

Antonia PICORNELL-LUCAS y Enrique PASTOR SELLER (coords.). *Políticas de Inclusión Social de la Infancia y la Adolescencia. Una perspectiva internacional.* Madrid: Grupo 5 S.L.U., 2016. 301 pp. ISBN: 978-84-943980-8-7.

Cuando se trabajan los temas de infancia se olvida la transversalidad de los Derechos Humanos y, sobre todo, la figura como agentes sociales de los niños y las niñas con capacidad transformadora social. Esto provoca una cosificación de este grupo social dejándoles en la categoría de sujetos y no posicionándoles en estatus de actores-ciudadanos en igualdad con los adultos de su sociedad; llegando a silenciar su voz en los asuntos relevantes que a diario van marcando su presente y que tendrán consecuencias directas e indirectas como ciudadanos adultos.

Desde el trabajo bien elaborado y sistematizado de Antonia Picornell y Enrique Pastor, es reseñable la conceptualización y división teórico-práctica del libro a través de los conceptos de *ciudadanía, participación, TIC, diversidad funcional, mediación, migración, etnografía, género...* y nunca perdiendo el enfoque de Derechos Humanos como eje vital para trabajar con la infancia y la adolescencia. Esta doble estructuración aporta un valor añadido al estudio de las «infancias», tanto en España como en los países iberoamericanos tratados. Desde el marco teórico aportado por la Convención de los Derechos del Niño (CDN) de Naciones Unidas y por las Observaciones Generales (OG) del Comité de los Derechos del Niño, la definición de infancia y adolescencia se amplía soberanamente fijando con claridad y exactitud al niño y al adolescente como ciudadanos protagónicos en todas las esferas sociales, políticas, educativas, sanitarias... El avance en este siglo XXI para los niños, niñas y adolescentes (NNA) ha de estar en llevar aparejada la puesta en marcha del ejercicio de estos derechos, en todas las esferas que marcan su desarrollo como seres humanos en la sociedad que les ampara, sin ninguna casuística discriminatoria. Estamos ante un grupo social capaz también de modificar las estructuras de poder. Y para ello, es necesaria su *participación protagónica*, que les responsabilice e instruya al mismo tiempo como actores-ciudadanos de este siglo.

La obra de Picornell y Pastor es el comienzo para la investigación científica en las Ciencias Sociales hacia el paradigma del nuevo tratamiento de las representaciones sociales de la infancia y la adolescencia. El título es revelador al utilizar el término «inclusión» como garante de los derechos de los NNA. La inclusión debe significar la voluntad y el trabajo profesional proactivo para conseguir la equidad social, respetando las características individuales de cada niño, niña y adolescente. Y de cómo la Ciencia Política ha de diseñar y desarrollar las políticas sociales para dar respuesta veraz a las necesidades con los recursos suficientes de los NNA en nuestras sociedades. Este libro nos facilita la recomprensión de la definición de niño/a, adolescente como actores y agentes sociales capaces de modificar las estructuras sociales y de poder; haciendo un llamamiento a los Estados para llevar a cabo los cambios necesarios en sus estructuras legislativas y garantizar su bienestar y derechos. Cualquier medida en dirección opuesta o sus políticas no proactivas serían un incumplimiento claro de los textos ratificados por los Estados partes.

Por último, no podemos olvidar la función docente que puede tener la obra aquí presentada, como libro de texto para todos los estudiantes que se quieren formar en las ciencias sociales y ampliar su conocimiento en las nuevas teorías sociales y sociológicas sobre infancia y adolescencia. Es el primer paso para una nueva línea de intervención de los profesionales presentes y futuros en el campo de lo social para conseguir la equidad social en igualdad con los adultos, proclamando la necesidad de la participación protagónica en cualquier proceso de investigación, estudio y análisis ante los grupos de profesionales, que puedan desarrollar trabajos con la infancia y la adolescencia. Y no olvidando que ellos también fueron niños y adolescentes; y, por tanto, aprendan a escuchar el discurso y su análisis multifactorial (objetivo y subjetivo) que es necesario de este grupo social, para comprender su presente y mejorar el futuro. Porque los niños y niñas de hoy no serán los del futuro; detrás vendrán otros.

Myriam FERNÁNDEZ NEVADO
Consultora Internacional en Infancia y Derechos