

LIMA PEDRINI, Juliane. *La Educación Ambiental en las áreas protegidas: el caso del Parque Municipal da Lagoa do Peri, Florianópolis, sc, Brasil*. Departamento de Teoría de la Educación. Universidad de Valencia. Diciembre de 2015. (Tesis doctoral dirigida por la Dra. María del Pilar Martínez Agut y la Dra. María de los Ángeles Ull Solís).

La Isla de Santa Catarina, capital del Estado de Santa Catarina, está localizada al sur de Brasil, inmersa en el «bioma» de Mata Atlántica, que está reconocido por tener los mayores índices de biodiversidad del planeta. Es la floresta más amenazada de Brasil, de la que queda solamente un 13,32% del territorio original.

La isla tiene cerca de un 44% de área protegida. Es un área cuantitativamente grande que incorpora un rico mosaico de ecosistemas costeros (manglares, restingas, dunas, lagunas, bosque, playas y acantilados). El hecho de que sus bellezas naturales atraigan cada año miles de turistas hace que los problemas ambientales aumenten cada año y la presión sobre las áreas protegidas también. Entre los principales problemas cabe destacar: la presión urbana, la falta de saneamiento básico, las construcciones ilegales, la diseminación de especies exóticas, la falta de un estudio sistemático de la fauna y la flora, la inexistencia de planes de manejo, los problemas en los programas de educación ambiental, la falta de itinerarios educativos y de condiciones adecuadas para la visita.

Hay un acuerdo general en que la Educación Ambiental es fundamental para estimular la participación, la

colaboración en la organización y el mantenimiento de las áreas protegidas. Es esencial que todos conozcan las relaciones ecológicas existentes en los ecosistemas presentes en su comunidad y así puedan ser multiplicadores de la conciencia ambiental. Por tanto, es importante que la educación formal incluya temas relacionados con las áreas protegidas de su entorno en las propuestas curriculares. Conociendo su entorno y la importancia de estos espacios protegidos, la comunidad puede tener vivencias y desarrollar acciones concretas, participativas y democráticas para la sustentabilidad ambiental.

La aproximación entre los centros educativos y las áreas protegidas de su entorno es la clave para incorporar programas y proyectos efectivos de Educación Ambiental. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva, explicativa y exploratoria con la finalidad de conocer, describir y explicar cómo la Educación Ambiental se incorpora en las Unidades de Conservación de la Isla de Santa Catarina. El estudio pretende identificar si tiene lugar, y cómo es, el proceso educativo entre la educación formal y la(s) unidad(es) de conservación. Se han obtenido datos cualitativos y cuantitativos.

Para la recogida de datos, además del análisis documental, se han diseñado y utilizado encuestas y entrevistas informales con los informantes clave en las acciones de Educación Ambiental (EA) en el Parque Municipal da Lagoa do Peri.

En la investigación se han identificado, analizado e interpretado los

mecanismos sociales, culturales y políticos relacionados con la incorporación de la Educación Ambiental en las Unidades de Conservación. A partir del estudio de caso en el Parque Municipal da Lagoa do Peri y su relación con las escuelas del entorno, se conoce más profundamente lo que sucede en esta realidad. Se han identificado algunos problemas relacionados con la falta de un equipo de EA para trabajar en el Parque, materiales informativos sobre el Parque, formación para el profesorado, articulación entre los órganos de educación, del medio ambiente y de las instituciones no gubernamentales y, también, se ha verificado que las propuestas curriculares de las diferentes áreas del conocimiento no especifican las metodologías y contenidos relacionados con los conceptos medio ambiente, educación ambiental y áreas protegidas.

Con los resultados obtenidos en el contexto de la investigación, se proponen acciones para desarrollar la Educación Ambiental mediante un proyecto de intervención para el municipio de Florianópolis. Cabe destacar los objetivos del proyecto:

- Articular el Programa de Educación Ambiental en el Municipio de Florianópolis, a partir de la Secretaría Municipal de Educación y de los Departamentos de Educación Ambiental y del Departamento de las Unidades de Conservación de la FLORAM.
- Estimular la creación de la Comisión Interinstitucional de EA a partir de la asociación con las entidades involucradas en acciones de EA en el municipio

(universidad, órganos estatales y federales, organizaciones no gubernamentales, entre otros).

- Incentivar la reformulación de la Propuesta Curricular del Municipio y de los Proyectos Políticos Pedagógicos de todos los centros educativos, con el objetivo de la creación de los espacios educadores sostenibles.
- Proponer un Programa permanente de formación en Educación Ambiental para los profesores de la Red Municipal de Enseñanza de Florianópolis.

Los estados y municipios precisan implantar programas de EA basados en las Directrices establecidas (MEC y CNE, 2012) para incorporar la Política de Educación Ambiental. Como ya se ha mencionado, la EA está instituida legalmente y existen herramientas, como Directrices, Planes y Programas Nacionales, para su efectiva implementación.

Por lo tanto, se concluye que falta una articulación política en el Municipio para implementar y gestionar las acciones de EA. Conforme se ha propuesto en el Proyecto de Intervención la Secretaría Municipal de Educación debe coordinarse con las instituciones que desarrollan acciones de EA en el Municipio y crear la Comisión Interinstitucional. A partir de la institución de esa comisión, se puede estrechar la relación entre los centros educativos y las áreas protegidas localizadas en su entorno, promoviendo la formación en Educación Ambiental en la red municipal de enseñanza.

Como consecuencia de esa formación, se puede propiciar la reformulación de la Matriz Curricular de

Florianópolis, definiendo e incluyendo temas relacionados con la EA y las zonas protegidas en las diversas áreas del conocimiento. Y también promover la discusión en los centros educativos para establecer en sus Proyectos Políticos Pedagógicos la incorporación de los espacios educativos sostenibles estimulando la creación y articulación de proyectos ambientales que incluyan la EA y las áreas protegidas de su entorno. En el contexto actual es fundamental

que los educadores conozcan las cuestiones ambientales que asolan nuestro planeta y las políticas, programas y acciones instituidas para afrontar los problemas ambientales derivados de las acciones humanas. Es preciso reformular las propuestas curriculares de cada asignatura buscando incorporar efectivamente la EA para que su alumnado tenga la formación necesaria para promover el desarrollo sostenible en nuestra sociedad.