

PLAN DE INVESTIGACION
PROGRAMA DE DOCTORADO EN FORMACIÓN
EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

TITULO: EVALUACIÓN DEL FACTOR EMOCIONAL EN ADOLESCENTES EN CENTROS EN
ALTO VALOR AÑADIDO

AUTOR: MARÍA VAQUERO DIEGO

DIRECTORES: MARÍA JOSÉ RODRÍGUEZ CONDE, PATRICIA TORRIJOS FINCIAS

FECHA: 3 de mayo de 2017

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TEMA OBJETO DE ESTUDIO (MÁXIMO 50 LÍNEAS):

INTRODUCTION AND JUSTIFICATION OF THE TOPIC OF STUDY (50 LINE MAXIMUM):

Una de las necesidades de éxito escolar para los países europeos y, en particular para la organización económica OCDE, se justifica por mantener una posición satisfactoria y competitiva en un mundo laboral en constante evolución.

Tradicionalmente, la sociedad ha sobrevalorado la inteligencia de las personas en detrimento de otras cualidades, pero la evidencia empírica ha demostrado que ser cognitivamente inteligente no es suficiente para garantizar el éxito académico, profesional y personal (Extremera Pacheco & Fernández-Berrocal, 2004; Goleman, 1999). Esto ha llevado a que en la escuela, hasta finales del siglo XX, se priorizaran los aspectos intelectuales y académicos, dejando los aspectos emocionales en el ámbito privado (Fernández Berrocal & Ruiz, 2008).

A partir de la segunda mitad del siglo XX, se ha incrementado el interés por los factores emocionales en el desarrollo de los adolescentes. La dicotomía razón – emoción hace tiempo que se dejó atrás, siendo cada vez más conscientes de la influencia mutua entre los procesos cognitivos y emocionales (Brackett, Rivers, & Salovey, 2011; Palomera Martín, Martín Salguero, & Ruiz Aranda, 2012). Son varios autores que insisten en que una educación de calidad no queda únicamente vinculada al rendimiento académico y que se necesita incorporar, en los modelos explicativos, los factores socio emocionales y una serie de competencias clave, como garantía de una educación integral (Hoz & Meliá, 2012).

Cada vez se reconoce más en las investigaciones que el éxito general y el bienestar en la adultez puede ser una consecuencia del aprendizaje temprano en la utilización de estas habilidades emocionales para afrontar de manera productiva los cambios vitales, ya que reducen el riesgo de padecer problemas de salud mental (Humphrey, Curran, Morris, Farrell, & Woods, 2007) y mejoran el bienestar psicológico (Bisquerra Alzina & Escoda, 2007; Mestre Navas & Berrocal, 2007).

Las medidas tradicionales de evaluación intelectual (test de rendimiento cognitivo basados en la medida de Inteligencia) han demostrado una validez limitada a la hora de pronosticar el éxito posterior de los estudiantes y, por lo tanto, se ha dirigido la atención hacia otras variables que puedan presentar mayor capacidad de predecir éxitos futuros (Mayer, 1997; Parker, Summerfeldt, Hogan, & Majeski, 2004), entre las que se encuentra la Inteligencia Emocional (IE) ,y dentro de esta, las Competencias Emocionales (CE).

En la actualidad, uno de los aspectos más controvertidos en torno a este concepto radica en la naturaleza teórica de la que parten los modelos sobre Inteligencia Emocional, de modo que podemos distinguir entre modelos de IE basados en el *procesamiento de información emocional* centrado en las habilidades emocionales básicas (Mayer, 1997) y aquellos modelos denominados *mixtos*, basados en rasgos de personalidad, como los modelos de Bar-On (1997), o Goleman, 1995 (Guil Bozal, Gil-Olarte Márquez, Mestre Navas, & Núñez Vázquez, 2006; Mestre Navas & Bozal, 2006; Mestre Navas & Berrocal, 2007; Repetto, Pena Garrido, & Lozano, 2006).

Nuestra investigación va a centrarse en los factores emocionales que intervienen en el comportamiento académico de los adolescentes en España. En concreto, enfocaremos el estudio en los problemas metodológicos de la medida de la IE, realizando un análisis de validez y fiabilidad de las herramientas o instrumentos más adecuados a los objetivos formulados, a partir de las Teorías de Medida en Psicología y Educación (modelos factoriales exploratorios y confirmatorios), sobre instrumentos validados previamente, por ejemplo, Test de Inteligencia emocional de la Fundación Botín para Adolescentes, TIEFBA (Salguero, Fernandez-Berrocal, Extremera, Palomera, Ruiz-Aranda, & Salguero (2015).

Este proyecto de investigación seguirá avanzando en el conocimiento e impacto de las competencias básicas y dentro de estas centrándonos en Competencias Emocionales (Goleman, 1996; González, Gualda, Gallego, & Berrocal, 2016; Torrijos Fincias, 2016) y seguir la estela de estudios anteriores dentro del grupo de Evaluación Educativa y Orientación (GE20), como subgrupo de GRIAL, donde se plantea el círculo “evaluación-formación-innovación-investigación-evaluación” como un eje esencial para el desarrollo de la calidad en Educación Secundaria (EFI-4. Evaluación de impacto del desarrollo de competencias básicas sobre el rendimiento académico en Educación Secundaria: Propuesta de Formación e Innovación docente. EDU2015-64524-P).

HIPÓTESIS DE TRABAJO Y PRINCIPALES OBJETIVOS A ALCANZAR (MÁXIMO 50 LÍNEAS):
WORKING HYPOTHESIS AND PRINCIPAL OBJECTIVES SOUGHT (50 LINE MAXIMUM):

La gestión emocional de los adolescentes será eje transcendente para las necesidades sociales del siglo XXI ya que las nuevas tendencias educativas facilitan el aprendizaje con metodologías eficientes, tomando como punto de partida aumentar la destreza en las competencias clave afianzando en estas la creatividad y la innovación. Pretendemos dotar al alumnado de herramientas que desarrollen su competencia emocional y que puedan resolver los problemas de su vida diaria, atendiendo a una serie de problemas socioemocionales presentes en el sistema educativo.

La investigación se articulará a partir de la siguiente hipótesis de partida:

Los factores emocionales, medidos a través de instrumentos sólidamente contruidos, constituyen un predictor con un peso significativo (n.s. ,05) sobre el rendimiento académico en educación secundaria obligatoria.

Los objetivos generales de la presente investigación son los siguientes:

- Realizar un diagnóstico de IE como constructo, a partir de un marco teórico que fundamenta la investigación, realizando un SLR sobre el tema.
- Seleccionar los instrumentos susceptibles de ser aplicados dentro de los centros nacionales e internacionales (Brasil) adscritos a la investigación base.
- Diseñar el modelo empírico de investigación, seleccionar la población y muestra para aplicación de un instrumento de medida de IE en una primera fase piloto.
- Aplicación del instrumento de medida de IE a muestra definitiva.
- Constatar los indicadores de fiabilidad y validez de la prueba, a nivel nacional y en contexto internacional (Brasil).
- Adaptación y Validación de la escala al contexto internacional (Brasil).
- Evaluar los resultados obtenidos a partir del instrumento, a través de un análisis descriptivo-correlacional inferencial y multivariable.

Interrogantes a responder en el estudio:

- Marco teórico de factor emocional, qué es y cuál es su desarrollo histórico.
- Cuáles son los instrumentos de medida de la Inteligencia Emocional en la actualidad
- Qué miden estos instrumentos y cuáles será la muestra en la que aplicaremos los instrumentos.
- Tras la aplicación de los instrumentos determinar la correlación directa o indirecta sobre su rendimiento académico
- Enfrentando la variable emocional, frente a otras predictores de contexto, ¿explicará un peso mayor de variabilidad de rendimiento académico?
- ¿Se detectarán diferencias estadísticas en Competencia Emocional y rendimiento académico, en función del género? ¿Y de qué otras variables no intervinientes?

Este plan de investigación tiene como finalidad la realización de un análisis descriptivo correlacional de instrumentos de medida de inteligencia emocional para la evaluación de competencia emocional y el posterior análisis de validez y fiabilidad con la finalidad de realizar correlaciones entre esta competencia y el rendimiento académico en adolescentes, con el objetivo de promover la competencia emocional para el desarrollo de adolescentes.

METODOLOGÍA A UTILIZAR (APORTAR CONFORMIDAD/INFORMES/PROTOCOLOS GARANTIZANDO BIOÉTICA/BIOSEGURIDAD SI EL TIPO DE EXPERIMENTACIÓN LO REQUIERE) (MÁXIMO 50 LÍNEAS):
METHODOLOGY TO BE USED (PROVIDE CONSENT FORMS/REPORTS/PROTOCOLS GUARANTEEING BIOETHICS/BIOSECURITY

Después de realizar el planteamiento sobre la investigación educativa como actividad científica, es decir, sistemática, controlada, empírica y objetiva (Tejedor, González-González, & Señorán, 2008) la metodología a utilizar estará en función de los objetivos específicos en cada caso, teniendo como base la investigación empírico – analítica (Arnal, Rincón, & Antonio, 1992) y con planteamientos avanzados sobre métodos mixtos, que combinen enfoques cuantitativo y cualitativo (Greene, 2008).

FASE 1: Realizar un diagnóstico de IE como constructo elaborando un marco teórico para fundamentar la investigación.

- Teorías de la inteligencia: Inteligencia como constructo hipotético/ Inteligencia enfoque factorial analítico
- Inteligencia emocional: Precedentes/ Evolución del concepto/ Rasgo – capacidad/ Modelos de IE
- Instrumentos de medida y evaluación de inteligencia emocional: Rasgo/ Capacidad/ Auto informes / Ejecución.

En función de este constructo seleccionar los instrumentos susceptibles de ser aplicados dentro de los centros adscritos a la investigación base con 2 fases de ejecución. (Piloto y definitiva) además realización de Systematic Literature Review para construir una propuesta de investigación con una base sólida sobre los instrumentos de medida de IE en adolescentes.

FASE 2: Diseñar el modelo empírico de investigación, seleccionar la población y muestra para aplicación de un *modelo piloto* incluyendo la variable Rendimiento Académico.

HIPÓTESIS de la FASE 2 (fase piloto)

- La IE medida a través de pruebas de habilidad correlaciona significativamente (n.s...05) con el rendimiento académico en adolescentes.
- Los estudios sobre IE basados en pruebas de ejecución / habilidad tienen una mayor fiabilidad y validez que los estudios basados de enfoque de auto informe.

DISEÑO

Para comprobar estas hipótesis, en un programa piloto planteamos un diseño empírico de investigación. Se constatará el nivel de eficacia y validez del instrumento con base al constructo, a partir de indicadores de medida correlacional (fiabilidad y validez, análisis exploratorio y confirmatorio).

VARIABLES	Instrumentos (por determinar)
Criterio/dependientes: Rendimiento Académico en adolescentes (Educación Secundaria obligatoria)	- Actas de expedientes académicos (ético: con permisos) - Valoración del profesor - Prueba ad hoc
Predictoras/Independientes: IE o CE	- Prueba estandarizada sobre competencia emocional <i>Auto informe</i> TMM- 24 (Extremera Pacheco & Fernández-Berrocal, 2004). - Prueba estandarizada sobre competencia emocional <i>habilidad</i> (TIEFBA, 2015).
Covariables o variables contextuales: Curso, sexo, centro, nivel geográfico, nivel socioeconómico familiar, bienestar.	- Cuestionario ad hoc

POBLACIÓN Y MUESTRA

España, seleccionando uno de los centros que ya han participado dentro del grupo GE20 (Castilla y León y Andalucía, pendiente de determinar en el estudio)

ANÁLISIS DE DATOS

Una vez realizado el trabajo de campo, recogidos los cuestionarios, el procesamiento de datos y análisis de los mismos se llevará a cabo a través de los paquetes estadísticos SPSS-AMOS (licencia de la USAL) y R (licencia libre). Los análisis oportunos para este tipo de información serán principalmente de carácter: descriptivo (medidas de tendencia central, desviación, de posición y de forma), multivariantes (correlación, regresión, análisis discriminante, agrupamientos cluster, etc.), en base a los objetivos específicos de esta fase del estudio.

Previamente, se aplicarán otras técnicas multivariantes de análisis estadístico dirigidas a analizar las propiedades psicométricas del instrumento de medida de la autoeficacia percibida en competencias digitales y de competencia objetivas, a través de pruebas. Se incluye, por tanto, análisis de validez y fiabilidad de las pruebas desarrolladas.

Para el análisis de fiabilidad o consistencia interna aplicaremos el modelo de covariación entre ítems, a partir inicialmente del coeficiente de α de Cronbach, que valora el grado de armonización entre los ítems, tanto de la escala global como de las subescalas que la componen. Posteriormente, se aplicarán técnicas de análisis factorial exploratorio (componentes principales) y confirmatorio (máxima verosimilitud), con el objeto de indagar y comprobar la validez de constructo.

FASE 3. Aplicación a muestra definitiva y análisis descriptivo correlacional inferencial y multivariable.

HIPÓTESIS de la FASE 3 (fase definitiva)

- La IE medida a través de pruebas de habilidad correlaciona significativamente ($n.s...05$) con el rendimiento académico en adolescentes en la muestra definitiva
- Los estudios sobre IE basados en pruebas de ejecución / habilidad tienen una mayor fiabilidad y validez que los estudios basados de enfoque de auto informe, en la muestra definitiva
- La competencia emocional de los adolescentes tiene una variación considerable teniendo en cuenta el ámbito geográfico internacional (España y Brasil)

DISEÑO

Para el estudio del programa definitivo planteamos un diseño empírico de investigación.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estará definida por estudiantes de secundaria muestra (14 -17 años) y la muestra seleccionada, en función de la disponibilidad, se intentará que contenga representatividad por nivel socioeconómico, titularidad de centro ubicación (rural y urbano).

Muestra en tres ámbitos geográficos donde se aplicará el estudio:

- España, centros que ya han participado dentro del grupo GE20 (Castilla y León y Andalucía)
- Brasil, contamos con dos opciones en Brasil, está por determinar la selección.

ANÁLISIS DE DATOS

Una vez realizado el trabajo de campo, recogidos los cuestionarios, el procesamiento de datos y análisis de los mismos se llevará a cabo a través de los paquetes estadísticos SPSS-AMOS (licencia de la USAL) y R (licencia libre). Los análisis oportunos para este tipo de información serán principalmente de carácter: descriptivo (medidas de tendencia central, desviación, de posición y de forma), multivariantes (correlación, regresión, análisis discriminante, agrupamientos cluster, etc.), en base a los objetivos específicos de esta fase definitiva donde se desarrollará también una comparativa sobre el ámbito geográfico (España y Brasil).

Previamente, se aplicarán otras técnicas multivariantes de análisis estadístico dirigidas a analizar las propiedades psicométricas del instrumento de medida de la autoeficacia percibida en competencias digitales y de competencia objetivas, a través de pruebas. Se incluye, por tanto, análisis de validez y fiabilidad de las pruebas desarrolladas en ambas muestras.

Como en el caso de la fase piloto para el análisis de fiabilidad o consistencia interna aplicaremos el modelo de covariación entre ítems, a partir inicialmente del coeficiente de α de Cronbach, que valora el grado de armonización entre los ítems, tanto de la escala global como de las subescalas que la componen. Posteriormente, se aplicarán técnicas de análisis factorial exploratorio (componentes principales) y confirmatorio (máxima verosimilitud), con el objeto de indagar y comprobar la validez de constructo.

FASE 4: Difusión y publicación de resultados parciales:

Esta fase abarca todo el proyecto, en función de los resultados parciales obtenidos en las fases anteriores. El objetivo de esta fase es la transferencia de los resultados científicos a la comunidad educativa y favorecer el desarrollo de procesos innovadores y de una cultura científica y de innovación en los centros educativos.

Difusión. Se pretende presentar Comunicaciones a los Congresos TEEM2017 y TEEM2018. En la actualidad ya están aceptadas dos comunicaciones, la primera para el III Congreso Internacional de Inteligencia Emocional que se celebrará en Zaragoza en mayo de 2017 y la segunda para el Congreso Internacional de AIDIPE que se desarrollara en Salamanca en Junio de 2017. Y al menos se realizarán 2 Congresos más internacionales (AIDIPE2017 y AIDIPE2019 en la UAM), la participación en 6th International Congress on Emotional Intelligence en Porto, Portugal, además de la participación en el Congreso Internacional de Innovación Educativa que se desarrollara en México.

Publicación: Se pretende elaborar un artículo en una revista JCR o al menos 2 artículos SLR y además se publicarán resultados parciales de las Fases 2 y 3 en las posibles revistas para una de las siguientes revistas

- Revista de Investigación Educativa, ISSN:0212-4068E-ISSN:1989-9106, CiteScore 2015: 0.53, SJR 2015: 0.252, SNIP 2015: 0.848
- EDUCACIÓN XXI, ISSN: 1139-613X - ISSN: 2174-5374 JCR 2015: Q 4 - 0.406 (198/230), Scopus: Q3 - 0, 24
- MAGIS, Revista Internacional de Investigación en Educación, ISSN: 2027-1174- ISSN: 2027-1182, SJR 0,12 H index 3
- Revista Latinoamericana de Psicología, ISSN:0120-0534, CiteScore 2015: 0.58, SJR 2015: 0.250, SNIP 2015: 0.203
- Psicothema, ISSN:0214-9915E-ISSN:1886-144X, JCR 2015: 1.245 Q2; CiteScore 2015: 1.47, SJR 2015: 0.698, SNIP 2015: 0.915

Dada la previsible reactividad de los centros educativos al desarrollo de este tipo de acciones, se cuenta en Castilla y León con la colaboración explícita en el proyecto del CSFP de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. La colaboración de esta entidad, que centraliza la formación permanente que recibe el profesorado de educación básica de Castilla y León, será crucial para el contacto inicial, amparo y establecimiento de proyectos de innovación en los centros.

MEDIOS Y RECURSOS MATERIALES DISPONIBLES (MÁXIMO 50 LÍNEAS):
MATERIAL MEANS AND RESOURCES AVAILABLE (50 LINE MAXIMUM):

La investigación que se efectuará será parte del programa de Doctorado: Formación en la Sociedad del Conocimiento (García-Peñalvo, 2013a; 2013b; 2014; 2015), desarrollado en el Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE) de la Universidad de Salamanca y para esto se cuenta con el apoyo del grupo GRIAL (GRupo de investigación en InterAcción y eLearning) (García-Peñalvo et al., 2012; García-Peñalvo, 2016).

PLANIFICACIÓN TEMPORAL AJUSTADA A TRES AÑOS / CINCO AÑOS (Tiempo parcial) (MÁXIMO 50 LÍNEAS):
 TIMING SCHEDULE OVER THREE YEARS / FIVE YEARS (Part time)(50 LINE MAXIMUM):

Tareas del proyecto y de formación como investigador	Curso 1 2016-17	Curso 2 2017-18	Curso 3 2018-19
FASE 1: MARCO TEÓRICO CONCEPTUALIZACION INICIAL			
- Revisión documental, planteamiento del problema, objetivos, hipótesis y diseño de investigación.			
- Revisión sistemática de literatura. SLR.			
- Elaboración Plan de Investigación			
- Contactar con grupos de investigación universitarios en líneas de trabajo similares y/o complementarias.			
- Asistencia a Seminarios de formación de investigación			
- Difusión de propuesta formativa y de experiencias educativas en relación al factor emocional. AIDIPE 2017 Salamanca, CIIE 2017 Zaragoza y TEEM 17			
- Publicación en Revista tras la SLR de Artículo para la difusión de contenidos.			
FASE 2: ANALISIS ESTADISTICOS Y VALIDACION DE RESULTADOS, MUESTRA PILOTO			
Diseñar el modelo empírico de investigación			
Seleccionar la población y muestra para aplicación de una muestra piloto en España (Castilla y León)			
Análisis de datos en fase piloto, para determinar la fiabilidad y validez de los instrumentos utilizados			
Informatizar los resultados y realizar análisis estadísticos oportunos según las variables.			
Revisión de resultados y de instrumentos en fase piloto.			
FASE 3 ANALISIS ESTADISTICOS Y VALIDACION DE RESULTADOS, MUESTRA DEFINITIVA			
Aplicación a muestra definitiva nacional e internacional			
ESTANCIA 3 meses para fase definitiva Brasil para aplicación.			
Análisis de datos en fase definitiva descriptivo correlacional inferencial y multivariable de las muestras.			
Análisis de datos en fase definitiva, para determinar la fiabilidad y validez de los instrumentos utilizados.			
Informatizar los resultados y realizar análisis estadísticos oportunos según las variables.			
Revisión de resultados y de instrumentos en fase definitiva.			
FASE 4. DIFUSION Y PUBLICACIÓN DE RESULTADOS PARCIALES			
INTERNATIONAL CONFERENCE TECHNOLOGICAL ECOSYSTEMS FOR ENHANCING MULTICULTURALITY 2017. TEEM 2017. Salamanca. España			
INTERNATIONAL CONFERENCE TECHNOLOGICAL ECOSYSTEMS FOR ENHANCING MULTICULTURALITY 2018. TEEM 2018.			
AIDIPE 2017 – XVIII Congreso Internacional de Investigación Educativa			
III Congreso Internacional de Inteligencia Emocional y Bienestar. Zaragoza 2017. España			
Congreso Internacional de Innovación Educativa 2017 CIIE 2017. México 2017			
Publicación en revistas JCR/SJR			

REFERENCIAS

- Arnal, J., Rincón, D. del, & Antonio, A. (1992). *Investigación educativa: fundamentos y metodologías*. Recuperado a partir de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=63011>
- Bisquerra Alzina, R., & Escoda, N. P. (2007). Las competencias emocionales. <https://doi.org/10.5944/educxx1.1.10.297>
- Brackett, M. A., Rivers, S. E., & Salovey, P. (2011). Emotional Intelligence: Implications for Personal, Social, Academic, and Workplace Success. *Social and Personality Psychology Compass*, 5(1), 88-103. <https://doi.org/10.1111/j.1751-9004.2010.00334.x>
- Extremera Pacheco, N., & Fernández-Berrocal, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 6(2), 1-17.
- Fernández Berrocal, & Ruiz. (2008). La inteligencia emocional en... -. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 6(2), 421-436.
- García-Peñalvo, F. J. (2013a). Aportaciones de la Ingeniería en una Perspectiva Multicultural de la Sociedad del Conocimiento. *VAEP-RITA*, 1(4), 201-202.
- García-Peñalvo, F. J. (2013b). Education in knowledge society: A new PhD programme approach. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)* (pp. 575-577). New York, NY, USA: ACM.
- García-Peñalvo, F. J. (2014). Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar. *Education in the Knowledge Society*, 15(1), 4-9.
- García-Peñalvo, F. J. (2015). Engineering contributions to a Knowledge Society multicultural perspective. *IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje (IEEE RITA)*, 10(1), 17-18. doi:10.1109/RITA.2015.2391371
- García-Peñalvo, F. J. (2016). Presentation of the GRIAL research group and its main research lines and projects on March 2016. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10366/127737>
- García-Peñalvo, F. J., Rodríguez-Conde, M. J., Seoane-Pardo, A. M., Conde-González, M. Á., Zangrando, V., & García-Holgado, A. (2012). GRIAL (GRupo de investigación en InterAcción y eLearning), USAL. *IE Comunicaciones. Revista Iberoamericana de Informática Educativa*(15), 85-94.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional* (4a. ed). Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- González, R. C., Gualda, R. C., Gallego, P. R., & Berrocal, P. F. (2016). *Mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes*. Recuperado a partir de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=663842>
- Greene, J. C. (2008). Is mixed methods social inquiry a distinctive methodology? *Journal of mixed methods research*, 2(1), 7-22.
- Guil Bozal, M. del R., Gil-Olarte Márquez, P., Mestre Navas, J. M., & Núñez Vázquez, I. (2006). Inteligencia Emocional y adaptación socioescolar. *Revista electrónica de motivación y emoción*, 9(22), 1-9.
- Hoz, A. de la O., & Meliá, J. M. J. (2012). La utilidad de las evaluaciones de sistemas educativos: el valor de la consideración del contexto. *Bordón. Revista de pedagogía*, 64(2), 69-88.

- Humphrey, N., Curran, A., Morris, E., Farrell, P., & Woods, K. (2007). Emotional intelligence and education: A critical review. *Educational Psychology, 27*(2), 235–254.
- Mayer, J. D. (1997). *What is emotional intelligence?* En P. Salovey y D. Sluyter (Eds.). *Emotional development and emotional intelligence: implications for educators* (pp. 3-31). New York: Basic Books.
- Navas, J. M. Mestre, & Bozal, R. G. (2006). Medidas De Ejecución Versus Medidas De Auto informes De Inteligencia Emocional. *Performance measures versus self-report measures of emotional intelligence.*, *12*(2/3), 413-425.
- Navas, José Miguel Mestre, & Berrocal, P. F. (2007). *Manual de inteligencia emocional*. Ediciones Pirámide. Recuperado a partir de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=275716>
- Palomera Martín, R., Martín Salguero, J., & Ruiz Aranda, D. (2012). La percepción emocional como predictor estable del ajuste psicosocial en la adolescencia. *Emotional perception as a stable predictor of psychosocial adjustment during adolescence*, *20*(1), 43-58.
- Parker, J. D. A., Summerfeldt, L. J., Hogan, M. J., & Majeski, S. A. (2004). Emotional intelligence and academic success: examining the transition from high school to university. *Personality and Individual Differences, 36*(1), 163-172. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(03\)00076-X](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(03)00076-X)
- Repetto, E., Pena Garrido, M., & Lozano, S. (2006). Adaptación y validación española del emocional intelligence inventory (EII): estudio piloto. *Adaptation and validation of the Emotional Intelligence Inventory (EII): a pilot study*, *12*(2-3), 181-189.
- Salguero, J. M. Fernandez-Berrocal, P., Extremera, N., Palomera, R., Ruiz-Aranda, D. & Salguero, J. M. (2015)., & Extremera, N. (2015). Test de inteligencia emocional de la fundación Botín para adolescentes (TIEFBA) [Emotional intelligence test for adolescents of Botín foundation]. Santander: Fundación Botín.
- Tejedor, F. J. T., González-González, S. G., & Señorán, M. del M. G. (2008). Estrategias atencionales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista latinoamericana de psicología, 40*(1), 123-132.
- Torrijos Fincias, Patricia. (2016). Tesis Doctoral. *Desarrollo y evaluación de competencias emocionales para profesores mediante una intervención por programas*. Universidad de Salamanca