

GRUPO SI(e)TE. EDUCACIÓN (2016) *Repensar las ideas dominantes en la educación*. Santiago de Compostela, Andavira.

Este último trabajo del Grupo SI(e)TE se ha publicado en diciembre de 2016. Está dedicado a la memoria de José Luis Castillejo, cofundador del Grupo y fallecido en la misma época en la que se daba a conocer la obra. Grupo SI(e)TE es un grupo de pensamiento constituido por catedráticos del área de conocimiento de *Teoría e Historia de la educación* –J. L. Castillejo Brull, de la Universidad de Valencia; A. J. Colom Cañellas, de la Universidad de las Islas Baleares; M.^a P. Pérez Alonso-Geta, de la Universidad de Valencia; T. Rodríguez Neira, de la Universidad de Oviedo; J. Sarramona López, de la Universidad Autónoma de Barcelona; J. M. Touriñán López, de la Universidad de Santiago de Compostela, y G. Vázquez Gómez, de la Universidad Complutense de Madrid. En este libro ha colaborado, además, el catedrático emérito de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) J. L. García Garrido.

Tal y como nos tienen acostumbrados, la obra aborda cuestiones centrales de la Pedagogía y nos hace pensar sobre los clichés y estereotipos que se imponen. Para ello, han elegido una estructura de doce capítulos, centrados en doce ideas dominantes en educación, que, a su vez, se agrupan en tres perspectivas: la política, la social y la escolar. Cada autor desarrolla la cuestión clave que aparece recogida en el título, argumentando y fundamentando nuevas propuestas. El Grupo, comprometido con la tarea educativa, nos invita

a reparar en la necesidad de revisar los fundamentos y las creencias más tenidas en consideración por profesores, políticos, padres y, en definitiva, por la sociedad respecto a la educación. Basta ver el título para comprender el carácter de su contenido, en defensa de una necesidad ineludible de repensar las ideas dominantes en la educación.

La primera parte, como ya hemos señalado, se centra en aspectos fundamentales de la política de la educación, es el caso de la transmisión de los valores, la democracia, la igualdad o la obligatoriedad, todos ellos sometidos a profundas modificaciones en un mundo en permanente cambio. El ejemplo de la obligatoriedad escolar, sobre el que se construye el capítulo 2, es especialmente ilustrativo, pues en algunas democracias arraigadas y ejemplares ya no se defiende como condición inamovible de la educación escolar, empujándonos a reflexionar y a realizar autocrítica sobre valores que se nos han presentado en perspectiva temporal como estáticos.

La segunda parte del trabajo, como consecuencia de la anterior, aborda el ámbito de la sociedad. Cuestiones deseables, escolarmente hablando, como la excelencia o la exigencia de distinguir entre hacer y saber, las confusiones que se dan en la educación, así como los lenguajes de aproximación a la cuestión educativa han sido objetos de revisión y análisis en los cuatro capítulos que constituyen esta sección.

La escuela se convierte en el eje de las revisiones y enfoques de la tercera parte del libro. En ella los autores reflexionan sobre algunos aspectos

internos y singulares que concurren en la escuela, tales como la dialéctica entre la organización escolar y la metodología didáctica, el papel innovador de las tecnologías, el significado de los medios que en ella se utilizan, así como la puesta en cuestión de las relaciones adaptativas del alumnado con la propia institución escolar. Todas, cuestiones específicas de la escuela que, atendiendo a su carácter fundamental, han sido consideradas como intocables.

Insiste el Grupo en que el mundo de la educación se manifiesta en ideas dominantes y en formas de racionalizar que deben ser analizadas desde las tres perspectivas, siendo necesario repensar la educación porque, bien por desidia, o por considerarlas inamovibles, o por ser propias de lo que podría denominarse «conocimientos consagrados» o estereotipos reproducidos hasta la saciedad, se establecieron como verdades aseguradas dentro del conocimiento pedagógico, sin riesgo de ser alteradas o modificadas.

Desde su creación, el Grupo SI(e)TE mantiene una línea de espíritu

crítico, revisión y reflexión que se ha reflejado en sus trabajos cuyos resultados están recogidos en cinco artículos (sobre consumo, violencia, premios y castigos, innovación y desarrollo sostenible) y en otros tres libros: *Crítica y desmitificación de la educación actual* (Octaedro, 2013); *Política y educación: Desafíos y propuestas* (Dykinson, 2014), y *Educación y crisis económica actual* (Horsori, 2014).

En la obra que comentamos, su cuarto libro, generan pensamiento que ampara propuestas de innovación, de reforma y de contestación a verdades que se creían inamovibles, con la finalidad de *Repensar las ideas dominantes en la educación*. Es un libro que proporciona soluciones y nuevas formas de abordar problemas fundamentales, de manera que los estudiantes de educación, los padres preocupados por la educación de sus hijos y los profesionales de la educación encuentren argumentos para justificar pedagógicamente sus preocupaciones por la tarea de educar.

Silvana Longueira Matos