



**E. U. DE EDUCACIÓN Y TURISMO**

## **TRABAJO DE FIN DE GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ESCUELA UNIVERSITARIA DE EDUCACIÓN Y TURISMO Y DE ÁVILA**

**TRABAJO FIN DE GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE. UN CAMBIO  
METODOLÓGICO RESPECTO A LA ENSEÑANZA TRADICIONAL.  
APLICACIÓN DE GRUPOS INTERACTIVOS EN UN AULA DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA.**

**AUTOR: Ana Alonso Pobes**

**Ávila, 6 de julio de 2017**

Notas:

- En el siguiente trabajo se han intentado utilizar palabras genéricas para referirse a ambos sexos, si bien en ocasiones no ha sido posible y se ha utilizado el masculino para rehuir de un lenguaje redundante, sin intención de que se trate de una discriminación en ningún caso.
- Todas las tablas no referenciadas son de elaboración propia.

## ÍNDICE

0. RESUMEN .....	3
1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO .....	5
2. OBJETIVOS .....	7
3. MARCO TEÓRICO .....	8
3.1. DEFINICIÓN DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE .....	8
3.2. ORIGEN DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE.....	11
3.3. EL APRENDIZAJE DIALÓGICO .....	12
3.4. FASES PARA CONSTITUIR UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE .....	13
3.5. ACTUACIONES DE ÉXITO EDUCATIVO .....	15
a. Tertulias literarias dialógicas .....	15
b. Formación de familiares .....	16
c. Participación educativa de la comunidad.....	17
d. Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos .....	18
e. Formación dialógica del profesorado .....	18
f. Grupos interactivos .....	19
4. METODOLOGÍA .....	22
4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	22
4.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	22
4.3. CONTEXTO Y PARTICIPANTES .....	23
4.4. RECOGIDA DE DATOS .....	25
4.6. APLICACIÓN DE LOS GRUPOS INTERACTIVOS .....	30
4.7. REALIZACIÓN DEL GRUPO FOCAL O FOCUS GROUP .....	32
5. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y DE LOS RESULTADOS.....	33
6. CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y LÍNEAS FUTURAS DE INVESTIGACIÓN .....	43
6.1. CONCLUSIONES.....	43
6.2. LIMITACIONES .....	45
6.3. FUTURAS LÍNEAS POSIBLES DE INVESTIGACIÓN.....	46
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	47
8. ANEXOS .....	49

## 0. RESUMEN

Este trabajo de fin de grado pretende hacer una aproximación a lo que es una comunidad de aprendizaje y cómo influye en el cambio, tanto académico como social, de los centros en los que se implanta. Para ello, se aborda de manera teórica el concepto general de comunidad de aprendizaje y de aprendizaje dialógico, para posteriormente describir unas cuantas experiencias de éxito educativo que han sido avaladas científicamente tanto a nivel nacional como internacional.

Después de la descripción del marco teórico del TFG, se pasará a poner en práctica en el aula una de estas experiencias, en concreto los grupos interactivos, y se analiza a través de un estudio de caso. Para obtener más datos sobre su aplicación se prealizarán tres grupos focales, lo que aportará información adicional a las notas de campo.

Las observaciones indican que a través de las interacciones producidas con la experiencia de grupos interactivos, mejoran algunas de las competencias del alumnado, así como la relación familia-escuela, la apertura del centro al entorno y la inclusión de todos los alumnos.

**PALABRAS CLAVE:** comunidades de aprendizaje, aprendizaje dialógico, grupos interactivos, estudio de caso, grupo focal.

### **ABSTRACT:**

This Undergraduate Final Project intends to approach the concept of a learning community and how it influences the change, both academic and social, of the centers in which it is implemented. In order to do so, the definitions of learning community and dialogic learning are discussed in a theoretical way to describe a few projects of educational success that have been scientifically endorsed at national and international levels.

After describing the theoretical framework of the Undergraduate Final Project interactive groups, one of the aforementioned activities, will be put into practice in the classroom and analyzed through a case study. In order to obtain more data about its use, three focus groups will be created thus further information is added to the field notes.

As a result, the interactions produced within these groups reveal that some of the students' competences improve together with the family-school relationship, the opening of the center to its surroundings and the inclusion of all the students.

**KEYWORDS:** learning communities, dialógica learning, Interactive groups, case study, focus group.

## 1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

El interés por las comunidades de aprendizaje, como un cambio metodológico respecto a la enseñanza tradicional, surge desde la preocupación por las relaciones familia-escuela. En una sociedad cambiante y acelerada, donde los padres no tienen tiempo suficiente para dedicar a los hijos, donde escuela y familias se intercambian responsabilidades como queriendo evadirse de ellas, es más importante que nunca que surja un diálogo que facilite trabajar mano a mano en la misma dirección. Es evidente que el triplete escuela-familia-alumnado debería estar interconexionado al máximo, aunque desgraciadamente la realidad no es esa. Sigue habiendo aulas donde no se escucha lo suficiente a los alumnos, clases donde las familias no pisan salvo en momentos muy puntuales y docentes que piensan que cuanto más alejados estén los familiares, mucho mejor. Con esta perspectiva actual, nos preguntamos si hay alguna experiencia en nuestro país que trate de por cambiar lo innegable, que escuela y familias están trabajando en paralelo, en el mejor de los casos, cuando no en direcciones opuestas.

Otra preocupación que hizo surgir este TFG fue todo lo relacionado con la inclusión del alumnado. En el día a día de nuestra profesión, los docentes vemos cómo el sistema actual no funciona con alumnado en desventaja social o cultural o con alumnos con otro tipo de necesidades educativas. En la mayoría de los casos, se les deja más tiempo fuera del aula ordinaria, como si con eso se motivase al trabajo y a la inclusión.

Para dar respuesta a estas dos inquietudes, y comenzando así con la fundamentación teórica del trabajo, encontramos el proyecto Comunidades de Aprendizaje, que apuesta por una integración total de los familiares dentro del entorno escolar. El proyecto no sólo se aventura a educar con las familias, sino que incluye a otros sectores de la comunidad en la que esté inmerso el centro escolar, como voluntarios, asociaciones, etc, con la convicción de que no hay que trabajar en paralelo, ni por supuesto en direcciones opuestas, sino que se pueden lograr muchas más cosas con el compromiso de todos los participantes implicados en tareas conjuntas. Establece, también, la inclusión de todo tipo de alumnado en el aula ordinaria, sin profesorado

diferenciado del resto, sin salir de clase y con el apoyo de todos sus compañeros como resultado de la colaboración mutua.

Una vez expuesto en qué consisten las comunidades de aprendizaje, explicaremos uno de sus pilares fundamentales, el aprendizaje dialógico, así como las fases necesarias para constituir una comunidad de aprendizaje.

Para concluir la fase teórica, iremos desgranando una por una, seis de las experiencias de éxito educativo que desde el proyecto se proponen, justificándolas como experiencias validadas científicamente tanto a nivel nacional como internacional. Las actuaciones de éxito serán: las tertulias literarias dialógicas, la formación de familiares, la participación educativa de la comunidad, el modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos, la formación dialógica del profesorado y los grupos interactivos. Para la explicación de esta última experiencia nos detendremos un poco más que para las anteriores, ya que será la que llevemos a la práctica en un aula de educación primaria.

Una vez definido el marco teórico en el que nos vamos a sustentar, pasaremos a la metodología, en la que explicaremos el tipo de investigación que vamos a llevar a cabo, el diseño que realizaremos, quienes son los participantes en el estudio, cómo vamos a realizar la recogida de datos, cuál va a ser el proceso de la investigación, cómo se van a aplicar los grupos interactivos y cómo se van a hacer los grupos focales, técnica utilizada para la recogida de información.

Posteriormente, analizaremos la información obtenida y expondremos las conclusiones a las que este trabajo nos ha permitido llegar, comentando brevemente con qué limitaciones nos hemos encontrado y cuáles podrían ser las líneas de una posible investigación en un futuro.

## 2. OBJETIVOS

Según las directrices generales de trabajos de fin de grado en el itinerario de adaptación del grado de maestro de educación primaria, este TFG se adapta a la tipología B y C. La primera parte se corresponde con el tipo B debido a es un trabajo de revisión e investigación bibliográfica y la segunda parte se corresponde con el tipo C porque es un trabajo de carácter profesional, relacionado con la metodología empleada en la docencia.

El objetivo fundamental que se persigue con este trabajo es el siguiente:

- Estudiar la puesta en práctica de Grupos Interactivos llevada a cabo en un aula de primero de educación primaria, en el CEIP Santa Teresa, El Barraco, Ávila, durante el curso escolar 2016-2017.

Este objetivo general se puede desglosar en los siguientes más específicos:

- Realizar una aproximación conceptual al modelo pedagógico de comunidad de aprendizaje y de las experiencias de éxito que propone, en especial la de grupos interactivos.
- Describir la puesta en práctica en el aula de la experiencia de grupos interactivos.
- Reflexionar sobre los procesos que se han seguido para la aplicación de grupos interactivos y sobre la opinión que los agentes implicados tienen sobre ellos.

Ya que el TFG seguirá la estructura de un estudio de caso, las conclusiones que se extraigan no son generalizables, sólo pretenden comprender una realidad pedagógica con el fin de mejorar la práctica docente.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. DEFINICIÓN DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE**

“Comunidad de aprendizaje es un proyecto de transformación de centros educativos dirigido a la superación del fracaso escolar y la eliminación de conflictos” (Flecha y Puigvert, 2002). Según estos autores, el proyecto se caracteriza por basarse en el aprendizaje dialógico igualitario, entendiéndose éste como una manera de diálogo entre un grupo heterogéneo de participantes, donde todos están al mismo nivel y todos contribuyen de igual manera a que se produzcan aprendizajes. Queda entonces superada la visión tradicional de la educación donde el maestro se consideraba poseedor de un nivel jerárquico superior al del alumnado o incluso al de sus familias, en lo que a transmisión de conocimientos se refiere.

Los elementos clave de las comunidades de aprendizaje se podrían concretar en tres: las interacciones, el diálogo y la comunidad (Díez y Flecha, 2010). No es que la adquisición de contenidos no sea importante, sino que esta se produce como consecuencia de la interrelación de los tres elementos anteriores.

Según Folgueiras (2011), como proyecto de centro educativo está orientado a centros donde las desigualdades, como consecuencia de la exclusión social, son mayores. Sin embargo cualquier centro puede convertirse en comunidad de aprendizaje, ya que todos pueden mejorar sus prácticas para evitar la exclusión, prevenir el fracaso escolar y promover valores como el diálogo, la participación y la solidaridad.

Las comunidades de aprendizaje se adaptan al estilo de vida de nuestro alumnado, inmerso en una sociedad con una cantidad de información tan grande que hace cuestionar los paradigmas de enseñanza tradicionales, donde primaba la memorización de contenidos conceptuales. El proyecto comunidades de aprendizaje actúa como generador de procesos, en el sentido de que dota a los alumnos de herramientas no sólo para saber, sino también para saber hacer y para saber ser, a través de los valores de cooperación y solidaridad.

El proyecto parte de lo que se llama “el sueño”, es decir, la escuela ideal en la que todos querrían que se convirtiera, donde toda la población tenga cabida, sin posibilidad de exclusión de ningún tipo. No sólo no se excluye a ningún alumno, sino

que las familias también tienen cabida en los centros educativos, al igual que muchos voluntarios que de otra forma no se acercarían al sistema educativo. De este modo la transformación no sólo se da en el centro, sino que se extiende al contexto social de los alrededores.

Las claves pedagógicas del cambio, según Elboj, Puigdemívol, Soler y Valls (2002) se enumeran a continuación:

- La participación activa en la planificación, realización y evaluación de las actividades del centro de todos los miembros que componen la comunidad educativa (alumnado, profesorado, voluntarios, familiares, asociaciones,...)
- La centralidad del aprendizaje para que todas las personas desarrollen al máximo sus capacidades, sin que las condiciones sociales externas lo limiten.
- Partir siempre de expectativas positivas de todos los implicados. Cuanto mayores sean las expectativas, mejores serán los resultados obtenidos.
- Probar agrupaciones distintas de las tradicionales, como por ejemplo, los grupos interactivos.
- Pensar que el aprendizaje está orientado hacia la sociedad de la información, no de la sociedad industrial.
- El ideal del progreso permanente, para lo cual es imprescindible que en la evaluación participe toda la comunidad educativa.

Se expone a continuación un cuadro resumen, en el que se contemplan las principales diferencias entre el paradigma tradicional y la propuesta del aprendizaje en el proyecto Comunidades de Aprendizaje.

<b>MODELO DE ENSEÑANZA TRADICIONAL</b>	<b>MODELO DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE</b>
<b>Tipo de diálogo</b>	
Emisor: profesor Receptor 1: alumno Receptor 2: familias (de forma esporádica)	Alumnado, profesorado y resto de la comunidad educativa participan en igualdad de condiciones en el proceso comunicativo.

<p>El resto de la comunidad educativa está excluido del proceso: voluntarios, asociaciones,...</p>	
<p><b>Planteamiento pedagógico</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La escuela es un transmisor cultural de conocimientos que tradicionalmente se consideran importantes.</li> <li>- A pesar de que en las leyes educativas si que se contempla la escuela como compensadora de desigualdades, en la práctica real las experiencias educativas exclusoras han aumentado significativamente en los últimos años.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoción de la transformación de la sociedad.</li> <li>- Reducción de las desigualdades sociales y educativas.</li> <li>- Énfasis en el impulso de valores como la cooperación y la solidaridad.</li> </ul>
<p><b>Aportación de conocimiento</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El profesor es el que aporta los conocimientos.</li> <li>- Los conocimientos de los alumnos sólo se tienen en cuenta para hacer la evaluación inicial (en el mejor de los casos).</li> <li>- Los conocimientos de las familias no son tenidos en cuenta.</li> <li>- Los conocimientos del resto de la comunidad educativa tampoco se tienen en consideración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos aportan conocimiento al mismo nivel (por la inteligencia cultural).</li> </ul>
<p><b>Participantes en el aula</b></p>	
<p>En el aula hay un único docente y los alumnos de esa clase.</p> <p>De forma esporádica puede haber alguna visita de un agente externo.</p>	<p>Alumnos (pueden ser de varios niveles), familias, voluntarios y profesorado están en el aula. Puede haber más de un profesor.</p>
<p><b>Modo de coordinar las actividades</b></p>	
<p>El profesor dirige, organiza el proceso completo.</p>	<p>Todos participan por igual en la organización y desarrollo de las actividades, tanto alumnos, como profesor, como resto de la comunidad</p>

	educativa. El profesor coordina, orienta y facilita el proceso de aprendizaje.
<b>Situación del alumnado en riesgo de exclusión</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si los recursos personales lo permiten, al alumnado más vulnerable se le saca fuera del aula para que reciba apoyos.</li> <li>- Baja expectativa de éxito, tanto personal del alumno como de los que le rodean.</li> <li>- Baja autoestima del alumno.</li> <li>- La desmotivación aumenta según va aumentando de curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al alumnado más necesitado de apoyo se le concede el mismo protagonismo que al resto de participantes.</li> <li>- Aumentan las expectativas de éxito, tanto suyas como de los que le rodean, como consecuencia inmediata, sube su autoestima.</li> </ul>
<b>Fundamentación científica</b>	
En muchas ocasiones, los docentes siguen patrones de enseñanza basados en la tradición, sin fundamentación científica o con bases psicopedagógicas obsoletas.	Bases pedagógicas demostradas científicamente y respaldadas por la comunidad científica internacional

### 3.2. ORIGEN DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

El primer referente cercano lo encontramos en la Escuela de Personas Adultas “La Verneda- Sant Martí”, de la zona del mismo nombre de Barcelona, creada hace aproximadamente cuarenta años. El centro comienza su andadura con un proyecto de estrecha colaboración entre la escuela y el barrio.

Fuera de nuestras fronteras, diez años antes de la creación de la escuela de La Verneda, la Universidad estadounidense de Yale ya asesoraba un programa llamado School Development Program, basado en la participación de toda la comunidad educativa, en especial de las familias. Folgueiras (2011) hace referencia a este programa y a otros dos programas estadounidenses más con similares características: Las Escuelas Aceleradas, Accelerated Schools Project, surgidas en 1986 para acelerar el aprendizaje de alumnado desfavorecido con ayuda de las familias y Success for All (Éxito para todos y todas), que desde 1987 potencia todas las capacidades del alumnado, trabajando conjuntamente con los familiares.

En nuestro país, tomando como referencia tanto las experiencias norteamericanas, como el éxito del proyecto de La Verneda, la idea de trabajar de manera conjunta escuela y sociedad, se ha llevado a cabo a través de multitud de proyectos, siendo pionera la comunidad autónoma de Cataluña y el País Vasco.

En la actualidad, según la base de datos de [comunidadesdeaprendizaje.net](http://comunidadesdeaprendizaje.net), hay un total de 209 centros considerados Comunidad de Aprendizaje y un número muchísimo mayor de escuelas que no tiene proyecto como tal de Comunidad pero que realizan alguna experiencia de éxito educativo de las que se proponen en las Comunidades de Aprendizaje.

### **3.3. EL APRENDIZAJE DIALÓGICO**

El marco teórico del proyecto Comunidades de Aprendizaje está presidido por el aprendizaje dialógico. Según Elboj, Puigdemívol, Soler y Vals (2002), entendemos por aprendizaje dialógico aquel “que resulta de las interacciones que produce el diálogo igualitario, es decir, un diálogo en el que diferentes personas aportamos argumentos en condiciones de igualdad, para llegar a un consenso, partiendo de que queremos entendernos hablando desde pretensiones de validez.”

Uno de los pilares del aprendizaje dialógico “es que considera que todas las personas pueden hacer aportaciones relevantes a los procesos de enseñanza-aprendizaje (por la inteligencia cultural) y que, a su vez, todas se ven beneficiadas de los procesos comunicativos desarrollados.”(Álvarez, González y Larrinaga, 2013)

Evidentemente, esta concepción del proceso es eminentemente inclusiva, ya que considera a todos los implicados como miembros imprescindibles en la construcción de conocimiento. El alumnado más vulnerable queda admitido y valorado de manera inmediata, al opinar todos en posición de igualdad.

Flecha (1997, pg 13-46), resume en siete los elementos clave del aprendizaje dialógico:

- El diálogo igualitario, entendido este como un diálogo en el que lo que se dice importa por su aportación en sí misma, no por la posición de poder de la persona que hable.
- La inteligencia cultural que todos poseemos. Unas personas podrán demostrar su inteligencia en un ambiente y otras personas lo harán en otros ambientes, pero eso no quiere decir que la inteligencia de uno sea mejor o peor que la del otro.
- La transformación. “El aprendizaje dialógico transforma las relaciones entre la gente y su entorno.”
- La dimensión instrumental. “El aprendizaje dialógico incluye el aprendizaje instrumental de aquellos conocimientos y habilidades que se considera necesario poseer”.
- La creación de sentido, a través de los sueños y sentimientos de las personas que realizan los aprendizajes. Todos pueden darle sentido a lo que aprenden a través de la interrelación con las personas.
- La solidaridad. “Las prácticas educativas igualitarias sólo pueden fundamentarse en concepciones solidarias”.
- La igualdad. La igualdad respeta el derecho a que cada persona sea diferente, no imponiendo un currículum homogéneo para todos.

### **3.4. FASES PARA CONSTITUIR UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE**

Para que un centro se transforme en Comunidad de Aprendizaje, se siguen, entre otras, las siguientes etapas: (<http://comunidadesdeaprendizaje.net>)

#### **a. Sensibilización**

Se explica a la comunidad educativa cuáles son las líneas básicas del proyecto, en qué consiste y qué fundamentos científicos avalan el proceso. Se reflexiona en conjunto sobre las evidencias y se discute sobre los ideales y desafíos de la sociedad en general y sobre el centro educativo en particular.

Se debe contar con todos los miembros del claustro y pueden asistir todos los miembros de la comunidad educativa. Es importante la participación de un miembro de un centro que ya tenga experiencia en la constitución de una Comunidad de Aprendizaje, con el fin de asesorar y despejar posibles dudas.

### **b. Toma de decisión**

Una vez que se ha terminado el proceso de sensibilización y formación, hay que debatir sobre lo que conlleva que el centro se transforme en comunidad de aprendizaje. En esta fase, el claustro debe estar de acuerdo en su mayoría en llevar a cabo el proyecto. Las familias deben estar también a favor y la administración educativa debe estar al corriente de lo que se persigue, por eso es muy importante que el consejo escolar dialogue sobre el tema.

La idea es que la comunidad educativa al completo sea partícipe de todo el proceso desde el comienzo, que no sean solamente los docentes los que organicen las diferentes fases.

En la etapa de toma de decisión, los componentes inician el proyecto con un compromiso por parte de todos los sectores implicados.

### **c. El sueño**

Una vez que la comunidad ha tomado la decisión de llevar a cabo la propuesta, han de preguntarse por esa escuela soñada que quieren para los hijos o alumnos. ¿Cuál es el sueño que persiguen? ¿Qué quieren que se trabaje? ¿Cómo hacer para que la escuela esté al alcance de todos sin posibilidad de exclusión de ningún tipo?

La fase del sueño se comienza a realizar con reuniones por separado, de cada uno de los sectores de la comunidad educativa, para posteriormente poner en común el sueño que cada grupo tiene de escuela ideal. En la puesta en común se elabora un sueño conjunto de la escuela que quieren conseguir y se representa de forma gráfica. Las formas de representación son muy variadas: mediante dibujos, collages, modelados,... pueden ser árboles en los que cada rama es un sueño, arcoiris, trenes de sueños, pisadas en un camino, o lo que la imaginación quiera en cada caso.

#### **d. Selección de prioridades**

Cuando ya se ha pensado en la escuela ideal que se quiere conseguir, hay que establecer prioridades de actuación. Para esta fase, igual que para las anteriores, se cuenta con todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Cuando estén seleccionadas las prioridades, han de ponerlas por escrito en un documento que pueda estar al alcance de cualquier persona interesada en participar en la vida del centro.

#### **e. Planificación**

En una asamblea en la que está toda la comunidad educativa, se distribuyen las distintas comisiones que se van a encargar de la organización del trabajo. Todas las comisiones tienen la misma validez, todas son heterogéneas y están abiertas a la participación de quien quiera trabajar. El consejo escolar tiene que corroborar la constitución de estas comisiones.

### **3.5. ACTUACIONES DE ÉXITO EDUCATIVO**

En las comunidades de aprendizaje se llevan a cabo actuaciones de éxito educativo que han sido avaladas por la comunidad científica internacional por ser experiencias que favorecen el aprendizaje, evitan la exclusión y fomentan una buena convivencia en los centros educativos.

A continuación pasamos a describir brevemente seis de ellas, desarrollando un poco más la última, la de Grupos Interactivos, porque va a ser la que se lleve a la práctica en este trabajo de fin de grado.

#### **a. Tertulias literarias dialógicas**

“La metodología de las tertulias parte de la lectura dialógica, es decir, la lectura de un texto dándole un sentido, comprendiendo y profundizando en las interpretaciones

que hace la persona de una forma crítica, promoviendo un diálogo igualitario...”(Álvarez, González y Larrinaga, 2013)

Las tertulias literarias se basan en la lectura de un texto clásico de la literatura universal y a partir de ahí se suscita un diálogo en condiciones de igualdad de todos los que se sientan a realizar la tertulia. Todas las opiniones son válidas, todos pueden opinar al mismo nivel, independientemente de su formación o status social.

Los motivos para que las tertulias tomen clásicos de la literatura universal son varios, entre ellos:

- Es una forma de acercar los clásicos a personas que de otro modo jamás los descubrirían.
- Los clásicos cuentan con una calidad que otro tipo de literatura no posee.
- Los temas de la literatura clásica son motivantes para cualquier persona, porque son temas universales, como el amor, los conflictos personales, la guerra, etc.
- Al ser obras, en principio, destinadas a un público erudito, aumentan la autoestima del lector, considerándose más preparado intelectualmente que otra persona que no conozca esa obra clásica.

Es una experiencia de éxito que puede aplicarse en cualquier nivel de alumnado, desde infantil hasta la educación de adultos y que tiene variantes dependiendo del texto que se trabaje, existiendo por ejemplo, las tertulias pedagógicas para docentes, las tertulias matemáticas, las tertulias artísticas, etc.

## **b. Formación de familiares**

La formación de familiares consiste en dar a las familias la posibilidad de formarse en el centro educativo de sus hijos. No sólo se les permite participar como voluntarios y organizadores de las actividades de sus hijos, sino que se les pregunta por sus intereses y motivaciones y se les oferta un itinerario acorde a lo que les interesa conocer. En este sentido, es muy importante contar con la colaboración de asociaciones y resto de miembros de la comunidad dónde esté el centro, para poder responder a las demandas educacionales de las personas adultas.

En muchas ocasiones, la formación de familiares se realiza utilizando actuaciones de éxito educativo que también se usan con sus hijos, tales como las tertulias literarias dialógicas expuestas con anterioridad. De este modo, personas que nunca han leído clásicos de la literatura universal, se manifiestan entusiasmados y valorados, al creerse con la capacidad suficiente para abordar obras en principio muy complejas.

Es evidente la repercusión que supone la formación de familiares en el rendimiento escolar de sus hijos, ya que los niños aprenden por imitación de modelos, más allá de lo que se les diga de forma oral.

### **c. Participación educativa de la comunidad**

Consiste en la participación democrática de todos los miembros que componen la comunidad educativa. Esta participación ayuda sobre todo a la integración y aceptación cultural de cualquier persona que pertenezca al centro educativo.

Los cauces principales de participación son los siguientes:

- Mediante la ampliación de actividades de lectura dialógica. Según la página <http://comunidadesdeaprendizaje.net> “más espacios de lectura y escritura, en más tiempos y con más personas.”

- Mediante la extensión del tiempo de aprendizaje, realizando este tipo de actividades durante más tiempos para que el horario no sea un condicionante de no participación. Intentando que no se perjudiquen las condiciones laborales del profesorado, se abre la escuela, con voluntarios, durante fines de semana y vacaciones.

- Mediante las comisiones mixtas de trabajo. Todos los que quieran pueden participar en una comisión encargada de llevar a cabo una tarea que le ha sido encomendada, participando de esta manera en la vida organizativa del centro educativo. En estas comisiones hay voluntarios, profesorado, alumnado, etc.

#### **d. Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos**

El modelo “implica que toda la comunidad participe en un diálogo que permita descubrir las causas y orígenes de los conflictos para solucionarlos desde la propia comunidad mucho antes de que aparezcan.” (Flecha y García, 2007, pg 73)

Para superar los problemas de convivencia, las comunidades de aprendizaje apuestan por incluir un modelo de prevención y resolución basado en el diálogo igualitario. No se resuelven los conflictos como consecuencia de relaciones de poder estatutario, como ha venido sucediendo de forma tradicional, sino que en una situación de igualdad, se dialoga hasta encontrar una solución al conflicto, muchas veces incluso antes de que se genere. Para Flecha y García, anteriormente mencionados, apostar por este modelo supone presuponer que todos tenemos la capacidad para encontrar soluciones a los problemas que surgen en la vida del centro.

Este modelo de prevención, evidentemente mejora la convivencia de todos los integrantes de la comunidad educativa.

#### **e. Formación dialógica del profesorado**

La formación dialógica, según Roca, E. (2016, p 11) proporciona la superación de algunos de los retos más importantes que presenta la formación docente en nuestro país, como puede ser la calidad científica o en énfasis en modelos más democráticos y humanos. Para esta autora, el perfeccionamiento “va dirigido especialmente al profesorado, haciendo especial énfasis en la incorporación de otras voces de la comunidad para asegurar la mejora educativa.” Esta manera de trabajar permite estar en contacto con la realidad en la que está inmerso el alumnado, tanto dentro como fuera de la escuela. Se trata de producir una integración entre dos ámbitos:

- por un lado, la información proporcionada por la comunidad científica a nivel nacional e internacional en materia pedagógica
- y por otro, la información suministrada por la práctica educativa en un contexto determinado

A través de la formación dialógica se eliminan las relaciones de poder antes imperantes y se posibilita una participación de todos los agentes interesados en

condiciones de igualdad real. Autores como Ulrich Beck lo han llamado la “desmonopolización del saber del experto”, citado por Roca, E. (2016, p 13).

Dentro de la formación dialógica del profesorado, se utilizan experiencias de éxito probado, como son las tertulias literarias dialógicas, explicadas en el apartado 3.5.a o los seminarios. Los asistentes a los seminarios suelen ser profesionales de la educación, pero pueden participar otros miembros de la comunidad educativa. En los seminarios, al igual que en muchas de las intencionalidades de las comunidades de aprendizaje, una vez al año se sueña con lo que se quiere aprender para mejorar el proceso de aprendizaje del alumnado. Se pueden realizar una o dos veces al mes y dentro de ellos se avanza con comisiones de trabajo, por ejemplo, sobre violencia escolar, sobre mejora de la lectura a través de experiencias de éxito educativo, etc.

#### **f. Grupos interactivos**

Los grupos interactivos son otra actuación de éxito probado dentro de las propuestas por las comunidades de aprendizaje. Para Flecha y Puigvert (2002), “son una forma flexible de organizar el trabajo educativo en el aula. La finalidad de éstos es intensificar el aprendizaje mediante interacciones que se establecen entre todos los participantes”

Esta forma de organizar la labor escolar, que tiene su fundamento en el aprendizaje dialógico anteriormente explicado, consiste en trabajar en pequeños grupos heterogéneos, favoreciendo la inclusión dentro del aula. Se realizan grupos de unos cuatro alumnos, pudiendo variar un poco el número, dependiendo de los que sean en clase. A cada grupo se le asigna una actividad y cuenta con un voluntario adulto que se encarga de dinamizarla. Es importante aclarar que el voluntario no dirige el proceso, es el propio alumnado el encargado de llegar a la solución que se les haya planteado. El lenguaje de los niños y la manera de explicar las cosas es mucho más eficaz y comprensible para ellos que lo que puede aportar el profesor o el voluntario.

El tiempo en cada actividad suele rondar los veinte minutos (dependiendo de la disponibilidad) y al acabar esa actividad, todos los componentes del grupo cambian de sitio hacia la siguiente actividad propuesta. De esta forma, la totalidad del alumnado

pasa por todas las tareas propuestas. El voluntario adulto no cambia de sitio, sólo se mueven los alumnos.

Entre las ventajas para utilizar este tipo de organización, destacan:

- Se favorece la integración entre iguales, en especial en aquellos casos de alumnos que en otras circunstancias habrían sido excluidos.
- Aumenta la concentración, al tener que solucionar ellos mismos la tarea sin ayuda de adultos. Saben que si ellos no lo hacen, nadie lo va a hacer por ellos.
- Sube la autoestima, al verse capaces de resolver problemas aparentemente complicados. Los alumnos menos capaces son los que más beneficios tienen, al verse como uno más dentro de la tarea.
- Se amplían los conocimientos debido a las interacciones con los compañeros.
- Los posibles comportamientos disruptivos en el aula, suelen desaparecer. Por un lado, por la presencia de un voluntario con el que no tienen confianza y por otro lado, por su nivel de implicación y concentración en la tarea.
- Se aprende a trabajar en equipo, ya que se trata de llegar a un objetivo común.
- El profesor puede evaluar desde una perspectiva diferente de cómo suele hacerlo, ya que se sitúa como un observador externo, donde puede actuar con una mayor objetividad.
- Aumenta la motivación, al proponerse actividades atractivas.
- Mejora las relaciones con las familias del alumnado, ya que al hacerlas partícipes del proceso, se dan cuenta del trabajo que los docentes realizamos a diario y lo valoran más.

Para Álvarez, C y otros (2012), los grupos interactivos repercuten en el centro escolar, provocando un giro dialógico en aspectos como el trabajo del profesorado, la organización de tiempos y espacios y la participación del voluntariado, mejorando la comunicación y el intercambio de experiencias.

La aplicación de grupos interactivos, no sólo supone un cambio para las aulas donde se realiza, sino que afecta a la transformación del centro, ya que implica a toda la comunidad educativa.

Los resultados que se obtienen con esta experiencia se resumen en los siguientes (Comunidades de Aprendizaje, 2017):

- Incrementan los aprendizajes instrumentales.
- Aumenta la motivación del alumnado.
- Disminuyen los conflictos en las aulas y, por lo tanto, se dedica más tiempo a actividades reales de aprendizaje.
- Se fomentan las relaciones de solidaridad y tolerancia hacia la diversidad.
- Aumentan las expectativas académicas y profesionales.
- Mejoran notablemente las relaciones escuela-comunidad.

Como toda práctica educativa, este tipo de experiencias también cuenta con dificultades para su realización práctica. Para la investigadora Álvarez, C. (2015, p127), los principales problemas que ella encontró en su estudio de caso fueron los siguientes: “tendencia a la individualidad, al silencio o al ruido, a la exclusión y al trabajo superficial”. Estos problemas hacen referencia a la tendencia generalizada que en la mayoría de las ocasiones los profesionales de la educación tienen al comenzar la puesta en práctica de grupos interactivos, si bien, conforme van discurriendo las sesiones, los aspectos negativos van dando paso a una concepción dialógica del aprendizaje en todos sus sentidos.

## **4. METODOLOGÍA**

### **4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Vamos a realizar un tipo de investigación cualitativa, entendiendo ésta como la que intenta entender los fenómenos examinándolos en el contexto en el que están inmersos y tomando el punto de vista de los sujetos implicados. En la investigación cualitativa se profundiza en las experiencias y opiniones de los participantes, por lo que se tiene en cuenta la percepción subjetiva de los acontecimientos (Guerrero, 2016). Los datos que se obtienen son descriptivos, como los diálogos o las actuaciones que se observan.

### **4.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

Dentro de los métodos que ofrece la investigación cualitativa, se ha elegido el estudio de caso considerándolo como “una metodología de investigación sobre un inter/sujeto/objeto específico que tiene un funcionamiento singular (...)” (Díaz, Mendoza y Porras, 2001, p.5) El estudio de caso ofrece la posibilidad de facilitar la descripción, el esclarecimiento y la comprensión de aquello que se analiza y permite centrarse en una realidad concreta y las interacciones que se producen en su interior, sin la preocupación de extrapolación de los resultados a otras situaciones. Además, el estudio de caso permite una vista globalizadora de lo que se estudia, por lo que no se analizan procesos independientes, sino realidades interconexiónadas de una situación concreta.

Dentro de los estudios de caso, siguiendo la clasificación que hace Rodríguez, (1999, p. 94), se ha optado por un estudio de caso único de la modalidad observacional y situacional:

- Observacional porque vamos a utilizar las observaciones como una de las técnicas empleadas para la recogida de datos, registrándolas en las notas de campo.
- Situacional porque también se va a usar la perspectiva de las personas que han participado en la situación objeto de estudio.

### 4.3. CONTEXTO Y PARTICIPANTES

Para contextualizar la experiencia, pasaremos a continuación a describir, tanto la localidad, como el centro en el que encontramos a la población del estudio de caso.

El centro escolar está situado en la localidad abulense de El Barraco. Sobre la localidad, decir que está enclavada en la comarca “Alto Alberche”, limítrofe con Ávila capital (24 km) y con la provincia de Madrid (30 km), entre la Paramera y el embalse de El Burguillo, que definen a la localidad como zona turística y de recreo, influyendo en el carácter de sus habitantes, en el ambiente socio-cultural y en la economía. Hay una pequeña parte de la población que acude los fines de semana desde Madrid y que se intensifica en el periodo estival. Cuenta con una población de 2050 habitantes y una densidad de población de 13,63 hab/km<sup>2</sup>. La actividad económica se basa en la ganadería, la agricultura, el comercio y el sector servicios, si bien son destacables varias cooperativas para la explotación de productos agrícolas y ganaderos.

Las familias del alumnado del centro pertenecen a un nivel sociocultural medio o incluso medio-alto, debido a la cercanía con la capital de provincia y a las actividades económicas que se desarrollan en la localidad.

El centro acoge alumnado de todo tipo. En general, el nivel académico y cultural es medio, sin carencias educativas acusadas. Se cuenta con una tasa de alumnado inmigrante muy baja, procedente en su mayoría de países latinoamericanos y de Marruecos.

Debido a la cercanía con la capital de provincia y a las características de la localidad, los alumnos cuentan con mucha oferta de actividades para su desarrollo social y personal, cosa que la gran mayoría aprovecha de forma continua.

Atendiendo a la muestra, para los estudios de caso de carácter cualitativo como el presente, se emplean procedimientos de muestreo no probabilísticos, que “aunque no permiten extraer muestras representativas de la población, si facilitan el estudio cualitativo en profundidad del tema que interesa dentro de un contexto determinado”. (Amaya, 2007, p 56). Dentro del muestreo no probabilístico, optaremos por el llamado incidental o accidental, que es la elección de la muestra porque el investigador tiene fácil acceso a ella, bien por cercanía o por trabajar con dichos sujetos.

Los participantes de este estudio de caso son los siguientes:

- Una docente externa al centro, que ha actuado en el trimestre anterior como profesora experta en el programa del Centro Superior de Formación del Profesorado “Observa-acción” modalidad “Uno a Uno”, que consistía, básicamente, en el estudio de experiencias de éxito educativo llevadas a cabo en su centro educativo. Esta profesora participó como observadora durante la primera sesión de los grupos.
- Diez maestros del CEIP Santa Teresa de Jesús. La mitad de ellos no actuaron como voluntarios ni como observadores de los grupos interactivos, pero sí que se prestaron a participar en el Grupo Focal con el que se recogió información.
- Ocho familiares de dichos alumnos, en su mayoría madres, que han participado como voluntarios en los grupos interactivos y posteriormente se han prestado a participar en el Grupo Focal.
- Una madre de un alumno de la clase de 3º que se ha prestado como voluntaria.
- Dos maestras que hicieron su periodo de prácticas de magisterio en el CEIP Santa Teresa y que han participado como voluntarias.
- Cuatro alumnos de las clases de secundaria del centro, que reciben apoyo del profesor de Pedagogía Terapéutica y de Compensatoria y que se han prestado tanto a hacer de observadores como de voluntarios dentro de los grupos interactivos.
- Dos representantes de Cruz Roja de la localidad, que han actuado como voluntarias.
- Todos los alumnos de primero de primaria del CEIP Santa Teresa de Jesús, constituidos por siete niños y tres niñas de entre 6 y 8 años de edad, entre los cuales hay una ACNEAE que está repitiendo curso, una alumna que está siendo valorada por el EOEPs para ver si tiene altas capacidades y otro alumno que está con un programa de modificación de conducta. A excepción de la primera

alumna, todos llevan en el mismo grupo desde el primer ciclo de educación infantil.

- La tutora de dichos alumnos, que es la autora del presente TFG.

El ambiente general de la clase es activo y todos los docentes que entran en el aula coinciden en que es un grupo despierto, imaginativo, un poco hablador, trabajador y sobre todo, con mucha iniciativa, aspecto no muy habitual en estas edades.

El nivel de implicación de las familias, de manera general, es excelente, en especial para venir a clase a participar en las actividades que se realizan.

El espacio con el que se cuenta es un aula de 55 m<sup>2</sup>, con espacio suficiente para trabajar con distintas disposiciones dependiendo de la actividad. Los recursos son los normales en un aula de 1º de un centro público. No cuenta con pizarra digital ni otros dispositivos como ordenador o tablet, salvo lo que lleve el profesor que esté en ese momento de manera personal. Para poder usar nuevas tecnologías hay que subir a la planta alta del edificio, donde hay una sala con ordenadores y una pizarra digital compartida para 3 clases.

#### **4.4. RECOGIDA DE DATOS**

De los instrumentos que se pueden utilizar para la recogida de información en un estudio de caso, optaremos por los siguientes:

- el grupo focal (Focus Group)
- la recogida y el análisis de documentos (notas de campo, fotografías y producciones de los alumnos durante los grupos interactivos)

Comenzamos explicando cada uno de ellos y cómo los hemos utilizado en el contexto analizado.

##### **a. El grupo focal**

El grupo focal, internacionalmente llamado Focus Group, establece una dinámica de recogida de información en la que un grupo de participantes (entre seis y doce, habitualmente) debaten sobre una intervención social o educativa que les afecta. Tiene como objetivo “el acercamiento colectivo a la conceptualización de los condicionantes presentes en una comunidad, a partir de dinámicas conversacionales en

las que se organiza progresivamente la información hasta alcanzar acuerdos”. A estos acuerdos llegan por consenso y se refieren al tema o intervención educativa que les afecta. (Francés, F., Alaminos, A., Penalva, C., Santacreu, O., 2015, p 92-93)

Steward (2007), citado por Gómez (2012, pg. 49), define grupo focal como “un grupo de ocho a doce individuos que discuten un asunto particular bajo la dirección de un moderador profesional que promueve la interacción y asegura que la discusión se centre en el asunto de interés”

El uso del grupo focal es frecuente para etapas de exploración inicial en las investigaciones de tipo cualitativo, o como en este trabajo, para analizar el impacto de decisiones o intervenciones, en nuestro caso, intervenciones metodológicas educativas.

Francés, F. y otros (2015) sugieren que es conveniente que ni la persona moderadora ni los participantes en el focus se conozcan previamente, aspecto que en la realidad social que vamos a observar es imposible, ya que se trata de un entorno poblacional muy pequeño. También proponen que el lugar de celebración de la reunión sea familiar, para que los participantes se sientan cómodos, cosa que si se ha procurado.

La duración de la actividad ronda los cuarenta y cinco minutos, si bien puede ser modificada dependiendo de la situación concreta o las necesidades del momento.

Se realizará un registro de todo lo que suceda, bien de manera audiovisual, o bien a través de las notas que tome el investigador.

Se puede realizar un guión que sirve para introducir el tema y/o para guiar todo el proceso. (Ver anexo 1)

El objetivo del moderador, según Francés, F. y otros (2015) es incitar a que los participantes colaboren con el máximo número de ideas, manteniéndose neutral ante las opiniones de los partícipes. El diálogo debe promover que salgan a relucir posibles problemas relacionados con el objeto de discusión.

La tabla recoge los tres grupos con los que se planificó la realización de los grupos focales. Cada uno de los grupos es diferente en lo que al perfil de los participantes se refiere y en cuanto a las aportaciones realizadas sobre grupos interactivos.

Orden	Perfil de los participantes	Criterios de participación	Compos. interna
1º	Alumnado de primero de primaria.	Todos los miembros del grupo-clase.	Homogénea
2º	Profesorado del CEIP Santa Teresa de Jesús.	Profesorado que se muestre voluntario a participar en el grupo focal.	Homogénea
3º	Familiares del alumnado y otros voluntarios miembros de la comunidad.	Familiares y voluntarios que por cuestiones de tiempo puedan realizar la actividad.	Heterogénea

(Elaboración propia basada en la estructura de Francés, F. y otros (2015, p.95)

### **b. La recogida y el análisis de documentos.**

La elaboración de documentos para la recogida de información y su posterior análisis, supone un proceso de conocimiento de todos los agentes implicados en la experiencia, así como un estudio completo de las situaciones investigadas.

La recogida de información se ha plasmado en notas de campo (ver anexo 2), donde se han registrado tanto la aplicación de la experiencia de grupos interactivos como los posteriores grupos focales explicados en el epígrafe anterior.

Con el fin de que las observaciones sean sistemáticas, las notas de campo han seguido el mismo esquema desde el comienzo del estudio.

- Número de la nota de campo.
- Fecha y hora.
- Lugar.
- Implicados.
- Situación
- Interacciones.
  - o Interacciones profesor-alumno
  - o Interacciones alumno-alumno
  - o Interacciones agentes externos-alumnos
  - o Interacciones agentes externos- profesor

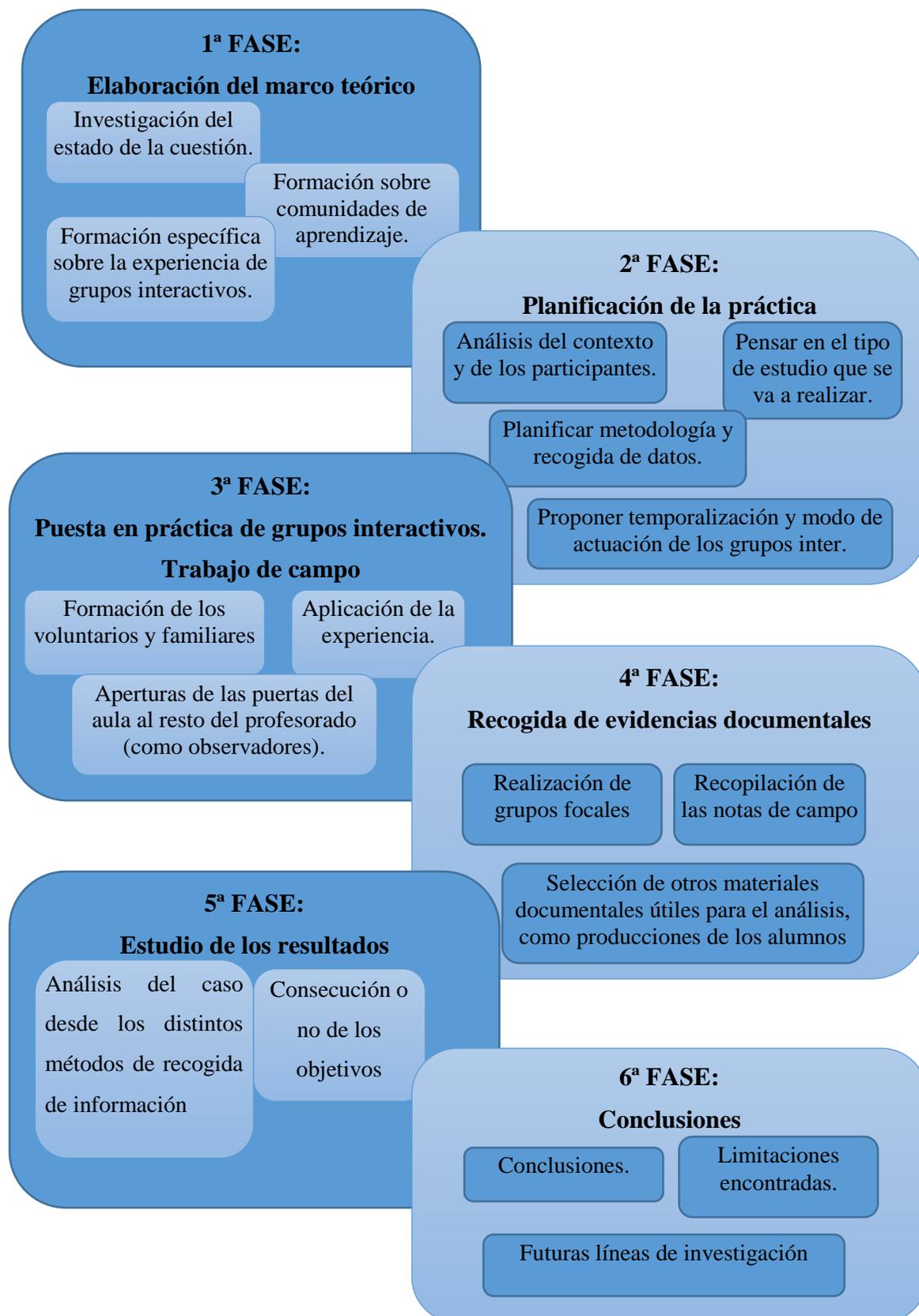
- Documentos adjuntos.
- Observaciones/análisis.

Las notas de campo en ocasiones se han complementado con fotografías o con producciones del alumnado.

Para la recogida y el análisis de documentos, se informó a todos los implicados de forma oral sobre el objetivo del estudio y se les entregó por escrito una autorización que firmaron. A los menores solamente se les informó de manera oral y la autorización la firmaron sus padres.

## 4.5. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

Para la realización del TFG hemos seguido unas fases que se exponen a continuación:



La realización de cada una de estas etapas ha seguido una secuencia que reflejamos en el siguiente cronograma:

Meses 2016-17 Fases	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
<b>1ª fase</b> Elaboración del marco teórico									
<b>2ª fase</b> Planificación de la práctica									
<b>3ª fase</b> Fase práctica. Trabajo de campo.									
<b>4ª fase</b> Recogida evidencias docum.									
<b>5ª fase</b> Estudio de los resultados.									
<b>6ª fase</b> Conclusiones.									

#### 4.6. APLICACIÓN DE LOS GRUPOS INTERACTIVOS

La puesta en marcha de grupos interactivos en el CEIP Santa Teresa se ha comenzado durante el desarrollo del curso 2016-17. Al tratarse de una práctica con carácter experimental se ha realizado de manera exclusiva con los alumnos de primero de primaria.

La experiencia de éxito ha tenido una periodicidad quincenal y se ha puesto en práctica desde febrero hasta finales de mayo. El primer trimestre se dedicó a la formación teórica a la vez que para aprender cómo se desarrollaba en el CEIP Moreno Espinosa de la localidad abulense de Cebreros. Este centro ha colaborado con el de Santa Teresa realizando tareas de asesoramiento y formación, tanto de manera informal, con conversaciones puntuales, como de manera formal, dentro del programa del Centro Superior de Formación del Profesorado “Innova-acción” y dentro de este, en la modalidad de “Observa-acción, Aula Uno a Uno”.

El número total de sesiones ha sido de 6, no considerando posible su continuidad durante el mes de junio debido a los horarios reducidos de este mes. Si que se contempla, sin embargo, su implantación como metodología estable dentro del curso siguiente, incluso ampliando los cursos en los que se aplicará.

Para la puesta en práctica de la experiencia de grupos interactivos, se ha seguido el siguiente desarrollo cronológico:

- a. **Formación de los voluntarios.** A comienzo de curso se realizó una sesión formativa a los familiares. A medida que se han ido incorporando más personas a la actividad, se han realizado pequeñas charlas informales en las que se ha explicado todo el proceso y se ha dado a los voluntarios documentación por escrito que recoge la información básica.
- b. **Sesión de grupos interactivos,** dentro de la cual se distinguen los siguientes momentos:
  - a) Presentación de los alumnos participantes y de los voluntarios.  
Colgar identificadores si es necesario.
  - b) Recordatorio de lo que son los grupos y de la finalidad que persiguen.  
(Lo realizan los alumnos)
  - c) Repaso de las normas para un buen funcionamiento de la actividad.  
(Lo realizan los alumnos)
  - d) Explicación por parte de la tutora de cada uno de los juegos y actividades. Reparto de los materiales necesarios.
  - e) Asignación de cada actividad a cada uno de los voluntarios.

- f) 20 minutos para realizar cada una de las actividades. Al acabar los 20 minutos, la tutora lo indicará para que cada grupo pase a la mesa siguiente, de forma que todos los grupos pasen por todas y cada una de las mesas. Sólo se mueven los alumnos, no los voluntarios.
- c. **Evaluación de la sesión.** Dispuestos todos los participantes en círculo, cada uno va exponiendo qué le ha gustado más, qué le ha gustado menos, qué cambiaría, cómo se podría mejorar, cómo ha trabajado cada equipo, etc...
- d. **Registro de los datos de la sesión.** La tutora, actuando como observadora externa, rellena un registro donde dejar reflejado por escrito los datos más importantes de las actividades. Este registro tiene una doble función:
  - i. Por un lado, servir de referente para realizar grupos interactivos en años siguientes.
  - ii. Y por otro, reflexionar sobre el desarrollo de la práctica, con el fin de mejorarla.

#### **4.7. REALIZACIÓN DEL GRUPO FOCAL O FOCUS GROUP**

Con el fin de recoger información sobre la opinión de los implicados en el estudio, se llevaron a cabo 3 grupos focales.

Para guiar el debate y los comentarios de los participantes, la investigadora se sirvió de un guion muy parecido para cada uno de los grupos focales, pero adaptados en cada momento a los interlocutores (ver anexo 1).

El primero que se realizó (ver anexo 2, nota de campo 8) fue con el alumnado de primero de primaria del CEIP Santa Teresa de Jesús. Este tipo de técnicas son cada vez más usadas con alumnos, ya que permiten recoger información de primera mano de los verdaderamente implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los datos que ofrecen ayudan a la comprensión de aspectos tan importantes como la motivación, los intereses y los aprendizajes realizados, ámbitos estos de los que intentamos obtener información en este TFG.

El grupo focal se realizó casi tres meses después de comenzar la aplicación de grupos interactivos, para que los alumnos contaran con la experiencia suficiente para poder opinar y que el debate fuera lo más enriquecedor posible.

El segundo grupo focal (ver anexo 2, nota de campo 9) se realizó con los profesores del centro. Después de explicarles en qué consistía la técnica, se pasó al desarrollo de la conversación con un alto grado de participación de los implicados.

El último grupo focal fue el de los familiares de los alumnos (ver anexo 2, nota de campo 10). Lo más dificultoso fue la organización temporal en un grupo superior a seis personas debido a la falta de disponibilidad para la conciliación laboral. Finalmente se solucionó haciendo coincidir el debate con la sobremesa de una comida a la que estaban todos convocados. En este grupo, el guion fue más que indispensable, ya que los padres muchas veces no sabían qué más decir y pedían asesoramiento para continuar a través de más preguntas del moderador.

## **5. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y DE LOS RESULTADOS**

Tomando como referencia los datos reflejados en las notas de campo, que incluyen los apuntes de los grupos focales y el registro de la aplicación de los grupos interactivos, procedemos a analizar los informes resultantes. Para ello distinguiremos tres bloques de análisis:

- a. Análisis de la formación a los voluntarios.
- b. Análisis de la aplicación de grupos interactivos.
- c. Análisis de los grupos focales.

Dentro de cada uno de estos bloques, con el fin de explicar cada uno de los apartados de forma sistemática y ordenada, se irán describiendo los cuatro parámetros observados en cada situación:

- Interacciones entre los participantes.
- Motivaciones e interés hacia la actividad.
- Aprendizajes.
- Aspectos organizativos de la actividad.

**a. Análisis de la formación a los voluntarios.** (Ver anexo 2, nota de campo 1)

Los implicados en la situación han sido los padres y tutores de los alumnos de 1º de primaria del CEIP Santa Teresa, la maestra en prácticas de la EU de Educación de Ávila y la tutora. Hay que destacar que el 90% de los familiares son madres de los alumnos, siendo muy bajo el número de varones que acuden, lo cual es la tónica predominante en todas las sesiones que se convocan a lo largo del curso.

De los familiares participante en la sesión de formación, la mitad acudirán en un futuro al aula como voluntarios de grupos interactivos, mientras que los otros asisten al taller para conocer qué van a desarrollar sus hijos en clase, lo cual constituye un paso muy positivo, al mostrar interés por todas las actividades que se realizan en el aula.

Las interacciones entre los familiares han sido abiertas durante toda la charla. Todos los asistentes respetaron el turno de palabra, se dirigieron unos a otros de forma educada y tranquila y se escuchó la opinión de todo aquel que pidió hablar. La participación fue aumentando a medida que transcurría la sesión.

En lo que respecta a la interacción con la tutora, fue inicialmente distante y con expectación, y conforme transcurría abierta, respetuosa y participativa. Habría que hacer referencia al componente paralingüístico de la situación comunicativa. Las expresiones y los gestos de los familiares al comenzar la sesión formativa parecían ser de desconfianza o de duda, si bien pudiera ser una interpretación subjetiva de la maestra en prácticas y de la tutora. Ese lenguaje corporal de temor inicial se fue relajando poco a poco mediante preguntas que invitaban a los asistentes a participar en la conversación y solventar cualquier duda que surgiera.

Las relaciones que se establecieron entre la profesora de prácticas y la tutora, fueron en todo momento de compañerismo, participando por igual en el proceso y aclarando posibles dificultades con ejemplos.

Los padres y tutores tuvieron el mismo trato con la profesora de prácticas que con la tutora: con un poco de desconfianza al principio y con más apertura minutos después.

Continuando con las motivaciones e interés hacia la actividad, los familiares se mostraron interesados en todo momento. Se les entregó un díptico informativo que

recoge los aspectos fundamentales que todo voluntario de grupos interactivos debe conocer y los asistentes lo leyeron con atención, preguntando las dudas (ver anexo 2, nota de campo 1, documento adjunto).

- Tanto familiares como profesoras aprendieron en esa jornada: los padres y tutores sobre la organización de grupos interactivos y las maestras sobre la realización de sesiones de formación para los familiares de los alumnos.
- Como propuesta de mejora se podría considerar la realización de la charla en otro espacio que contara con sillas y mesas adaptadas al tamaño de los participantes. Se propuso realizar en la clase de primero para que fuera un entorno familiar y conocido, pero resultó un poco incómodo por el tamaño del mobiliario.

**b. Análisis de la aplicación de grupos interactivos.** (Ver anexo 2, notas de campo 2, 3, 4, 5, 6 y 7)

Comenzando con las interacciones entre la tutora y los alumnos, en todas las sesiones se siguió un comportamiento similar. La profesora dirigió la fase previa al ejercicio de los grupos (presentación, normas, explicación de los juegos,...) para posteriormente pasar a un lugar secundario, donde el alumnado apenas tuvo ninguna interacción con ella. Si surgía alguna duda, los alumnos acudían a los voluntarios, no a la tutora. Esta actuaba como mera observadora, sin apenas intervenir en el proceso. El rol de espectadora, permite al profesorado una visión diferente del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que posibilita una evaluación externa y más objetiva de los logros adquiridos. También permite un tiempo de reflexión del que los docentes carecen habitualmente. Al terminar los grupos interactivos, la tutora dirigió el proceso de coevaluación y actuó como secretaria, con lo que las interacciones de los alumnos con ella volvieron a ser más cercanas.

En lo que respecta a las interacciones entre los alumnos, es evidente que aumentan considerablemente respecto a cualquier otra forma de trabajo, incluso son superiores a las establecidas en grupos cooperativos que han sido utilizados en otras ocasiones.

Llama la atención que, desde la primera sesión de grupos interactivos, el comportamiento de los alumnos se modifica con respecto al habitual y se muestran más tranquilos y concentrados que de costumbre. Esta mejora en la actitud es realmente notable en alumnos que presentan algún tipo de trastornos de comportamiento, como por ejemplo el caso del niño que tiene un programa de modificación de conducta sugerido por el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica.

Se puede constatar que ha mejorado el funcionamiento de las actividades a nivel grupal, aunque ha habido dos niños que han mostrado sus dificultades habituales con respecto al trabajo en equipo.

Continuando con el análisis de las interacciones, esta vez entre los agentes externos y el alumnado, podemos distinguir dos tipos, que explicamos a continuación:

- las interacciones de los alumnos con los observadores
- las interacciones de los alumnos con los voluntarios

Las relaciones con los observadores fueron casi inexistentes, ya que los alumnos estaban tan concentrados en su actividad que se abstraían del entorno. En ocasiones, algunos observadores trataron de establecer conversación con ellos y los alumnos no hacían caso o contestaban rápido para que les dejaran continuar con su tarea.

Las relaciones con los voluntarios fueron diferentes de las anteriores. Los alumnos se dirigieron a ellos con absoluto respeto en todo momento, a diferencia de su comportamiento en otras intervenciones de familiares en el aula. Recíprocamente, A su vez, el grado de implicación de los voluntarios fue completo en todas y cada una de las sesiones, a excepción de una voluntaria en un día concreto.

Las interacciones entre el profesorado, los voluntarios y los observadores fueron acordes a lo esperado, preguntando dudas en varios momentos de la actividad y colaborando con sus aportaciones en la evaluación. Como sugerencia de varios de ellos, después de pasar por los grupos interactivos, se pide una mayor formación del voluntariado, que en muchas ocasiones no sabe cómo tiene que actuar con los alumnos,

o cómo puede ayudar a mejorar el proceso para que los grupos interactivos sean realmente eficientes.

Pasando al aspecto de las motivaciones e intereses hacia la actividad, durante las seis sesiones de grupos interactivos, la motivación del alumnado ha ido creciendo, debido por una parte a la naturaleza lúdica de las actividades planteadas y por otra, al saber los adultos les vieran trabajando, en especial si coincidía que los voluntarios eran miembros de su familia.

La motivación de los familiares respecto a la tarea educativa también ha ido mejorando, cosa que se ha reflejado en los siguientes aspectos:

- los familiares que han participado como voluntarios, posteriormente han tenido más relación con la tutora y con el centro, ofreciéndose a participar en otras actividades.
- Los alumnos cuyos padres han venido como voluntarios, han traído las tareas escolares que se mandan para casa siempre hechas (a excepción de uno de los alumnos), con lo que se demuestra que la implicación en casa es mayor que anteriormente, cuyo número de alumnos con las tareas sin hacer rondaba el 40% la mayoría de los días (datos obtenidos del diario del profesor del curso 2016-2017).
- El hecho de que el sistema sea accesible a participar, aumenta el interés y la colaboración de todas las partes.

En lo que respecta a los aprendizajes individuales, éstos son muy difíciles de evaluar solamente con la observación de los grupos interactivos, ya que las actividades propuestas forman parte de un conjunto de acciones encaminadas a lograr objetivos comunes.

Muchos de los juegos planteados eran de repaso de conceptos complejos trabajados en clase con anterioridad, como por ejemplo las sílabas trabadas o el concepto de decena en un número. Después de haber realizado los grupos interactivos, de manera general no se puede evidenciar una mejoría sustancial en los resultados de la evaluación de los alumnos en lo que respecta a las siguientes competencias:

- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Competencia digital.

- Conciencia y expresiones culturales.

Sin embargo, sí que ha habido mejoría en estas otras competencias:

- Competencias sociales y cívicas.
- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia en aprender a aprender.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Para la elaboración de estos datos nos hemos basado en los resultados de la 2ª y 3ª evaluación de los alumnos).

En lo que respecta a los aspectos organizativos de la actividad, los grupos interactivos se han desarrollado con éxito a lo largo de las seis sesiones. La organización de tiempos, espacios y materiales ha sido adecuada. En cuanto a su aplicación se espera una continuidad a lo largo del curso que viene. También se tienen expectativas de ampliar las cursos en las que se realizan, para que no sean solamente los alumnos de primero los beneficiados. En este sentido, dentro del propio aprendizaje que realizan los profesores en el centro, en el plan de formación para el curso 2017-18, habrá alguna sesión dedicada a cómo poner en práctica esta experiencia de éxito educativo, de forma que poco a poco sea una actividad realizada por la mayor parte de las clases, o a ser posible, por todas ellas.

### **c. Análisis de los grupos focales.**

#### **c1. Análisis del grupo focal con los alumnos**

(Ver anexo 2.Nota de campo 8)

Comenzando por las interacciones que se produjeron entre los participantes, fue destacable la madurez con la que conversaron entre ellos. Respetaron casi siempre el turno de palabra y todos tuvieron su momento para hablar. Hubo un alumno, con dificultades para expresarse en público, que participó muy poco tiempo, pero sus aportaciones fueron importantes y fue secundado por varios de sus compañeros.

La tutora actuó de moderadora y secretaria y las interacciones de los alumnos con ella fueron adecuadas y correctas conforme a la situación. Se intentó un poco de distanciamiento entre la profesora y los alumnos, de manera que el debate fuera

surgiendo de ellos mismos, aunque, se tuvo que usar el guion para que no quedara ningún tema sin tocar, ya que el alumnado se quedaba estancado en una de las preguntas y llegaba un momento en el que no había aportaciones nuevas, sólo repeticiones.

En lo que se refiere a las motivaciones e interés hacia la actividad, los alumnos se mostraron muy implicados y parecían disfrutar con la conversación y el debate.

La organización de la actividad fue preparada con antelación de manera exhaustiva, por lo que aspectos como temporalización y espacios estaban muy estudiados y se desarrollaron sin ningún tipo de contratiempo.

Pasando ahora a los aprendizajes realizados durante el grupo focal, la tutora utilizó la siguiente rúbrica para evaluarlos:

Rúbrica para evaluar la expresión oral y las interacciones con los compañeros en un grupo focal

CATEGORÍA				
<b>Respeto del turno de palabra</b>	Siempre respeta el turno de palabra.	La mayoría de las veces respeta su turno para hablar.	A veces respeta el turno de palabra.	Nunca respeta el turno de palabra.
<b>Escucha activa</b>	Escucha siempre a los compañeros comprendiendo lo que dicen.	La mayoría de las veces escucha a los compañeros comprendiendo lo que dicen.	A veces escucha a los compañeros comprendiendo lo que dicen.	Nunca escucha a los demás ni le interesan las opiniones del resto.
<b>Aceptación de las ideas de los demás</b>	Es respetuoso siempre con las ideas de los compañeros. Acepta lo que otros piensan aunque no sean sus ideas.	La mayoría de veces es respetuoso con las ideas de los compañeros. Muchas veces acepta lo que otros piensan aunque no sean sus ideas	A veces es respetuoso con las ideas de los compañeros. A veces acepta las ideas de los demás.	Nunca es respetuoso con las ideas de los compañeros.
<b>Lenguaje</b>	La postura y	La mayoría del	Algunas veces	No mantiene la

<b>corporal</b>	los gestos que hace son siempre correctos. Mira a todos los compañeros para hablar	tiempo la postura y los gestos que hace son correctos. Mira a muchos compañeros para hablar.	la postura y los gestos que hace son correctos. A veces mira a los compañeros para hablar y a veces no.	postura y los gestos correctos. No mira a los demás participantes.
<b>Contenido y comprensión</b>	Demuestra un dominio del contenido del tema. Sabe contestar a todas las preguntas.	Comprende el tema. Sabe contestar a la mayoría de las preguntas.	Comprende algunas partes del tema. Sólo sabe contestar a unas pocas preguntas.	No parece comprender de qué se habla. No sabe contestar a ninguna pregunta.
<b>Habla y volumen</b>	Habla de forma clara y con el volumen adecuado para que todos escuchen. No grita.	La mayoría del tiempo habla de forma clara y con el volumen adecuado para que todos escuchen.	A veces habla de forma clara y con el volumen adecuado para que todos escuchen.	No habla de forma clara. Habla demasiado bajo para que le podamos escuchar o grita continuamente.
<b>Vocabulario empleado</b>	Siempre usa un vocabulario adecuado para su edad o incluso superior.	La mayoría de las veces usa un vocabulario adecuado para su edad.	A veces usa un vocabulario adecuado para su edad.	No usa un vocabulario adecuado para su edad, sino inferior.

## c2. Análisis del grupo focal realizado con los profesores del centro

(Ver anexo 2. Nota de campo 9).

En lo que respecta a las interacciones entre los participantes, éstas se desarrollaron de manera cordial y respetuosa en todo momento, si bien, hacia el final del debate surgió un pequeño momento de tensión debido a la disparidad en las opiniones.

El interés hacia la actividad fue grande, debido a que los temas tratados estuvieron relacionados con aspectos que preocupan a un porcentaje elevado del claustro y en especial, a los profesores que se presentaron voluntarios para el grupo focal. A unos les interesaban porque estaban a favor de la incorporación de grupos

interactivos a nivel de centro y a otros por todo lo contrario, para argumentar que este tipo de metodologías activas no mejoran el rendimiento del alumnado.

Relacionado con los aspectos organizativos del grupo focal, hay que destacar que, de 18 componentes del claustro, por dificultades de tiempo sólo pudieron acudir siete.

### **c3. Análisis del grupo focal con los familiares de los alumnos.**

(Ver anexo 2. Nota de campo 10)

De los tres grupos focales realizados, en éste es en el que las interacciones fueron un poco más distantes. Parecía como si los implicados no se conocieran de nada, en especial al comienzo de la charla. Poco a poco el ambiente se fue relajando, hasta que los participantes comenzaron el debate de una forma más distendida.

Los familiares del alumnado fueron en su mayoría madres de los alumnos, algunas de las cuales habían participado como voluntarias en grupos interactivos, por lo que se podía apreciar una doble perspectiva:

- Por un lado la de personas que habían vivido los grupos interactivos
- Y por otro la de personas externas a los grupos

Los familiares voluntarios coincidieron en los aspectos más positivos de la experiencia, recalcando los beneficios para alumnos, padres y profesores.

Los familiares sin experiencia como voluntarios, sin oponerse al resto, no contaban con argumentación elaborada suficiente para emitir opiniones.

Las interacciones de los familiares con la tutora, fueron enriquecedoras, sobre todo para esta última, ya que constató la opinión de las familias respecto a grupos interactivos y también sobre otros temas que fueron surgiendo útiles para reconducir varios aspectos organizativos del aula.

En cuanto a motivación se refiere, era evidente que los participantes no estaban tan interesados en el tema como en el grupo focal de los profesores, aunque cuando se les preguntó, si que dijeron estar muy comprometidos con cualquier aspecto relacionado con la educación de sus hijos.

Si nos centramos en los aprendizajes realizados, los que más sacaron provecho fueron los familiares que nunca habían acudido como voluntarios, ya que pudieron hacerse una idea de la organización y el funcionamiento de la experiencia de éxito.

Los aspectos organizativos tuvieron el condicionante temporal de tener que realizarse durante la sobremesa de una comida, cosa que en principio se presentaba como una desventaja y que a la larga fue una ventaja que sirvió para relajar el ambiente del debate.

## **6. CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y LÍNEAS FUTURAS DE INVESTIGACIÓN**

### **6.1. CONCLUSIONES**

A menudo los docentes nos preguntamos si el trabajo que estamos haciendo día a día irá bien encaminado, si todos nuestros esfuerzos porque los alumnos mejoren están permitiendo a nuestros pupilos avanzar en igualdad de condiciones. Hacemos lo que sabemos, con la mejor de las intenciones, pero, ¿por qué no escuchamos lo que tiene que decir la comunidad científica al respecto? Esto sería impensable en ramas como la medicina o la química, pero en lo que se refiere a la educación, seguimos la tradición cultural que arrastramos década tras década, sin escuchar a científicos e investigadores que podrían hacer grandes aportaciones desde áreas como la neuropsicología, la sociología o desde la historia de la educación.

Si nos acercamos a lo que los investigadores, pedagogos, sociólogos y psicólogos nos aportan, destacamos, entre otras muchas, las siguientes conclusiones:

La primera es que la educación tendría que adaptarse a la sociedad en la que estamos inmersos. No se puede enseñar en la sociedad de la información del mismo modo que si siguiéramos viviendo en la sociedad industrial.

La segunda es que podríamos aprovechar los avances que se han hecho en neurobiología para saber cómo nuestro cerebro aprende y mejorar, de este modo, los procesos pedagógicos obteniendo mayores rendimientos.

Y la tercera es que tendríamos que informarnos de las actuaciones educativas que están teniendo éxito a nivel mundial y las llevemos a nuestras aulas. No se trata de probar cosas que están de moda sólo por el hecho de que sean nuevas. Se trata de llevar aquello que ha funcionado en muchos sitios para que también funcione en nuestro entorno. Es como si en medicina se hubiera probado una nueva vacuna que da muy buenos resultados. El resto de médicos no la van a recomendar porque sea nueva, sino porque científicamente se ha constatado que funciona en muchos sujetos y que siempre obtiene efectos positivos.

Teniendo en cuenta estas premisas, en especial la tercera, hemos elaborado este trabajo de fin de grado, con el fin de estudiar un programa que la comunidad científica a nivel internacional recomienda en materia de educación. Para ello hemos hecho una aproximación teórica al concepto de comunidades de aprendizaje y hemos explicado los aspectos más importantes en los que se sustenta, así como las actuaciones educativas de éxito que recomienda.

Una vez establecido el estado de la cuestión, hemos llevado al aula los grupos interactivos. A través del estudio de este caso concreto, hemos intentado observar el funcionamiento y la puesta en práctica de esta experiencia de éxito, con el único objetivo de comprender la realidad para mejorarla en acciones posteriores. Para la recogida de datos de este contexto concreto nos hemos basado en las notas de campo y en la aplicación de la técnica del grupo focal (focus group).

A pesar de que la experiencia de grupos interactivos sólo se ha aplicado con la clase de primero de primaria, la actividad ha contribuido a la transformación del centro al completo, ya que ha ayudado a mejorar la fase de sensibilización del resto de la comunidad educativa. Durante el transcurso de la aplicación de grupos interactivos, han sido muchas las personas que han entrado al aula como voluntarios o simplemente como observadores de la experiencia, no sólo profesores y familiares de alumnos, sino también otros agentes externos al centro.

La experiencia ha despertado interés también fuera del centro escolar, y para ello han jugado un papel importante las nuevas tecnologías. A cada sesión se le ha dado difusión por medio de dos redes sociales (ver ejemplo en el anexo 4), lo cual ha generado curiosidad entre profesionales de otros centros educativos y en alguna ocasión, entre padres ajenos a este tipo de metodologías.

Respecto a los objetivos marcados al comienzo del trabajo, se han cumplido, tanto el objetivo general como los objetivos específicos en los que se desglosaba el mismo. Al reflexionar sobre el proceso y sobre las opiniones de los implicados, se pueden extraer las siguientes **conclusiones**, con el fin de mejorar el proceso para ocasiones siguientes:

- La experiencia de grupos interactivos se ha planificado de forma coherente y coordinada, aunque algunas de sus actividades tenían que haberse diseñado para trabajar más en grupo y menos de forma individualista.
- Las interacciones que se establecen entre los implicados mejoran muchas de las competencias del alumnado, entre ellas, la competencia en comunicación lingüística, la competencia para aprender a aprender o la competencia social y cívica.
- Los alumnos en desventaja, se han visto incluidos en todas y cada una de las actividades, aumentando así su autoestima y por consiguiente, su rendimiento. En el resto de alumnos la motivación hacia la actividad también ha aumentado.

## 6.2. LIMITACIONES

Una de las principales limitaciones en este tipo de estudios es la falta de estructuración con que la información es recogida, lo que dificulta su interpretación (Amaya, 2007). A pesar del intento de organizar el proceso de una forma lógica, la observación no siempre es fácil de plasmar de una manera ordenada y sistemática, porque las realidades son complejas y son múltiples los factores y sujetos que intervienen en cada situación estudiada.

Otra limitación es la no generalización de los resultados obtenidos a otros contextos, lo cual viene determinado por las características de los estudios cualitativos propiamente dichos.

En lo que respecta a limitaciones de la práctica educativa, la principal barrera para el profesorado en la aplicación de grupos interactivos o en la aplicación de cualquier otra metodología inclusiva, es la actuación del docente de forma individual, sin contar con el trabajo conjunto de otros compañeros. Para que las experiencias educativas propuestas por las comunidades de aprendizaje sean de éxito de verdad, han de ser consensuadas por el claustro y por la comunidad educativa al completo, por lo menos, por una inmensa mayoría. De hecho, el instituto CREA, citado por Flecha y Puigvert (2002), propone, que para que el proyecto comunidades de aprendizaje se lleve a cabo, debe estar a favor, como mínimo, un 90% del claustro del centro. En el caso

concreto que nos ocupa, el CEIP Santa Teresa de Jesús cuenta con un 40% del claustro a favor, un 45% en contra y un 15% que se abstiene.

### **6.3. FUTURAS LÍNEAS POSIBLES DE INVESTIGACIÓN**

El estudio de caso que aquí hemos analizado ofrece multitud de posibilidades de ampliación, ya que aborda variables que podrían ser estudiadas con más detenimiento. De esas oportunidades de análisis, partiendo de intereses personales y profesionales, nos decantaríamos por las siguientes:

- Un estudio cuantitativo de la aplicación de grupos interactivos en el aula, centrándonos por ejemplo en la consecución o no de objetivos medibles.
- La aplicación de otras experiencias de éxito educativo propuestas por el proyecto Comunidades de aprendizaje.
- El impacto en el entorno tras la transformación de un centro escolar en Comunidad de aprendizaje.
- Las mejoras o no de la competencia lingüística del alumnado tras la aplicación de tertulias literarias dialógicas.
- Las consecuencias de la formación dialógica del profesorado.
- La transformación de los agentes sociales de un centro educativo en el que se apuesta por un modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C., González, L. y Larrinaga, A. (2013). Aprendizaje dialógico: una apuesta de centro educativo para la inclusión. *Tabanque Revista pedagógica*, 26, pg 209-224
- Amaya, R. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa (CIDE)
- Comunidades de aprendizaje. Extraído de <http://utopiadream.info/ca/actuaciones-de-exito/grupos-interactivos/>
- Díaz, S., Mendoza, V., Porras, C. (2011). Una guía para la elaboración de estudios de caso. *Revista Razón y Palabra*, nº 75
- Díez, J. y Flecha, R. (2010). Comunidades de aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 67, pg 19-30
- Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M. y Valls, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Grao.
- Flecha, R. (1997). *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Barcelona: Paidós.
- Flecha, R. y Puigvert, L. (2002). Las comunidades de aprendizaje: Una apuesta por la igualdad educativa. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 1, 11-20
- Flecha, R. y García, C. (2007). Prevención de conflictos en las comunidades de aprendizaje. *Idea La Mancha: Revista de Educación de Castilla-La Mancha*, 4, pg72-76
- Folgueiras, P. (2011). Las comunidades de aprendizaje. La escuela de adultos de La Verneda. Una experiencia de comunidades de aprendizaje. *Tendencias pedagógicas*. 18. pg 251-267

- Francés, F., Alaminos, A., Penalva, C., Santacreu, O. (2015) *La investigación participativa: métodos y técnicas*. Cuenca, Ecuador: Pidlos ediciones.
- Guerrero, M.A. (2016) La Investigación Cualitativa. *Innova Research Journal*, 1, (2), p.1-9
- Roca, E. (2016) Formación dialógica del profesorado: reencanto con la profesión docente. *Revista Padres y Maestros*, 367, p.11-16
- Rodríguez, G., Gil, J., García, E. (1999) *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada: Aljibe.

## 8. ANEXOS

- **Anexo 1:** Guión para la realización de los grupos focales
  - i. Guión para los alumnos
  - ii. Guión para los profesores
  - iii. Guión para los familiares
  
- **Anexo 2:** Notas de campo y registro de grupos interactivos
  
- **Anexo 3:** Autorización de los implicados (en blanco) para participar en el estudio de caso.
  
- **Anexo 4:** Ejemplos de la difusión que se le dio a los grupos interactivos.

# ANEXO 1

Guión para la realización de los grupos focales

Para la realización del grupo focal, la moderadora contó con el siguiente esquema de trabajo, que fue adaptando según los participantes que tuviera el grupo:

### **GUIÓN PARA EL FOCUS GROUP DE ALUMNOS DE PRIMERO**

- 1- ¿Por qué creéis que se han realizado los grupos interactivos?
- 2- ¿Cómo tiene que preparar la tutora los espacios para realizar los grupos interactivos? ¿Habría que cambiar muchas cosas si tuviéramos las mesas en forma de uve como a principio de curso?
- 3- ¿Creéis que la tutora ha tenido que cambiar mucho el horario para hacer los grupos interactivos?
- 4- ¿Qué personas hacen falta para que se puedan hacer los grupos?
- 5- Los grupos interactivos, ¿aportan algo diferente a otras maneras de enseñar y aprender?
- 6- Ventajas del trabajo en grupos interactivos.
- 7- Desventajas del trabajo en grupos interactivos.
- 8- ¿Qué creéis que piensan otros profesores o las familias sobre los grupos interactivos?
- 9- ¿Se os ocurren otras actividades o formas de agruparnos que no sean los grupos y que sean buenas para vosotros?

### **GUIÓN PARA EL FOCUS GROUP DE PROFESORES DEL CENTRO**

- 1- ¿Por qué creéis que la tutora ha planteado la realización de grupos interactivos?
- 2- ¿Qué organización espacial es necesaria para los grupos interactivos?
- 3- Lo mismo pero para la organización temporal
- 4- ¿Qué recursos personales son necesarios? ¿Son imprescindibles los voluntarios?
- 5- Los grupos interactivos, ¿aportan algo diferente a otras metodologías activas?
- 6- Ventajas del trabajo en grupos interactivos.
- 7- Desventajas del trabajo en grupos interactivos.
- 8- ¿Qué creéis que piensan otros profesores o las familias sobre los grupos interactivos?
- 9- ¿Se os ocurren otras actividades o formas de agruparnos que no sean los grupos y que sean buenas para vosotros?
- 10- ¿Cuál es, para vosotros, la mejor forma de mejorar en nuestro trabajo en el aula?

## **GUIÓN PARA EL FOCUS GROUP DE FAMILIARES DE LOS ALUMNOS**

- 1- ¿Por qué creéis que la tutora ha planteado la realización de grupos interactivos?
- 2- ¿Cómo tiene que preparar la tutora los espacios para realizar los grupos interactivos? ¿Creéis que supone mucho esfuerzo la organización espacial? ¿Habría que cambiar muchas cosas si tuviéramos las mesas en forma de U como a principio de curso?
- 3- ¿Creéis que la tutora ha tenido que cambiar mucho el horario para hacer los grupos interactivos?
- 4- ¿Qué personas hacen falta para que se puedan hacer los grupos?
- 5- ¿Cómo pensáis que influye en los alumnos que haya adultos en clase? ¿Los creéis indispensables?
- 6- Los grupos interactivos, ¿aportan algo diferente a otras maneras de enseñar y aprender?
- 7- Ventajas del trabajo en grupos interactivos.
- 8- Desventajas del trabajo en grupos interactivos.
- 9- ¿Qué creéis que piensan otros profesores u otras familias sobre los grupos interactivos?
- 10- ¿Se os ocurren otras actividades o formas de agruparnos que no sean los grupos interactivos y que sean buenas para el aprendizaje de vuestros hijos?

## ANEXO 2

Notas de campo y registro de grupos interactivos

<b>Número de la nota de campo</b>	1
<b>Fecha y hora</b>	17 de enero de 2017 14:30 H
<b>Lugar</b>	Aula de 1º de primaria CEIP Santa Teresa de Jesús. El Barraco. Ávila
<b>Implicados</b>	- Familiares de los Alumnos de primero de primaria - Tutora - Maestra en prácticas de la EU de Educación de Ávila
<b>Situación</b>	- Charla de formación inicial de nuevas metodologías a utilizar en el aula, entre ellas, los Grupos Interactivos.  La tutora explicó en qué consisten los Grupos Interactivos, cómo se organizan, las funciones de cada uno de los participantes, la periodicidad y los objetivos que se persiguen con la actividad.
<b>Interacciones</b>	Tras la explicación de la tutora sobre fundamentos teóricos, se produjo un pequeño debate entre todos los participantes.
<b>Documentos adjuntos</b>	Documento que se les entregó a los familiares. (Extraído de <a href="http://ceipmorenoespinoso.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/diptico_cebreros_GI_16-17.pdf">http://ceipmorenoespinoso.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/diptico_cebreros_GI_16-17.pdf</a> )
<b>Observaciones/ análisis</b>	Al comenzar la charla los asistentes se mostraron expectantes hasta comprobar la viabilidad de la propuesta de la tutora. Tras la intervención de una madre, que ya conocía la experiencia, el ambiente se distendió y surgieron muchas preguntas e intercambio de información.  Estas son algunas de las dudas que se resolvieron: - ¿Se necesita de alguna preparación especial en casa para los grupos interactivos? - ¿Hace falta traer algún material? - ¿No perderán de hacer cosas “más importantes” por ocupar el tiempo en los grupos interactivos? - Mi hijo es muy tímido, ¿y si no se adapta bien al grupo al que le asignen? - ¿Se van a hacer grupos interactivos en las demás clases? - ¿Se van a hacer sólo este curso?

Documento que se entregó a los familiares:

## INFORMACIÓN Y NORMAS GENERALES

### GRUPOS INTERACTIVOS

#### ¿Qué son?

Es un tipo de organización del aula, donde se agrupan a los alumnos y alumnas de forma heterogénea, lo que supone una agrupación diversa tanto en cuestiones de género, cultura, como nivel de conocimiento... Se proponen tantas actividades como grupos se hayan formado, cada una de ellas con una duración aproximada de entre 15 y 20 minutos. Tales actividades están mediadas por una persona adulta (VOLUNTARIO). Todos los grupos rotan por las diferentes actividades manteniéndose fijo el voluntario o voluntaria. La diversidad en las interacciones de forma cooperativa y dialógica supone un potencial para la aceleración del aprendizaje de todo el alumnado, y la mejora de la convivencia, entre otros aspectos.

#### Papel del voluntariado

La participación de voluntariado permite mayor variedad de estilos y estrategias de enseñar-aprender y de formas de relación.

El voluntariado está formado por personas con formaciones y experiencias distintas que facilitan aportaciones diferentes. Su participación potencia mayor creatividad en las actividades realizadas y una búsqueda constante de cómo enseñar mejor a través de la colaboración entre profesorado y voluntariado. Aporta distintas expectativas, aspectos o puntos de vista diferentes para abordar el proceso de aprendizaje y aporta también un plus de solidaridad, ánimo e ilusión, propios de una persona que participa voluntariamente en algo.

#### ¿Qué hay que hacer?

##### Ayudar al alumnado a que se ayude.

- Dinamizar el grupo, promover las interacciones entre los alumnos.
- No es necesario saber de la materia para eso cuentan con el/la maestro/a.
- Todo lo que ocurre en el aula es confidencial.
- Presentar a cada grupo la actividad que le ha tocado dinamizar.
- Promover las interacciones entre iguales, interacciones de ayudar y ayudar a ayudarse para que participe en la dinámica, para que entienda, para terminar las actividades, para animarle...
- No explica y no corrige.
- Ayuda si alguien no sabe hacer, ayuda a pedir a otros que le ayuden o pedir explicaciones al maestro/a.
- Pasa información al maestro/a al terminar la sesión.

##### Algunas de las frases que podemos utilizar para ayudar a los alumnos son:

- ¡Vamos a ayudarnos unos a otros!
- Explícale a... cómo se hace.
- ¡Vamos a ver si terminamos antes de cambiar!
- ¡Muy bien, vamos muy bien, lo estamos haciendo genial, me encanta!
- ¿Nos echas una mano? ¿Cómo lo harías tú?
- Comentar que no lo entendemos cuando queremos que se esfuerzen en argumentar.
- ¡Jó, qué idea tan buena! ¿Cómo lo podríamos hacer?
- Estamos muchos y todos tenemos cosas que decir.
- ¡Nos ayudamos, no se lo hacemos!

<b>Número de la nota de campo</b>	2
<b>Fecha y hora</b>	14 de febrero de 2017 de 9:00 a 11:00
<b>Lugar</b>	Aula de 1º de primaria CEIP Santa Teresa de Jesús. El Barraco. Ávila
<b>Implicados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumnos de primero de primaria</li> <li>- Profesora tutora</li> <li>- 3 voluntarias: las 3 madres de alumnos</li> <li>- 1 observadora externa del CEIP Moreno Espinosa</li> <li>- 1 observador del centro (PT)</li> </ul>
<b>Situación</b>	Primer día de la aplicación en el aula de Grupos Interactivos.
<b>Interacciones</b>  <b>Profesor-alumno</b>	<p>Los alumnos sólo tuvieron interacción con la tutora en la asamblea inicial y en el periodo de evaluación de la actividad, mostrándose muy involucrados en todo momento.</p> <p>En la asamblea inicial, repasó los siguientes puntos, para lo cual pidió la colaboración de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qué son los grupos interactivos.</li> <li>- Cuáles son las normas durante el transcurso de la actividad.</li> <li>- Presentación de los participantes y/o voluntarios implicados en la actividad.</li> <li>- Explicación de cada uno de los juegos.</li> </ul> <p>Después de la realización de los grupos, nos reunimos todos en asamblea para realizar un ejercicio de evaluación compartida.</p>
<b>Alumno-alumno</b>	<p>Destacó especialmente la relación entre ellos, ya que la mayoría se mostró diferente con respecto a su comportamiento cotidiano, siendo durante la actividad más tranquilo y concentrado.</p> <p>Algunos tuvieron las mismas dificultades para el trabajo en equipo que habitualmente.</p>
<b>Agentes externos- alumnos</b>	Las voluntarias respetaron en todo momento las funciones que tenían encomendadas.

<p><b>Agentes externos-profesor</b></p>	<p>La relación fue beneficiosa , los agentes externos preguntaron dudas en varios momentos de la actividad y colaboraron con sus aportaciones en la evaluación.</p>
<p><b>Documentos adjuntos</b></p>	<p>Ficha de registro de Grupos Interactivos.</p>
<p><b>Observaciones/análisis</b></p>	<p>Para ser el primer día que se ponía en práctica, resultó bastante provechoso para todos los implicados.</p> <p>No se desarrolló según lo previsto una actividad que tenía que haberse planteado para realizar en equipo y resultó ser demasiado individual. on éxito.</p>

## REGISTRO DE GRUPOS INTERACTIVOS

1º de primaria		
FECHA: 14 de febrero de 2017		
GRUPO 1 Palabras con trabadas	GRUPO 2 Crucinúmeros	GRUPO 3 Construimos animales
		
<p>Se disponen varias cartulinas plastificadas, cada una de las cuales es para una trabada. Los alumnos disponen de palabras recortadas que deben clasificar en cada una de las cartulinas de colores.</p>	<p>Con ayuda de una plantilla de crucinúmeros plastificada en papel A3, los alumnos tienen que rellenar todos los espacios de su ejercicio.</p> <p>Empiezan por uno escogido al azar de entre 10 posibilidades ofertadas.</p> <p>Como hay alumnos que aún no controlan a la perfección la tabla del 100, además del A3, se les ofrece la posibilidad de consultar la tabla gigante que tenemos en clase.</p>	<p>Con varios materiales elegidos libremente al azar, construyen el animal que ellos consideren. Pueden tomar como base para su elaboración corchos de botellas de vino. Cuando acaban de hacerlo, deben contar a los demás miembros del grupo las características de su animal y todo lo que conozcan sobre él.</p>
<p>VOLUNTARIOS: madre de M.C., madre de J.P. y madre de R. F.</p> <p>OBSERVADORES: N. F. (experta en Grupos Interact. del CEIP Moreno Espinosa), P. M. (PT)</p>		
<p><b>OBSERVACIONES:</b></p> <p>Los alumnos están un poco nerviosos porque es la primera vez que hacemos grupos y no saben muy bien lo que esperamos de ellos.</p> <p>Contamos con voluntarios, que son madres de nuestra clase, lo que hace que sus hijos estén especialmente emocionados.</p> <p>En la actividad de plástica parece que cada uno va a lo suyo. Hay poca interacción.</p> <p>A nivel general parece que les gusta y se les ve concentrados en lo que hacen, incluso los alumnos más disruptivos están inmersos en la tarea.</p>		

Me ha sorprendido que muchos alumnos consulten la tabla del 100 para la realización de los crucinúmeros cuando en clase son capaces de hacer la actividad sin mirarla. ¿Será que actuar con un tiempo determinado les crea más presión?

De manera personal, a mi también me ha condicionado un poco tener tantos observadores en el aula, aunque hay que considerar que es el primer día que he llevado a la práctica los grupos interactivos.

#### PROPUESTAS DE MEJORA:

Hay que eliminar actividades de plástica como la planteada hoy, ya que ha sido excesivamente individualista y se trata de que trabajen en grupo e interactúen.

Para próximos grupos incluir alguna actividad relacionada directamente con valores u otros aspectos más ligados a la tutoría.

#### OPINIONES DE LOS VOLUNTARIOS:

Al principio tanto alumnado como voluntarios andaban un poco perdidos porque no se hacían a la idea de lo que tenían que hacer hasta que no han pasado a la acción, pero enseguida se han involucrado todos mucho y a excepción del grupo de plástica, en el resto han trabajado muy bien como equipo y han surgido muchas interacciones.

#### OPINIONES DE LOS ALUMNOS/AS:

Les ha gustado mucho porque las actividades son motivadoras y quieren repetir. Les ha encantado que las madres fueran al aula.

#### OPINIONES DE LOS OBSERVADORES:

Los observadores opinan lo mismo que yo sobre la actividad de creación artística, que ha sido muy individualista y apenas ha dejado lugar a que los niños interactúen, por lo que pierde significado dentro de los grupos interactivos.

El resto de las actividades les han parecido adecuadas y de manera general les ha gustado la experiencia. El PT ha recalcado lo beneficioso de este tipo de agrupamiento para los alumnos.

<b>Número de la nota de campo</b>	3
<b>Fecha y hora</b>	3 de marzo de 2017 De 9:00 a 11:00
<b>Lugar</b>	Aula de 1º de primaria CEIP Santa Teresa de Jesús. El Barraco. Ávila
<b>Implicados</b>	- Alumnos de 1º de primaria - Profesora tutora - 3 voluntarias: 2 de ellas madres de alumnos y 1 exalumna de la EU de Educación de Ávila
<b>Situación</b>	Segundo día de la aplicación en el aula de Grupos Interactivos.
<b>Interacciones Profesor-alumno</b>	Las interacciones han sido similares a las del primer día de aplicación de los grupos.  Mientras están realizando las actividades, los alumnos son conscientes de que la maestra no cumple el mismo papel que tiene en clase de manera habitual. Saben que sólo observa, coordina a los voluntarios y evalúa.
<b>Alumno-alumno</b>	Aún les cuesta trabajar en grupo en ciertas actividades.
<b>Agentes externos -alumnos</b>	Ha habido una voluntaria que ha intervenido en exceso durante el desarrollo de su actividad, olvidando su función de intervenir el mínimo necesario y fomentar que los alumnos solucionen los problemas del juego por sí mismos.
<b>Agentes externos - profesor</b>	Al igual que en la primera sesión de grupos, las interacciones fueron positivas. Es una forma de que las familias tomen el rol del docente durante unos minutos y comprendan la dificultad de nuestra labor.
<b>Documentos adjuntos</b>	Hoja de registro de grupos interactivos.

**Observaciones/análisis**

El hecho de contar con un tiempo delimitado para la realización de cada juego, crea en los alumnos un estrés añadido al que no están acostumbrados, ya que habitualmente la flexibilidad temporal suele ser máxima en el aula.

La actividad de expresión escrita ha supuesto a los alumnos un esfuerzo añadido, aunque previsible. Para ellos es un reto importante, ya que han adquirido el código escrito hace apenas un año y no están entrenados en composiciones como las requeridas para este juego. No obstante, su imaginación ha quedado patente en todos los cuentos creados.

Se observa que la actividad matemática estaba trabajada en clase con anterioridad, a través de los crucinúmeros.

También se aprecia que el primer grupo en pasar por una mesa es el que más tarda en realizar la actividad. No sé si es porque el voluntario anda menos centrado al principio y no les orienta tanto, o porque, van viendo a los primeros grupos cómo lo hacen y cuando les toca el turno a ellos ya se han hecho una idea de cómo tienen que realizarlo.

## REGISTRO DE GRUPOS INTERACTIVOS

1º de primaria		
FECHA: 3 de marzo de 2017		
GRUPO 1 Tetris de números	GRUPO 2 Construimos casas	GRUPO 3 Inventamos cuentos
		
<p>Los alumnos cuentan con un puzle en forma de tetris. Al montarlo sale la tabla del 100. Tienen que construirlo en equipo. Si no lo consiguen, debido a su dificultad, pueden escribir con rotulador borrable los números que faltan, con el fin de que se orienten en la colocación de las piezas.</p>	<p>El juego consiste en montar casas o edificios con las piezas disponibles. Tienen que ponerse de acuerdo en varios aspectos, , como por ejemplo el tamaño de la casa, el número de habitaciones, cómo van a ir unidas las piezas,...</p>	<p>Se les da una serie de palabras recortadas y cada uno debe de elegir una. Con esas palabras tienen que inventar un cuento y escribiéndolo entre todos.</p>
<p><b>VOLUNTARIOS:</b> madre de S.M., L. (antigua profesora de prácticas) y S.G. (antigua profesora de prácticas)</p>		
<p><b>OBSERVACIONES:</b></p> <p>Cuando planifiqué la actividad pensé que iban a ser capaces de montar el tetris sin necesidad de que escribieran con rotulador ningún número, ya que es una actividad de repaso de los crucinúmeros. Creo que el hecho de tener un tiempo determinado les crea mucha presión a la hora de la realización del juego y que si no hubieran tenido tiempo cerrado probablemente habría muchos niños capaces de hacerlo sin ayuda de los números adicionales.</p> <p>La voluntaria que ha estado en el grupo de crear cuentos interviene bastante, si vuelve a venir, hay que hablar con ella para explicarla que el voluntario no hace la función de maestro tradicional.</p> <p>La actividad de crear el cuento les parece muy sencilla cuando la realizan de manera oral, sin embargo, al pasarlo al papel les cuesta muchísimo. Será algo que tengamos que trabajar en clase con posterioridad.</p> <p>Cuando preguntas por la actividad que más les ha gustado, en muchas ocasiones, más que valorar el juego, valoran la cercanía que tienen con el voluntario. En este caso, todos estaban locos de contentos por estar en el grupo de Sandra, ya que ha estado en nuestra clase durante dos meses haciendo las prácticas de magisterio.</p>		

#### PROPUESTAS DE MEJORA:

Se puede volver a realizar la actividad del tetris, ya que les ha encantado, pero ya sin darles el apoyo del rotulador borrable, para ver si son capaces de realizar ese ejercicio de abstracción.

De manera general creo que la formación a los voluntarios ha sido demasiado muy breve y algunos no han entendido que su función es sobre todo de vigilancia, motivación, apoyo o ayuda puntual, y en la medida de lo posible no interventiva.

#### OPINIÓN DE LOS VOLUNTARIOS:

Ha habido bastantes diferencias entre el comportamiento de unos grupos y otros a la hora de montar el puzle del tetris. Aún les falta mucho camino por recorrer en lo que se refiere al trabajo en grupo.

En el juego de montar casitas ha habido algún momento de tensión por no ponerse de acuerdo en algunos aspectos, aunque finalmente han sabido resolver los contratiempos y han actuado de manera bastante coordinada.

En el grupo de los cuentos la voluntaria dice que todo bien, pero que cree que es una actividad muy difícil para alumnado de primero de primaria. También opina que está sorprendida de lo bien que lo han hecho y afirma que este ejercicio, si lo hubieran realizado de forma individual, habría sido un completo desastre.

#### OPINIÓN DE LOS ALUMNOS:

Les han gustado todos los juegos.

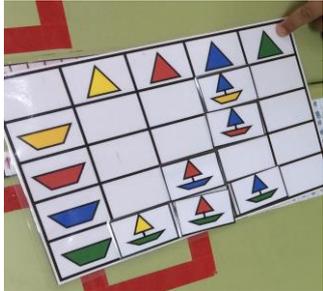
Antes de comenzar la actividad pensaban que lo de escribir un cuento iba a ser más aburrido, pero al final ha habido un alto porcentaje de alumnos a los que les ha gustado, porque han quedado “unos cuentos muy locos”.

El juego de las casitas les ha emocionado y proponen que sea un juego estable para uno de los rincones de clase, ya que se han quedado con ganas de seguir y de inventar casas nuevas.

<b>Número de la nota de campo</b>	4
<b>Fecha y hora</b>	21 de marzo de 2017 de 9:00 a 11:00
<b>Lugar</b>	Aula de 1º de primaria CEIP Santa Teresa de Jesús. El Barraco. Ávila
<b>Implicados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumnos de 1º de primaria</li> <li>- Profesora tutora</li> <li>- 3 voluntarias: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Una antigua alumna de magisterio que hizo prácticas en el colegio</li> <li>- Una alumna de magisterio que hizo las prácticas este curso en el colegio</li> <li>- Una madre de un alumno de 3º de primaria</li> </ul> </li> <li>- 5 observadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 alumnos de compensatoria y PT</li> <li>- Dos profesoras del centro</li> </ul> </li> </ul>
<b>Situación</b>	Tercer día de la aplicación en el aula de Grupos Interactivos.
<b>Interacciones Profesor-alumno</b>	Exactamente igual que los dos días anteriores. Están tan centrados en la tarea que parece que la tutora no estuviera en el aula.
<b>Alumno-alumno</b>	Se aprecia diferencia notable en aquellos alumnos que tienen hermanos y los que realizan actividades con otros niños por las tardes.
<b>Agentes externos -alumnos</b>	<p>El trato de los alumnos con los voluntarios y viceversa sigue siendo positivo. Se respetan las normas establecidas desde un primer momento.</p> <p>También les influye el hecho de tener observadores externos. Parece que están tan concentrados que no se enteran, pero cuando hacen la evaluación, los propios alumnos expresan que les ha gustado que les vieran lo bien que trabajan.</p>

<p><b>Agentes externos</b> <b>- profesor</b></p>	<p>Los alumnos de secundaria que han venido de observadores han pedido volver otro día como voluntarios.</p> <p>El resto de agentes externos ha tenido una relación correcta con la profesora, planteando dudas cuando la situación lo requería y aportando información durante el proceso de evaluación.</p>
<p><b>Documentos adjuntos</b></p>	<p>Hoja de registro de grupos interactivos.</p>
<p><b>Observaciones/análisis</b></p>	<p>La actividad de educación artística ha resultado ser un éxito de trabajo en equipo. Hay que destacar que uno de los grupos optó por colores muy oscuros, pero fue una decisión aprobada por todos sus miembros.</p> <p>Observo que uno de los objetivos de los grupos interactivos, que es el de aprender a trabajar coordinadamente con otros, va notándose día a día. Se aprecia mucha diferencia del primer día de grupos a hoy. De manera inconsciente, cada alumno va tomando un rol hasta que llegan a acuerdos.</p>

## REGISTRO DE GRUPOS INTERACTIVOS

1º de primaria		
FECHA: 21 de marzo de 2017		
GRUPO 1 Trabadas	GRUPO 2 Cuadros de doble entrada	GRUPO 3 Mural primavera
		
<p>Los alumnos cuentan con un taco de tarjetas. En la tarjeta aparece una palabra y dos posibilidades de escribirla, de las cuales sólo una es la correcta. Por ejemplo, para el dibujo de un brazo da la posibilidad de elegir Br o Bl.</p> <p>Si acaban pronto tienen que hacer un ahorcado con las palabras trabajadas.</p>	<p>Tienen que conseguir, entre todos, rellenar los cuadros de doble entrada, poniendo cada ficha en su lugar. Ha de ser un trabajo de equipo.</p>	<p>Entre todos los componentes del equipo, tienen que pintar con acuarelas un mural. El tema será un paisaje de primavera, usando colores alegres propios de la estación.</p>
<p><b>VOLUNTARIOS:</b> L. (antigua alumna de prácticas de magisterio), S. (alumna de prácticas de magisterio de este curso) y D.M. (madre de un alumno de 3º)</p> <p><b>OBSERVADORES:</b> Isabel (profesora de la ESO); Hamás, Corina y Gabriel (alumnos de compensatoria de la ESO) y Sonia (profesora de 4º de primaria).</p>		
<p><b>OBSERVACIONES:</b></p> <p>Por fin he conseguido que una actividad para plástica no sea individual. Cuesta mucho hacer actividades artísticas en grupo porque no estamos acostumbrados a trabajar así. Al docente le cuesta planificarlas y a los alumnos les cuesta ponerse de acuerdo y repartirse las tareas.</p> <p><b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b></p> <p>Para otra ocasión, en el juego de las trabadas, bien hacen sólo lo de las tarjetas, o bien juegan al ahorcado, porque si no, no les da tiempo a hacer las dos cosas. Casi mejor sólo al ahorcado, porque es lo que más les gusta y lo que más les ayuda a retener cómo se escribe la palabra.</p>		

En los cuadros de doble entrada, una de las columnas está mal dibujada, corregirla para otra ocasión.

Me llama la atención la implicación y la concentración de todos y cada uno de los alumnos. También me sorprende, que los alumnos más disruptivos, una vez que acabamos los grupos y nos sentamos para hacer una evaluación conjunta, es como si se transformaran y no dejan hacer nada, llamando la atención constantemente y sin aportar nada positivo a la clase.

#### OPINIÓN DE LOS VOLUNTARIOS:

En el grupo del mural de la primavera les ha costado un poco trabajar en equipo. La tendencia es a que aunque pinten sobre el mismo lienzo, cada uno trabaje a lo suyo. Ha habido un grupo que no ha querido utilizar colores vivos y se ha decantado por marrones, negros y grises.

La voluntaria del grupo de trabadas también opina que es mejor plantear una sola actividad y se inclina por la del ahorcado porque es la que más les gusta.

En el grupo de los cuadros de doble entrada todos han participado por igual, porque iban por turnos y se han ayudado entre ellos cuando surgían dificultades.

#### OPINIÓN DE LOS ALUMNOS:

De manera general, han tenido éxito todas las actividades, siendo la más votada como favorita la del mural de la primavera, ya que les gusta mucho pintar con acuarelas.

#### OPINIÓN DE LOS OBSERVADORES:

A los alumnos de compensatoria les ha gustado tanto que han propuesto venir otro día como voluntarios en el caso de que logren convencer a sus tutores.

Una de las profesoras ha resaltado como aspecto negativo la carga extra de trabajo que supone para los maestros la realización de este tipo de actividades. Le expliqué que si se hiciera a nivel de centro, el trabajo se repartiría entre todos, siendo mínimo lo que cada uno tendría que preparar.

<b>Número de la nota de campo</b>	5
<b>Fecha y hora</b>	3 de abril de 2017
<b>Lugar</b>	Aula de 1º de primaria CEIP Santa Teresa de Jesús. El Barraco. Ávila
<b>Implicados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumnos de 1º de primaria</li> <li>- Profesora tutora</li> <li>- 3 voluntarias: <ul style="list-style-type: none"> <li>- un familiar de un alumno de la clase de 1º</li> <li>- 2 madres de alumnos de clase</li> </ul> </li> </ul>
<b>Situación</b>	Cuarto día de la aplicación en el aula de Grupos Interactivos.
<b>Interacciones Profesor-alumno</b>	Igual que en sesiones anteriores, las interacciones siguen siendo mínimas durante la realización de los grupos interactivos.
<b>Alumno-alumno</b>	<p>Se puede apreciar el establecimiento de la conciencia de grupo entre los alumnos de cada equipo. Están mucho más unidos que cuando empezamos la actividad hace casi dos meses.</p> <p>Sigue existiendo un número mínimo de alumnos a los que les cuesta sobremanera el trabajo en equipo.</p>
<b>Agentes externos -alumnos</b>	<p>Las interacciones entre voluntarios y alumnos siguen siendo correctas en todo momento.</p> <p>Hay que destacar que las dos madres voluntarias, son las de los alumnos más disruptivos de la clase. Uno de ellos tiene un programa de modificación de conducta proporcionado desde el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica.</p>
<b>Agentes externos - profesor</b>	Como observación notable, durante el momento de la evaluación, los comentarios de los voluntarios sobre sus sensaciones, ya que, sin quererlo, crean vínculos con el profesor. Es una manera de trabajar todos en la misma dirección en lugar de tender a la individualidad.
<b>Documentos adjuntos</b>	Hoja de registro de grupos interactivos.

**Observaciones/análisis**

Los alumnos de comportamiento habitual disruptivo, hoy han tenido un comportamiento ejemplar, probablemente debido a que sus madres eran voluntarias.

Una de las voluntarias, al realizar la evaluación, ha afirmado que en su grupo ha notado mucha diferencia entre el comportamiento de unos equipos y otros. Unos se coordinan mucho mejor y llegan antes a acuerdos; a otros, en cambio, aún les cuesta trabajar en equipo. Será algo sobre lo que tendremos que insistir en las actividades diarias del aula.

## 1º de primaria

FECHA: 3 de abril de 2017

**GRUPO 1**  
Adjetivos



Con las letras de madera, cada niño forma un adjetivo. El resto del equipo dice si está bien escrito o no.

**GRUPO 2**  
Flores amigos del 100



Realizar con cartulina flores de colores. Las hojas tienen números. Junto a cada hoja del tallo, se pone la hoja amiga del 100. Por ejemplo: la hoja con el 30 al lado de la hoja con el 70.

**GRUPO 3**  
Pensar en positivo



Cada alumno va sacando por turnos una tarjeta del juego "pensar en positivo". Se trata de tarjetas en las que aparece una situación aparentemente negativa. Los alumnos deberán de ver el lado positivo de dicha situación.

**VOLUNTARIOS:** B. (prima de M.c.), madre de S.M. y madre de R.F.

### OBSERVACIONES:

Los dos alumnos más disruptivos de la clase hoy han tenido a sus madres de voluntarias. Se han portado mejor que nunca.

En la actividad de las flores, se ha notado mucha diferencia a la hora de trabajar en equipo entre unos grupos y otros. Les ha costado recortar alguna de las piezas de la flor. Hay que recortar más a menudo.

La actividad de formar las palabras les ha gustado.

### PROPUESTAS DE MEJORA:

Para la actividad de los adjetivos, la próxima vez, en lugar de construir la palabra por turnos, intentar hacer la palabra entre todos, para trabajar más en equipo.

Se podrían usar las letras de madera más en clase y aprovechar que les resulta motivante.

### EVALUACIÓN DE LOS VOLUNTARIOS:

Todos han sabido trabajar en equipo, aunque unos mejor que otros. Había distintos niveles de dificultad entre las actividades.

### EVALUACIÓN DEL ALUMNADO:

Los alumnos han votado como favorito el juego del pensamiento positivo.

El juego de los adjetivos han dicho que era demasiado fácil y un poco individual.

La actividad de las flores no les ha gustado a muchos porque tenían que recortar.

<b>Número de la nota de campo</b>	6
<b>Fecha y hora</b>	5 de mayo de 2017
<b>Lugar</b>	Aula de 1º de primaria CEIP Santa Teresa de Jesús. El Barraco. Ávila
<b>Implicados</b>	- Alumnos de 1º de primaria - Profesora tutora - 3 voluntarios: alumnos de secundaria de compensatoria y PT - Un observador: el profesor de compensatoria y PT del centro.
<b>Situación</b>	Quinto día de la aplicación en el aula de Grupos Interactivos.
<b>Interacciones Profesor-alumno</b>	Similar a la de días anteriores. Muy poca interacción a excepción del momento de explicación de la actividad y del tiempo de evaluación en la asamblea.
<b>Alumno-alumno</b>	Los alumnos han estado un poco más dispersos que otros días.
<b>Agentes externos -alumnos</b>	Los voluntarios eran alumnos de compensatoria y PT del centro muy conocidos por los niños de 1º, ya que al ser un centro pequeño, todos los alumnos se conocen entre ellos. Además, con estos alumnos de secundaria hemos hecho otras actividades, como el apadrinamiento lector y el apadrinamiento lector inverso.  El hecho de conocerse tanto, ha hecho que su comportamiento haya sido peor, más distraídos que en otras ocasiones. Una de las voluntarias no ha cumplido la tarea encomendada y ha provocado distracción con temas ajenos a la actividad, lo cual ha contribuido a la no realización del juego en varias ocasiones.
<b>Agentes externos - profesor</b>	Hoy destacaría las ideas y sugerencias de los agentes externos para posibles grupos interactivos en un futuro próximo.
<b>Documentos adjuntos</b>	Hoja de registro de grupos interactivos.
<b>Observaciones/análisis</b>	Si vuelvo a realizar la actividad de los puzles en otras ocasiones, seleccionar mejor las imágenes de manera que resulten

más motivadoras para los alumnos.

Potenciar la formación de los voluntarios, para evitar el caso de hoy, de una voluntaria no implicada en la actividad.

Aunque era previsible que la actividad de inventarse problemas les resultaría más dificultosa, los alumnos la han encontrado demasiado fácil porque los números eran muy sencillos. Supongo que influirá la realización en equipo, ya que es una actividad que suele generar mucha inseguridad en los alumnos cuando se hace de forma individual.

## 1º de primaria

FECHA: 5 de mayo de 2017

### GRUPO 1

Casita de descomposición



Con la plantilla de una casita, los alumnos deben descomponer un número dado de tantas formas como sea posible. En la casa hay dos columnas, una es para que escriban con rotulador borrrable las decenas y otra columna es para que escriban las unidades. La actividad ha sido explicada previamente en clase y realizada con material manipulativo.

### GRUPO 2

Puzles de números



Construcción, entre todos los miembros del equipo, de un puzle que previamente han tenido que recortar. Son puzles matemáticos que se corresponden con una secuencia de numeración, por ejemplo, números pares hasta el 20.

### GRUPO 3

Invencción de problemas



Se les da a los alumnos una hoja con imágenes y a partir de ahí tienen que inventarse un problema que se podría dar con los datos que ofrece el dibujo. Primero lo verbalizan entre todos y luego tienen que dejarlo reflejado por escrito.

<p>Tienen que trabajar con cantidades descompuestas y eso les obliga a pensar en términos abstractos.</p>		
<p>VOLUNTARIOS: P., C. y H. (todos ellos alumnos de compensatoria y PT de cursos altos)  OBSERVADORES: P.M. (profesor de compensatoria y PT)</p>		
<p><b>OBSERVACIONES:</b></p> <p>Dos de los voluntarios han intervenido correctamente, sólo en los momentos puntuales que era necesario. La tercera voluntaria ha improvisado haciendo otra cosa no relacionada con la actividad propuesta, produciendo distracción a los alumnos en lugar de fomentar la realización de la tarea encomendada.</p> <p>Parece que la actividad de los puzles matemáticos no ha tenido el resultado esperado. Puede deberse a que les obliga a recortar, cosa que no les gusta demasiado. Sin embargo, el hecho de tener que recortar ha sido positivo para que la alumna repetidora, por una vez, destaque sobre el resto de compañeros, ya que lo hace muy bien y muchos le piden ayuda.</p> <p><b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b></p> <p>Para los puzles matemáticos, si repito la actividad alguna vez, hay que buscar imágenes más motivantes.</p> <p>Como he dicho en otras ocasiones, si repito esta experiencia otros años, la formación a los voluntarios tiene que ser un poquito más exhaustiva, para evitar casos como el de hoy de una voluntaria poco implicada.</p> <p><b>OPINIÓN DE LOS VOLUNTARIOS:</b></p> <p>A los voluntarios les ha parecido muy bien todo y piden volver a venir en otras ocasiones.</p> <p>Todos los alumnos se han volcado en las actividades, excepto en la casita de la descomposición.</p> <p><b>OPINIÓN DE LOS ALUMNOS</b></p> <p>Las imágenes para inventarse los problemas eran demasiado fáciles, piden problemas más complejos, acordes a su nivel.</p> <p>Algunos alumnos se han quejado de que en el grupo de la casita de la descomposición, haya habido elementos distractores (la voluntaria haciendo cosas ajenas a la tarea).</p> <p><b>OPINIÓN DEL OBSERVADOR</b></p> <p>El hecho de utilizar a los alumnos de PT y compensatoria como voluntarios ha resultado en un aumento de autoestima al sentirse imprescindibles en algo.</p>		

<b>Número de la nota de campo</b>	7
<b>Fecha y hora</b>	26 de mayo de 2017 de 9:00 a 11:00
<b>Lugar</b>	Aula de 1º de primaria CEIP Santa Teresa de Jesús. El Barraco. Ávila
<b>Implicados</b>	- Alumnos de 1º de primaria - Profesora tutora - 3 voluntarios:
<b>Situación</b>	Sexto y último día de la aplicación en el aula de Grupos Interactivos.
<b>Interacciones Profesor-alumno</b>	Similar a la de días anteriores. Muy poca interacción a excepción del momento de explicación de la actividad y del tiempo de evaluación en la asamblea.
<b>Alumno-alumno</b>	Han trabajado en equipo de una manera muy eficiente.
<b>Agentes externos -alumnos</b>	Los voluntarios de hoy son docentes y personas acostumbradas a guiar los procesos educativos, por lo que les ha costado mantenerse un poco al margen y no explicarles la solución a los problemas planteados. Los alumnos han mantenido una relación cordial en todo momento con ellos.
<b>Agentes externos - profesor</b>	Al tratarse de compañeras de profesión, la relación que se ha establecido con la tutora ha sido más cercana que cuando vienen familiares, ya que tenían mucha confianza e iban haciendo más preguntas que de costumbre sobre el funcionamiento de los grupos.
<b>Documentos adj.</b>	Hoja de registro de grupos interactivos.
<b>Observaciones/análisis</b>	Las voluntarias han estado muy implicadas en la actividad. Problemas de exigencia desmesurada en una de las alumnas. Ha sido enriquecedor haber traído de voluntarias a dos cooperantes de cruz roja, que aseguran quedarse con la idea para desarrollar en un futuro experiencias similares.

## 1º de primaria

FECHA: 26 de mayo de 2017

### GRUPO 1

Puzle de España



Se trata de que entre todos los miembros del equipo, construyan un puzle de España. Cada una de las piezas se corresponde con una de las provincias. Cada Comunidad Autónoma es de un color.

### GRUPO 2

Tetris matemático mudo



Es un puzle matemático con forma de tetris. Consiste en que construyan la tabla del 100. Ya lo han hecho en otra ocasión, pero se trata de que esta vez intenten montarlo sin la necesidad de escribir con rotulador borrable ningún número para ayudarse.

### GRUPO 3

Tabú



Los alumnos cuentan con un taco de tarjetas con palabras. Cada vez le toca el turno a un compañero. El niño tiene que intentar que el resto del equipo adivine la palabra que viene en la tarjeta sin decir la palabra ni ningún derivado de ésta.

Cada vez que un compañero adivine una palabra, deberán registrarla mediante una rayita en una hoja preparada para ello. Al finalizar el juego, deberán contar los puntos que ha conseguido el grupo (1 palabra= 2 pts)

**VOLUNTARIOS:** B.g. (directora), M.G. (secretaria), M. y L. (coordinadoras de Cruz Roja Barraco)

### OBSERVACIONES:

En el juego de adivinar las palabras, hay algún alumno que ha intentado hacer trampas para conseguir más puntos. En ese mismo juego, ha habido niños a los que les está costando bastante expresarse, en cuyo caso, son los propios compañeros del grupo los que tienen que ayudarle por medio de preguntas.

En otro de los juegos hay una niña que ha terminado llorando porque es una alumna muy autoexigente y el trabajo conjunto no ha quedado todo lo bien que ella hubiera querido.

A las voluntarias de hoy les ha costado muchísimo no intervenir.

Ha sido buena idea haber traído a personas ajenas al centro, como son las voluntarias de Cruz Roja, con el fin de que lo que hacemos en el colegio también tenga participantes que no sean los alumnos o sus familias. Se trata de una pequeña apertura al entorno.

#### PROPUESTAS DE MEJORA:

Trabajar en tutorías el tema de la resistencia a la frustración, para prevenir casos como el de hoy, en el que una alumna ha terminado llorando porque la actividad no ha salido todo lo bien que ella esperaba.

Seguir jugando en clase a adivinar la palabra, ya que fomenta la expresión oral, en especial para aquellos alumnos más tímidos.

En el juego del puzle de España, si se vuelve a realizar, es mejor quitar las fichas que corresponden al mar, para que les dé tiempo a montarlo por completo.

#### OPINIÓN DE LOS VOLUNTARIOS:

Las voluntarias han expresado que les ha costado mucho no intervenir todo lo que hubieran querido, ya que al dedicarse a la docencia la mayoría de ellas, están acostumbradas a todo lo contrario.

Las voluntarias de Cruz Roja han valorado la actividad como muy positiva e incluso se plantean realizarla alguna vez por la tarde dentro de su organización.

#### OPINIÓN DE LOS ALUMNOS:

Les han gustado todos los juegos y han argumentado las siguientes razones:

- porque les gusta ayudar a los compañeros
- porque “mola hacer puzles”
- porque eran actividades fáciles
- porque es mucho más divertido hacer grupos interactivos que estar en clase rellenando el libro
- porque les gusta que vengan a clase voluntarios, en especial cuando se despiden de ellos con un abrazo
- porque está muy bien que los mayores se enteren de lo bien que sabemos trabajar en clase. “Ellos no saben lo mucho que hacemos”.

<b>Número de la nota de campo</b>	8
<b>Fecha y hora</b>	3 de mayo de 2017 De 9:30 a 10:15, coincidiendo con el tiempo normalmente dedicado a la asamblea.
<b>Lugar</b>	Aula de 1º de primaria CEIP Santa Teresa de Jesús. El Barraco. Ávila
<b>Implicados</b>	- Alumnos del primero de primaria del CEIP Santa Teresa.
<b>Situación</b>	Grupo focal (Focus group) realizado entre los alumnos de primero. La moderadora es la tutora del grupo, que actúa también como secretaria.
<b>Interacciones</b>	Las interacciones en esta actividad se realizan entre los participantes en el grupo focal, en este caso, entre los alumnos de primero de primaria, intentando quedar el moderador al margen de la conversación todo lo posible, con el fin de no interferir ni en las conclusiones ni en el desarrollo del debate.
<b>Documentos adjuntos</b>	---
<b>Observaciones</b>	<p>Para la organización del grupo focal, la moderadora contó con un esquema que fuera guiando e hilando las conversaciones de los implicados. A continuación destaco algunas de las aportaciones de los alumnos a cada una de las propuestas del guión:</p> <p>10- ¿Por qué creéis que se han realizado los grupos interactivos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porque es para aprender más cosas.</li> <li>- Porque hay cosas que no vienen en los libros que así aprendemos.</li> <li>- También aprendemos sin estar en grupos, pero es menos divertido.</li> <li>- Si no sabemos algo, lo aprendemos con los compañeros.</li> </ul> <p>11- ¿Cómo tiene que preparar la tutora los espacios para realizar los grupos interactivos? ¿Habría que cambiar muchas cosas si tuviéramos las mesas en forma de uve como a principio de curso?</p>

- Las mesas se quedan igual, pero nos vamos cambiando de mesa.
- Nos juntamos para hacer las cosas, porque si no estoy cerca no nos podemos ayudar.
- Algunos días ¿podríamos hacer los grupos en otra clase que no fuera la nuestra? Sería más divertido.
- Podríamos cambiarnos con nuestra silla, así siempre tendríamos nuestra silla con nosotros.
- También los voluntarios se podrían cambiar de mesa igual que nos cambiamos nosotros, así tendríamos a un voluntario todo el rato con nosotros.
- Si el voluntario se cambia contigo, sólo puedes estar con uno, y si no es tu madre, a lo mejor quieres estar también un ratito con tu madre.

12- ¿Creéis que la tutora ha tenido que cambiar mucho el horario para hacer los grupos interactivos?

- Hemos tenido que quitar la asamblea que hacemos todos los días, pero no pasa nada, porque lo puedes contar al día siguiente y las rutinas, aunque se queden sin hacer, por un día, nadie va a decir nada. Lo malo es para el responsable, que se queda sin hacer unas cuantas cosas.
- También a veces le hemos quitado un rato a la profe de inglés, pero como es muy buena, nos ha dejado continuar los grupos interactivos.
- No hay tanto cambio. Quitamos la asamblea y algunas clases. ¡Bieeen!

13- ¿Qué personas hacen falta para que se puedan hacer los grupos?

- Los niños de clase y los voluntarios, cuando quieren venir, porque ¡mira que se lo he dicho a mi tía y dice que nunca puede!
- Podrían venir de observadores los niños de otras clases para que vieran cómo trabajamos, igual que ha venido algún profe...
- También podríamos hacer grupos interactivos con los de 2º de primaria, o con la clase de mi hermano...

14- Los grupos interactivos, ¿aportan algo diferente a otras maneras de enseñar y aprender?

- Si, porque con los libros sólo hacemos rellenar, rellenar y rellenar, y eso cansa mucho para la mano.

- Como somos muy listos, aprendemos con los libros y con los grupos.

15- Ventajas del trabajo en grupos interactivos.

- Que no hay que escribir tanto como en los libros.
- Que es más divertido.
- Que si no sé algo, me ayudan mis compañeros y, en clase normal, a veces no me quieren ayudar o no nos deja la profe porque dice que lo tenemos que intentar solos.
- Que algunas actividades son fáciles y otras son difíciles.
- Que son más divertidos que las clases normales.

16- Desventajas del trabajo en grupos interactivos.

- Todo es bueno.
- Ninguna.
- Nada.
- Los voluntarios no nos ayudan porque lo tenemos que hacer nosotros en grupo y yo hay veces que necesito su ayuda.

17- ¿Qué creéis que piensan otros profes o las familias sobre los grupos interactivos?

- No sé. Que está bien porque aprendes más.
- Que somos muy inteligentes porque hacemos cosas muy difíciles.
- Algunos piensan que quieren venir a verlos.

18- ¿Se os ocurren otras actividades o formas de agruparnos que no sean los grupos y que sean buenas para los alumnos?

- Podríamos hacer algunas clases fuera, en el patio o en la calle. Podemos llevar salvamanteles para que los libros no se manchen.
- Podríamos cambiar la distribución de las mesas.
- Podríamos cambiar los compañeros.
- Podríamos hacer los grupos interactivos pero en parejas, en vez de grupos de tres o cuatro, porque cuesta trabajar con algunos mandones.

<b>Número de la nota de campo</b>	9
<b>Fecha y hora</b>	9 de mayo de 2017 De 16:00 a 16:45 (antes de la realización del claustro)
<b>Lugar</b>	Biblioteca CEIP Santa Teresa de Jesús. El Barraco. Ávila
<b>Implicados</b>	- 7 Profesores que se han mostrado dispuestos a participar en el grupo focal.  Hay que aclarar que algunos de los maestros sabían en qué consisten los grupos interactivos y los han visto y otros, en cambio, sólo tenían una vaga idea de lo que se trata.
<b>Situación</b>	Grupo focal (Focus group) realizado entre un grupo de profesores del centro.
<b>Interacciones</b>	Las interacciones en esta actividad se realizan entre los participantes en el grupo focal, en este caso entre los profesores que se han mostrado dispuestos a participar en la actividad, intentando quedar el moderador al margen de la conversación todo lo posible, con el fin de no interferir ni en las conclusiones ni en el desarrollo de la conversación-debate.
<b>Documentos adjuntos</b>	---
<b>Observaciones</b>	Estas son algunas de las aportaciones más relevantes de los participantes en el grupo focal:  11- ¿Por qué creéis que la tutora ha planteado la realización de grupos interactivos? - Por cambiar de metodología y probar cosas nuevas. - Para desarrollar las competencias de una forma más fácil. - Para responder a la heterogeneidad. - Porque proporcionan mayor rendimiento. - Porque fomentan la autonomía.

- Porque se atiende a todos por igual, se les da una enseñanza más personalizada sin necesidad de sacar a ningún alumno del aula ordinaria.

- Porque se fomenta el respeto, la ayuda, las normas.

12- ¿Qué organización espacial es necesaria para los grupos interactivos?

- Mesas agrupadas.

- Organización por rincones con material diferente.

13- Lo mismo pero para la organización temporal.

- A lo mejor hace falta juntar dos clases.

- Para algunas actividades si que tendrás que cambiar tu planificación temporal normal.

- Está bien que se limite el tiempo de cada juego, porque si no, algunas actividades no acabarían nunca.

14- ¿Qué recursos personales son necesarios? ¿Son imprescindibles los voluntarios?

- Voluntarios.

- En los cursos más bajos necesitan más supervisión. Los mayores no necesitan voluntarios.

15- Los grupos interactivos, ¿aportan algo diferente a otras metodologías activas?

- Que todos trabajan a la vez y juntos, los que más pueden con los que menos pueden.

- Que están de moda.

16- Ventajas del trabajo en grupos interactivos.

- Que a los alumnos les gusta hacer cosas como estas porque se escapan un poco de la rutina.

- Si los voluntarios son alumnos mayores de compensatoria, como en alguna ocasión, les sube mucho la autoestima, porque son alumnos acostumbrados a fracasar y a no liderar ninguna actividad.

- Que se ayudan unos a otros.

17- Desventajas del trabajo en grupos interactivos.

- Que algunos padres pueden pensar que no queremos trabajar y que delegamos nuestra tarea en ellos.
- Que hay que preparar mucho material. Uf,...
- Que los voluntarios tienen que estar implicados y no es tan fácil conseguir voluntarios siempre.
- Es más difícil de evaluar porque al ser un trabajo de grupo los espabilados tiran del resto.

18- ¿Qué creéis que piensan otros profesores, los alumnos o las familias sobre los grupos interactivos?

- Los niños estarán encantados, porque dicen que ese día no hay clases.
- Seguro que les encanta que vayan los padres a las clases.
- Habrá compañeros que piensen que esto son bobadas que retrasan el temario, pero en el fondo todos querríamos hacer actividades de este tipo. Nos escudamos en la falta de tiempo, pero lo que hay es un poco de inseguridad.
- Los padres pueden tener miedo a que no se den los contenidos del temario, sobre todo en cursos altos.
- Se premia más que aprueben a que aprendan.
- Los padres valoran lo que trabajas por la cantidad de producciones escritas, más que por lo que aprenden o no los alumnos.
- Habrá padres que piensen que delegamos el trabajo en ellos.

19- ¿Se os ocurren otras actividades o formas de agruparnos que no sean los grupos y que sean buenas para vosotros?

- La flipped classroom, aunque con los de 6º no ha funcionado porque no hacían nada en casa.
- El alumno como docente.
- El alumno como docente es un gran error, porque los alumnos pueden tener ideas erróneas y así estamos afianzando errores. Lo que mejor funciona es repetir, repetir y repetir. Así hemos aprendido nosotros y no nos ha ido tan mal.
- El uso de las TICS
- Los apoyos visuales en videos.

- El trabajo entre iguales.
- Pensar en alto.
- Llevar las actividades a cosas motivadoras, cercanas y significativas para los alumnos.
- A partir del error, llegar a las conclusiones válidas.
- El error creativo.
- Refuerzos positivos. En infantil ahora partimos de soles. Antes partían de nada y los que se portaban mal llevaban a casa una nube.

20- ¿Cuál es, para vosotros, la mejor forma de mejorar en nuestro trabajo en el aula?

- Cada uno sabe lo que mejor le resulta con sus alumnos.
- La formación, para reciclarnos, aunque uno ya se cansa de tener que formarse en sus horas libres y a veces de su bolsillo.

<b>Número de la nota de campo</b>	10
<b>Fecha y hora</b>	30 de mayo de 2017  De 14:30 a 15:10 (durante la sobremesa de una comida en la que estaban la mayoría de familiares de los alumnos)
<b>Lugar</b>	Patio del colegio  CEIP Santa Teresa de Jesús. El Barraco. Ávila
<b>Implicados</b>	- Madres, algún padre y hermano mayor de los alumnos de primero de primaria.
<b>Situación</b>	Grupo focal (Focus group) realizado entre los alumnos de primero. La moderadora es la tutora del grupo, que actúa también como secretaria.
<b>Interacciones</b>	Las interacciones en esta actividad se realizan entre los participantes en el grupo focal, en este caso entre los familiares, que se han mostrado dispuestos a participar en la actividad, intentando quedar el moderador al margen de la conversación todo lo posible, con el fin de no interferir ni en las conclusiones ni en el desarrollo de la conversación-debate.
<b>Documentos adjuntos</b>	----
<b>Observaciones</b>	Estas son algunas de las aportaciones más relevantes de los participantes en el grupo focal:  11- ¿Por qué creéis que la tutora ha planteado la realización de grupos interactivos?  - Porque se concentran mejor. - Por probar cosas nuevas, por experimentar. - Para ver cómo trabajan en grupo. - Para que los niños se relacionen más. - Para que los padres podamos estar más con ellos.

12- ¿Cómo tiene que preparar la tutora los espacios para realizar los grupos interactivos? ¿Creéis que supone mucho esfuerzo la organización espacial? ¿Habría que cambiar muchas cosas si tuviéramos las mesas en forma de uve como a principio de curso?

- Lo de los espacios no es difícil. No ha tenido que cambiar mucho.
- La misma distribución que normalmente.

13- ¿Creéis que la tutora ha tenido que cambiar mucho el horario para hacer los grupos interactivos?

- Un poco.
- A veces se queda corto, sobre todo a la hora de evaluar porque hay un profesor que viene detrás y no hay que quitarle su tiempo.

14- ¿Qué personas hacen falta para que se puedan hacer los grupos?

- Los niños y los voluntarios.

15- ¿Cómo pensáis que influye en los alumnos que haya adultos en clase? ¿Los creéis indispensables?

- No sé. Lo que tú nos mandas...
- Lo que nos dices intentamos hacer porque nos importa la educación de nuestros hijos. Lo hacemos lo mejor que podemos aunque a veces podemos no acertar.

16- Los grupos interactivos, ¿aportan algo diferente a otras maneras de enseñar y aprender?

- Si, porque aprenden de forma más amena.
- Aprenden a trabajar en grupo.
- Aprenden de otra manera porque son juegos.

17- Ventajas del trabajo en grupos interactivos.

- Tienen contacto con otras personas.
- Se relacionan más.

18- Desventajas del trabajo en grupos interactivos.

- Ninguna desventaja.
- La desventaja es que el que esté acostumbrado a estar sólo no va a hacer bien el trabajo.
- Que alguno anda perdido.
- No sé. Me gusta mucho.

19- ¿Qué creéis que piensan otros profesores u otras familias sobre los grupos interactivos?

- Todos los profesores están a favor, supongo.
- Las madres que han venido están muy contentas, pero los padres se han quedado con ganas de venir. Además los niños siempre dicen: ¿y tú cuando vas a grupos, papá?
- El voluntario tiene un papel importante, porque si no estuviera ahí se portarían peor y no se lo tomarían tan en serio.
- Como sugerencia propongo más formación para los voluntarios, porque la primera vez vienes con miedo porque no sabes lo que te van a pedir.
- Nos ha gustado más a las madres que a los hijos, porque así vemos cómo se comportan en clase.
- A los niños les gusta que vengan voluntarios.

20- ¿Se os ocurren otras actividades o formas de agruparnos que no sean los grupos interactivos y que sean buenas para el aprendizaje de vuestros hijos?

- Ni idea.
- De eso sabéis los profesores, nosotros sólo sabemos lo que hemos vivido de pequeños.
- Que hagan salidas, que cuando hacéis salidas lo que vienen contando a casa es lo que no se les olvida.

## ANEXO 3

Autorización de los implicados (en blanco) para participar en el estudio de caso.

D/Dña \_\_\_\_\_padre, madre, tutor, del alumno/a  
\_\_\_\_\_ autorizo a que los datos, tanto  
documentales como audiovisuales, que se extraigan de la observación de las actividades del aula,  
sean utilizadas para la elaboración del Trabajo de Fin de Grado de Ana Alonso Pobes.

El Barraco, a 16 de enero de 2017

Firmado:\_\_\_\_\_

## ANEXO 4

Ejemplos de la difusión que se le dio a los grupos interactivos.

●●● JAZZTEL 0:47 1%

< Tweet >

 **ana**  
@anaalonsopobes8

Hoy los voluntarios d  
#GruposInteractivos en el cole del  
#barraco son alumnos mayores de  
compensatoria. Todos aprendemos  
y su autoestima sube



Twittera tu respuesta

Inicio Explorar Notificacion... Mensajes Cuenta

●●● JAZZTEL 0:49 1%

< Ana Alonso >

 **Ana Alonso**  
3 de abril · Barraco ·

Grupos interactivos en el colegio de El  
#barraco Gracias a los voluntarios  
#educacioninclusiva #innovacion



📅 👤 🗨️ 3 ☰