

GARCÍA-GONZÁLEZ, Esther. *Análisis de la presencia de los principios de sostenibilidad en propuestas metodológicas universitarias. Estudio de propuestas concretas en la Universidad de Cádiz*. Departamento de Didáctica. Universidad de Cádiz. Enero 2016. (Tesis doctoral dirigida por los Drs. Dña. Pilar Azcárate y D. Antonio Navarrete).

El estudio que presentamos se desarrolla en el ámbito de la Educación para la Sostenibilidad en la Universidad de Cádiz, concretamente en tres de sus aulas. La relevancia del mismo radica en la situación de agonía que está alcanzando nuestro planeta debido a una patente crisis socioambiental que se agudiza día a día. Esta crisis está teniendo consecuencias en numerosos ámbitos que pronto serán irrevocables. En este contexto de emergencia planetaria urge tomar medidas y consideramos que las universidades tienen una fuerte responsabilidad en este sentido. Deben ser líderes en la búsqueda de soluciones, pero no solo en términos de generación de conocimiento, sino que deben impulsar una educación que genere actitudes y comportamientos responsables, y prepare a los futuros profesionales para la toma de decisiones fundamentadas en la construcción de un mundo mejor. Consecuentemente a lo expuesto, consideramos imprescindible impregnar las aulas universitarias de los principios que quiere promover la Educación para la Sostenibilidad, y para ello es necesario poner en juego unas prácticas docentes en sintonía con estos principios.

Las universidades españolas han dado pasos en la integración de la

sostenibilidad en el currículo, pero lo cierto es que queda aún camino por recorrer. Gran parte de los trabajos publicados se centran en las competencias para la sostenibilidad o en la presencia de la sostenibilidad en los contenidos de las materias universitarias. Este trabajo, sin embargo, analiza cómo la propia práctica docente promueve una Educación para la Sostenibilidad. Desde nuestra perspectiva «el medio es el mensaje», y en este sentido integrar la sostenibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe tener un claro reflejo en la práctica del aula. Las estrategias metodológicas han de estar en armonía con los principios que promueve la sostenibilidad: principio ético, holístico, de complejidad, globalización, transversalidad y de responsabilidad social universitaria.

Desde estas premisas el problema de investigación en torno al cual gravita este estudio pretende conocer cómo a través de la *forma de hacer* –metodología docente– se puede Educar para la Sostenibilidad. El análisis de los diferentes elementos implicados en un proceso de enseñanza-aprendizaje y las interacciones que se producen entre ellos permite extraer una imagen del aula y la potencialidad de la metodología para incidir en una formación de los estudiantes coherente con los principios de la sostenibilidad.

Nos hemos aproximado al objeto de estudio analizando la coherencia existente entre las dos dimensiones que configuran la metodología del aula, planificación e intervención; la una, el diseño, se refleja en la otra, la práctica. La actuación de los profesores en sus aulas tiene que ver con la integración

de las ideas, principios y elementos de sus diseños. Para ello, y desde los fundamentos teóricos que sustentan este trabajo, hemos seleccionado unas líneas metodológicas que consideramos que pueden favorecer esta transformación en las aulas, que pretende la Educación para la Sostenibilidad. No se trata de una propuesta metodológica finalista sino más bien de un punto de partida para iniciar los procesos de sostenibilización universitarios. Estas líneas se han convertido asimismo en nuestros referentes de análisis y nos han permitido caracterizar el grado de inclusión de sostenibilidad en las aulas universitarias seleccionadas.

Afrontar un problema de las características y complejidad que planteamos requiere de una investigación cualitativa, para la cual hemos usado como estrategia de análisis un estudio de casos múltiple. La perspectiva cualitativa caracteriza un proceso de investigación coherente con los supuestos teóricos en que se sustenta y el estudio de caso analiza los fenómenos en los contextos en los cuales se producen. Para el análisis de la información hemos elaborado un sistema de categorías e indicadores, denominado herramienta de análisis metodológico desde la sostenibilidad (HAMS), construida desde los referentes teóricos, y que ha sido sometida a juicio por parte de expertos, así como a una continua revisión dentro de nuestro grupo de investigación, apoyada en el contraste con los datos.

Para este estudio hemos seleccionado tres casos, tres profesores de la Universidad de Cádiz, que trabajan en tres áreas de conocimiento diferentes y cuyas líneas de investigación son

diversas. Uno de ellos desarrolla su actividad docente e investigadora en la Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales, otro en la Facultad de Económicas y otro en la Facultad de Ciencias de la Educación. La elección de los mismos se ha hecho en base a criterios de disponibilidad de los mismos e interés de los casos para la investigación.

Los resultados obtenidos y el análisis realizado reflejan tres perfiles metodológicos que contribuyen de diversa forma a la inclusión de la sostenibilidad en la Universidad de Cádiz. Estos perfiles nos indican que no todos los profesores de nuestra muestra están familiarizados con formas de hacer que promuevan la Educación para la Sostenibilidad.

El proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrolla el profesor del ámbito de CC de la Educación es el que más favorece la inclusión de la sostenibilidad. Ello se debe a la complejidad de las metodologías empleadas que dan un papel de gran relevancia a los alumnos, se trabaja claramente por una formación integral de los mismos. Los contenidos están al servicio del proceso, no son un fin exclusivo y adquieren mayor relevancia las estrategias que se ponen en marcha para discutirlos y abordarlo. Avanzar hacia una mayor integración de la sostenibilidad conllevaría desplazar la posición de este profesor hacia una perspectiva más facilitadora de la participación de los alumnos, ya que, indirectamente, detenta un papel de líder y gestor del proceso.

El profesor que trabaja en el área de CC Económicas está preocupado por la inclusión de la sostenibilidad, sin embargo, el grado de inclusión

detectado en su aula es bajo. Las metodologías detectadas no promueven en su conjunto la sostenibilidad en el aula, pero hemos identificado con claridad intentos de inclusión sobre todo a nivel de planificación, especialmente en el diseño de la evaluación y los recursos. Aumentar la presencia de la sostenibilidad en esta aula pasaría por intentar derribar la barrera existente entre la planificación y la intervención, pues las ideas que aparecen en la planificación más en sintonía con principios de sostenibilidad no tienen una proyección en la intervención.

El último de los casos pertenece al ámbito de las CC Ambientales. Los resultados muestran unas metodologías que no promueven la sostenibilidad. Se trata de un perfil metodológico de corte tradicional. La presencia de la sostenibilidad es circunstancial y los casos en los que se ha detectado se ciñen al plano teórico. Para avanzar hacia la inclusión de la sostenibilidad deben desestructurarse los roles que juegan los distintos agentes. El profesor debe ceder espacios de protagonismo a los alumnos y los contenidos deben dejar de ser el centro exclusivo del proceso. Para ello, sería necesario poner en marcha diversidad de estrategias para abordar y construir el conocimiento.

Un aspecto relevante que ha quedado patente en los tres casos de estudio es que la intención, lo declarativo, supera a la realidad práctica. Por tanto, habría que conocer qué obstáculos están impidiendo que la sostenibilidad esté más presente en las aulas analizadas. Una posible vía en este sentido pasaría por analizar con mayor detenimiento el perfil formativo y experiencial de los profesores de nuestra muestra para quizás

encontrar respuestas a esta realidad, pues otra de las cuestiones que ha reflejado el estudio es la incidencia de la formación pedagógica y en temas relacionados con sostenibilidad en la inclusión de la misma en las aulas universitarias.

A modo de cierre, este estudio ha servido como primer avance sobre el estado de la sostenibilidad en tres aulas de diversas áreas de conocimiento en la Universidad de Cádiz. La perspectiva desde la que está diseñado ha permitido que salgan a la luz experiencias educativas en las que ya se está trabajando la sostenibilidad en nuestra universidad, que quizás de otra forma habrían pasado inadvertidas. Sin embargo, también deja manifiesta la necesidad de seguir avanzando hacia escenarios donde la sostenibilidad esté más integrada. Esta mayor integración requiere la participación de la comunidad universitaria, es esta la que debe impulsar y ejecutar los cambios, liderada por los profesionales de la educación, por los profesores universitarios. La participación debe fundamentarse en procesos reflexivos y críticos que puedan conducir a la transformación profunda de los paradigmas educativos existentes, unos procesos que impliquen y armonicen los cambios necesarios en las formas de hacer en el aula con una evolución hacia la construcción compleja de la idea de sostenibilidad. Este camino no es sencillo y requiere de una digestión y asimilación lenta, una construcción conjunta de los pasos a seguir. Como apoyo en esta última línea esta investigación también aporta una herramienta (HAMS) que puede servir como punto de partida para emprender procesos de sostenibilización en el contexto universitario.