

PLAN DE INVESTIGACIÓN

**PROGRAMA DE DOCTORADO EN FORMACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA**

TÍTULO

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA EN REPÚBLICA DOMINICANA

AUTOR

ANNIA DEL CARMEN ROSARIO DE LA CRUZ

DIRECTORES

SONIA CASILLAS MARTÍN
JORGE MARTÍN DOMÍNGUEZ

FECHA

10 de mayo de 2017

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TEMA OBJETO DE ESTUDIO (MÁXIMO 50 LÍNEAS):

INTRODUCTION AND JUSTIFICATION OF THE TOPIC OF STUDY (50 LINE MAXIMUM):

En todo el mundo los niveles educativos y especialmente en los países de Latinoamérica han querido salir del bajo rendimiento educativo que le ha caracterizado. Según el (Banco Mundial, 1996) para que la educación tenga éxito se debe prestar la mayor atención a la educación básica, pues es el nivel de formación que propicia el desarrollo de las potencialidades de la capacidad humana, mediante el aprendizaje permanente e intensivo, llevando al estudiante a crear su propia manera de conocer y aprender (Plan Decenal, 1995)

Muchos de los gobiernos de Europa y Latinoamérica han reorganizado los niveles básicos de la educación primaria (Tenti Fanfani, Meo, & Gunturiz, 2010) implementando nuevos modelos que prioricen los objetivos pedagógicos, reduciendo la deserción escolar (Veleda, 2013). (Gimeno Sacristán, 2008) define la jornada escolar como la cantidad de hora que los estudiantes están en las aulas, bajo guía, en contenido y actividades variadas que ocupan su tiempo.

Actualmente la pedagogía tiene nuevos prototipos y las necesidades educativa hacen más importante las jornadas escolares más extensas(CEPAL-OEI et al., 2014);(García Garrido, 2005) propone unir las jornadas educativas diarias,(Gajardo, 1999) la ampliación de la jornada escolar a un promedio de 8 horas diarias, una jornada con un único periodo lectivo(CEPAL-OEI et al., 2014), mejorando los resultados obtenidos por los estudiantes beneficiado por este aumento de horas(Link & Mulligan, 1986)

Países como República Dominicana y Ecuador intentan aumentar el rendimiento escolar, desarrollando políticas educativas que mejoren la educación específicamente el estado dominicano en el artículo 63 de su constitución hace énfasis en el derecho que tienen todas las personas a recibir educación permanente, gratuita, de calidad, desarrollada en un ambiente de igualdad(Congreso Nacional, 1844), la ley No 136-03 en su artículo 45 señala, que todos los niños y adolescente tienen derecho a educación de calidad orientada siempre a potenciar el desarrollo de sus habilidades(Estado Dominicano, 2003), por su lado la Ley general de Educación No 66-97 en su artículo 63 insta que la educación dominicana estará siempre abierta al cambio, a la introducción de innovación y que estos cambios deben ser producto de necesidades descubiertas por reflexiones e investigaciones, además que se podrá tomar en cuenta el desarrollo educativo en otros países(Ley General De Educación 66-97, 1997), de acuerdo a lo citado anteriormente El gobierno dominicano ha asumido la el compromiso de las metas educativas de los estados iberoamericanos OEI a mejorar la calidad de la educación dominicana, así como el currículo escolar(CEPAL-OEI et al., 2014).

Para (Fashola, 1998) los programas de estudios de jornadas con más de 4 horas deben ser organizados con la inclusión de los padres, con planes de estudios estructurados que sirvan para mejorar las habilidades socio-económicas, académicas y física, fomentando el pensamiento crítico en los estudiantes, consideran que estos programas son muy beneficiosos por la variedades de actividades formativas que se pueden incluir.(Hough, Dean, & Bryde, 1996)

Atendiendo lo anterior y en respuesta a los reclamos de la sociedad civil dominicana, en el año 2013 el gobierno de turno designo el 4% del producto interno bruto PIB a la educación pre universitaria, siendo esta la mayor partida recibida para la educación dominicana en toda la historia, el objetivo de la misma mejorar el sistema educativo con la implementación del programa de Jornada Escolar Extendida (PJEE).

Para garantizar el desarrollo del (PJEE) el (Consejo Nacional de Educacion, 2014) establece la ordenanza No 01-2014 la que eleva este programa como política nacional en los niveles inicial, primario y secundario de la educación Dominicana, en dicho documento se da a conocer un nuevo modelo educativo, los criterios que rigen el nuevo plan de educación y todo lo concerniente al programa (funcionamiento, procedimientos y tareas), el mismo establece que se cumpla un horario de ocho (8) horas diarias con periodos de clases de 15 a 45 minutos, dedicando cuatro (4) horas semanales a talleres operativos, sin exclusión de estudiantes.

Desde el 2013 República Dominicana está viviendo una llamada revolución educativa, sin embargo, los últimos resultados de la prueba PISA (OCDE, 2016), sitúan el país en el lugar 70 dejando entre dicho el avance hacia la calidad y la eficiencia del nuevo sistema educativo de este país.

HIPÓTESIS DE TRABAJO Y PRINCIPALES OBJETIVOS A ALCANZAR (MÁXIMO 50 LÍNEAS):

WORKING HYPOTHESIS AND PRINCIPAL OBJECTIVES SOUGHT (50 LINE MAXIMUM):

Hipótesis

El incremento de las horas en el programa de Jornada Escolar Extendida dará buenos resultados si se utiliza para mejorar el rendimiento de los estudiantes, disponiendo de un currículo que aniquile las carencias con que se han formado los estudiantes dominicanos.

Objetivo general

Examinar la efectividad de la puesta en marcha del programa de Jornada Escolar Extendida, como política de mejora a la calidad educativa dominicana

Objetivos específicos

- Analizar el programa de Jornada Escolar Extendida en República Dominicana a través de los documentos oficiales.
- Evaluar el proceso de implementación y desarrollo de cada uno de los pasos marcados en el programa de Jornada Escolar Extendida.
- Establecer el grado de satisfacción de los actores participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los centros educativos que participan en la Jornada Escolar Extendida.
- Determinar si las diferentes disciplinas propuesta en el programa se desarrollan en su totalidad, o no, en las escuelas donde se lleva a cabo el programa de Jornada Escolar Extendida.
- Descubrir si existen debilidades en la implementación del proceso de Jornada Escolar Extendidas.
- Evaluar si ha aumentado el rendimiento académico de los alumnos
- Comprobar si los docentes del programa de Jornada Escolar Extendida están haciendo uso de las tecnologías.

METODOLOGÍA A UTILIZAR (APORTAR CONFORMIDAD/INFORMES/PROTOCOLOS GARANTIZANDO BIOÉTICA/BIOSEGURIDAD SI EL TIPO DE EXPERIMENTACIÓN LO REQUIERE) (MÁXIMO 50 LÍNEAS):
METHODOLOGY TO BE USED (PROVIDE CONSENT FORMS/REPORTS/PROTOCOLS GUARANTEEING BIOETHICS/BIOSECURITY IF REQUIERED BY THE TYPE OF EXPERIMENTATION) (50 LINE MAXIMUM):

La investigación en el ámbito educativo busca la profundización y comprensión de fenómenos inherente de este proceso (Marquès, 2010; Pérez, 2011) a diversidad de problemas sociales y educativos susceptibles de investigación hace necesaria una gran diversidad y plasticidad.

Para cumplir con los objetivos planteados en esta investigación se asumirá un enfoque mixto, logrando con este obtener una perspectiva más extensa (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), permitiendo obtener mayores y mejores evidencias del fenómeno investigado (Pérez, 2011), consiguiendo acumular, considerar y relacionar datos tanto cualitativo como cuantitativo, tendrá un desarrollo secuencial, permitiendo que las informaciones que se vayan obteniendo con la aplicación de un instrumento, sirvan para la aplicación del otro.

En este estudio se realizará una evaluación de los centros educativos perteneciente al Programa escolar de jornada Extendida en la República Dominicana, donde se escogerán estudiantes de 6to grado de nivel primario, ya que estos llevan varios años viviendo el proceso y pueden aportar una opinión objetiva, docentes de las distintas áreas impartidas y personal directivo pertenecientes al comité de gestión de cada centro seleccionado, a los cuales se les aplicaran los instrumentos utilizados para la recogida de datos.

Se utilizara el tipo de muestreo no probabilístico, tendrá un alcance exploratorio, para poder examinar y familiarizarnos con las informaciones sobre la situación del tema a estudiar; descriptivo especificando las participaciones de los centros educativos estudiados; correlacionar pudiendo establecer la reciprocidad existente entre las variables a estudiar (Hernández et al., 2010).

Para la recogida de datos se utilizarán diferentes instrumentos semi estructurados como: observación directa, escalas de actitud, entrevistas, tomando como punto de partidas instrumentos utilizados por expertos y adaptándolo a la realidad de este estudio.

Los datos recogidos serán analizados con los programas informáticos SPSS y Nvivo, logrando obtener los resultados más confiables y conclusiones que aporten a la mejora del caso en estudiado.

MEDIOS Y RECURSOS MATERIALES DISPONIBLES (MÁXIMO 50 LÍNEAS):

MATERIAL MEANS AND RESOURCES AVAILABLE (50 LINE MAXIMUM):

Medios económicos

El financiamiento de esta investigación es realizado por el Ministerio De Educación Superior Ciencia Y Tecnología De La Republica Dominicana (MESCYT), en su programa de becas internacionales, además apoyado por el Ministerio De Educación De La Republica Dominicana (MINERD) quien dispuso la dedicación de todo el tiempo necesario al desarrollo de este proyecto.

Recursos Materiales y Tecnológicos

En el presente proyecto se puede destacar El MINERD con su política de libre acceso a la información pública, quienes facilitan de manera responsable el acceso a las informaciones y estadísticas necesarias para sustentar parte de esta investigación tanto en formatos digitales como analógicos.

Todos los medios físicos y digitales disponibles que sean de interés para la investigación en los centros educativos a analizar, tales como: Plan de Aula, Proyectos de centro, Calificaciones de alumnos, Horarios, etc.

Hardware y software para la gestión, análisis, recogida y evaluación de los datos necesarios para el desarrollo de proyecto fijado en la tesis doctoral.

PLANIFICACIÓN TEMPORAL AJUSTADA A TRES AÑOS / CINCO AÑOS (Tiempo parcial) (MÁXIMO 50 LÍNEAS):
 TIMING SCHEDULE OVER THREE YEARS / FIVE YEARS (Part time)(50 LINE MAXIMUM):

Tabla 1. Actividades del Primer Año

ACTIVIDADES	2016					2017						
	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abril	Mayo	Junio	Julio	Ago.	Sept.
Trámites administrativos	■											
Revisión información	■	■										
Formulación del tema	■	■	■									
Elección del director o Tutor		■										
Elaboración del Plan del Proyecto			■	■	■	■						
Asistencia a cursos, talleres, seminarios		■				■	■	■		■		
Entrega a tutores para revisión							■					
Inicio de redacción para congresos y artículos							■		■	■	■	■

Tabla 2. Actividades del segundo Año

ACTIVIDADES	2017					2018						
	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abril	May	Juní	Julio	Ago.	Sept.
Trámites administrativos	■											
Corrección de artículos científicos	■											
Elaboración del Capítulo I		■	■									
Elaboración y validación del instrumento a aplicar				■	■							
Asistencia a cursos, talleres, seminarios, congresos		■	■									
Realización de estadía internacional						■	■	■				
Elaboración del capítulo II									■	■		
Aplicación del instrumento											■	■

Tabla 3. Actividades del tercer Año

ACTIVIDADES	2018					2019						
	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abril	May	Juní	Julio	Ago.	Sept.
Análisis de datos		■	■			■						
Corrección de artículos científicos	■											
elaboración de informe completo						■	■					
Revisión de tutores								■	■			
Aprobación del tutor									■			
Trámites administrativos							■	■				
Lectura de informe final												■
Difusión de resultados					■	■					■	■

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (MÁXIMO 50 LÍNEAS):

BIBLIOGRAPHICAL REFERENCES (50 LINE MAXIMUM):

- Banco Mundial. (1996). Prioridades y estrategias para la educación. *Examen del Banco Mundial*, 195. Recuperado a partir de <http://documents.worldbank.org/curated/en/715681468329483128/pdf/14948010spanish.pdf>
- CEPAL-OEI, Iberoamericana, S. G., Training, P., Darin, C., Training, R. O., Kimberly, M., ... Co-investigador, N. (2014). *Metas Educativas 2021. Igarss 2014*. <https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>
- Congreso Nacional, D. (1844). *Constitución de la Republica Dominicana*. (I. N. del B. O. del Estado, Ed.) (39.ª ed.). Santo Domingo.
- Consejo Nacional de Educacion, M. (2014). *Ordenanza No 01-2014 que establece la Política Nacional de Jornada Escolar extendida*. Santo Domingo.
- Estado Dominicano. (2003). *Código para la protección de los derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes. Ley 163-03*. (I. N. del B. O. del Estado, Ed.). Santo Domingo.
- Fashola, O. S. (1998). Review of Extended-Day and After-School Programs and Their Effectiveness., No.24. Recuperado a partir de <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED424343.pdf>
- Gajardo, M. (1999). Reformas Educativas en América Latina . Balance de una década. *Preal*, (15), 3-51. Recuperado a partir de http://www.opech.cl/bibliografico/calidad_equidad/Reformas_educativas_balance_de_decada_PREAL.pdf
- García Garrido, J. L. (2005). *Sistema Educativo de hoy*. (E. Academicas, Ed.) (4ta ed.). España.
- Gimeno Sacristán, J. (2008). *El valor del tiempo en educación*. (S. L. Morata, Ed.). Madrid. Recuperado a partir de https://books.google.es/books?id=LppyAgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=el+valor+del+tiempo+en+educacion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwvj_s6G0_vSAhUHRhQKHvZCqUQ6AEIHDA#v=onepage&q=el+valor+del+tiempo+en+educacion&f=false
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. del P. (2010). *Metodología de la investigación. Metodología de la investigación* (Quinta edi). México. <https://doi.org/-> ISBN 978-92-75-32913-9
- Hough, D. B., Dean, A., & Bryde, S. (1996). The effects of full-day kindergarten on student achievement and affect. *Asociación Americana de Investigación Educativa*, 16. Recuperado a partir de <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED395691.pdf>
- Ley General De Educación 66-97*. (1997). Republica Dominicana.
- Link, C. R., & Mulligan, J. G. (1986). The merits of a longer school day. *Economics of Education Review*, 5(4), 373-381. [https://doi.org/10.1016/0272-7757\(86\)90052-X](https://doi.org/10.1016/0272-7757(86)90052-X)
- Marquès, P. G. (2010). Diseño de una investigación educativa. Recuperado 30 de marzo de 2017, a partir de <http://peremarques.pangea.org/edusoft.htm>
- OCDE. (2016). pisa 2015 Resultados clave.
- Pérez, Z. P. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, 15(1), 15-29. Recuperado a partir de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/867>
- Plan Decenal. (1995). *Diseño Curricular: Nivel Básico*. (Editora De Colores, Ed.) (5ta ed.). Santo Domingo: MINERD. Recuperado a partir de http://www.educando.edu.do/UserFiles/P0001/File/Curriculo/SEE_Curriculonivelbasico.pdf
- Tenti Fanfani, E., Meo, A., & Gunturiz, A. (2010). Estado del arte: escolaridad primaria y jornada escolar en el contexto internacional. Estudio de casos en Europa y América Latina, 147. Recuperado a partir de http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/SEP%2520Mx%2520Estado_arte%2520jornada%2520escolar.pdf
- Veleda, C. (2013). *Nuevos tiempos para la educación primaria: lecciones sobre la extensión de la jornada escolar*. (Liora gomel, Ed.). Buenos Aires: CIPPEC, UNICEF. Recuperado a partir de http://files.unicef.org/argentina/spanish/educacion_NuevosTiemposEducacionPrimaria_VERSION-WEB.pdf