

PLAN DE INVESTIGACIÓN (PROYECTO DE TESIS DOCTORAL)

PROGRAMA DE DOCTORADO:

FORMACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO. UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

TÍTULO:

“COMPETENCIAS INFORMACIONALES Y DINAMIZACIÓN CULTURAL EN LA BIBLIOTECA
ESCOLAR: UN ESTUDIO DE CASO”

AUTOR:

MARÍA MUÑOZ RICO

DIRECTORAS:

DRA. ARACELI GARCÍA RODRÍGUEZ

DRA. RAQUEL GÓMEZ DÍAZ

En Salamanca a 9 de mayo de 2017

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TEMA OBJETO DE ESTUDIO (MÁXIMO 50 LÍNEAS):

INTRODUCTION AND JUSTIFICATION OF THE TOPIC OF STUDY (50 LINE MAXIMUM):

La preocupación por aportar soluciones en torno a la adaptación de la educación al ecosistema cambiante de la sociedad 3.0, exige el replanteamiento de una alfabetización tradicional (Area Moreira et. al, 2016), que ha quedado obsoleta ante las nuevas condiciones de interacción, tecnologías, nuevas herramientas, web 2.0, hiperconectividad, multimodalidad, que demandan una alfabetización digital (Pérez Escoda, 2015). Al igual que sucede en Internet, en la actualidad, todo se interrelaciona y por lo tanto educación, biblioteca, sociedad, e información, no pueden entenderse de manera aislada. Los sistemas educativos están cambiando y con ellos los métodos de enseñanza y de aprendizaje.

Rumsey (2008) subraya la importancia fundamental que el aprendizaje de las habilidades informativas representa para todo investigador y estudiante, destacando aquellas relacionadas con la selección de la información adecuada y su gestión y organización consistente. Necesidad agudizada por la aparición de nuevas formas comunicativas, de tal manera que, como Kuiper apunta (2005), el estudiante requiere cada vez más apoyo formativo en su toma de decisiones en relación con la información (Cordón-García et al., 2016). La concurrencia de elementos clave como la pedagogía, la tecnología, el manejo de nuevas herramientas, las aplicaciones derivadas del uso de los instrumentos de la sociedad 3.0, así como sus contenidos, ha de venir determinada por la adquisición de competencias. Ésta será útil para toda la vida dentro y fuera del ámbito escolar, aunque será en este ámbito, en el que tendrán que forjarse sus cimientos. Nuestro sistema educativo desarrolla esas capacidades manifiestamente, con el fin de que el alumnado sea capaz de pensar por sí mismo y de generar conocimiento para difundir. Concretamente la LOMCE, (2013) las ha denominado "Competencias Clave". En este sentido, han de ser las Bibliotecas Escolares (BE) las encargadas de reunir, acercar y difundir entre la comunidad educativa esta combinación de destrezas, de conocimientos, de aptitudes y de actitudes, así como de la inclusión de la disposición de aprender y de saber cómo se adquieren esas habilidades (Cremades, 2015). El "Marco Común de Competencia Digital Docente" enero 2017, responde a estas inquietudes.

Como señala Martínez Abad (2013), la relación de los profesionales de la biblioteconomía en torno al impulso de estas competencias está muy desarrollado, por lo que se desprende que la BE también debe renovarse para poder cumplir mejor con sus funciones (Salaberria, 2013). Laura B. Andreu (2005), afirma que la biblioteca se ha concebido como un servicio opcional y complementario a las tareas docentes, ligado fundamentalmente al área de Lengua y Literatura; en muchos casos, se ha limitado a ofrecer una simple colección de libros más o menos organizada. En el mismo sentido, José García Guerrero (1999) constata la falta de bibliotecas dignas en numerosos centros educativos.

El surgimiento de esas nuevas competencias informacionales en el currículum educativo, generan la necesidad de aplicar distintas metodologías de trabajo con la información desde la biblioteca (García-Rodríguez y Gómez-Díaz, 2016). En este sentido, se considera que el espacio educativo natural para trabajar con la información debe ser la BE. García Romero (2015) por su parte, expone la necesidad de establecer modelos basados en la evaluación de diferentes indicadores. Esto abre un horizonte más atractivo, útil y cercano a la realidad, que se sitúa al servicio de la comunidad educativa y de la sociedad. Los centros de recursos para el aprendizaje, aportan al colectivo escolar soluciones muy interesantes que favorecen el desarrollo personal, y evitan la exclusión social (Jiménez-Fernández, 2013). La mutación de la Biblioteca Escolar (BE) tradicional hacia la Biblioteca Escolar como Centro de Recursos Educativos para el Aprendizaje (BECREA) ha de convertirse en un hecho irrefutable (Baro; Maña, 2013).

Alfabetizar resulta necesario para que la comprensión lectora sea un medio hacia la inclusión y para que se enriquezca con la diversidad de modos de lectura y de escritura que se utilizan con las tecnologías de la educación. (GTALFIN, C.d., 2016). Tanto el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, como la propia Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa, LOMCE (2013), se hacen eco de la necesidad de mejora de los contenidos relacionados con los estándares de aprendizaje, inmersos en las áreas competenciales relacionadas con la información, la comunicación, la creación de contenido y la seguridad. Éstos se encuentran ligados a las BE como centros de recursos de adquisición de competencias lectoras, informacionales y de aprendizaje y se erigen como las herramientas esenciales para el desarrollo y la formación en las competencias clave relacionadas con la investigación y con el tratamiento de la información al aprendizaje (García Ferrer, 2015; Gimenez Chornet, 2014, 2015).

El objeto de estudio de la presente investigación radica, por una parte, en el desarrollo de un modelo de alfabetización informacional y, por otra, en la articulación de un plan de dinamización cultural desde la BE. Ambas propuestas están dirigidas a niños y jóvenes escolarizados con edades comprendidas entre los 3 y los 18 años, en las etapas de infantil, primaria, secundaria y bachiller. Con esta investigación se pretende elaborar un modelo extrapolable a cualquier tipo de centro educativo que cuente con una biblioteca escolar de apoyo, y que cumpla con los estándares que se prevén en el mismo. Las competencias informacionales y de lectura son fundamentales en el desarrollo de la actividad escolar, y por tanto su conocimiento, asimilación e inserción en las prácticas escolares habituales, constituye un objetivo fundamental para la educación en todas las fases del aprendizaje. Por otra parte, la adquisición de competencias informacionales y lectoras, favorecerá la integración e inclusión de toda la comunidad escolar mediante un lenguaje común y participativo de acceso y difusión de la cultura fuera del ámbito evaluable, en un entorno agradable, alegre y distendido.

Estas acciones pretenden, además, que puedan integrarse en las finalidades de las instituciones a las que sirvan, aumentando la cooperación de las BE en los planes estratégicos de los centros y favoreciendo las relaciones entre toda la comunidad educativa (alumnos, padres, profesores...) mediante el dinamismo de las actividades culturales programadas. Las propuestas prestarán especial atención a la consecución de una cohesión social e igualdad de oportunidades para todos en el acceso a la información. El espacio físico de las BE se concebirá como un lugar accesible, atractivo y multifuncional.

La ejecución en un Centro Escolar de dimensiones medias, con unos 400 alumnos, permitirá observar en su totalidad el funcionamiento de un plan global de alfabetización para todos los niveles educativos, desarrollando estrategias diferenciadoras según las necesidades de cada uno de ellos y se garantiza que la muestra sea suficiente para poder extrapolar los resultados a otros contextos educativos diferentes.

HIPÓTESIS DE TRABAJO Y PRINCIPALES OBJETIVOS A ALCANZAR (MÁXIMO 50 LÍNEAS):

WORKING HYPOTHESIS AND PRINCIPAL OBJECTIVES SOUGHT (50 LINE MAXIMUM):

Hipótesis de trabajo: Comprobar si la puesta en marcha de un plan de dinamización lectora y alfabetización informacional en todas las etapas educativas mejora la imagen y el uso que se hace de la biblioteca escolar.

Objetivo General:

Realizar un diseño un plan de dinamización lectora y de alfabetización informacional para llevarlo a cabo desde la biblioteca escolar de un centro educativo que imparta enseñanzas en todos los niveles, desde los 3 a los 18 años.

Objetivos específicos:

- Conocer la percepción y uso de la biblioteca escolar
- Analizar las experiencias que se hayan llevado a cabo con éxito en otros centros en este sentido y tomarlas como base para completar con nuestras propuestas, la elaboración de un modelo de alfabetización informacional y dinamización desde la biblioteca escolar.
- Detectar las necesidades de alfabetización informacional en esa población.
- Analizar los conocimientos adquiridos previamente por la población de un centro escolar de la ciudad de Salamanca que imparta docencia en todas las etapas objeto de estudio.
- Definir las competencias informacionales que se van a desarrollar por edades.
- Determinar las estrategias que se adapten a cada segmento de población para lograr la adecuada implantación de la adquisición de competencias informacionales y de dinamización cultural.
- Llevar a cabo un programa de alfabetización informacional y de dinamización cultural, durante un curso académico completo.
- Elaborar una bibliografía especializada relacionada con el tema objeto de estudio.

METODOLOGÍA A UTILIZAR (APORTAR CONFORMIDAD/INFORMES/PROTOCOLOS GARANTIZANDO BIOÉTICA/BIOSEGURIDAD SI EL TIPO DE EXPERIMENTACIÓN LO REQUIERE) (MÁXIMO 50 LÍNEAS):

METHODOLOGY TO BE USED (PROVIDE CONSENT FORMS/REPORTS/PROTOCOLS GUARANTEEING BIOETHICS/BIOSECURITY IF REQUIRED BY THE TYPE OF EXPERIMENTATION) (50 LINE MAXIMUM):

Se realizará un enfoque metodológico de investigación mixto (Johnson y Onwuegbuzie, 2004)

Para la revisión bibliográfica y discusión, se emplearán las bases de datos suscritas por la universidad de Salamanca que puedan aportar información sobre el estado de la cuestión del tema a investigar. Principalmente nos centraremos en las que tienen carácter internacional e introducen parámetros de evaluación que nos permitan discriminar entre la calidad de las fuentes. A saber: WoS, en sus diferentes variantes (Social Science Citation Index, Art and Humanities Citation Index, Index of Proceeding, y Journal Citation Report). Se emplearán los recursos de gráficas e informes de citas para apoyar los resultados de las búsquedas. Scopus, con objeto de conocer el índice h, SJR y Snip de las principales publicaciones y seleccionar las más pertinentes para el desarrollo de la tesis. LISA (Library and Information Science Abstract), especializada en Documentación; LISTA (Library Information and Technology Abstract), especializada en Documentación y Tecnologías de la Información; ERIC, especializada en educación. Y las bases de datos del CSIC para las publicaciones españolas. Se revisarán igualmente las bases de datos de la Biblioteca Nacional y del ISBN para la recuperación de monografías, así como las de la Library of Congress y la British Library para las obras publicadas en otros idiomas.

Utilizando técnicas de investigación cualitativas y cuantitativas en diferentes etapas. El diseño mixto ha sido denominado el tercer movimiento metodológico (Tashakkori y Teddlie, 2010) proponiendo la nomenclatura que se siguen utilizando en la actualidad.

Teórica: Se llevará a cabo una revisión sistemática de la bibliografía en las principales fuentes de la literatura científica en la web, en los catálogos de las bibliotecas, en los repositorios, en las bases de datos especializadas, en los medios sociales, páginas web especializadas, contactos profesionales, etc. Se determinarán las palabras clave y la identificación de los autores más relevantes, estableciéndose alertas bibliográficas que permitan la actualización de la información de manera periódica.

Con el fin de comprobar la repercusión de los estudios encontrados sobre el tema, se analizará la autoría de los trabajos en este ámbito, el impacto de las investigaciones publicadas así como su alcance y visibilidad científica.

La gestión de la bibliografía se realizará con las herramientas Zotero (The Roy Rosenzweig Center for History and New Media, Virginia. EE.UU.)/ Mendeley (Mendeley Ltd. Londres. Reino Unido)

Empírica: Los instrumentos previstos para la recogida de datos: entrevistas, cuestionario, hoja de seguimiento y observación.

El estudio de campo tendrá las siguientes fases:

- Elaboración de una encuesta para conocer cuánto se usa la biblioteca escolar y cuál es la percepción que alumnos y profesores tienen de ella
- Diseño de un plan de intervención en las diferentes etapas del proceso educativo: Infantil; Primaria; Secundaria; Bachiller
- Elaboración de los materiales para las diferentes etapas educativas:
 - o Estrategias de información general: analógica y digital
 - o Estrategias de búsqueda de información especializada según tipologías documentales frecuentes en la escuela: Enciclopedias (analógicas y digitales); Diccionarios (analógicos y digitales); Libros (analógicos y digitales); Revistas (analógicas y digitales); Prensa (analógica y digital)
 - o Estrategias de lectura y rentabilización de la información en fuentes de información: Elaboración de resúmenes Referencias y citas; Redacción de trabajos; Trabajos con aplicaciones Web y dispositivos móviles
- Diseño del plan de dinamización de los recursos educativos para aplicar en las diferentes fases educativas
- Diseño del pretest para conocer las competencias informacionales de partida en los diferentes niveles educativos
- Diseño de los sistemas de medición y evaluación de los progresos de los alumnos según fases educativas
- Análisis de los resultados
- Discusión y conclusiones

Población: Todos los alumnos de un centro escolar de Salamanca capital que imparta estudios de educación infantil, primaria, secundaria y bachiller.

Para el análisis de los datos se emplearán programas que permitan examinar tanto los resultados de las encuestas como de las entrevistas. Para el primer caso se empleará SPSS y para el segundo Atlas.ti.

Propuesta: Posteriormente se planteará una propuesta de solución de los problemas a abordar para la posible solución de los obstáculos encontrados a través de la muestra. Para el estudio de casos usaremos instrumentos como la hoja de seguimiento en donde indicar el desarrollo de las prácticas para la alfabetización informacional, la dinamización y el trabajo en la biblioteca escolar.

Los resultados preliminares de la investigación y las primeras conclusiones se irán publicando en congresos internacionales y en revistas de relevancia e impacto internacional, con objeto de satisfacer las condiciones para la defensa de la misma.

MEDIOS Y RECURSOS MATERIALES DISPONIBLES (MÁXIMO 50 LÍNEAS):

MATERIAL MEANS AND RESOURCES AVAILABLE (50 LINE MAXIMUM):

- Bases de datos suscritas por la Universidad de Salamanca:

WEB OF SCIENCE - FECYT: Acceso integrado a todas las bases de datos y productos editados por Thomson Reuters. Constituye una única plataforma de búsqueda y recuperación de información bibliográfica de trabajos publicados en las revistas científicas más prestigiosas, así como herramientas de análisis de las propias publicaciones.

SCOPUS: Herramienta de navegación que engloba una base de datos de literatura científica a nivel mundial: resúmenes desde 1960, referencias bibliográficas en los artículos desde 1996 e índices de literatura científica, médica, técnica y en ciencias sociales. La sección de Índices de Citas permite conocer la producción investigadora en el mundo y buscar en la base de datos esp@cenet de la Oficina Europea de Patentes. Incorpora un buscador (SCIRUS) que recupera información en la web científica. Emplea la plataforma de acceso SciVerse para realizar búsquedas conjuntas en los recursos de Elsevier y ofrecer el texto completo de aquellos recursos que están contratados por la Universidad de Salamanca.

Scopus es una base de datos europea que nace en 2006 y que ofrece resúmenes y citas. Incluye más de 18.000 títulos de todas las ramas de la ciencia, de más de 5.000 editores internacionales en todo el mundo, lo que supone un número mayor de 43 millones de registros y 23 millones de patentes de 5 oficinas de patentes de todo el mundo. Sciverse Scopus también ofrece información de webs científicas en sus resultados de búsqueda con 435 millones de páginas web científicas. Es destacable la presencia de revistas del área de Ciencias Sociales y Humanidades con más de 5300 títulos. Scopus ofrece la producción científica universal, con una mayor representación de la investigación europea, que supone el 56% de los títulos, procedentes de revistas publicadas en Europa, Oriente Medio y África, además, el 42% de las referencias procede de revistas americanas Américas y un 2% de Asia-Pacífico.

En cuanto a métricas de impacto, a partir de Scopus se realiza el Scimago Journal Rank SJR y también se ofrece el Source Normalized Impact Per paper SNIP. Existe la posibilidad de crear perfiles de instituciones y autores de forma automática, con sistemas de corrección en línea. Scopus ofrece el índice-H de los autores, que se recalcula cuando se excluyen autocitas. Se actualiza de forma bimensual, mientras que las actualizaciones métricas se realizan de forma bianual.

LISA (Library & Information Sciences Abstracts): Esta base de datos cuenta con índices y resúmenes de más de 440 publicaciones periódicas de más de 68 países y en más de 20 idiomas distintos. La cobertura incluye todos los aspectos de la biblioteconomía, los usuarios de las bibliotecas, la recuperación de información y mucho más.

LISTA (Library, Information Science & Technology Abstracts) Library, Information Science & Technology Abstract (LISTA) tiene catalogadas más de 600 publicaciones, además de libros, informes de investigación y actas. Abarca una gran variedad de áreas: biblioteconomía, clasificación, catalogación, bibliometría, búsqueda de información en Internet y gestión de la información, entre otras. El contenido de LISTA se remonta a mediados de la década de 1960

ERIC: La base de datos ERIC (Educational Resources Information Center) está patrocinada por el Ministerio de Educación del gobierno estadounidense para proporcionar acceso completo a la documentación relacionada con la educación. ERIC ofrece acceso a documentación sobre educación para mejorar la educación americana mediante el aumento y el uso de información e investigación educativa para mejorar la práctica en el aprendizaje, la enseñanza, la toma de decisiones educativas y la investigación. ERIC ofrece cobertura de artículos de publicaciones, conferencias, reuniones, documentos gubernamentales, tesis, tesinas, informes, medios audiovisuales, bibliografías, directorios, libros y monografías.

Bases de datos del CSIC para las publicaciones españolas: Contiene las Bases de Datos CSIC con más de 1.250.000 referencias bibliográficas de artículos publicados en más de 2.630 revistas especializadas editadas en España en las principales Áreas Científicas y Técnicas. Las bases de datos que incorpora son las siguientes:

Base de Datos bibliográfica que recoge y analiza más de 600 publicaciones periódicas españolas, dentro de los campos de la Ciencia y la Tecnología desde 1979. Aborda temas como Agronomía, Astronomía y Astrofísica, Ciencias de la Vida, Ciencias de la Tierra y el Espacio, Farmacología, Física y Matemáticas.

-Bases de datos de la Biblioteca Nacional y del ISBN para la recuperación de monografías, así como las de la Library of Congress y la British Library para las obras publicadas en otros idiomas.

- Programa ABIES 2.0. ABIES es la aplicación informática destinada a la gestión de bibliotecas escolares. Su principal cometido consiste en automatizar los procesos de la biblioteca escolar, favoreciendo el trabajo del profesorado implicado en la puesta en marcha o dinamización de la biblioteca debido a la simplificación de tareas rutinarias como la catalogación o el préstamo, y permitiendo, incluso, el trabajo colectivo de los miembros del grupo de biblioteca a través de una red de área local. Asimismo, fomenta la autonomía del usuario facilitando el acceso y la localización de los fondos a través del catálogo de acceso público (OPAC).

- Atlas Ti. Atlas.ti es una herramienta informática cuyo objetivo es facilitar el análisis cualitativo de, principalmente, grandes volúmenes de datos textuales. Puesto que su foco de atención es el análisis cualitativo, no pretende automatizar el proceso de análisis, sino simplemente ayudar al intérprete humano agilizando considerablemente muchas de las actividades implicadas en el análisis cualitativo y la interpretación, como por ejemplo la segmentación del texto en pasajes o citas, la codificación, o la escritura de comentarios y anotaciones.

-SPSS.

PLANIFICACIÓN TEMPORAL AJUSTADA A TRES AÑOS (MÁXIMO 50 LÍNEAS):
TIMING SCHEDULE OVER THREE YEARS / FIVE YEARS (Part time)(50 LINE MAXIMUM):

Cuatrimestre	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Año	1	1	1	2	2	2	3	3	3
Revisión de la literatura	X	X	X	X	X	X	X	X	
Actividades de Formación	X		X		X	X			
Elaboración y cumplimentación de cuestionario	X	X	X						
Análisis e interpretación de los datos	X			X	X	X			
Redacción de la tesis			X	X	X	X	X	X	X
Estancia de investigación					X				
Publicación de los resultados		X	X		X		X		X

Además de las fases indicadas, a lo largo de todo el proceso:

- Se participará en las actividades del Programa de Doctorado, especialmente en las actividades de formación.
- Se participará en las actividades desarrolladas por el Grupo E-LECTRA
- Se asistirá a los congresos relacionados con la investigación que vayan surgiendo
- Se irán difundiendo paulatinamente los avances y resultados obtenidos a través de publicaciones de impacto y/o congresos (como por ejemplo el Congreso Internacional Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM)), de acuerdo con el cumplimiento de los requisitos del Curso de Doctorado.
- Se realizará, en la medida de lo posible una o varias estancias internacionales, (de cara a cumplir con los requisitos de un Doctorado Internacional)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (MÁXIMO 50 LÍNEAS):

BIBLIOGRAPHICAL REFERENCES (50 LINE MAXIMUM):

- Andréu Lorenzo, L. B., (2005). La nueva Biblioteca Escolar como centro de recursos para el aprendizaje. En: Actas de las I Jornadas sobre Bibliotecas Escolares de Extremadura. Mérida, Consejería de Educación, 17-49
- Area Moreira, M., & Marzal García-Qismondo, M. A. (2016). Entre libros y pantallas. Las bibliotecas escolares ante el desafío digital. *Between Books and Screens.School Libraries to the Digital Challenge*, 20(1), 227-242.
- Baró Llambias, M., & Mañà Terré, T. (2013). Bibliotecas escolares: ¿un valor en alza? *El Profesional De La Información*, 22(2), 106-112.
- Cordón-García, J.A., (et.al), (2016). Las nuevas fuentes de información: la búsqueda informativa, documental y de investigación en el ámbito digital. Madrid, Ediciones Pirámide.
- Cremades-García, R. y Jiménez-Fernández, C. (2015). La Biblioteca Escolar a Fondo. Del armario al ciberespacio. Ediciones Trea.
- García Ferrer, J., & Picó Diana, M. T. (2015). Bibliotecas escolares en la provincia de Valencia. *Métodos de Información*, 6(11), 175-200.
- García Guerrero, J., (1999). La biblioteca escolar, un recurso imprescindible. Propuestas y materiales para la creación de ambientes lectores en los centros. Sevilla, Junta de Andalucía, Consejería de Educación y Ciencia.
- García Romero, J. E., y Faba Pérez, C. (2015). Desarrollo e implementación de un modelo de características o indicadores de calidad para evaluar los blogs de bibliotecas escolares de centros de educación infantil y primaria. *Revista Española de Documentación Científica*, 38(1), 17.
- García-Rodríguez, A., Gómez-Díaz, R., (2016). Lectura digital infantil: dispositivos y aplicaciones. Barcelona, Editorial UOC.
- Giménez Chornet, V. (2014). La biblioteca escolar: La lectura desde la adolescencia. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, (6), 22-30.
- Giménez Chornet, V. (2015). Redes sociales en las bibliotecas escolares. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, (8), 15-27.
- GTALFIN, C.d. (2016). Integración de las competencias ALFIN/AMI en el sistema educativo: referencias, contexto y propuestas. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Jiménez-Fernández, C. y Cremades-García, R. (2013) Bibliotecas escolares. Barcelona, Editorial UOC.
- Johnson, R. Burke y Onwuegbuzie, Anthony J. (2004). «Mixed Methods Research: A Research Paradigm whose time has come». *Educational Researcher* 33 (7): 14-26. doi:10.3102/0013189X033007014.
- Kuiper, E., Volman, M. y Terwell, J. (2005). The Web as an Information Resource in K-12 Educaion: Strategies for Supporting Students in Searching and Processing Information, *Review of Educational Research* Fall, vol. 75, núm. 3, 285-328.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) (2014). Madrid: Boletín Oficial del Estado, 295.
- Martínez Abad, F. (2013). Evaluación y Formación en Competencias Informacionales en la Educación Secundaria Obligatoria. Universidad de Salamanca. [Tesis doctoral].
- Mercedes-Lozano, G., (2014). Modelo de alfabetización informacional en educación primaria con el apoyo de las bibliotecas escolares como centros de recursos para el aprendizaje, la investigación y el ocio (CRAIO). Universidad Carlos III de Madrid. [Tesis doctoral].
- Pérez Escoda, A. (2015). Alfabetización digital y competencias digitales en el marco de la evaluación educativa: Estudio en docentes y alumnos de Educación Primaria en Castilla y León. Universidad de Salamanca. [Tesis doctoral].
- Rumsey, S. (2008). *How to Find Information: A Guide dor Researchers*. Open University Press.
- Salaberria Lizarazu, R. (2013). Educación sin biblioteca. *El Profesional de la Información*, 22(2), 135-138.
- Tashakkori, Abbas, y Teddlie, Charles. (2010). *SAGE Handbook of MixedMethods in Social & Behavioral Research*. London, UK: SAGE Publications.