



**VNiVERSIDAD
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

PLAN DE INVESTIGACIÓN

**PROGRAMA DE DOCTORADO EN FORMACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL
CONOCIMIENTO**

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

TÍTULO:

La relación entre plagio académico y competencia informacional en estudiantes universitarios

AUTOR:

Sandy Antonio Gutiérrez Ortiz

DIRECTOR:

Dr. Erla Mariela Morales Morgado

FECHA:

08 de mayo de 2017

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TEMA OBJETO DE ESTUDIO (MÁXIMO 50 LÍNEAS):
INTRODUCTION AND JUSTIFICATION OF THE TOPIC OF STUDY (50 LINE MAXIMUM):

La Sociedad de la Información ha marcado muchos parámetros en el quehacer humano. En educación ha impactado directamente, solo basta pensar en las nuevas formas de acceder a la información y los medios para el aprendizaje. En ese sentido se puede llegar a observar las ventajas de esta sociedad, que como establecen algunos autores se distingue por su fortaleza tecnológica (Area Moreira, 2001; de Pablos Pons, 2010; Garcia-Valcácer Muñoz-Repiso, 2016).

La Unesco ha insistido en una educación por competencias para que los estudiantes puedan desarrollarse en una época de constantes cambios (Delors, 1997; UNESCO, 2007).

Según el Ministerio de Educación de la República Dominicana (2016, p. 38) se entiende por competencia “la capacidad para actuar de manera eficaz y autónoma en contextos diversos movilizándolo de forma integrada conceptos, procedimientos, actitudes y valores”.

En ese sentido los sistemas educativos han incluido en sus currículos el fomento de competencias en diferentes ámbitos. Para desarrollar habilidades útiles en la Sociedad de la Información se propugna por una competencia clave, que requiere un conocimiento de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y cómo usar eficazmente la información. Esta competencia, en España, se denomina Competencia Digital (Competencia digital - Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2013), en República Dominicana el currículo también apuesta por el desarrollo de la competencia Científica y Tecnológica (MINERD, 2016).

Dentro de los planes de la educación superior está presente el desarrollo de esta competencia, aunque su implementación recae más sobre las universidades (Area, 2010; Secretaria de Estado de Educación Superior, 2008). Y dentro de esas competencias digitales hay una de importancia capital para el desarrollo personal y social del ser humano: la competencia informacional. En general, Iberoamérica ha centrado su atención en la formación en este sentido, aunque algunos países más que otros (Uribe Tirado, 2010).

La competencia informacional, como capacidad para gestionar información y convertirla en conocimiento (Area, 2010), se convierte en uno de los propósitos fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje de las universidades. Para que haya un adecuado uso de la información es necesario formar a los alumnos, que puedan ser competentes al momento de usar la información (Area, 2001; Hernández Serrano, 2009). Sin embargo, autores como Egaña (2012) establecen que la práctica docente en las aulas universitarias se distancia del hecho de incentivar a los alumnos para que hagan uso efectivo de la información y así puedan convertirla en conocimientos.

La sobrecarga de información ha potenciado en los estudiantes universitarios problemas relacionados con el uso adecuado de la misma, incurriendo en el antes conocido problema del plagio, ahora facilitado por los medios tecnológicos (Cavalleros Torres, Guijarro Rodríguez, & López Domínguez, 2016; Comas, Urbina, & Gallardo, 2014; Comas & Sureda, 2007; Devlin & Gray, 2007).

Algunos estudios y programas para el desarrollo sobre la competencia informacional entienden que para enfrentarse adecuadamente la problemática es necesario formar en buenas prácticas, utilizando recursos disponibles (Morales-Morgado, Campos Ortuño, & Pérez Bonilla, 2016; Ronda-Pérez, Seguí-Crespo, Cayuela, Tauste Francés, & Esteve-Faubel, 2016; UNESCO, 2007).

Esas buenas prácticas van más allá de proporcionar manuales normativos, deben estar enfocadas en sumergir al estudiante en un ambiente donde desarrolle habilidades para el manejo de información. Permitiendo de esta manera que el alumno no solo conozca la norma, sino que la asuma como parte de su proceder en esta sociedad (Power, 2009). En ese sentido, un parámetro a tomar en cuenta es también la percepción que tienen los profesores hacia las TIC (Hernández-Ramos, Martínez-Abad, García-Peñalvo, García-Herrera, & Rodríguez-Conde, 2014), ya que estos juegan un papel determinante en la detención del plagio académico y de los procedimientos que se

siguen en el proceso de enseñanza-aprendizaje: las herramientas que proporcionan las TIC pueden facilitar la formación y el desarrollo de la competencia informacional.

Una formación por competencia también requiere que los estudiantes universitarios sean capaces de integrar y apreciar la dimensión axiológica del quehacer universitario; dimensión necesaria para una sociedad en constantes cambios (Mena-Edwards, Rogmagnoli-Espinosa, & Valdés-Mena, 2009).

Partiendo de este escenario, en esta investigación se pretende establecer si esa competencia informacional, en que los sistemas educativos instruyen y las universidades también desarrollan, en última instancia; ha sido efectiva, y ha mejorado sus prácticas, evitando problemas como el del plagio académico. O, por el contrario, el desarrollo de tal competencia no guarda relación con el inconveniente antes mencionado.

Para analizar este problema, se incluye en esta investigación un estudio en tres universidades de igual número de países, buscando comparar y analizar el nivel de desarrollo de las competencias informacionales de los estudiantes y su relación con la práctica del plagio académico e influencia en el aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta de Investigación

De la pregunta de investigación que guiará el proceso investigativo, se derivarán los objetivos que se desean alcanzar en el proyecto.

- ¿Cuál es la relación entre el plagio académico y la competencia informacional en los estudiantes universitarios?
- ¿Ha impactado la formación en competencia informacional en los estudiantes universitarios?
- ¿Qué influencia tiene la competencia informacional en el plagio académico?
- ¿Cometen los estudiantes universitarios plagio académico?
- ¿Cuáles son las razones por las que los estudiantes universitarios cometen plagio académico?
- ¿Los estudiantes que incurren en el plagio tienen competencias informacionales adquiridas?
- ¿Cómo afecta el plagio académico en el proceso de aprendizaje universitario?

Objetivos

Objetivos Generales

- Identificar y valorar el desarrollo de competencia informacional que poseen los estudiantes universitarios con relación a la práctica del plagio en la Universidad Católica Tecnológica del Cibao, la Universidad Nacional de Chimborazo y la Universidad de Salamanca.
- Formular un plan de formación en relación a la detección del plagio y el uso eficiente y correcto de la información que consultan los alumnos de las Universidad Católica Tecnológica del Cibao, la Universidad Nacional de Chimborazo y de la Universidad de Salamanca.

Objetivos Específicos

- Revisar el estado del arte sobre el plagio académico y las competencias informacionales en los estudiantes universitarios.
- Determinar el nivel de competencias informacionales que poseen los estudiantes universitarios.
- Establecer si hay relación entre plagio y competencias informacionales.
- Indagar las razones y las causas por las cuales los estudiantes universitarios incurren a la práctica del plagio.
- Establecer el nivel de impacto que tiene el plagio en el proceso de aprendizaje de los estudiantes universitarios.

Hipótesis

Este proyecto parte de una hipótesis general sobre la cual se sientan las bases para realizar la investigación, dicha hipótesis enmarcada dentro de las TIC.

- La práctica del plagio académico en los estudiantes universitarios guarda relación con la falta de competencias informacionales y normas de citación.
- El desarrollo de competencias informacionales ayuda a que los estudiantes transformen información en conocimiento.
- La capacidad de transformar información en conocimiento ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes universitarios.

METODOLOGÍA A UTILIZAR (APORTAR CONFORMIDAD/INFORMES/PROTOCOLOS GARANTIZANDO BIOÉTICA/BIOSEGURIDAD SI EL TIPO DE EXPERIMENTACIÓN LO REQUIERE) (MÁXIMO 50 LÍNEAS):
METHODOLOGY TO BE USED (PROVIDE CONSENT FORMS/REPORTS/PROTOCOLS GUARANTEEING BIOETHICS/BIOSECURITY IF REQUIRED BY THE TYPE OF EXPERIMENTATION) (50 LINE MAXIMUM):

La investigación es definida por Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio (2010, 4) como “ un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno”. Siguiendo esa explicación, se puede deducir que los pasos que seguirá este proyecto se fundamentan en el seguimiento continuo y crítico del fenómeno del plagio en la gestión informacional. De manera que, siguiendo a otros investigadores en el área, como es el caso de (Rubén. Comas et al., 2014; Rubén Comas & Sureda, 2007; Egaña, 2012; Sureda et al., 2013, 2009).

El enfoque de esta investigación es cuantitativo, con un diseño no experimental; puesto que no habrá manipulación intencional de las variables, analizando el problema de estudio en su contexto, que serán las universidades antes mencionadas. Siendo un diseño de tipo transeccional relacional-causal, donde se establecerán la relación entre competencia informacional y plagio académico en la población elegida, cuya muestra será no probabilística, debido a que depende de las características de esta investigación (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014). Asimismo, tendrá una parte cualitativa para entender las causas del problema, abordando el parecer de los participantes.

En esta investigación se procura analizar y ver la relación entre variables, como la formación en competencia informacional y el plagio académico, además de las características sociodemográficas de las muestras con relación a la práctica del plagio y la competencia informacional.

La recogida de las muestras se realizarán mediante encuestas, con un cuestionario validado por investigadores en el área, además, se realizarán entrevistas para conocer más a fondo el problema a investigar. Dichas muestras serán recogidas en las Facultades de Educación de la Universidad Católica Tecnológica del Cibao (República Dominicana), la Universidad Nacional de Chimborazo (Ecuador) y de la Universidad de Salamanca (España).

Para analizar los datos que se recogerán en la investigación se utilizarán los programas informáticos SPSS, para los datos cuantitativos y Nvivo para los datos cualitativos, procurando que se obtengan resultados más credibilidad y objetividad; pudiendo así aportar sugerencias conclusivas en la práctica educativa.

MEDIOS Y RECURSOS MATERIALES DISPONIBLES (MÁXIMO 50 LÍNEAS):

MATERIAL MEANS AND RESOURCES AVAILABLE (50 LINE MAXIMUM):

La investigación que se efectuará será parte del programa de Doctorado: Formación en la Sociedad del Conocimiento (García-Peñalvo, 2013a; 2013b; 2014; 2015), desarrollado en el Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE) de la Universidad de Salamanca y para esto se cuenta con el apoyo del grupo GRIAL (GRupo de investigación en InterAcción y eLearning) (García-Peñalvo et al., 2012; García-Peñalvo, 2016).

Medios

Los medios que se disponen para la realización de esta investigación, son los recursos humanos y materiales con que cuenta la Universidad Católica Tecnológica del Cibao (UCATECI), la Universidad Nacional de Chimborazo y la Universidad de Salamanca.

Recursos Humanos

En cuanto a los recursos humanos, el estudio está dirigido a estudiantes de las tres universidades que cursen carreras relacionadas al ámbito de educación. Contando, además, en la Universidad de Salamanca con el apoyo del Grupo de Investigación en Interacción y eLearning (GRIAL).

Recursos Materiales y Tecnológicos

Los recursos materiales y tecnológicos a utilizar en este estudio son libros, revistas en formato impreso y electrónico, ordenador personal, una impresora, internet, SPSS y Nvivo para el análisis de los datos tanto cuantitativos como cualitativos; Mendeley como gestor bibliográfico, entre otros.

Recursos Económicos

Este proyecto forma parte de la contribución del Estado dominicano a la educación, mediante el otorgamiento de una beca; a través del Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología de la República Dominicana (MESCyT).

PLANIFICACIÓN TEMPORAL AJUSTADA A TRES AÑOS / CINCO AÑOS (Tiempo parcial) (MÁXIMO 50 LÍNEAS):
 TIMING SCHEDULE OVER THREE YEARS / FIVE YEARS (Part time)(50 LINE MAXIMUM):

Esta investigación está programada para concluirse en tres años, dedicado a tiempo completo. Por tal razón las actividades a realizar serán de la siguiente manera:

Actividades el primer año

ACTIVIDADES	2016		2017									
	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
Trámites administrativos	x	x										
Estado del arte		x	x	x	x	x	x					
Formulación del tema				x								
Escogencia del director				x								
Elaboración del proyecto			x	x	x	x	x	x				
Elaboración del estado del arte									x	x	x	x
Asistencia a cursos, seminarios y talleres		x	x	x			x	x	x			

Actividades de segundo año

ACTIVIDADES	2017		2018									
	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
Elaboración del capítulo I	x	x										
Trámites administrativos		x										
Elaboración y validación de instrumentos		x	x									
Aplicación de instrumentos en la UCATECI					x	x						
Aplicación de instrumentos en la UNACH							x	x				
Aplicación de instrumentos en la USAL								X	X			
Análisis de datos						X	X			X	X	
Redacción de artículos científicos								X	X	X	X	
Asistencia a cursos, seminarios, talleres y congresos		X	X		X	X						

Actividades de tercer año

ACTIVIDADES	2018		2019									
	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
Trámites administrativos	X											
Elaboración del Informe Final	X	X	X	X	X	X						
Revisión y corrección del tutor							X	X				
Aprobación del tutor							X					
Trámites administrativos									X	X		
Lectura y defensa de la tesis										X	X	
Elaboración y difusión de resultados											x	x
Redacción de artículos científicos	X	X			X	X						
Asistencia a cursos, talleres, seminarios		X	X									

REFERENCIAS

- Area, M. (2010). ¿Por qué formar en competencias informacionales y digitales en la educación superior? *Revista de Universidad Y Sociedad Del Conocimiento*, 7(2), 2–4.
- Area Moreira, M. (2001). *Educación en la sociedad de la información*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10366/130219>
- Cavillos Torres, L., Guijarro Rodríguez, A., & López Domínguez, L. (2016). Factores que inciden en el mal uso de la información de investigación científica. *Revista Didasc@lia: Didáctica Y Educación*. ISSN 2224-2643, 7(4), 57–74. Recuperado de <http://www.runachayecuador.com/refcale/index.php/didascalía/article/view/1503>
- Comas, R., & Sureda, J. (2007). Ciber-Plagio Académico. Una aproximación al estado de los conocimientos. *Revista TEXTOS de La CiberSociedad*, 10, 1–9.
- Comas, R., Urbina, S., & Gallardo, J. M. (2014). Programas de detención de plagio académico: conocimiento y uso por parte del profesorado de ESO y consejos para su utilización. *EDUTEC- E. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 49, 1–17. Recuperado de <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/210>
- de Pablos Pons, J. (2010). Universidad y sociedad del conocimiento . Las competencias. *Revista de Universidad Y Sociedad Del Conocimiento*, 7, 6–16. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10609/2603>
- Delors, J. (1997). *La educación encierra un tesoro*. Unesco. Recuperado de http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1847/La_educacion_encierra_un_tesoro.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Devlin, M., & Gray, K. (2007). In their own words: a qualitative study of the reasons Australian university students plagiarize. *Higher Education Research & Development*, 26(2), 181–198. doi: <https://doi.org/10.1080/07294360701310805>
- Egaña, T. (2012). Uso de bibliografía y plagio académico entre los estudiantes universitarios. *Revista de Universidad Y Sociedad Del Conocimiento*, 9, 18–30. doi: <https://doi.org/10.7238/rusc.v9i2.1209> ISSN 1698-580X
- García-Peñalvo, F. J. (2013a). Aportaciones de la Ingeniería en una Perspectiva Multicultural de la Sociedad del Conocimiento. *VAEP-RITA*, 1(4), 201-202.
- García-Peñalvo, F. J. (2013b). Education in knowledge society: A new PhD programme approach. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)* (pp. 575-577). New York, NY, USA: ACM.
- García-Peñalvo, F. J. (2014). Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar. *Education in the Knowledge Society*, 15(1), 4-9.
- García-Peñalvo, F. J. (2015). Engineering contributions to a Knowledge Society multicultural perspective. *IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje (IEEE RITA)*, 10(1), 17-18. doi:10.1109/RITA.2015.2391371
- García-Peñalvo, F. J. (2016). Presentation of the GRIAL research group and its main research lines and projects on March 2016. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10366/127737>
- García-Peñalvo, F. J., Rodríguez-Conde, M. J., Seoane-Pardo, A. M., Conde-González, M. Á., Zangrando, V., & García-Holgado, A. (2012). GRIAL (GRupo de investigación en InterAcción y eLearning), USAL. *IE Comunicaciones. Revista Iberoamericana de Informática Educativa*(15), 85-94.
- García-Valcácer Muñoz-Repiso, A. (2016). Educar en la sociedad de la información, 441. Recuperado de https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/130219/1/Educacion_en_la_sociedad_de_la_informacion.pdf
- Hernández-Ramos, J. P., Martínez-Abad, F., García Peñalvo, F. J., García Herrera, M. E., & Rodríguez-Conde, M. J. (2014). Teachers' attitude regarding the use of ICT. A factor reliability and validity study. *Computers in Human Behavior*, 31, 509–516. doi: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2013.04.039>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta., Vol. 53). México D.F.: Mc Graw Hill.
- Hernández Serrano, M. J. (2009). *Estrategias de búsqueda de información para la generación de conocimiento en la Red*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10366/76265>
- Mena Edwards, M. I., Rogmagnoli Espinosa, C., & Valdés Mena, A. M. (2009). El impacto del desarrollo de habilidades socio afectivas y éticas en la escuela. *Actualidades Investigativas En Educación*, 9(3), 1409–4703. Recuperado de <https://educare.cl/wp-content/uploads/2014/08/impacto.pdf>
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte. (2013). Competencia digital - Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/lomce/el-curriculo/curriculo-primaria-eso-bachillerato/competencias-clave/digital.html>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana - MINERD. (2016). *Diseño Curricular Nivel Secundario*. Recuperado de <http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2016/07/NIVEL-SECUNDARIO-PC.pdf>
- Morales Morgado, E. M., Campos Ortuño, R. A., & Pérez Bonilla, A. A. (2016). Recursos Multimedia para el desarrollo de la competencia informacional. Diseño metodológico para el estudio comparativo en estudiantes de pregrado y posgrado en dos universidades públicas, Chile y España. Recuperado de <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/674>
- Power, L. G. (2009). University Students' Perceptions of Plagiarism. *The Journal of Higher Education*. Recuperado de <http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/00221546.2009.11779038>
- Ronda-Pérez, E., Seguí-Crespo, M., Cayuela, A., Tauste Francés, A., & Esteve-Faubel, J. M. (2016). Plagio académico en el alumnado académico de máster en la universidad de Alicante. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 8(8), 47–73. doi: <https://doi.org/10.2775/74083>
- Secretaría de Estado de Educación Superior, C. y T.-Sees. (2008). Plan Decenal de la Educación Superior. Recuperado de http://www.seescyt.gov.do/plandecenal/docsplandecenal/Plan_Decenal_ES_Resumen.pdf

- Sureda, J., Comas, R., Casero, A., Gili, M., Urbina, S., Oliver, M. F., ... Mut, B. (2013). El plagio y otras formas de deshonestidad académica entre el alumnado de la Universitat de les Illes Balears: resultados generales, por género y por ramas de estudios. doi: <https://doi.org/10.3306/IRIE.INFORME.RECERCA.N6.2013>
- Sureda, J., Comas, R., & Morey, M. (2009). Las causas del plagio académico entre el alumnado universitario según el profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50, 197–220. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3037646>
- UNESCO. (2007). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Garantizando la Educación de Calidad para Todos*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001528/152894S.pdf>
- Uribe Tirado, A. (2010). La formación en competencias informacionales en universidades Iberoamericanas. Estrategias y herramientas didáctico-tecnológicas que guían y apoyan esta formación, 165–176. Recuperado de <http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/handle/123456789/3956>