

SANTOS REGO, M. Á. (ed.) (2016) *A investigación educativa en Galicia, 2002-2014*. Vigo, Galaxia.

Se examina en este libro la cuestión de la investigación educativa en Galicia, así como todas las aportaciones habidas desde el inicio del siglo XXI a día de hoy. Esta obra analiza diferentes estudios de la sociología del conocimiento y examina los problemas que surgen en investigación, las metodologías y los rasgos que caracterizan a sus autores, así como la presencia de tesis doctorales, monografías, capítulos de libros y artículos académicos.

El libro se divide en doce capítulos; el primero trata sobre los fundamentos teóricos, filosóficos y sociológicos de la educación. Este capítulo se centra en las publicaciones (artículos, capítulos de libros, libros, proyectos, tesis, etc.) existentes en el ámbito de la sociología de la educación, del pensamiento pedagógico, de la política educativa y desde la sociedad del conocimiento. También, en su última parte, se centra en el encuentro y diálogo de la pedagogía con la filosofía moral.

En el segundo y tercer capítulo se centran los autores en la historia de la educación y la psicología y educación, dotando de importancia los procesos de socialización en el escenario político y sociocultural gallego en el que se tratan diferentes textos de divulgación científica en relación a la historia de la educación, mientras que en lo referente a la psicología y educación se analiza el comportamiento humano en diferentes contextos. El objetivo de este capítulo es ver, a través de artículos de revistas, libros y documentos de

divulgación científica, cómo se desenvuelven las personas a la hora de aprender y enseñar y, por lo tanto, proponer tareas de intervención a las dificultades encontradas.

El capítulo cuarto trata sobre la educación social e intercultural; los autores que participan en este capítulo se basan en cinco pilares para el desarrollo del mismo: fundamentos de la educación social y formación de los profesionales en su campo de trabajo, animación sociocultural y desarrollo comunitario, educación especializada, educación ambiental y educación intercultural.

Los capítulos quinto y sexto tratan, respectivamente, sobre didáctica, organización escolar e innovación educativa y sobre tecnología educativa y formación del profesorado. En el quinto, las autoras delimitan el área de conocimiento, según la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades como «aquellos campos del saber caracterizados por la homogeneidad de su objeto de conocimiento, una común tradición histórica y la existencia de comunidades de investigadores nacionales o internacionales». Exponen un trabajo de investigación donde muestran, entre otras obras, los trabajos publicados de manera individual o compartida. Mientras que en el capítulo sexto las autoras hablan de la contribución que hace la tecnología educativa a la transferencia de la investigación a la sociedad en los siguientes ámbitos. Diseño y experimentación de nuevos escenarios formativos, formación a lo largo de la vida, formación de ciudadanos activos en la sociedad del conocimiento, las posibilidades

interactivas de los nuevos medios de comunicación, la incidencia de los nuevos medios de identidad cultural, valores, formas de relación y visión de la sociedad y los cambios en educación ante la integración de los avances en las Tecnologías de la Información y Comunicación.

El capítulo séptimo versa sobre la formación y orientación a lo largo de la vida, donde se trata el diagnóstico educativo, las líneas de investigación en el ámbito internacional y la formación profesional en toda Europa. Y el octavo reflexiona sobre la metodología de investigación y evaluación de programas, donde hacen una propuesta muy interesante sobre cómo aumentar la producción científica con metodologías de investigación cuantitativas completas y profundizar más en la metodología de corte cualitativo, validación de programas para aumentar la calidad, rigurosidad y validez.

El capítulo siguiente trata sobre la Lengua Gallega, educación y sociedad, donde se trazan las líneas emergentes de la última década, teniendo en cuenta el enfoque multicultural y el tratamiento integrado de lenguas donde se enmarcan las directrices de las políticas lingüísticas europeas.

Acaba esta obra con tres últimos capítulos dedicados a las didácticas. De

las Ciencias Experimentales y Matemáticas, de las Ciencias Sociales y de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, respectivamente. En cuanto a las Ciencias Experimentales, los resultados que se exponen permiten concluir que el nivel de investigación en esta área es alto y muy valorado; difieren estos resultados en cuanto a la didáctica de las Ciencias Sociales que, aunque se ha incrementado la calidad de publicaciones en los últimos años y hay un cierto reconocimiento internacional, peligra su ascenso debido a la paralización de renovación de profesores e investigadores. Por último, la obra resalta el impulso emergente de la Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, con multitud de proyectos, artículos, libros y congresos en este ámbito, pero reconocen los autores la falta de reconocimiento académico.

En suma, el libro consigue emerger una reflexión sobre los documentos de divulgación científica que se han escrito a principios de este siglo y las líneas que siguen en la actualidad. Es un libro formativo y de gran utilidad para todos los profesores e investigadores que quieran acercarse a la educación a las necesidades de la ciudadanía en el siglo XXI.

David Caballero Franco