom)
31. Laura Elisabet Gómez Sánchez (Universidad de Oviedo)
32. Agustín Huete García (Universidad de Salamanca)
33. Matthew P. Janicki (University of Illinois at Chicago)
34. Cristina Jenaro Río (Universidad de Salamanca)
35. Borja Jordán de Urríes Vega (Universidad de Salamanca)
36. William E. Kiernan (University of Massachusetts. Boston)
37. Yves Lachapelle (Université du Québec à Trois-Trivières. Canadá)
38. Jos Van Loon (University of Ghent. Belgium)
39. Manuel López Risco (Universidad de Extremadura)
40. Natxo Martínez Rueda (Universidad de Deusto)
41. Vicente Martínez Tur (Universidad de Valencia)
42. Ana Miranda Casas (Universidad de Valencia)
43. Santiago Molina García (Universidad de Zaragoza)
44. Inés Monjas Casares (Universidad de Valladolid)
45. Joan Jordi Muntaner Guasp (Universitat de les Illes Balears)
46. Delfín Montero Centeno (Universidad de Deusto)
47. Patricia Navas Macho (Universidad de Zaragoza)
48. José M.ª Peiró Silla (Universidad de Valencia)
49. David Rodrigues (Pró Inclusão Associação Nacional de Docentes de Educação Especial)
50. Lidia Rodríguez García (Universidad de Castilla-La Mancha)
51. Víctor Rubio Franco (Universidad Autónoma de Madrid)
52. Pere Rueda Quitllet (Ampans. Barcelona)
53. Luis Salvador Carulla (University of Sydney)
54. M.ª Cruz Sánchez Gómez (Universidad de Salamanca)
55. Robert Schalock (Hastings Collegue. Nebraska-USA)
56. José Antonio Seoane Rodríguez (Universidad de A Coruña)
57. Marc Tassé (Ohio State University Nisonger Center)
58. James R. Thompson (Illinois State University)
59. Daniel Valdez (Argentina)
60. Michael L. Wehmeyer (University of Kansas)

ÍNDICE

<i>Presencia en la comunidad con roles sociales valorados</i>	171
MIRIAM PÁEZ DEL AMO, SALVADOR GONZÁLEZ PRATDESABA, MARÍA JOSÉ OLASCOAGA FIGUEROLA y NÚRIA AMBRÓS ROIG	
<i>La práctica deportiva un medio para la inclusión de personas con discapacidad en la comunidad</i>	171-172
CLAUDIA LETICIA PEÑA TESTA	
<i>Experiencia de inclusión laboral de un joven con TEA en la Biblioteca Francisco de Vitoria de la Universidad de Salamanca</i>	172
FRANCISCO JOSÉ SÁENZ DE VALLUERCA LÓPEZ, TERESA SANZ VICARIO y ADRIÁN GÓMEZ GARCÍA	

Mesa redonda. Evaluación y cambio organizacional desde un enfoque de prácticas basadas en la evidencia

<i>Afrontar cambios, gestionar realidades y evidenciar resultados</i>	173
JUAN FERNÁNDEZ ARMENTEROS y SONIA FERNÁNDEZ EZQUERRA	
<i>Hacia un servicio centrado en las personas a través de los planes personales</i>	173-174
NURIA AMBRÓS ROIG	

Mesa redonda. Evaluación de apoyos, conducta adaptativa y autodeterminación

<i>Evaluación de la conducta adaptativa para el diagnóstico de discapacidad intelectual..</i>	174-175
BENITO ARIAS MARTÍNEZ, MIGUEL ÁNGEL VERDUGO ALONSO y PATRICIA NAVAS MACHO	
<i>Evaluación de las dimensiones de autodeterminación en adolescentes con discapacidad intelectual: Escala ARC-INICO</i>	175
EVA VICENTE SÁNCHEZ, MIGUEL ÁNGEL VERDUGO ALONSO, RAMÓN FERNÁNDEZ PULIDO, VERÓNICA GUILLÉN MARTÍN y MARÍA GÓMEZ VELA	
<i>Las necesidades de apoyo en el ámbito de la discapacidad intelectual: propuesta para su evaluación en la infancia y adolescencia</i>	175-176
VERÓNICA GUILLÉN MARTÍN, MIGUEL ÁNGEL VERDUGO ALONSO, BENITO ARIAS MARTÍNEZ, EVA VICENTE SÁNCHEZ, ANTONIO MANUEL AMOR GONZÁLEZ y VIRGI- NIA AGUAYO ROMERO	

Ponencia

<i>Horizontes lejanos: las personas con discapacidad en España respecto a la estrategia Europa 2020</i>	176-177
MIGUEL ÁNGEL VERDUGO ALONSO, CRISTINA JENARO RÍO y MARIBEL CAMPO BLANCO	

Simposio. ¿Están satisfechas las personas?

<i>¿Están satisfechas las personas?</i>	177-178
ÍÑIGO ESTELLÉS MARCOS DE LEÓN	

Respuesta a los Ítems como metodología ha permitido garantizar la máxima precisión de medida y el máximo poder de discriminación alrededor del punto de corte diagnóstico, asegurando la utilidad y precisión de esta escala.

Palabras clave: conducta adaptativa; discapacidad intelectual.

Evaluación de las dimensiones de autodeterminación en adolescentes con discapacidad intelectual: Escala ARC-INICO

Eva Vicente Sánchez, Miguel Ángel Verdugo Alonso, Ramón Fernández Pulido, Verónica Guillén Martín y María Gómez Vela (INICO. Universidad de Salamanca)

Autora principal: Eva Vicente Sánchez (INICO. Universidad de Salamanca. España)
Email: evavs@usal.es

Resumen: La autodeterminación, entendida como las acciones encaminadas a lograr ser agente causal de la propia vida, es un derecho frecuentemente demandado por las personas con discapacidad intelectual. Además de la relación entre la autodeterminación y la obtención de resultados positivos y de calidad de vida, la investigación también ha demostrado que, proporcionando los apoyos adecuados, los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual pueden desarrollar y expresar una mayor autodeterminación. Sin embargo, la carencia de materiales de evaluación e intervención supone una dificultad a la hora de diseñar los apoyos necesarios para la promoción de la autodeterminación. El objetivo de este trabajo es presentar las características técnicas y psicométricas de la Escala ARC-INICO de Evaluación de la Autodeterminación, destacando además sus usos y aplicaciones. El desarrollo y validación de la escala se ha llevado a cabo tras un proceso exhaustivo de revisión e investigación y gracias a la participación voluntaria de múltiples entidades y sus usuarios. La muestra disponible para el análisis de sus propiedades psicométricas fue de 279 estudiantes con discapacidad intelectual (11-19 años). Los resultados de fiabilidad sugieren que la escala y las cuatro secciones que la forman son fiables (obteniendo buenos valores de consistencia interna) y el análisis factorial confirmatorio llevado a cabo sustenta la estructura propuesta para la escala y proporciona evidencias de validez. Por tanto, los datos permiten afirmar que esta herramienta proporciona información útil sobre el nivel de los estudiantes en habilidades relacionadas con la autodeterminación, cuya interpretación permite guiar el proceso de planificación de estrategias educativas para su promoción.

Palabras clave: discapacidad intelectual; evaluación; autodeterminación; autonomía; autorregulación; empoderamiento; autoconocimiento.

Las necesidades de apoyo en el ámbito de la discapacidad intelectual: propuesta para su evaluación en la infancia y adolescencia

Verónica Guillén Martín¹, Miguel Ángel Verdugo Alonso¹, Benito Arias Martínez², Eva Vicente Sánchez¹, Antonio Manuel Amor González¹ y Virginia Aguayo Romero¹ (INICO. Universidad de Salamanca¹ e INICO. Universidad de Valladolid²)

Autora principal: Verónica Marina Guillén Martín (INICO. Universidad de Salamanca. España)
Email: veronicaguillen@usal.es

Resumen: La evaluación del constructo de necesidades de apoyo se ha convertido en las últimas décadas en uno de los principales propósitos de investigación dentro del ámbito de la discapacidad intelectual por la variedad y relevancia de los usos que plantea. Actualmente, se considera que la Escala de Intensidad de Apoyos (SIS) es la herramienta más apropiada para este objetivo, ya que se asienta en la estructura teórica del constructo de necesidades de apoyo y cuenta con diferentes investigaciones internacionales que avalan su utilidad para: (1) la elaboración de planes de apoyo individualizados que permitan mejorar el funcionamiento y la calidad de vida; y (2) la asignación de recursos y servicios basados en la intensidad y el perfil de necesidades de apoyo. A la luz de las evidencias del buen funcionamiento de esta escala, destinada a adultos con discapacidad intelectual, se ha elaborado un instrumento similar orientado específicamente al ámbito infanto-juvenil. Se presenta en este trabajo la descripción del instrumento, así como el procedimiento seguido para asegurar su ajuste a las características de los niños y adolescentes del contexto español. Además, se exponen los resultados de fiabilidad (consistencia interna, estabilidad interevaluadores y test-retest) y validez de la escala (contenido, criterio, constructo y factorial), analizados a partir de los datos obtenidos en 814 aplicaciones. La escala obtuvo adecuadas propiedades psicométricas, aportando a los profesionales la primera herramienta válida para la evaluación del constructo de necesidades de apoyo en niños y adolescentes con discapacidad intelectual, y permitiendo realizar intervenciones individualizadas desde edades tempranas.

Palabras clave: discapacidad intelectual; niños y adolescentes; necesidades de apoyo; evaluación; fiabilidad; validez.

Ponencia

Horizontes lejanos: las personas con discapacidad en España respecto a la estrategia Europa 2020

Miguel Ángel Verdugo Alonso, Cristina Jenaro Río y Maribel Campo Blanco (INICO. Universidad de Salamanca)

Autora principal: Cristina Jenaro Río (INICO. Universidad de Salamanca. España)
Email: evavs@usal.es

Resumen: El empleo, la educación y la reducción de la pobreza constituyen tres de los cinco objetivos de la Estrategia Europa 2020. España se plantea como retos el incremento de las tasas de empleo del 56,7% al 74%, la reducción de tasa de abandono escolar temprano de un 28,3% a un 15% y el incremento de un 41,2% a un 44% de adultos con estudios universitarios. En relación con la pobreza y exclusión social, se pretende reducir en un millón y medio el número de personas en tal situación, teniendo en cuenta que en