

**Ayudas de la Universidad de Salamanca para la innovación docente para el curso
2016/2017**

MEMORIA DE EJECUCIÓN DE ACTUACIONES (Ref. ID2016/018)

**Ampliación de la Red HecoUSAL para reforzar la integración de
la responsabilidad social universitaria en la docencia, mediante
proyectos de Aprendizaje Servicio**

Coordinadora del Proyecto:

Ángela Barrón Ruiz

Miembros del equipo:

Ángel García del Dujo

Mar Marcos Martín

**UNIVERSIDAD DE SALAMANCA
VICERRECTORADO DE DOCENCIA
CENTRO DE FORMACIÓN PERMANENTE**

ÍNDICE

1. Referencia del proyecto	pág. 3
2. Contexto y justificación.....	pág. 4
3. Metodología y actividades ejecutadas	pág. 5
4. Resultados y grado de innovación conseguido.....	pág. 7

1. REFERENCIA DEL PROYECTO

Referencia del proyecto	Ref. ID2016/018
--------------------------------	-----------------

Título del proyecto	Ampliación de la Red HecoUSAL para reforzar la integración de la responsabilidad social universitaria en la docencia, mediante proyectos de Aprendizaje Servicio
----------------------------	--

Facultades	Facultad de Educación Facultad de CC. Agrarias y Ambientales
-------------------	---

Departamento	Teoría e Historia de la Educación
---------------------	-----------------------------------

Titulaciones implicadas	Grado en CC Ambientales Grado en Pedagogía Grado en Educación Social Máster en Estudios Avanzados de Educación
--------------------------------	---

Coordinadora Proyecto	Barrón Ruiz, Ángela
------------------------------	---------------------

2. CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN

El proyecto realizado continúa con la tradición innovadora de anteriores proyectos de innovación, orientados a mejorar la formación transversal en sostenibilidad de nuestros alumnos universitarios mediante metodologías de aprendizaje-servicio, y articuladas en torno a la Red de Huertos Escolares Ecológicos Comunitarios HecoUSAL (<http://gr209.usal.es/huertosescolares/index.php>) que pusimos en marcha en el curso 2014-2015.

En este curso académico hemos trabajado en el mantenimiento y ampliación de la Red HecoUSAL, trabajando con los cinco centros que quedaron integrados en el curso pasado; todos ellos situados en la ciudad de Salamanca, salvo el último: los CEIPs Caja de Ahorros, Nuestra Señora de la Asunción, Lazarillo de Tormes, Alfonso X El Sabio, y Gabriel y Galán de Villoria. Asimismo la ampliación ha consistido en la integración de tres nuevos centros, uno de Salamanca y dos de la provincia: el CEIP Villar y Macías de Salamanca, y el CEIP San Blas de Santa Marta de Tormes y por primera vez un centro concertado de Educación Especial que recibe a alumnos con parálisis cerebral y otras encefalopatías afines: El Camino de Villamayor.

Con la incorporación de este último centro seguimos avanzando y reforzando la línea de atención a la diversidad e integración de alumnos de Educación Especial, que ya se ha incluido desde el principio del proyecto, ya que los alumnos del Centro Concertado de Educación Especial El Arca, de ASPRODES, que cursan una formación ocupacional en agricultura y jardinería ecológica ejercen de formadores en algunos de los centros escolares que forman parte de la Red, lo que genera importantes beneficios educativos en su formación e inclusión social.

En la web de la Red puede verse, a través de los blogs de sus huertos escolares, la historia particular de cada uno de estos 8 centros escolares. Este programa de educación comunitaria se asienta sobre los mismos principios con que fue conformado inicialmente:

- 1) *La apertura de la institución universitaria a la sociedad*, a través de una metodología de aprendizaje promotora de servicio a la Comunidad, a la vez que una metodología de servicio a la Comunidad promotora de aprendizaje. Estrategia docente que aspira a mejorar la educación transversal en sostenibilidad, tanto de los alumnos universitarios como de los alumnos y comunidades educativas de los centros escolares participantes.
- 2) *La integración de metodologías de Aprendizaje- Servicio* centradas en el desarrollo de proyectos funcionales y relevantes, tanto para la formación integral del alumnado como para una mayor contribución a la sociedad. Para ello hemos ofrecido a alumnos de distintas materias la posibilidad de desarrollar diferentes tipos de proyectos en torno a los huertos escolares de los ocho centros participantes. Han sido alumnos de las titulaciones de Grado de Pedagogía, Educación Social y Ciencias Ambientales, así como de las titulaciones del Máster de Estudios Avanzados de la Educación en la Sociedad Global. También han colaborado alumnos del Máster de Nuevas Tecnologías en Educación que han realizado sus prácticas sobre la Red, y alumnos voluntarios de la Universidad de Salamanca, de diversas titulaciones, coordinados por Mar Marcos Martín, técnico de la Oficina Verde de la USAL, quien forma parte del equipo que desarrolla este proyecto.
- 3) *El desarrollo de una cultura de colaboración* entre la universidad y otros centros educativos y entidades sociales con el fin de aunar esfuerzos y

recursos en el propósito común de mejorar la educación en general y la educación ambiental en particular. El programa HecoUSAL integra, desde sus inicios, la colaboración de la Universidad de Salamanca con dos Fundaciones interesadas en educación ambiental y agricultura ecológica, como son la Fundación Tormes-EB y ASPRODES, a través de su centro educativo El Arca. Dentro de la Universidad de Salamanca contamos asimismo con la colaboración de la Oficina Verde, dentro de su eje estratégico denominado Cultura Verde, que está orientado a la promoción de valores y comportamientos respetuosos con el entorno a través de procesos formativos en la comunidad universitaria. Gracias a esta colaboración, también en este curso hemos enriquecido el programa con la colaboración de varios voluntarios de diversas procedencias y titulaciones.

- 4) La *integración de criterios de sostenibilidad en nuestra práctica docente* de acuerdo con las *Directrices para la introducción de la sostenibilidad en el curriculum* que aprobara la Comisión de Sostenibilidad de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas en abril de 2005 y actualizara en 2012, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza universitaria y el enfoque social de la misma, en respuesta a las demandas de tipo social, económico y ambiental que tiene la sociedad del Siglo XXI.

(http://www.crue.org/Documentos%20compartidos/Declaraciones/Directrices_Sostenibilidad_Crue2012.pdf)

En definitiva, estamos consolidando una estrategia docente que nos está permitiendo trabajar todos juntos (Universidad, centros escolares y Fundaciones Sociales participantes) en pro de un proyecto educativo común que, a través de una red de huertos escolares, pretende impulsar la cultura de la sostenibilidad y una mejor educación entre los alumnos participantes: universitarios, escolares y alumnos con deficiencias intelectuales participantes en el Programa.

3. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES EJECUTADAS

La metodología con la que se inició y continúa este programa es una metodología de investigación-acción participativa, que se desarrolla a través de una estructura conformada por dos equipos de trabajo, con sus correspondientes compromisos.

Por un lado, el *Equipo Coordinador del programa*, conformado por la Coordinadora del Proyecto, Directores de los centros escolares y de las Fundaciones participantes, con los siguientes compromisos: 1) coordinar y asesorar la integración comunitaria del huerto como recurso transversal; 2) ofrecer formación, apoyo y colaboración pedagógica, a través del profesorado y alumnado universitario; 3) ofrecer formación, apoyo y colaboración técnica especializada, a través de las dos Fundaciones participantes; 4) colaborar en el mantenimiento del Portal Web del Proyecto (<http://gr209.usal.es/huertosescolares/index.php>).

Por otro lado, cada centro escolar se compromete a mantener la *Comisión Ambiental*, constituida por la Dirección, una representación del profesorado y del AMPA; asumiendo los compromisos siguientes: 1) asegurar el mantenimiento del huerto y la integración curricular del mismo; 2) implicar a toda la Comunidad Educativa; 3) poner en marcha y mantener el blog del huerto escolar; 4) servir de vía de comunicación entre el CEIP y el Equipo Coordinador; 5) redactar la memoria anual de actividades desarrolladas.

El proceso seguido se ha articulado en torno a los ciclos clásicos de la *Investigación Acción Participante*: planificación – acción – evaluación – replanificación; un proceso cíclico y

recursivo de reflexión y acción que utiliza como procedimientos principales: la observación participante, la discusión focalizada, los foros virtuales y la reuniones presenciales.

Las actividades realizadas podemos articularlas en torno a **cuatro ejes principales**, en torno a los cuales han trabajado alumnos universitarios voluntarios y alumnos de las titulaciones de Pedagogía en el primer cuatrimestre, y alumnos de Ciencias Ambientales, Educación Social, alumnos del Máster de Estudios Avanzados de Educación en la Sociedad Global, en el segundo cuatrimestre.

1. Un primer eje ha girado en torno al *mantenimiento de los cinco huertos escolares ecológicos* puestos en marcha en cursos anteriores y el *diseño y ejecución de nuevos huertos* en los tres nuevos centros integrados este curso en la RED. En esta línea de trabajo es fundamental la aportación de las dos Fundaciones colaboradoras, expertas ambas en agricultura ecológica, además de la Comisión Ambiental de cada centro escolar, y los recursos que figuran almacenados en el Portal de la Red HecoUSAL (<http://gr209.usal.es/huertosescolares/index.php>). También han colaborado puntualmente los alumnos universitarios.

Entre las múltiples actividades desarrolladas en el diseño, ejecución y mantenimiento de los huertos escolares podemos subrayar: a) Establecer las condiciones y recursos materiales, humanos y técnicos para el desarrollo y mantenimiento del huerto en cada centro escolar, desde el calendario agrícola, pasando por la organización de los cultivos, las técnicas de cultivo, y la programación de tareas para su mantenimiento, incluidos los meses vacacionales; b) Establecimiento del calendario de trabajo; c) Animar la implicación familiar y comunitaria en la puesta en marcha y en el mantenimiento del huerto, bajo la coordinación de la Comisión Ambiental del Centro.

2. Un segundo eje gira en torno a la *integración curricular del huerto* en todos los cursos de cada centro escolar, desde 1º de infantil hasta 6º de primaria. En esta línea de trabajo ha sido fundamental la aportación de los alumnos universitarios, quienes han diseñado, aplicado y evaluado talleres de educación ambiental a lo largo de tres sesiones de clase con cada grupo escolar, previa reunión con el profesor tutor del grupo y bajo la coordinación del profesorado universitario.

De esta forma, a la vez que ellos han desarrollado sus competencias como educadores ambientales, han fomentado la educación del profesorado y alumnado de cada centro escolar. Los temas de trabajo abordados han sido múltiples: huerto ecológico, suelo, agua, energía, residuos, compostaje, plantas, biodiversidad, cajas nido, reciclaje, semillas y trasplantes, siembras y semilleros, plantación, espantapájaros, alimentos y salud, desigualdades y pobreza, contaminación, etc.

Trabajando de modo cooperativo, cada grupo de alumnos universitarios, conformado por dos o tres miembros, ha trabajado con un grupo escolar, con el propósito de desarrollar tres sesiones de educación ambiental sobre diferentes centros de interés: a) En la primera sesión, centrados en diagnosticar ideas y actitudes, así como activar la curiosidad e interés de los escolares. b) En la segunda sesión, el propósito era generar aprendizajes a partir del diagnóstico realizado en la primera sesión; c) Y la tercera sesión iba dirigida a realizar actividades de consolidación de los aprendizajes realizados así como evaluar los resultados.

Las tres sesiones han sido desarrolladas en el mes de noviembre de 2015, por parte de los alumnos de Pedagogía, que han desarrollado sesiones en los tres centros que se incorporaban este año en la Red, así como en otros dos de los años anteriores; y en el mes de abril de 2016, por parte de los alumnos de Educación Social, y los alumnos de Ciencias Ambientales, que han trabajado con todos los centros, salvo con los de San Blas

en Santa Marta y el Camino de ASPACE, que ya habían recibido alumnos en el cuatrimestre anterior.

3. El tercer eje ha estado centrado en la evaluación de los blogs de los huertos de cada uno de los CEIPS participantes, que pueden encontrarse en la web del **Programa**. En esta temática han trabajado los alumnos del Máster de Estudios Avanzados de Educación en la Sociedad Global, que han trabajado en la evaluación crítica de los blogs como herramientas educativas y de relación con la comunidad educativa y el entorno, realizando asimismo propuestas de avance para mejorar su calidad y uso educativo. La implicación del profesorado en la realización de actividades con sus alumnos en torno al huerto. Han trabajado en grupo cooperativo de 2-3 miembros y cada grupo se ha centrado en uno de los centros escolares participantes.
4. El cuarto eje ha estado centrado en la *difusión social y académica del proyecto*. El propósito de este ámbito de actuación es difundir la experiencia, mantener informadas a las comunidades educativas, así como contribuir a la sensibilización social sobre la temática. En esta línea de acción ha sido fundamental el compromiso de la Comisión Ambiental de cada Centro participante, con la puesta en marcha y mantenimiento del blog de cada huerto escolar (véanse los blogs en el portal de HecoUSAL: (<http://gr209.usal.es/huertosescolares>), así como el compromiso de la Coordinadora del proyecto y profesores colaboradores para su difusión a través de notas de prensa y en diferentes encuentros y publicaciones. A este respecto, el 9 de diciembre de 2015 enviamos una nota de prensa que fue difundida en la mayoría de los medios locales de comunicación, con el título “HecoUSAL- Red de Huertos Escolares Comunitarios de la Universidad de Salamanca: un buen ejemplo de innovación y calidad educativa” (<http://saladeprensa.usal.es/node/104684>; <http://www.salamanca24horas.com/articulo/universidad/red-huertos-escolares-comunitarios-usal-ejemplo-innovacion-y-calidad-educativa/20161214140036763527.html><http://salamancartvaldia.es/not/135536/red-huertos-escolares-comunitarios-usal-cuenta-11-centros/>

Asimismo en mayo de este año se hizo la presentación del volumen nº 20 de la Colección *Cuadernos de la Experiencia*, que anualmente se publica y coedita entre la USAL, la Universidad Pontificia y el Ayuntamiento de Salamanca, sobre dicho Programa, con el título: *Sembrando educación ambiental: una experiencia intergeneracional*, que prsetna y fundamenta pedagógicamente el programa, a la vez que describe la experiencia intergeneracional llevada a cabo en varios centros de la Red HecoUSAL.

Asimismo se han presentado dos comunicaciones sobre el Programa HecoUSAL en dos encuentros académicos: en el *V Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y la Psicología del Desarrollo*, celebrado en Santander del 25 al 17 de mayo, y en el *XII Seminario sobre Investigación en Educación Ambiental: avances para la sostenibilidad en la educación*, celebrado del 2 al 4 de junio en el Centro Nacional de Educación Ambiental, en Valsain (Segovia).

4. RESULTADOS Y GRADO DE INNOVACIÓN CONSEGUIDO

Entre los resultados logrados y el grado de innovación conseguido, cabe destacar lo siguiente:

- Se ha conseguido mantener y ampliar la Red de huertos escolares comunitarios, así

como dar el salto a la integración de centros concertados de educación especial, con la incorporación del Centro El Camino de ASPACE en Villamayor. El grado de satisfacción de todos los participantes, en los ocho centros escolares, ha sido alto, por la consecución de los objetivos planteados, así como de otros muchos que no estaban previstos. Los huertos han quedado integrados en la actividad curricular de todos los ciclos y cursos y está garantizado el mantenimiento del mismo a través de las Comisiones Ambientales de cada centro escolar.

- Mención especial requiere, por su valor educativo, el aprendizaje de los alumnos del Centro concertado de educación especial El Arca de ASPRODES. A través de su participación consolidan sus aprendizajes y mejoran su desarrollo integral al actuar como profesores de los escolares en las actividades que desarrollan en los centros. Poder salir de su centro y transmitir su conocimiento a escolares y profesores de otros centros es una experiencia de gran valor formativo para estos alumnos, que manifiestan estar muy motivados y disfrutar mucho con la experiencia. El buen hacer educativo de ASPRODES les ha hecho asimismo merecedores del Accésit en la categoría de Agricultura Social de la tercera edición de la convocatoria 2016 de Premios Nacionales de Huertos Escolares Ecológicos, organizada por la Fundación Vida Sana y la Fundación Triodos (<https://www.fundaciontriodos.es/es/triodos/noticias/ganadores-tercera-edicion-premio-huertos-educativos-ecologicos/>).
- Se han actualizado los blogs de los cinco huertos escolares ya existentes y se han creado los tres blogs de los nuevos huertos escolares; a la vez que se ha actualizado y ampliado la base de recursos del Portal Web de la Red (<http://gr209.usal.es/huertosescolares>). Un Portal que está sirviendo, no sólo para difundir información y fomentar la sensibilización social, sino también para estimular la integración curricular del huerto por parte del profesorado, así como la integración comunitaria del mismo por parte de las familias. Para el próximo curso tenemos previsto que también sirva para promover investigación sobre el proceso comunitario de educación ambiental y cultura sostenible puesto en marcha.
- Se ha reforzado la relación y colaboración entre la comunidad universitaria y la Sociedad a través del trabajo conjunto de varias entidades sociales en torno a un proyecto común. La participación y el movimiento socioeducativo, no sólo de alumnos y profesores, sino de toda la comunidad educativa, así como del entorno social está aportando mejoras en el clima social y la cultura educativa de la comunidad. Se han transformado espacios baldíos y desaprovechados en proyectos comunes y cooperativos, contando con la participación activa de diversas personas y colectivos, en base al desarrollo local participativo.
- Se ha fomentado la formación en competencias en sostenibilidad en los alumnos universitarios del Grado de Pedagogía, Educación Social y Ciencias Ambientales, así como del Máster de Estudios Avanzados en Educación en la Sociedad Global, que han participado en el proyecto. También hemos comprobado que el huerto es mucho más que una mera herramienta didáctica, ya que se ha convertido en una herramienta transversal, de valor educativo y social, que permite integrar competencias tanto básicas como transversales de todo el currículo, así como trabajar valores de muy diversa índole. La integración curricular del huerto permite que todos los alumnos participantes (escolares, universitarios, jóvenes y mayores), a controlar sus emociones y a descubrir las de los demás, a fomentar su creatividad y desarrollar su autonomía, a trabajar en equipo, a dar sentido y funcionalidad a aprendizajes curriculares que antes

quedaban descontextualizados, a integrar la vinculación afectiva con el medio natural y con ello a conformar la conciencia ambiental y los valores de la sostenibilidad. A su vez, se sigue comprobando que a través de las iniciativas puestas en marcha en los colegios con motivo del huerto y su difusión por los blogs correspondientes y por las redes sociales se está contribuyendo a la sensibilización ambiental de las comunidades educativas participantes en torno a la necesidad de promover un uso sostenible de los recursos naturales, preservar la biodiversidad, promover la alimentación saludable, el consumo responsable, etc.

Somos conscientes de las limitaciones con las que contamos, desde la consecución de apoyos económicos y personales para el mantenimiento y expansión del Programa, pasando por incrementar la implicación del profesorado en la integración curricular del huerto, la implicación de las familias y comunidad en el desarrollo de actividades comunitarias, hasta cómo mejorar el proceso de seguimiento y evaluación del proceso de investigación-acción participativa puesto en marcha, por mencionar sólo algunas.

Todo ello nos alienta a seguir trabajando en dicho Programa ya que estamos comprobando su valor para la mejora de la educación y la formación ambiental de todos los participantes, para la transformación de la cultura escolar en una concepción más comunitaria, así como para el fomento de la cultura de la sostenibilidad y de la toma de conciencia de la necesidad de vivir de manera más sostenible la relación con los otros y con el medio natural.

Para el próximo curso ya han solicitado su integración en la Red tres nuevos centros; el CEIP Villa de Felipe II de Villoruela, el CEIP Rafael Alberti de la Urbanización el Encinar, en Terradillos, y el Centro Concertado Misioneras de la Providencia - Santa Teresa en Ciudad Rodrigo; este último integra educación secundaria obligatoria, además de infantil y primaria.

En esta nueva etapa del Programa, la metodología de trabajo plantea al Equipo Coordinador un nuevo ciclo de investigación, con nuevas necesidades y problemáticas a las que hay que ir dando respuesta, conscientes de estar participando en un proceso abierto e inconcluso de creación e innovación educativa.

Mantenemos expectativas positivas acerca del apoyo y crecimiento de la Red y confiamos en ir fraguando y consolidando espacios socioeducativos transversales entre la sociedad, familia y centros educativos, en pro de una concepción más comunitaria del proceso educativo y a favor de la educación de mayor calidad que contribuya al desarrollo sostenible de la sociedad.