

## ***MEMORIA FINAL***

**CONVOCATORIA CURSO 2016-2017**

**PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE**

**Título del proyecto:**

“EL DIARIO REFLEXIVO DE APRENDIZAJE Y LA AUTO-EVALUACIÓN COMO MEDIDAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA QUE FACILITAN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS Y CONTENIDOS EN EL ESTUDIANTE DE GRADO”

**Referencia del proyecto:** ID2016/094

**Profesor Coordinador:** RICARDO J. GÓMEZ NIETO

**1) Datos generales:**

**Título:** “EL DIARIO REFLEXIVO DE APRENDIZAJE Y LA AUTO-EVALUACIÓN COMO MEDIDAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA QUE FACILITAN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS Y CONTENIDOS EN EL ESTUDIANTE DE GRADO”

**Convocatoria de concesión:** 2016-2017

**Referencia del proyecto:** ID2016/0094

**Línea de acción:** *Innovación en la evaluación de los estudiantes. Proyectos dirigidos a la puesta en práctica de nuevos instrumentos para la evaluación de los estudiantes que propicien un aprendizaje significativo y sostenido y la evaluación de la adquisición de competencias y saberes.*

**Duración del proyecto:** 1 curso académico

**Centro de realización:** Facultad de Educación

**Asignatura:** SALUD Y ALIMENTACIÓN EN LA INFANCIA Y SU DIDÁCTICA

**Alumnos:** 77 alumnos de 3º curso de Grado en Educación Infantil.

**Profesor coordinador del proyecto y de la asignatura:** Ricardo José Gómez Nieto, Prof. Contratado Doctor, Universidad de Salamanca.

e-mail: [richard@usal.es](mailto:richard@usal.es). Dirección: Instituto de Neurociencias de Castilla y León, Calle Pintor Fernando Gallego, 1, 37007, Salamanca. Telef. 5339

**Financiación solicitada:** ninguna.

## **2) Resumen (Objetivo, metodología, principales resultados, y conclusiones).**

Este proyecto de innovación docente se llevó a cabo en un aula de 77 alumnos de 3º curso del Grado en Maestro de Educación Infantil. Tuvo como objetivo principal incorporar formas innovadoras de evaluación del progreso de los estudiantes en la adquisición de los contenidos de la asignatura así como en el cumplimiento de las competencias básicas y transversales del Grado. Concretamente, utilizamos el diario reflexivo de aprendizaje y la auto-evaluación como medidas de evaluación formativa. Las tareas para llevar a cabo ambas medidas de evaluación fueron diseñadas y configuradas en la plataforma educativa virtual de la USAL (Studium). Los alumnos realizaron individualmente un diario de aprendizaje incluyendo información relativa a los contenidos impartidos y al proceso de aprendizaje llevado en las clases. Una vez realizado el diario de aprendizaje los alumnos proponían una pregunta de examen (tipo test) de cada uno de los temas y las subían a Studium a través de un glosario donde todos los alumnos tenían acceso y podían añadir comentarios. Las preguntas fueron elegibles para incluir en una prueba escrita de evaluación continua y en el examen final. Por otro lado, se dividió la clase en 18 grupos de 5 alumnos que realizaron un trabajo de investigación que fue expuesto al resto de compañeros. Los alumnos disponían de una rúbrica en la que se indicaban los criterios y resultados requeridos en los trabajos y proponían su calificación. El cumplimiento de los objetivos de este proyecto se evaluó mediante la comparación de las calificaciones obtenidas con el curso anterior en la prueba escrita de evaluación continua y el examen final de la asignatura, comparando las calificaciones propuestas por alumnos en los trabajos de exposición grupal con la de los profesores y a través de unas encuestas de satisfacción anónima sobre la realización de las actividades de auto-evaluación. Los resultados muestran que la evaluación de adquisición de contenidos realizada por profesores y alumnos es equivalente. Además, los alumnos tuvieron una mejoría en las calificaciones obtenidas en el examen final, indicando que el diario de aprendizaje y la propuesta de preguntas tuvieron un impacto positivo en la adquisición de conocimientos de la asignatura. Las calificaciones propuestas por los alumnos y por los profesores en los trabajos de exposición grupal fueron muy similares, indicando que los alumnos pudieron evaluar el desempeño su propio trabajo de forma objetiva y autónoma. Finalmente, las encuestas de satisfacción sobre las actividades de autoevaluación docente indican que los alumnos consideran positivamente el haber participado en el proceso de evaluación de la asignatura aunque aquejan el esfuerzo que ha supuesto la realización de las actividades de autoevaluación. En base a estos resultados concluimos que el diario de aprendizaje y la autoevaluación mejoran el proceso de evaluación y el aprendizaje de contenidos, con la consideración de que deben ser adaptados y diseñados cuidadosamente en base al número de alumnos, extensión de la asignatura y dificultad del temario. Posibilidades de generalización y sugerencias de mejora sobre las actividades de autoevaluación son comentadas en la memoria de este proyecto.

### **3) Listado de gastos del proyecto.**

*No se realizaron gastos.*

### **4) Objetivos planteados (transcribir los del proyecto original).**

El objetivo principal del proyecto es incorporar formas innovadoras de evaluación del progreso de los estudiantes en la adquisición de los contenidos de la asignatura así como en el cumplimiento de las competencias básicas y trasversales del Grado.

Objetivos específicos:

- A. Incorporar el diario reflexivo de aprendizaje como medida de evaluación formativa. El diario de aprendizaje consiste en la preparación de un documento al finalizar cada tema en el que se incluirá información relativa a los contenidos impartidos y el proceso de aprendizaje llevado a cabo en la clase. El diario permitirá al alumno revisar la experiencia vivida en cada clase/tema y analizarla, tras lo cual podrá proponer dudas en foros de discusión y elaborar preguntas de examen correspondientes a cada tema.

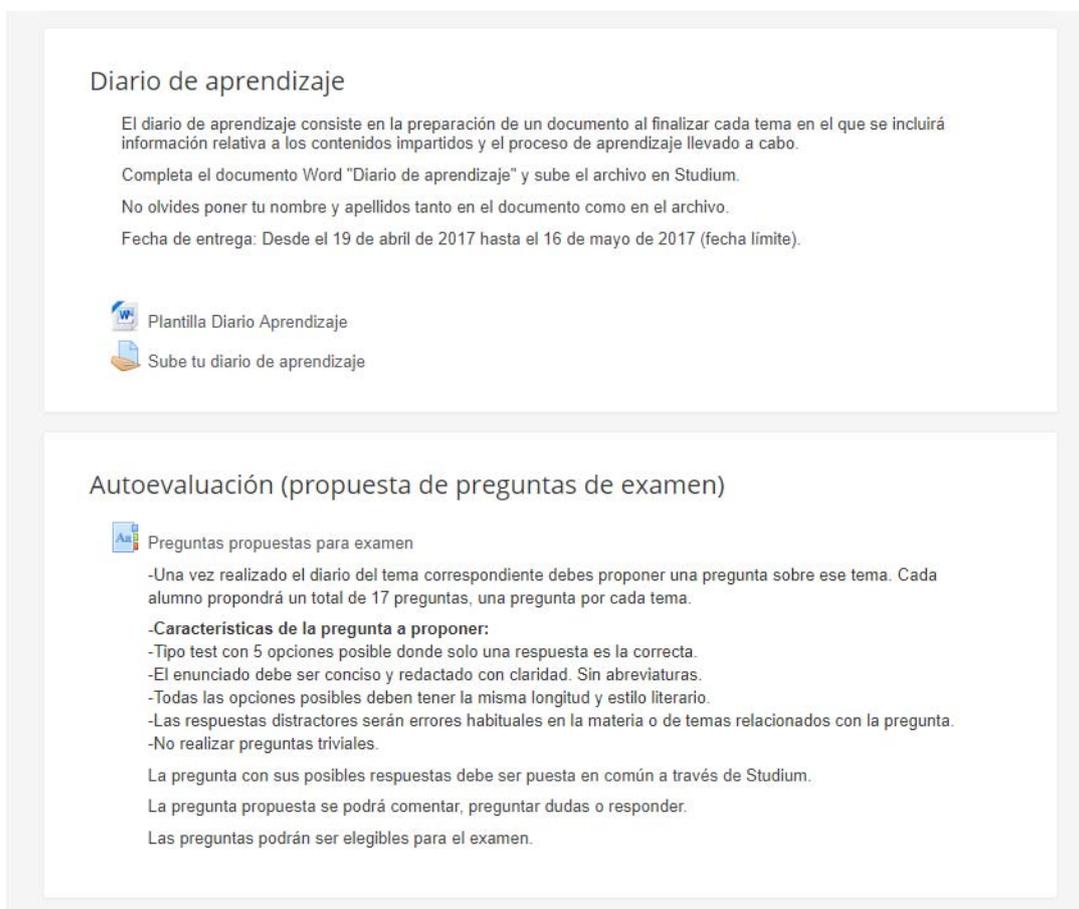
El documento con dicha información será subido a Studium y las preguntas propuestas por los alumnos serán elegibles para ser incorporadas al examen de conocimientos de la asignatura (examen de evaluación continua y examen final).

- B. Incorporar la auto-evaluación como medida de evaluación formativa. Se pretende que los alumnos juzquen sus logros respecto a una tarea determinada, es decir el alumno comprenda cómo lo logra, cuándo, cómo sitúa el propio trabajo respecto al de los demás, y qué puede hacer para mejorar. En concreto la auto-evaluación se realizará en una prueba escrita de conocimientos (en la que se incorporarán preguntas propuestas en los diarios de aprendizaje de los alumnos) y en un trabajo de exposición grupal (en el que grupos de alumnos expondrán un trabajo de investigación al resto de la clase). Para realizar la auto-evaluación de ambas actividades los alumnos dispondrán por adelantado de los criterios requeridos y los resultados que se exigen mediante una rúbrica. Compararán las evidencias con los resultados específicos, realizarán juicios sobre los logros conseguidos, elaborando un plan de mejora y proponiendo su calificación.

## 5) Resultados obtenidos

### 5.1- El diario reflexivo de aprendizaje como medida de evaluación formativa.

Una vez elaborado del calendario de actividades de la asignatura, se procedió a la configuración y preparación de las tareas de autoevaluación en la plataforma educativa virtual de la USAL (Studium). El alumno dispuso en Studium de las directrices para elaborar el diario de aprendizaje y subir la propuesta de preguntas formuladas en ese diario a un glosario (Fig. 1). Además, los alumnos utilizaron una plantilla para elaborar el diario de aprendizaje donde indicaban un comentario descriptivo y crítico de cada tema impartido, las principales ideas propias y desarrollos aprendidos, dudas que habían surgido y el modo en el que se resolvieron, así como una opinión personal sobre aspectos que le gustaría desarrollar más extensamente (véase Anexo I).



**Diario de aprendizaje**

El diario de aprendizaje consiste en la preparación de un documento al finalizar cada tema en el que se incluirá información relativa a los contenidos impartidos y el proceso de aprendizaje llevado a cabo.

Completa el documento Word "Diario de aprendizaje" y sube el archivo en Studium.

No olvides poner tu nombre y apellidos tanto en el documento como en el archivo.

Fecha de entrega: Desde el 19 de abril de 2017 hasta el 16 de mayo de 2017 (fecha límite).

 Plantilla Diario Aprendizaje

 Sube tu diario de aprendizaje

**Autoevaluación (propuesta de preguntas de examen)**

 Preguntas propuestas para examen

- Una vez realizado el diario del tema correspondiente debes proponer una pregunta sobre ese tema. Cada alumno propondrá un total de 17 preguntas, una pregunta por cada tema.
- Características de la pregunta a proponer:**
  - Tipo test con 5 opciones posible donde solo una respuesta es la correcta.
  - El enunciado debe ser conciso y redactado con claridad. Sin abreviaturas.
  - Todas las opciones posibles deben tener la misma longitud y estilo literario.
  - Las respuestas distractores serán errores habituales en la materia o de temas relacionados con la pregunta.
  - No realizar preguntas triviales.

La pregunta con sus posibles respuestas debe ser puesta en común a través de Studium.

La pregunta propuesta se podrá comentar, preguntar dudas o responder.

Las preguntas podrán ser elegibles para el examen.

*Figura 1. Diseño de las actividades de autoevaluación (diario de aprendizaje y propuesta de preguntas) en Studium.*

Tras realizar el diario de aprendizaje, los alumnos proponían una pregunta de tipo test que podía ser elegible para ser incluida en los exámenes. En total se formularon 1233 preguntas que se incluyeron en un glosario en Studium al que todos los alumnos tendrían acceso, lo que

permitió que añadieran comentarios a las preguntas y respuestas propuestas. En el anexo II se muestran un ejemplo representativo de las preguntas propuestas por uno de los alumnos y que fueron subidas al glosario.

Los profesores eligieron de ese glosario las preguntas que se incluyeron en prueba escrita de evaluación continua y en el examen final. Para determinar si la evaluación realizada por los profesores y la evaluación realizada por los alumnos son equivalentes, comparamos las calificaciones obtenidas en los exámenes realizados con el curso anterior. Estos exámenes poseían el mismo formato y número de preguntas, únicamente que en el curso 2015-16 las preguntas fueron formuladas por los profesores y en el curso 2016-17 por los alumnos mediante el diario de aprendizaje y la proposición de preguntas. Los resultados muestran que las calificaciones son similares en ambos cursos indicando que la autoevaluación realizada por los alumnos es equiparable a la realizada por los profesores (Fig. 2). Sin embargo, cuando comparamos las calificaciones obtenidas en la prueba de evaluación continua y el examen final se observa que hay una mejoría en el curso 2016-17 que no sucedió en el curso anterior (Fig. 2).

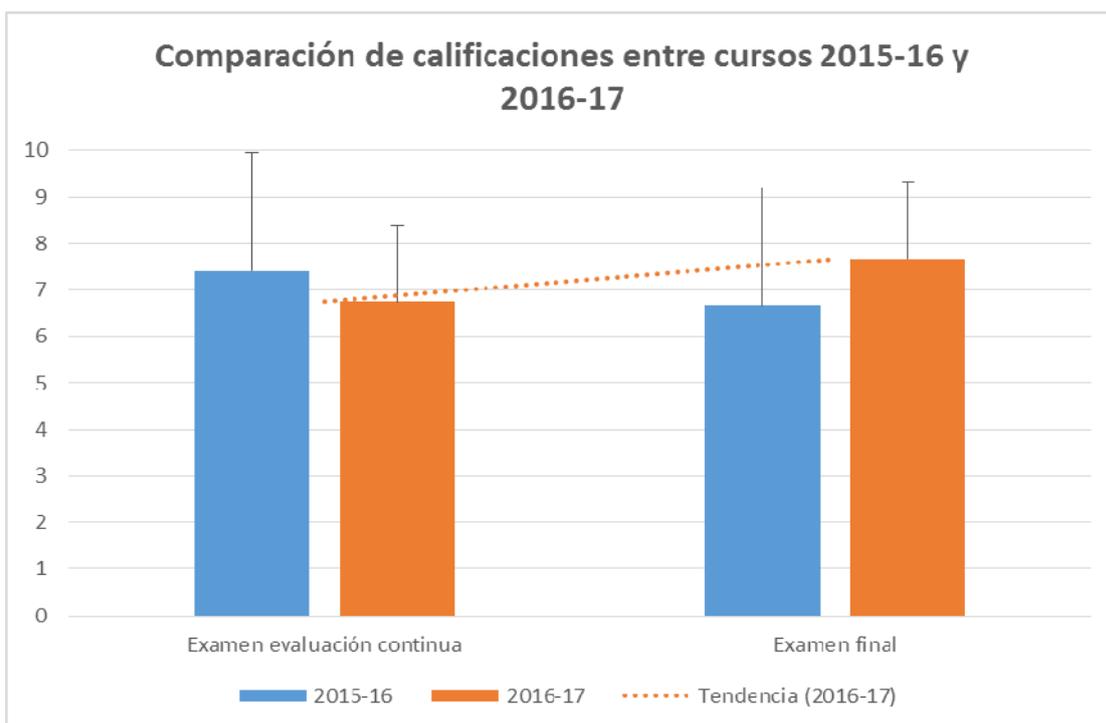


Figura 2. Calificaciones obtenidas en los cursos 2015-16 y 2016-17 en las prueba escrita de evaluación continua y el examen final. Los exámenes poseían el mismo formato en ambos cursos. Obsérvese que las calificaciones son similares para ambos cursos, sin embargo las calificaciones entre la prueba de evaluación continua y el examen final mejoran el curso 2016-17 (línea de puntos naranja).

Aunque otros factores pueden influir en esa tendencia, la mejoría observada entre las dos pruebas del curso 2016-17 puede ser atribuible a que el diario de aprendizaje y la propuesta de preguntas influyeran positivamente en la adquisición de conocimientos de la asignatura. El diario de aprendizaje permitió reforzar los aprendizajes adquiridos en clase y dominar los contenidos del tema para formular una pregunta. Esto creemos que fomenta la motivación de los alumnos por la asignatura ya que el alumno participa en su propio sistema de evaluación, llegando a ser su propio evaluador.

## 5.2- Autoevaluación de los trabajos de exposición grupal.

En esta actividad de autoevaluación dividimos la clase en 18 grupos de 5 alumnos que realizaron un trabajo de investigación que fue expuesto al resto de compañeros. Todos los alumnos poseían una guía para la realización del trabajo y los criterios para valorar el trabajo realizado (véase Anexo III). Cada integrante del grupo expuso 5 minutos (total 20 min aproximadamente por grupo) y 10 minutos de debate sobre el trabajo expuesto (con la participación del resto de la clase). Los temas de los trabajos estaban relacionados directamente con los contenidos impartidos en clase y se utilizaron las TICs para la exposición.

Las calificaciones propuestas por los alumnos y por los profesores en los trabajos de exposición grupal fueron muy similares, indicando que los alumnos pudieron evaluar el desempeño su propio trabajo de forma objetiva y autónoma en el proceso de autoevaluación (Fig. 3).

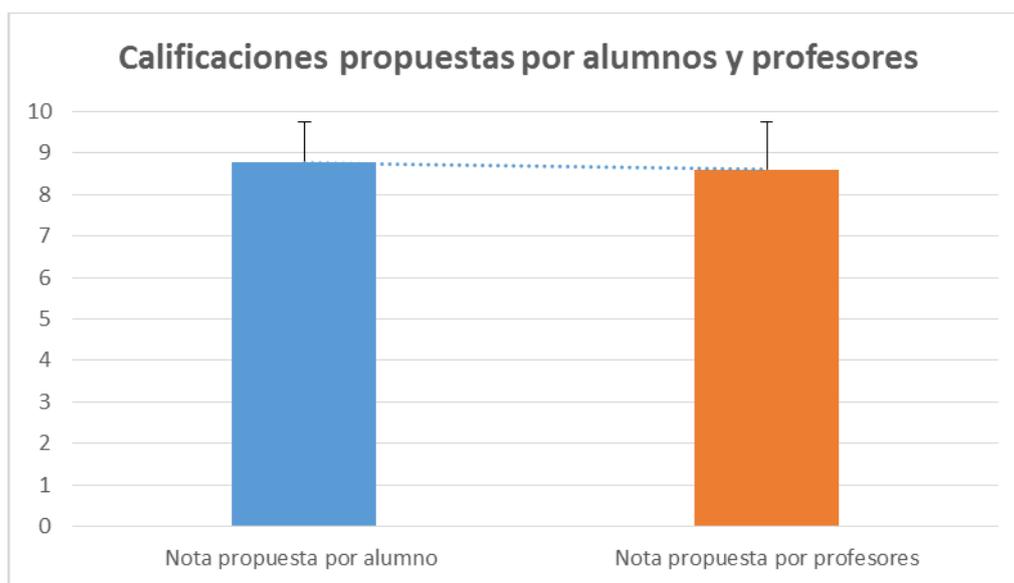


Figura 3. Calificaciones medias otorgadas por los alumnos y por los profesores a los trabajos de exposición grupal. Obsérvese que las calificaciones son muy similares.

La incorporación de esta forma de evaluar reflejó medidas más allá de los contenidos de la asignatura y permitió que los alumnos evaluaran de una forma más creativa competencias básicas y transversales del Grado como: las capacidades del estudiante en la discusión, las habilidades para transmitir información, ideas, problemas y soluciones. Su comunicación oral y uso de las TICs. El trabajo en equipo y su cooperación con los demás, así como la creatividad en el desarrollo de actividades en el trabajo.

### 5.3- Encuestas de satisfacción sobre las actividades de autoevaluación.

Al finalizar las actividades de autoevaluación, pedimos a los alumnos que contestaran de forma anónima un cuestionario sobre el diario de aprendizaje, la propuesta de preguntas y el trabajo de exposición grupal que habían realizado. La encuesta de satisfacción se realizó a través de Studium y solo se pudo responder una vez por alumno (Fig. 4). Estas encuestas contenían un total de 10 preguntas que se podían valorar de 1 a 5, siendo 1: insatisfacción total/en total desacuerdo y 5: satisfacción total/de acuerdo totalmente. Además, el alumno tuvo un espacio (cuadro de texto libre) donde indicar sugerencias o comentarios sobre las actividades realizadas. La encuesta se realizó de manera voluntaria y anónima por un total de 58 alumnos.

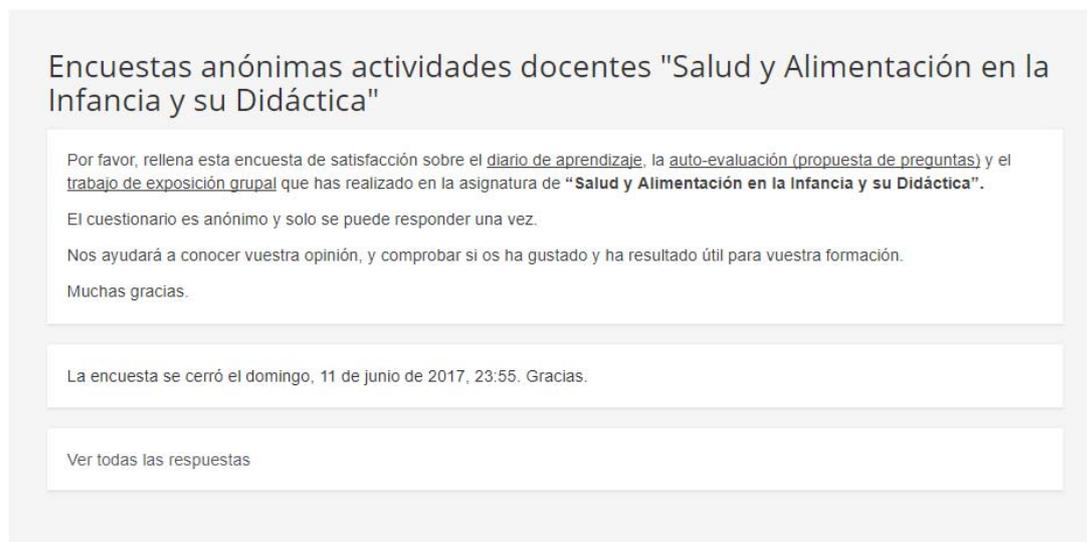


Figura 4. Acceso a las encuestas de satisfacción en Studium.

Los resultados de las encuestas de satisfacción se muestran en el anexo IV adjunto a la memoria del proyecto. Los alumnos consideraron que los criterios de evaluación y las instrucciones para la realización de las actividades docentes de autoevaluación fueron claros y objetivos mostrando en la encuesta una puntuación de 3.6 sobre 5 (donde 1 significa insatisfacción total/en total desacuerdo, y 5 satisfacción total/de acuerdo totalmente).

En la valoración realizada por los alumnos sobre si el diario de aprendizaje había contribuido a estudiar los contenidos de la asignatura se registra una percepción de satisfacción del 61% (29% medianamente satisfechos, 29% satisfechos, 3% totalmente satisfechos). Resultados similares de satisfacción (59 %) se obtuvieron al valorar si el diario de aprendizaje fue una herramienta útil para revisar y aclarar dudas sobre lo aprendido en las clases presenciales (28% medianamente satisfechos, 29% satisfechos, 2% totalmente satisfechos). Obsérvese que un aspecto negativo de los datos relacionados con el diario de aprendizaje es el escaso porcentaje de alumnos totalmente satisfechos. Este resultado se analiza más adelante.

Destaca especialmente que la participación del alumno en el proceso de evaluación de la asignatura fuera considerada útil para su formación y aprendizaje con el 77% de satisfacción (24% medianamente satisfechos, 40% satisfechos, 22% totalmente satisfechos) y una media de respuesta de 3.7 sobre 5.

Por otro lado, los alumnos consideraron muy positivamente el uso de la plataforma virtual Studium para proponer y discutir preguntas de evaluación con el 84% de satisfacción (17% medianamente satisfechos, 36% satisfechos, 31% totalmente satisfechos) y una media de respuesta de 3.8 sobre 5.

Los alumnos también tuvieron una visión más positiva sobre el proceso de evaluación de la asignatura participando con la formulación de preguntas para el examen, resultando en este apartado un 82% de satisfacción (33% medianamente satisfechos, 21% satisfechos, 28% totalmente satisfechos).

El nivel de satisfacción más alto de esta encuesta lo alcanzó la autoevaluación de los trabajos de exposición grupal con un 94% de satisfacción (14% medianamente satisfechos, 64% satisfechos, 16% totalmente satisfechos) y una media de respuesta de 3.9 sobre 5. En este apartado los alumnos percibieron que los trabajos de exposición grupal contribuyeron muy positivamente a la adquisición de habilidades y capacidades como: transmitir ideas, plantear problemas y resolverlos, trabajar en equipo, creatividad y comunicación oral.

Los alumnos también percibieron con un 74% de satisfacción (36% medianamente satisfechos, 33% satisfechos, 5% totalmente satisfechos) que la realización del diario de aprendizaje, autoevaluación y trabajos de exposición grupal fomentaron el interés y motivación por la asignatura.

En relación a las posibilidades de generalización de las actividades de autoevaluación de este proyecto los alumnos contestaron que recomendarían la repetición de estas actividades para el próximo curso y que serían adecuadas para otras asignaturas y titulaciones con un media respuesta de 3.3 y 3.1 sobre 5, respectivamente.

Algunos comentarios que los alumnos hicieron de forma anónima sobre la realización del diario de aprendizaje, auto-evaluación y trabajos de exposición grupal fueron los siguientes:

*“Considero que la realización de las preguntas propuestas para el examen es una buena idea ya que ayuda a ver el tema de otra manera y centrarse más en los aspectos que pueden ser preguntados. Pero en relación a esto, me parece que han surgido muchísimas propuestas de preguntas, y muchas de ellas interesantes pero resulta difícil revisar todas ellas ya que son bastantes. Y por otro lado considero que al haber realizado este trabajo, el examen podía contar con más preguntas tipo test. Pero aun así la idea me parece buena y ayuda a la hora de estudiar.”*

*“En mi opinión, el diario de aprendizaje es una buena herramienta de estudio, sin embargo, conlleva mucho tiempo de trabajo extra en casa.”*

*“Respecto al diario de aprendizaje, pienso que no ha sido muy útil ya que al tener que ceñirnos a un espacio tan reducido no son resúmenes que sirvan para estudiar. En cuanto a la propuesta de preguntas por parte de todos los compañeros, me ha servido de gran ayuda, porque ha habido algunos aspectos que quizá yo no había dado tanta importancia y al leerla me he dado cuenta, que quizá si eran relevantes. Por último, el trabajo en grupo me ha parecido interesante tanto la realización como las exposiciones para observar multitud de maneras (ideas, actividades) de trabajar los temas en el aula.”*

*“Desde mi punto de vista, creo que la forma de auto-evaluación con el planteamiento de preguntas de examen es bueno, pero si se llevara a cabo de otro modo. Por ejemplo, una sugerencia sería que cada uno de nosotros elaborase una pregunta por tema y a partir de ahí que los profesores seleccionaran las 2-3 preguntas más interesantes de cada uno de los temas. Para después subir a Studium 2-3 preguntas de cada tema, y estas serían las que ellos consideran más importantes o interesantes de cada uno de ellos.”*

*“Respecto al diario y las preguntas de evaluación, considero que son apropiados para que el alumnado tenga al menos una ligera idea del temario. Creo que de esta manera se ve más obligado a ir mirándolo poco a poco, lo que le puede ser de mucha utilidad a la hora de estudiar el temario a fondo para la evaluación final.”*

*“Creo que el hecho de que elaboremos las preguntas es una buena forma de afianzar conocimientos y de que nos autoevaluemos al fin y al cabo.”*

*“Las tareas requieren demasiado tiempo y son demasiadas. El trabajo grupal ha sido útil, pero se debería dar más tiempo para su realización. Sería óptimo que cada grupo se encargara de un tema en concreto para reducir el número de preguntas y así ser más cómodo a la hora de estudiar.”*

*“En lo que se refiere a las preguntas llevadas a cabo para el examen, creo que al ser tantos alumnos no ha sido la mejor opción, ya que al final nos encontrábamos con muchas preguntas y la mayoría similares o que trataban lo mismo, creo que como mejora estaría bien que cada grupo de trabajo o por cada 10 alumnos se centrasen en un tema y redactasen algunas preguntas sobre él.”*

De los comentarios se deduce que los alumnos consideraron positivamente haber realizado las actividades de autoevaluación, sin embargo ponen de manifiesto que supusieron un esfuerzo y una dedicación de tiempo muy significativa. Esto podría explicar el porcentaje tan bajo de totalmente satisfechos que se obtuvieron en las encuestas del apartado de valoración del diario de aprendizaje y formulación de preguntas. Algunas sugerencias de mejora planteadas por los propios alumnos como reducir el número de preguntas propuestas, añadir apartados más amplios en la planilla del diario de aprendizaje, o realizar la formulación de preguntas

por grupos podría facilitar la realización de las actividades reduciendo el tiempo de dedicación del alumno.

## **6) Grado de consecución de los objetivos y mejoras alcanzadas.**

### **6.1- Hacer partícipe al alumno de su propia evaluación y mejorar el proceso de evaluación formativa de la asignatura.**

De acuerdo con los resultados obtenidos en las calificaciones de los exámenes y las encuestas de satisfacción consideramos que las actividades de autoevaluación de este proyecto (diario de aprendizaje, formulación de preguntas, autoevaluación de exámenes y trabajos de exposición grupal) contribuyen a medir el progreso de nuestros alumnos de una forma equivalente a la evaluación realizada por los profesores, pero de una forma más estimulante y atractiva para ellos, propiciando que la evaluación sea un elemento que permite producir aprendizajes y haciendo que el alumno no perciba el proceso de evaluación como algo traumatizante. Las actividades desarrolladas en este proyecto pueden ser utilizadas para que alumno sea su propio evaluador.

### **6.2- Incorporar una forma de evaluar que vaya más allá de los contenidos de la asignatura y permita evaluar de una forma más creativa competencias básicas y transversales del Grado.**

Creemos que este objetivo se ha cumplido, siendo la actividad de trabajos de exposición grupal y su autoevaluación la que permite de una forma creativa valorar las competencias básicas y transversales del Grado como: las capacidades del estudiante en la discusión, las habilidades para transmitir información, ideas, problemas y soluciones. Su comunicación oral y uso de las TICs. El trabajo en equipo y su cooperación con los demás. La creatividad en el desarrollo de actividades.

### **6.3- Fomentar el interés y la motivación de los alumnos por la asignatura.**

De acuerdo con los resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción consideramos que este objetivo se ha completado en gran medida. Tanto el diario de aprendizaje como la autoevaluación y, en particular, los trabajos de exposición grupal fomentaron el interés y motivación por la asignatura.

## **7) Sugerencias de mejora**

Teniendo en cuenta las dificultades de realización de las actividades de autoevaluación que se han desarrollado en este proyecto y los comentarios ofrecidos por los alumnos se indican las siguientes sugerencias de mejora:

- Las actividades de autoevaluación (diario de aprendizaje, formulación de preguntas de examen y trabajos de exposición) deben ser adaptadas y modificadas cuidadosamente en base al número de alumnos, extensión de la asignatura y dificultad del temario. En la asignatura referenciada en este proyecto la aplicación de estas actividades supuso demasiado tiempo de dedicación y esfuerzo del alumnado, siendo conveniente la reducción del número de preguntas, realizar una selección de las preguntas antes de publicarlas para toda la clase o que la formulación de las mismas fuera de forma grupal. Así mismo, es conveniente la realización de estas actividades con grupos más reducidos de alumnos. En el caso de este proyecto hubiera facilitado el desarrollo de las actividades dividir la clase en 4 grupos de 20 alumnos.
- Las plantillas utilizadas para la elaboración de los diarios de aprendizaje podrían ser de formato libre para que cada alumno pudiera escribir en cada apartado sin limitación de espacio o pudiera añadir otros apartados no contemplados inicialmente. Otra opción consistiría en no utilizar plantilla alguna y dejar que el diario de aprendizaje fuera realizado de forma libre con la dificultad que supondría para el profesorado la revisión de los mismos.
- Los criterios requeridos y los resultados individuales y grupales deben ser claramente identificados y definidos en las actividades de autoevaluación realizadas en este proyecto. Sugerimos que los criterios de evaluación y la rúbrica correspondiente sean mejorados en ese sentido.
- El propio proceso de autoevaluación si es llevado a cabo de forma correcta y responsable podría contribuir a la calificación del alumnado. De esta forma, el alumno vería recompensado doblemente el esfuerzo realizado en las tareas de autoevaluación, por un lado por ser una herramienta útil para su formación y aprendizaje y por otro porque repercutiría directamente en su calificación.

## **8) Conclusiones obtenidas**

**Primera.** La evaluación realizada por profesores y la autoevaluación realizada por los alumnos sobre conocimientos y competencias adquiridos en la asignatura son equivalentes.

**Segunda.** El diario de aprendizaje es una excelente herramienta de estudio que el alumno puede emplear para revisar la experiencia vivida en cada clase/tema y aclarar dudas.

**Tercera.** Los alumnos tienen una percepción muy positiva sobre el proceso de evaluación de la asignatura cuando asumen el rol de evaluador.

**Cuarta.** El diario de aprendizaje, la propuesta de preguntas de examen y auto-evaluación de trabajos y exámenes enriquece el proceso de evaluación formativa de la asignatura, mejorando el aprendizaje de contenidos y fomentando el interés y motivación por la asignatura.

**Quinta.** La plataforma educativa virtual de la USAL, Studium, ofrece el espacio y recursos virtuales idóneos para la realización de las actividades y tareas de autoevaluación.

**Sexta.** Las actividades de autoevaluación deben ser adaptadas y diseñadas cuidadosamente en base al número de alumnos, extensión de la asignatura y dificultad del temario para evitar resultados contraproducentes.

## **9) Otras consideraciones.**

Creemos que se debe seguir trabajando en el desarrollo de actividades y estrategias que apoyen la autoevaluación como un elemento esencial en el proceso de evaluación de la asignatura. El proyecto referencia ID2016/094 ha tenido un resultado muy positivo para la asignatura y nuestros alumnos, contribuyendo a una docencia de calidad e innovación en la asignatura. En las encuestas de satisfacción se realizó la siguiente pregunta a los alumnos: “¿Recomendaría que las actividades de autoevaluación fueran realizadas por mis compañeros del próximo curso?”. El 81% de los alumnos contestaron favorablemente con una media de 3.3 sobre 5, indicando que nuestros estudiantes consideran esencial este tipo de actividades en su formación y aprendizaje. Así mismo las actividades desarrolladas en este proyecto se podrían aplicar y extrapolar a otras asignaturas y áreas de conocimiento con las consideraciones y sugerencias de mejora planteadas.

**Anexo I.**

**Plantilla para la elaboración del  
diario de aprendizaje.**



VNiVERSiDAD  
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

## DIARIO DE APRENDIZAJE

**Asignatura:** Salud y alimentación en la infancia y su didáctica.

**Curso:** 2016-17

**Alumno:**

**Tema 1: Conceptos básicos de salud**

**Fecha: 14/02/2017**

**Resumen y comentario crítico/descriptivo:**

**Palabras claves (máximo 8):**

**Ideas propias y conclusiones:**

**Dudas surgidas y cómo se han solucionado – Aspectos a desarrollar:**

**Propuesta de pregunta para examen**

Enunciado:

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

**Tema 2: Hábitos saludables, higiene personal**  
**Fecha: 15/02/2017**

**Resumen y comentario crítico/descriptivo:**

**Palabras claves (máximo 8):**

**Ideas propias y conclusiones:**

**Dudas surgidas y cómo se han solucionado – Aspectos a desarrollar:**

**Propuesta de pregunta para examen**

Enunciado:

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

**Tema 3: Hábitos saludables, ejercicio, rutina y sueño**  
**Fecha: 15/02/2017**

**Resumen y comentario crítico/descriptivo:**

**Palabras claves (máximo 8):**

**Ideas propias y conclusiones:**

**Dudas surgidas y cómo se han solucionado – Aspectos a desarrollar:**

**Propuesta de pregunta para examen**

Enunciado:

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

**Tema 4: Hábitos saludables y su didáctica**

**Fecha: 21/02/2017**

**Resumen y comentario crítico/descriptivo:**

**Palabras claves (máximo 8):**

**Ideas propias y conclusiones:**

**Dudas surgidas y cómo se han solucionado – Aspectos a desarrollar:**

**Propuesta de pregunta para examen**

Enunciado:

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

**Tema 5: Medio ambiente y salud**

**Fecha: 22/02/2017**

**Resumen y comentario crítico/descriptivo:**

**Palabras claves (máximo 8):**

**Ideas propias y conclusiones:**

**Dudas surgidas y cómo se han solucionado – Aspectos a desarrollar:**

**Propuesta de pregunta para examen**

Enunciado:

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

**Resumen y comentario crítico/descriptivo:**

**Palabras claves (máximo 8):**

**Ideas propias y conclusiones:**

**Dudas surgidas y cómo se han solucionado – Aspectos a desarrollar:**

**Propuesta de pregunta para examen**

Enunciado:

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

**Tema 7: Vitaminas y Oligoelementos. Requerimientos nutricionales y necesidades energéticas en la infancia.**  
**Fecha: 01/03/2017**

**Resumen y comentario crítico/descriptivo:**

**Palabras claves (máximo 8):**

**Ideas propias y conclusiones:**

**Dudas surgidas y cómo se han solucionado – Aspectos a desarrollar:**

**Propuesta de pregunta para examen**

Enunciado:

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

**Tema 8: Digestión y absorción de alimentos en el aparato digestivo infantil.**

**Fecha: 07/03/2017**

**Resumen y comentario crítico/descriptivo:**

**Palabras claves (máximo 8):**

**Ideas propias y conclusiones:**

**Dudas surgidas y cómo se han solucionado – Aspectos a desarrollar:**

**Propuesta de pregunta para examen**

Enunciado:

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

**Tema 9: Alimentación equilibrada y guías alimentarias.**

**Fecha: 08/03/2017**

**Resumen y comentario crítico/descriptivo:**

**Palabras claves (máximo 8):**

**Ideas propias y conclusiones:**

**Dudas surgidas y cómo se han solucionado – Aspectos a desarrollar:**

**Propuesta de pregunta para examen**

Enunciado:

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

**Tema 10: Trastornos alimentarios en la infancia: alergias e intolerancias**

**Fecha: 14/03/2017**

**Resumen y comentario crítico/descriptivo:**

**Palabras claves (máximo 8):**

**Ideas propias y conclusiones:**

**Dudas surgidas y cómo se han solucionado – Aspectos a desarrollar:**

**Propuesta de pregunta para examen**

Enunciado:

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

**Tema 11: Malnutrición: desnutrición y obesidad infantil.**

**Fecha: 15/03/2016**

**Resumen y comentario crítico/descriptivo:**

**Palabras claves (máximo 8):**

**Ideas propias y conclusiones:**

**Dudas surgidas y cómo se han solucionado – Aspectos a desarrollar:**

**Propuesta de pregunta para examen**

Enunciado:

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

**Tema 12: Trastornos en el desarrollo psicomotor y la atención.**

**Fecha: 21/03/2017**

**Resumen y comentario crítico/descriptivo:**

**Palabras claves (máximo 8):**

**Ideas propias y conclusiones:**

**Dudas surgidas y cómo se han solucionado – Aspectos a desarrollar:**

**Propuesta de pregunta para examen**

Enunciado:

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

**Tema 13: Trastornos del sueño**

**Fecha: 22/03/2017**

**Resumen y comentario crítico/descriptivo:**

**Palabras claves (máximo 8):**

**Ideas propias y conclusiones:**

**Dudas surgidas y cómo se han solucionado – Aspectos a desarrollar:**

**Propuesta de pregunta para examen**

Enunciado:

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

**Tema 14: La atención primaria y atención especializada de salud. El Aula hospitalaria.**

**Fecha: 28/03/2017**

**Resumen y comentario crítico/descriptivo:**

**Palabras claves (máximo 8):**

**Ideas propias y conclusiones:**

**Dudas surgidas y cómo se han solucionado – Aspectos a desarrollar:**

**Propuesta de pregunta para examen**

Enunciado:

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

**Resumen y comentario crítico/descriptivo:**

**Palabras claves (máximo 8):**

**Ideas propias y conclusiones:**

**Dudas surgidas y cómo se han solucionado – Aspectos a desarrollar:**

**Propuesta de pregunta para examen**

Enunciado:

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

**Tema 16: Percepción visual y auditiva en la infancia. Alteraciones.**

**Fecha: 05/04/2017**

**Resumen y comentario crítico/descriptivo:**

**Palabras claves (máximo 8):**

**Ideas propias y conclusiones:**

**Dudas surgidas y cómo se han solucionado – Aspectos a desarrollar:**

**Propuesta de pregunta para examen**

Enunciado:

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

**Tema 17: Las carencias afectivas y de bienestar como perturbadoras del desarrollo físico y psíquico del alumno (I) y (II). Fecha: 18/04/2017 y 19/04/2017**

**Resumen y comentario crítico/descriptivo:**

**Palabras claves (máximo 8):**

**Ideas propias y conclusiones:**

**Dudas surgidas y cómo se han solucionado – Aspectos a desarrollar:**

**Propuesta de pregunta para examen**

Enunciado:

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

## Anexo II.

Ejemplo representativo de las preguntas propuestas por uno de los alumnos tras realizar el diario de aprendizaje.



[Área personal \(https://moodle2.usal.es/my/\)](https://moodle2.usal.es/my/) > 
 [Salud y Alimentación \(https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=5036\)](https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=5036) > 
 Autoevaluación (propuesta de preguntas de examen) > 
 Preguntas propuestas para examen (https://moodle2.usal.es/mod/glossary/view.php?id=525904) > 
 Vista por Autor (https://moodle2.usal.es/mod/glossary/view.php?id=525904&mode=author)

## Preguntas propuestas para examen

Versión para impresión (<https://moodle2.usal.es/mod/glossary/print.php?id=525904&mode=author&hook=ALL&sortkey=LASTNAME&sortorder=asc&offset=600&pagelimit=30>)

-Una vez realizado el diario del tema correspondiente debes proponer una pregunta sobre ese tema. Cada alumno propondrá un total de 17 preguntas, una pregunta por cada tema.

### -Características de la pregunta a proponer:

- Tipo test con 5 opciones posible donde solo una respuesta es la correcta.
- El enunciado debe ser conciso y redactado con claridad. Sin abreviaturas.
- Todas las opciones posibles deben tener la misma longitud y estilo literario.
- Las respuestas distractores serán errores habituales en la materia o de temas relacionados con la pregunta.
- No realizar preguntas triviales.

La pregunta con sus posibles respuestas debe ser puesta en común a través de Studium.

La pregunta propuesta se podrá comentar, preguntar dudas o responder.

Las preguntas podrán ser elegibles para el examen.

 ¿Buscar en conceptos y definiciones?

[Vista Alfabética \(https://moodle2.usal.es/mod/glossary/view.php?id=525904&mode=letter\)](https://moodle2.usal.es/mod/glossary/view.php?id=525904&mode=letter)
[Vista por Categoría \(https://moodle2.usal.es/mod/glossary/view.php?id=525904&mode=cat\)](https://moodle2.usal.es/mod/glossary/view.php?id=525904&mode=cat)
[Vista por Fecha \(https://moodle2.usal.es/mod/glossary/view.php?id=525904&mode=date\)](https://moodle2.usal.es/mod/glossary/view.php?id=525904&mode=date)
[Vista por Autor](https://moodle2.usal.es/mod/glossary/view.php?id=525904&mode=author)

### TODAS

Ordenar por: **Apellido(s)**  (<https://moodle2.usal.es/mod/glossary/view.php?id=525904&sortkey=LASTNAME&sortorder=desc&mode=author>) | Nombre (<https://moodle2.usal.es/mod/glossary/view.php?id=525904&sortkey=FIRSTNAME&mode=author>)

Página: (Anterior ([view.php?id=525904&mode=author&hook=ALL&sortkey=LASTNAME&sortorder=asc&fullsearch=0&page=19](https://moodle2.usal.es/mod/glossary/view.php?id=525904&mode=author&hook=ALL&sortkey=LASTNAME&sortorder=asc&fullsearch=0&page=19))) 1 ([view.php?id=525904&mode=author&hook=ALL&sortkey=LASTNAME&sortorder=asc&fullsearch=0&page=0](https://moodle2.usal.es/mod/glossary/view.php?id=525904&mode=author&hook=ALL&sortkey=LASTNAME&sortorder=asc&fullsearch=0&page=0)) ... 16 ([view.php?id=525904&mode=author&hook=ALL&sortkey=LASTNAME&sortorder=asc&fullsearch=0&page=15](https://moodle2.usal.es/mod/glossary/view.php?id=525904&mode=author&hook=ALL&sortkey=LASTNAME&sortorder=asc&fullsearch=0&page=15)) 17 ([view.php?id=525904&mode=author&hook=ALL&sortkey=LASTNAME&sortorder=asc&fullsearch=0&page=16](https://moodle2.usal.es/mod/glossary/view.php?id=525904&mode=author&hook=ALL&sortkey=LASTNAME&sortorder=asc&fullsearch=0&page=16)) 18 ([view.php?id=525904&mode=author&hook=ALL&sortkey=LASTNAME&sortorder=asc&fullsearch=0&page=17](https://moodle2.usal.es/mod/glossary/view.php?id=525904&mode=author&hook=ALL&sortkey=LASTNAME&sortorder=asc&fullsearch=0&page=17)) 19 ([view.php?id=525904&mode=author&hook=ALL&sortkey=LASTNAME&sortorder=asc&fullsearch=0&page=18](https://moodle2.usal.es/mod/glossary/view.php?id=525904&mode=author&hook=ALL&sortkey=LASTNAME&sortorder=asc&fullsearch=0&page=18)) 20 ([view.php?id=525904&mode=author&hook=ALL&sortkey=LASTNAME&sortorder=asc&fullsearch=0&page=19](https://moodle2.usal.es/mod/glossary/view.php?id=525904&mode=author&hook=ALL&sortkey=LASTNAME&sortorder=asc&fullsearch=0&page=19)) **21** 22 ([view.php?id=525904&mode=author&hook=ALL&sortkey=LASTNAME&sortorder=asc&fullsearch=0&page=21](https://moodle2.usal.es/mod/glossary/view.php?id=525904&mode=author&hook=ALL&sortkey=LASTNAME&sortorder=asc&fullsearch=0&page=21)) 23 ([view.php?id=525904&mode=author&hook=ALL&sortkey=LASTNAME&sortorder=asc&fullsearch=0&page=22](https://moodle2.usal.es/mod/glossary/view.php?id=525904&mode=author&hook=ALL&sortkey=LASTNAME&sortorder=asc&fullsearch=0&page=22)) 24 ([view.php?id=525904&mode=author&hook=ALL&sortkey=LASTNAME&sortorder=asc&fullsearch=0&page=23](https://moodle2.usal.es/mod/glossary/view.php?id=525904&mode=author&hook=ALL&sortkey=LASTNAME&sortorder=asc&fullsearch=0&page=23)) 25 ([view.php?id=525904&mode=author&hook=ALL&sortkey=LASTNAME&sortorder=asc&fullsearch=0&page=24](https://moodle2.usal.es/mod/glossary/view.php?id=525904&mode=author&hook=ALL&sortkey=LASTNAME&sortorder=asc&fullsearch=0&page=24)) ... 41 ([view.php?id=525904&mode=author&hook=ALL&sortkey=LASTNAME&sortorder=asc&fullsearch=0&page=40](https://moodle2.usal.es/mod/glossary/view.php?id=525904&mode=author&hook=ALL&sortkey=LASTNAME&sortorder=asc&fullsearch=0&page=40)) (Siguiente ([view.php?id=525904&mode=author&hook=ALL&sortkey=LASTNAME&sortorder=asc&fullsearch=0&page=21](https://moodle2.usal.es/mod/glossary/view.php?id=525904&mode=author&hook=ALL&sortkey=LASTNAME&sortorder=asc&fullsearch=0&page=21)))

TODAS ([view.php?id=525904&mode=author&hook=ALL&sortkey=LASTNAME&sortorder=asc&fullsearch=0&page=-1](https://moodle2.usal.es/mod/glossary/view.php?id=525904&mode=author&hook=ALL&sortkey=LASTNAME&sortorder=asc&fullsearch=0&page=-1))



(<https://moodle2.usal.es/user/view.php?id=24500&course=5036>)

SARA JEREZ GARCIA



(<https://moodle2.usal.es/user/view.php?id=24500&course=5036>)

### Alimentación y educación nutricional en la infancia: Conceptos de alimentación, nutrición y principios inmediatos

de SARA JEREZ GARCIA (<https://moodle2.usal.es/user/view.php?id=24500&course=5036>) - miércoles, 22 de marzo de 2023

¿Cuáles de estos principios inmediatos aportan 4kcal por gramo?

- a) Glúcidos
- b) Lípidos
- c) Proteínas
- d) a y b son ciertas
- e) a y c son ciertas

Palabra(s) clave:

(deleteentry.php?id=525904&mode=delete&entry=11897&prevmode=author&hook=ALL) (edit.php?cmid=525904&id=11897)   
 ▶ Comentarios (1)



(<https://moodle2.usal.es/user/view.php?id=24500&course=5036>)

### COLABORACIÓN INTERINSTITUCIONAL: EL MALTRATO INFANTIL. PREVENCIÓN DE ACCIDENTES

de SARA JEREZ GARCIA (<https://moodle2.usal.es/user/view.php?id=24500&course=5036>) - viernes, 12 de mayo de 2023

¿Cuáles son las formas de accidente más frecuentes en los niños mayores de 1 año?

- a) Quemaduras y traumatismos
- b) Trumatismos y atragantamientos
- c) Mordeduras de animal y traumatismos
- d) Traumatismos e intoxicaciones
- e) Quemaduras y mordeduras de animal

Palabra(s) clave:

(deleteentry.php?id=525904&mode=delete&entry=13453&prevmode=author&hook=ALL) (edit.php?cmid=525904&id=13453)   
 ▶ Comentarios (1)



(<https://moodle2.usal.es/user/view.php?id=24500&course=5036>)

### Conceptos básicos de salud

de SARA JEREZ GARCIA (<https://moodle2.usal.es/user/view.php?id=24500&course=5036>) - miércoles, 22 de marzo de 2023

Los virus...

- a) Son vectores
- b) Contienen ARN y ADN
- c) Poseen función de reproducción y de nutrición
- d) Poseen función de reproducción
- e) Poseen función de nutrición

Palabra(s) clave:

(deleteentry.php?id=525904&mode=delete&entry=11892&prevmode=author&hook=ALL) (edit.php?cmid=525904&id=11892)   
 ▶ Comentarios (2)



(<https://moodle2.usal.es/user/view.php?id=24500&course=5036>)

### Digestión y absorción de alimentos en el aparato digestivo infantil.

de SARA JEREZ GARCIA (<https://moodle2.usal.es/user/view.php?id=24500&course=5036>) - miércoles, 22 de marzo de 2023

Las lipoproteínas de alta densidad (HDL)...

- a) Llevan el colesterol sintetizado a los órganos del cuerpo
- b) Favorecen la deposición de colesterol en las arterias
- c) Favorecen el posible riesgo de infarto o ictus
- d) Llevan el exceso de colesterol al hígado para su excreción
- e) Las opciones a y b son ciertas

Palabra(s) clave: HDL

(deleteentry.php?id=525904&mode=delete&entry=11900&prevmode=author&hook=ALL) (edit.php?cmid=525904&i)   
 ▶ Comentarios (1)

 <https://moodle2.usal.es/user/view.php?id=24500&course=5036>

### Hábitos saludables: ejercicio, rutina y sueño

de SARA JEREZ GARCIA (<https://moodle2.usal.es/user/view.php?id=24500&course=5036>) - miércoles, 22 de marzo c

¿Cómo se llama el modelo de Escuela Promotora de Salud que tiene en cuenta la persona, el centro educativo y el entorno?

- a) Modelo biológico
- b) Modelo sociológico
- c) Modelo social y económico
- d) Modelo social de salud
- e) Modelo sanitario

Palabra(s) clave: Escuela Promotora de Salud

(deleteentry.php?id=525904&mode=delete&entry=11894&prevmode=author&hook=ALL) (edit.php?cmid=525904&i)   
 ▶ Comentarios (1)

 <https://moodle2.usal.es/user/view.php?id=24500&course=5036>

### Hábitos saludables, higiene personal

de SARA JEREZ GARCIA (<https://moodle2.usal.es/user/view.php?id=24500&course=5036>) - miércoles, 22 de marzo c

¿Qué es un hábito?

- a) Toda conducta que realizamos de forma aislada en el tiempo
- b) Toda conducta relacionada con la higiene personal
- c) Toda conducta que es positiva para la salud
- d) Toda conducta que se repite de forma sistemática
- e) Toda conducta relacionada con la alimentación

Palabra(s) clave: hábito

(deleteentry.php?id=525904&mode=delete&entry=11893&prevmode=author&hook=ALL) (edit.php?cmid=525904&i)   
 ▶ Comentarios (1)

 <https://moodle2.usal.es/user/view.php?id=24500&course=5036>

### Hábitos saludables y su didáctica

de SARA JEREZ GARCIA (<https://moodle2.usal.es/user/view.php?id=24500&course=5036>) - miércoles, 22 de marzo c

¿Cómo debe impartirse la educación física en la escuela?

- a) Como una materia más en el aula
- b) De forma que permita estar activos y divertirse
- c) A través de trabajos cooperativos en el aula
- d) A través de proyectos de investigación
- e) Mediante la lectura de cuentos que trabajen hábitos deportivos

Saltar navegación

Palabra(s) clave: escuela, educación física

(deleteentry.php?id=525904&mode=delete&entry=11895&prevmode=author&hook=ALL) (edit.php?cmid=525904&i) Comentarios (1)

 (https://moodle2.usal.es/user/view.php?id=24500&course=5036)

### LA ATENCIÓN PRIMARIA Y LA ATENCIÓN ESPECIALIZADA DE SALUD. EL AULA HOSPITAL DE SARA JEREZ GARCIA (https://moodle2.usal.es/user/view.php?id=24500&course=5036) - viernes, 12 de mayo de 2

En cuanto a los recursos humanos de la atención primaria, debe haber un médico de familia por cada...

- a) 1200-1800 pacientes
- b) 1200-1500 pacientes
- c) 2000 pacientes o más
- d) 1500-2000 pacientes
- e) 1000 niños menores de 14 años

Palabra(s) clave: atención primaria

(deleteentry.php?id=525904&mode=delete&entry=13452&prevmode=author&hook=ALL) (edit.php?cmid=525904&i) Comentarios (1)

 (https://moodle2.usal.es/user/view.php?id=24500&course=5036)

### LAS CARENCIAS AFECTIVAS Y DE BIENESTAR COMO PERTURBADORAS DEL DESARROLLO PSÍQUICO DEL ALUMNO de SARA JEREZ GARCIA (https://moodle2.usal.es/user/view.php?id=24500&course=5036) - viernes, 12 de mayo de 2

Como síntomas del síndrome de la carencia afectiva en la **edad preescolar** encontramos...

- a) Comportamientos hiperactivos e impulsivos
- b) Trastornos del lenguaje y otros retardos importantes
- c) Un CI por debajo de 65
- d) Lloran para llamar la atención y sonríen poco
- e) Adicciones y rebeldía ante las normas

Palabra(s) clave: Síndrome de carencia afectiva

(deleteentry.php?id=525904&mode=delete&entry=13455&prevmode=author&hook=ALL) (edit.php?cmid=525904&i) Comentarios (1)

 (https://moodle2.usal.es/user/view.php?id=24500&course=5036)

### Malnutrición: desnutrición y obesidad infantil de SARA JEREZ GARCIA (https://moodle2.usal.es/user/view.php?id=24500&course=5036) - miércoles, 22 de marzo c

¿Qué es el marasmo?

- a) Una gran pérdida de peso durante un período de un mes en niños de menos de 4 años
- b) una desnutrición aguda causada por una deficiencia de proteínas en niños mayores de 2 años
- c) Una desnutrición crónica en niños menores de 2 años, caracterizada por una deficiencia de calorías y proteínas
- d) Una desnutrición aguda causada por la carencia de vitaminas C y D en el niño mayor de 2 años
- e) Es una enfermedad crónica caracterizada por el exceso de tejido adiposo en el organismo

Palabra(s) clave: desnutrición, marasmo

(deleteentry.php?id=525904&mode=delete&entry=11904&prevmode=author&hook=ALL) (edit.php?cmid=525904&i) Comentarios (1)

 (https://moodle2.usal.es/user/view.php?id=24500&course=5036)

### Medio ambiente y salud de SARA JEREZ GARCIA (https://moodle2.usal.es/user/view.php?id=24500&course=5036) - miércoles, 22 de marzo c

	<p>¿Qué enfermedades puede provocar la contaminación del aire?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Enfermedades respiratorias, alergias e irritación de los ojos</li><li>b) Irritación de los ojos, enfermedades de la piel y enfermedades respiratorias</li><li>c) Irritación de las mucosas e irritación de los ojos</li><li>d) Enfermedades respiratorias, irritación de las mucosas y alergias</li><li>e) Todas las anteriores son correctas</li></ul>
	<p><b>Palabra(s) clave:</b> contaminación, aire, enfermedades ▼</p> <p>✖ (deleteentry.php?id=525904&amp;mode=delete&amp;entry=11896&amp;prevmode=author&amp;hook=ALL) ✎ (edit.php?cmid=525904&amp;i)   ▶ Comentarios (1)</p>

 <p>(<a href="https://moodle2.usal.es/user/view.php?id=24500&amp;course=5036">https://moodle2.usal.es/user/view.php?id=24500&amp;course=5036</a>)</p>	<p><b>PERCEPCIÓN VISUAL Y AUDITIVA EN LA INFANCIA. ALTERACIONES</b></p> <p>de SARA JEREZ GARCIA (<a href="https://moodle2.usal.es/user/view.php?id=24500&amp;course=5036">https://moodle2.usal.es/user/view.php?id=24500&amp;course=5036</a>) - viernes, 12 de mayo de 2</p>
	<p>Señala la afirmación falsa en relación a la audición de los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Los niños perciben tonalidades más agudas que los adultos</li><li>b) El tímpano es diferente al de los adultos hasta los 5 años de vida</li><li>c) El nervio auditivo se mieliniza a los 6 meses de edad</li><li>d) Las vías auditivas continúan su desarrollo hasta los 5 años</li><li>e) Los niños tienen menor diferencia interaural</li></ul>
	<p><b>Palabra(s) clave:</b> audición ▼</p> <p>✖ (deleteentry.php?id=525904&amp;mode=delete&amp;entry=13454&amp;prevmode=author&amp;hook=ALL) ✎ (edit.php?cmid=525904&amp;i)   ▶ Comentarios (1)</p>

 <p>(<a href="https://moodle2.usal.es/user/view.php?id=24500&amp;course=5036">https://moodle2.usal.es/user/view.php?id=24500&amp;course=5036</a>)</p>	<p><b>Trastornos alimentarios en la infancia: alergias e intolerancias</b></p> <p>de SARA JEREZ GARCIA (<a href="https://moodle2.usal.es/user/view.php?id=24500&amp;course=5036">https://moodle2.usal.es/user/view.php?id=24500&amp;course=5036</a>) - miércoles, 22 de marzo c</p>
	<p>¿Cuál de las siguientes características no es de la alergia?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Es inmediata al tocar o comer un alimento</li><li>b) Se debe a un déficit de enzimas</li><li>c) Es debida a una respuesta del sistema inmunológico</li><li>d) Algunos alérgenos son el marisco y el pescado</li><li>e) Uno de sus síntomas es la anasfixia</li></ul>
	<p><b>Palabra(s) clave:</b> alergia ▼</p> <p>✖ (deleteentry.php?id=525904&amp;mode=delete&amp;entry=11903&amp;prevmode=author&amp;hook=ALL) ✎ (edit.php?cmid=525904&amp;i)   ▶ Comentarios (1)</p>

 <p>(<a href="https://moodle2.usal.es/user/view.php?id=24500&amp;course=5036">https://moodle2.usal.es/user/view.php?id=24500&amp;course=5036</a>)</p>	<p><b>TRASTORNOS DEL SUEÑO</b></p> <p>de SARA JEREZ GARCIA (<a href="https://moodle2.usal.es/user/view.php?id=24500&amp;course=5036">https://moodle2.usal.es/user/view.php?id=24500&amp;course=5036</a>) - viernes, 12 de mayo de 2</p>
	<p>¿En cuál de las etapas del sueño, se bloquean las vías de acceso de información sensorial?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Fase I</li><li>b) Fase II</li><li>c) Fase III</li><li>d) Fase IV</li><li>e) Fase REM</li></ul>

**Palabra(s) clave:** etapas del sueño, información sensorial

(deleteentry.php?id=525904&mode=delete&entry=13451&prevmode=author&hook=ALL) (edit.php?cmid=525904&i)   
 ▶ Comentarios (1)

 **TRASTORNOS EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y DE LA ATENCIÓN**  
de SARA JEREZ GARCIA (https://moodle2.usal.es/user/view.php?id=24500&course=5036) - viernes, 12 de mayo de 2019

¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre el desarrollo del niño es verdadera?

- a) El desarrollo es un proceso discontinuo que tiene una pausa alrededor de los 7 años
- b) La dirección del desarrollo no sigue la Ley Cefalocaudal
- c) La secuencia del desarrollo varía en función de la afectividad de los padres
- d) Debemos prestar especial atención al desarrollo en niños con deficiencias en la vista o audición
- e) Se considera normal que un niño no haya conseguido un hito pasado el período de variabilidad del mismo

**Palabra(s) clave:** desarrollo, variabilidad, normalidad, ley cefalocaudal

(deleteentry.php?id=525904&mode=delete&entry=13450&prevmode=author&hook=ALL) (edit.php?cmid=525904&i)   
 ▶ Comentarios (1)

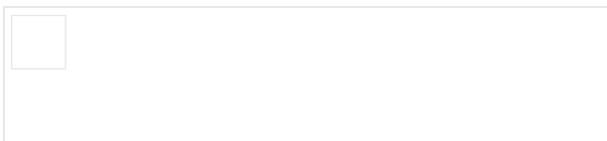
 **Vitaminas y Oligoelementos. Requerimientos nutricionales y necesidades energéticas**  
de SARA JEREZ GARCIA (https://moodle2.usal.es/user/view.php?id=24500&course=5036) - miércoles, 22 de marzo de 2019

¿Qué es el inositol?

- a) Una vitamina
- b) Un vitaminoide
- c) Un tipo de sales minerales
- d) Un tipo de lípido
- e) Ninguna de las anteriores es cierta

**Palabra(s) clave:** inositol

(deleteentry.php?id=525904&mode=delete&entry=11899&prevmode=author&hook=ALL) (edit.php?cmid=525904&i)   
 ▶ Comentarios (1)



 **Alimentación equilibrada en la infancia y guías alimentarias.**  
de PAULA LÓPEZ FARRACES (https://moodle2.usal.es/user/view.php?id=16185&course=5036) - jueves, 23 de marzo de 2019

¿Cuáles son las funciones de los alimentos?

- a) Reguladora, nutritiva y reproductiva.
- b) Energética, digestiva y estructura.
- c) Estructural, excretora y digestiva.
- d) Digestiva, nutritiva y reproductiva.
- e) Reguladora, estructural y energética.

**Palabra(s) clave:** función, alimentación, dieta.

(deleteentry.php?id=525904&mode=delete&entry=11919&prevmode=author&hook=ALL) (edit.php?cmid=525904&i)   
 ▶ Comentarios (0)

## Anexo III.

Guía de realización del trabajo y criterios utilizados en la autoevaluación de los trabajos de exposición grupal.

# Guía para la realización del trabajo

-Los trabajos deben tener la estructura de un **trabajo académico**: portada, introducción, contextualización, marco teórico, objetivos e hipótesis, metododología de trabajo, resultados esperados, evaluación, conclusiones y bibliografía.

## 1.- Portada (Título del trabajo, autores, tutor)

## 2.- Introducción:

**3- Contextualización:** Explicar donde va dirigido: localización de la ciudad y **barrio** (infraestructuras con las que cuenta el barrio), **centro** (infraestructuras del centro) y **aula** (número y características de los alumnos y grupo específico en el que se desarrolla el proyecto).

**Importante:** Incluir al menos un alumno con necesidades educativas especiales. (obligatorio en las oposiciones).

**4- Marco teórico:** - Indicar la teoría de la problemática o contenidos que se van tratar en general. (Conceptos, causas, ventajas y desventajas,...)

- Indicar la metodología ya existente para tratar esa problemática o esos contenidos.

# Guía para la realización del trabajo

## 5.- Objetivos e hipótesis:

- Mejorar...
- Identificar...

## 6.- Metodología de trabajo:

Explicar de manera general lo que se va a realizar en cada sesión de la clase y que materiales se van a emplear (aconsejable incluir fotos en la descripción de los materiales)

## 7.- Recursos materiales y personales:

Incluir presupuesto de materiales necesarios (ajustado a los recursos del centro)

**8.- Evaluación y seguimiento de los resultados:** criterios que se indican para valorar tu propio proyecto...

**9.- Resultados esperados y posibilidades de generalización:** ¿a qué centros adicionales, entidades o asociaciones crees que se podría llevar a cabo tu trabajo?

## 10.- Conclusiones

## 11.- Bibliografía utilizada

# Criterios de evaluación de los trabajos

**1.- Organización, estructura y escritura del trabajo:** El trabajo posee la estructura correspondiente a un trabajo académico. La información está muy bien organizada, con apartados bien definidos (títulos y subtítulos). La información se encuentra muy bien redactada. Justifica y contextualiza el trabajo en la realidad del centro, ciclo y grupo de alumnos

**2.- Contenido del trabajo:** La información está claramente relacionada con el tema principal del trabajo y se ha seleccionado con mucha exigencia. Se utilizan términos de forma adecuada.

**3.- Calidad de la presentación:** Los diagramas e ilustraciones son ordenados, precisos y añaden al entendimiento del tema. Las figuras, esquemas o/y tablas son muy buenas.

**4.- Exposición:** La presentación PowerPoint o similar es muy clara y fluida. Se concluye la exposición de forma autocrítica.

**5.- Trabajo en equipo:** Todos los miembros del grupo han contribuido de forma equitativa al trabajo y han presentado actitud sobresaliente hacia el trabajo en equipo. El trabajo presenta mucha cohesión.

**6.- Adecuación al tiempo asignado:** Se ha distribuido equitativamente el tiempo en la exposición oral a cada uno de los miembros del grupo. El trabajo se expone cumpliendo razonablemente el límite de tiempo asignado.

**7.- Creatividad:** El planteamiento del trabajo es original y creativo.  
Tiene validez para su aplicación en el aula.

**8.- Cumplimientos de competencias didácticas:**

- Las actividades propuestas son coherentes con los objetivos y contenidos y son ajustadas al contexto del aula.
- El trabajo establece criterios para evaluar la práctica docente.
- Emplea los criterios metodológicos de forma ajustada al alumnado.
- Contempla la atención del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

**9.- Defensa y debate del trabajo:** El equipo claramente entendió el tema en profundidad y presentó su información energética y convincentemente. El equipo mantuvo la atención de la audiencia. Responden de forma precisa y correcta a preguntas y comentarios generados.

**-Valoración del trabajo:**

Se pondrá la misma nota y valoración a todos los integrantes del grupo.

Cada grupo valorará su propio trabajo en base a los criterios de evaluación y propondrá una calificación que será cotejada con la de los profesores.

## Anexo IV.

Informe de las encuestas de  
satisfacción del alumno.



- 🏠 Área personal (https://moodle2.usal.es/my/) > Salud y Alimentación (https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=5036) > Encuestas de satisfacción y foro de dudas
- > Encuestas anónimas actividades docentes "Salud y A..." (https://moodle2.usal.es/mod/questionnaire/view.php?id=575188)
- > Ver todas las respuestas (https://moodle2.usal.es/mod/questionnaire/report.php?instance=2912&action=vall)
- > Resumen (https://moodle2.usal.es/mod/questionnaire/report.php?instance=2912&action=vall)
- > Ordenación por defecto (https://moodle2.usal.es/mod/questionnaire/report.php?instance=2912&action=vall&group=0)

Ajustes avanzados (https://moodle2.usal.es/mod/questionnaire/qsettings.php?id=575188)	
Preguntas (https://moodle2.usal.es/mod/questionnaire/questions.php?id=575188)	Previsualización (https://moodle2.usal.es/mod/questionnaire/preview.php?id=575188)
Ver todas las respuestas	No respondieron (https://moodle2.usal.es/mod/questionnaire/show_nonrespondents.php?id=575188)
Resumen	Lista de respuestas (https://moodle2.usal.es/mod/questionnaire/report.php?instance=2912&byresponse=1&action=vresp&group=0)
Ordenación por defecto	Ordenación ascendente (https://moodle2.usal.es/mod/questionnaire/report.php?instance=2912&action=vallsort&group=0)
	Ordenación descendente (https://moodle2.usal.es/mod/questionnaire/report.php?instance=2912&action=vallsort&group=0)
Borrar TODAS las respuestas (https://moodle2.usal.es/mod/questionnaire/report.php?instance=2912&action=delallresp&group=0)	
Descargar en formato de texto (https://moodle2.usal.es/mod/questionnaire/report.php?instance=2912&action=dwnpgp&group=0)	

Ver todas las respuestas. **Todos los participantes.** Ordenación por defecto  (https://moodle2.usal.es/help.php?component=questionnaire&identifier=orderresponses&lang=es\_es)  
Respuestas: **58**

## Encuestas anónimas actividades docentes "Salud y Alimentación en la Infancia y su Didáctica"

Por favor, rellena esta encuesta de satisfacción sobre el [diario de aprendizaje](#), la [auto-evaluación \(propuesta de preguntas\)](#) y el [trabajo de exposición grupal](#) que has realizado en la asignatura de "Salud y Alimentación en la Infancia y su Didáctica".

El cuestionario es anónimo y solo se puede responder una vez.

Nos ayudará a conocer vuestra opinión, y comprobar si os ha gustado y ha resultado útil para vuestra formación.

Muchas gracias.

- 1 Los criterios de evaluación y las instrucciones para la realización de las actividades docentes, así como de la distribución del porcentaje de calificación para los diferentes aspectos de la evaluación de la asignatura han sido claros y objetivos.

	Rango de la media					↓
	1	2	3	4	5	
VALORE DE 1 A 5 (1: insatisfacción total/en total desacuerdo, 5: satisfacción total/de acuerdo totalmente)						3.6

Respuestas	1	2	3	4	5	Total
VALORE DE 1 A 5 (1: insatisfacción total/en total desacuerdo, 5: satisfacción total/de acuerdo totalmente)	0	9 (16%)	12 (21%)	29 (50%)	8 (14%)	58

- 2 El diario de aprendizaje me ha ayudado a estudiar y asimilar los contenidos de la asignatura.

	Rango de la media					↓
	1	2	3	4	5	

	1	2	3	4	5	
VALORE DE 1 A 5 (1: insatisfacción total/en total desacuerdo, 5: satisfacción total/de acuerdo totalmente)						2.8

Respuestas	1	2	3	4	5	Total
VALORE DE 1 A 5 (1: insatisfacción total/en total desacuerdo, 5: satisfacción total/de acuerdo totalmente)	8 (14%)	14 (24%)	17 (29%)	17 (29%)	2 (3%)	58

3 Considero que el diario de aprendizaje ha sido una herramienta útil para revisar y aclarar dudas sobre lo aprendido en las clases presenciales.

	<b>Rango de la media</b>					↓
	1	2	3	4	5	
VALORE DE 1 A 5 (1: insatisfacción total/en total desacuerdo, 5: satisfacción total/de acuerdo totalmente)						2.8

Respuestas	1	2	3	4	5	Total
VALORE DE 1 A 5 (1: insatisfacción total/en total desacuerdo, 5: satisfacción total/de acuerdo totalmente)	8 (14%)	16 (28%)	16 (28%)	17 (29%)	1 (2%)	58

4 Considero que haber participado en el proceso de evaluación de la asignatura es útil para mi formación y aprendizaje.

	<b>Rango de la media</b>					↓
	1	2	3	4	5	
VALORE DE 1 A 5 (1: insatisfacción total/en total desacuerdo, 5: satisfacción total/de acuerdo totalmente)						3.7

Respuestas	1	2	3	4	5	Total
VALORE DE 1 A 5 (1: insatisfacción total/en total desacuerdo, 5: satisfacción total/de acuerdo totalmente)	1 (2%)	7 (12%)	14 (24%)	23 (40%)	13 (22%)	58

5 La plataforma virtual Studium ha sido adecuada para proponer y discutir preguntas de evaluación.

	<b>Rango de la media</b>					↓
	1	2	3	4	5	
VALORE DE 1 A 5 (1: insatisfacción total/en total desacuerdo, 5: satisfacción total/de acuerdo totalmente)						3.8

Respuestas	1	2	3	4	5	Total
VALORE DE 1 A 5 (1: insatisfacción total/en total desacuerdo, 5: satisfacción total/de acuerdo totalmente)	4 (7%)	5 (9%)	10 (17%)	21 (36%)	18 (31%)	58

6 Elaborar preguntas que hayan sido elegibles para el examen me ha hecho tener una visión más positiva sobre el proceso de evaluación de la asignatura.

	<b>Rango de la media</b>					↓
	1	2	3	4	5	
VALORE DE 1 A 5 (1: insatisfacción total/en total desacuerdo, 5: satisfacción total/de acuerdo totalmente)						3.5

Respuestas	1	2	3	4	5	Total
VALORE DE 1 A 5 (1: insatisfacción total/en total desacuerdo, 5: satisfacción total/de acuerdo totalmente)	5 (9%)	6 (10%)	19 (33%)	12 (21%)	16 (28%)	58

7 Considero que los trabajos de exposición grupal han contribuido positivamente a la adquisición de habilidades y capacidades como: transmitir ideas, plantear problemas y resolverlos, trabajar en equipo, creatividad y comunicación oral.

	<b>Rango de la media</b>					↓
	1	2	3	4	5	
VALORE DE 1 A 5 (1: insatisfacción total/en total desacuerdo, 5: satisfacción total/de acuerdo totalmente)						3.9

Respuestas	1	2	3	4	5	Total
VALORE DE 1 A 5 (1: insatisfacción total/en total desacuerdo, 5: satisfacción total/de acuerdo totalmente)	0	4 (7%)	8 (14%)	37 (64%)	9 (16%)	58

8 Realizar las actividades docentes (diario de aprendizaje, auto-evaluación y trabajos de exposición grupal) ha fomentado mi interés y motivación por la asignatura.

	Rango de la media	↓						
	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td style="width: 100px;"></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5		
1	2	3	4	5				
VALORE DE 1 A 5 (1: insatisfacción total/en total desacuerdo, 5: satisfacción total/de acuerdo totalmente)		3.1						

Respuestas	1	2	3	4	5	Total
VALORE DE 1 A 5 (1: insatisfacción total/en total desacuerdo, 5: satisfacción total/de acuerdo totalmente)	6 (10%)	9 (16%)	21 (36%)	19 (33%)	3 (5%)	58

9 Recomiendo la realización de estas actividades docentes (diario de aprendizaje, auto-evaluación y el trabajo de exposición grupal) para mis compañeros del próximo curso.

	Rango de la media	↓						
	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td style="width: 100px;"></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5		
1	2	3	4	5				
VALORE DE 1 A 5 (1: insatisfacción total/en total desacuerdo, 5: satisfacción total/de acuerdo totalmente)		3.3						

Respuestas	1	2	3	4	5	Total
VALORE DE 1 A 5 (1: insatisfacción total/en total desacuerdo, 5: satisfacción total/de acuerdo totalmente)	4 (7%)	7 (12%)	22 (38%)	17 (29%)	8 (14%)	58

10 Considero que estas actividades docentes (diario de aprendizaje, auto-evaluación y el trabajo de exposición grupal) serían adecuadas para otras asignaturas y titulaciones.

	Rango de la media	↓						
	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td style="width: 100px;"></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5		
1	2	3	4	5				
VALORE DE 1 A 5 (1: insatisfacción total/en total desacuerdo, 5: satisfacción total/de acuerdo totalmente)		3.1						

Respuestas	1	2	3	4	5	Total
VALORE DE 1 A 5 (1: insatisfacción total/en total desacuerdo, 5: satisfacción total/de acuerdo totalmente)	6 (10%)	8 (14%)	22 (38%)	17 (29%)	5 (9%)	58

11 Por favor, indica sugerencias o comentarios sobre las actividades realizadas. (Si no tienes comentarios o sugerencias deja en blanco el cuadro de texto)

Respuesta
Respecto al diario y las preguntas de evaluación, considero que son apropiados para que el alumnado tenga al menos una ligera idea del temario. Creo que de esta manera se ve más obligado a ir mirándolo poco a poco, lo que le puede ser de mucha utilidad a la hora de estudiar el temario a fondo para la evaluación final.
Considero que la realización de las preguntas propuestas para el examen es una buena idea ya que ayuda a ver el tema de otra manera y centrarse más en los aspectos que pueden ser preguntados. Pero en relación a esto, me parece que han surgido muchísimas propuestas de preguntas, y muchas de ellas interesantes pero resulta difícil revisar todas ellas ya que son bastantes. Y por otro lado considero que al haber realizado este trabajo, el examen podía contar con más preguntas tipo test. Pero aun así la idea me parece buena y ayuda a la hora de estudiar.
En cuanto a las preguntas tipo test propuestas por el alumnado considero que gran parte de ellas tienen unos enunciados muy complejos, por lo que creo que no sería oportuno poner esas preguntas en los exámenes o al menos revisarlas.
Creo que el hecho de que elaboremos las preguntas es una buena forma de afianzar conocimientos y de que nos autoevaluemos al fin y al cabo.
Las tareas requieren demasiado tiempo y son demasiadas. El trabajo grupal ha sido útil, pero se debería dar más tiempo para su realización. Sería óptimo que cada grupo se encargara de un tema en concreto para reducir el número de preguntas y así ser más cómodo a la hora de estudiar.
Desde mi punto de vista, creo que la forma de auto-evaluación con el planteamiento de preguntas de examen es bueno, pero si se llevara a cabo de otro modo. Por ejemplo, una sugerencia sería que cada uno de nosotros elaborase una pregunta por tema y a partir de ahí que los profesores seleccionaran las 2-3 preguntas más interesantes de cada uno de los temas. Para después subir a Studium 2-3 preguntas de cada tema, y estas serían las que ellos consideran más importantes o interesantes de cada uno de ellos.