

CONSUELO MONTES GRANADO

Un diseño de Aprendizaje Cooperativo en la asignatura de Inglés nivel avanzado (C1) dentro de los parámetros del paradigma de Educación Expandida.

OBJETIVOS

En este Proyecto de Innovación y Mejora Docente de título **Un diseño de Aprendizaje Cooperativo en la asignatura de Inglés nivel avanzado (C1) dentro de los parámetros del paradigma de Educación Expandida**, se imbrican dos dinámicas muy actuales e innovadoras en el ámbito educativo: el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje híbrido informal y formal que postula el proto-paradigma de la educación expandida.

Aprendizaje Cooperativo.

En este diseño se ha incidido en mostrar la potencialidad pedagógica del estilo de aprendizaje cooperativo para asignaturas de inglés de nivel avanzado, que contrasta con otros enfoques más tradicionales en los que la dinámica principal en el aula y en la asignatura se focaliza en los alumnos individualmente, y no explora y potencia las ventajas de que los alumnos se articulen en grupos de trabajo, siguiendo una dinámica colaborativa en su aprendizaje.

Aprendizaje híbrido: informal y formal. Paradigma de Educación Expandida.

Asimismo, este diseño que presento, objeto de innovación docente, implica un estilo de aprendizaje informal fuera del aula, por los siguientes rasgos. En primer lugar, por promover en los alumnos su capacidad innata de exploración de temáticas, en este diseño en concreto articulados en sus grupos de trabajo y haciendo uso de las TIC. Esta dinámica basada en la indagación de temáticas producto de su libertad de elección se aleja visiblemente de la autoridad del profesor y les confiere su propio protagonismo. Por todo ello se acerca a un estilo de aprendizaje denominado informal. No

obstante, estas prácticas forman parte de una estrategia de aprendizaje más amplia, que necesita la presencialidad del aula y la dirección o guía del profesor/a, por lo que esta dimensión de aprendizaje informal se hibrida con la dimensión de aprendizaje formal que tiene lugar en la asignatura. Esta hibridación es uno de los principios que postula un nuevo paradigma que está cogiendo fuerza en el ámbito educativo, denominado la educación expandida. Tiene una concepción más amplia y flexible de lo que es 'aprender' y en esta asignatura de Inglés nivel avanzado en la que no hay contenidos per se, sino entrenamiento en destrezas lingüísticas, considero que es especialmente relevante.

Aprendizaje cooperativo: aprendizaje por equipos.

En el diseño de aprendizaje cooperativo que aquí presento se seguirá la técnica del aprendizaje por equipos (*Team-based Learning*), que ya introduje con gran éxito en una asignatura de contenido, en concreto en Pragmática Inglesa (véase Montes Granado, 2015). Se fundamenta en la pedagogía constructivista, según la cual el aprendizaje se produce como consecuencia de la interacción que tiene lugar entre iguales, constituidos en grupos. Al usar esta técnica concreta se potencia la emergencia de un espíritu de equipo que ha dinamizado la colaboración entre los discentes, quienes, a través de la sinergia que se ha ido produciendo en su grupo de iguales según se cohesionaban y progresaban en el tiempo, han visto incrementada su involucración en el aprendizaje por indagación arriba mencionado, siendo éste requisito previo para otras tareas posteriores.

Se trata pues de una dinámica que se ejecuta no de forma puntual, sino siguiendo pautas sistemáticas a lo largo de las semanas lectivas. Comienza con la constitución de los distintos grupos de estudiantes como equipos estables o unidades de trabajo, que se benefician de la libertad en la elección de contenidos y temáticas así como de las directrices que el profesor o profesora les va indicando, hibridando el aprendizaje informal con el formal y siempre con el sentimiento de pertenencia a un equipo. La integración en un grupo de iguales provoca de forma más fácil y natural la participación activa de cada uno de los integrantes y fomenta la motivación para cumplir con todas las exigencias que se

requieran. Por tanto, como **objetivo de amplio alcance**, el tipo de aprendizaje que tiene lugar es un aprendizaje activo y significativo para el alumno, producto de la sinergia del grupo.

Como **objetivos más concretos**, a través de esta dinámica cooperativa se han entrenado todas las destrezas lingüísticas: las destrezas orales, escritas, así como las de presentación oral en inglés ante un público, que en el aula lo han constituido sus propios compañeros de clase. Asimismo, puesto que en todos los trabajos obligatoriamente han tenido que hacer uso de las TIC, se han entrenado en la búsqueda de material relevante en la web, la lectura de fuentes escritas y la escucha activa de material audiovisual, de modo que han practicado de continuo las destrezas escritas y orales. Para la consecución del objetivo didáctico de preparación de una serie de presentaciones orales y elaboraciones escritas, el grupo les ha servido de soporte. Esto ha tenido un efecto muy positivo en la percepción de sí mismos como aprendices de la lengua inglesa, en último término potenciará su autonomía y su creatividad así como su responsabilidad como agentes y protagonistas de su propio aprendizaje.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en Equipos. Hibridación de aprendizaje formal e informal. Educación Expandida. Aprendizaje activo centrado en el alumno, Aprendizaje significativo.

DESCRIPCION DE LAS MEJORAS QUE SE HAN OBTENIDO EN RELACION CON EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Éstas son la mejoras que se han obtenido:

Mejoras globales:

- Mejora de la capacidad de los estudiantes de trabajar en equipo, una habilidad demandada por las empresas.
- Mejora de su '*learnability*', es decir, la capacidad de los estudiantes de aprender por sí mismos de forma flexible y creativa, factor clave en la sociedad globalizada actual.
- Mejora en la percepción positiva de sí mismos como aprendices de la lengua inglesa, al experimentar cómo

acceden por sí mismos a recursos valiosos que tiene la potencialidad de hacerles avanzar en su dominio del inglés. Y, una vez realizadas las tareas encomendadas, comprobar que han sido capaces de afrontar los retos requeridos de elaboración en grupo de presentaciones orales con un contenido de su interés y con una performance propia de un orador experto, con el manejo de este tipo de oralidad en inglés.

- Mejora de su autonomía y su creatividad así como de su responsabilidad como agentes y protagonistas de su propio aprendizaje no sólo en el momento de cursar esta asignatura sino también en toda la trayectoria profesional futura que les aguarda.

Mejora pedagógica:

- Hibridación del aprendizaje informal que tiene lugar en la dinámica interna del grupo en su proceso de indagación de los temas, unido al aprendizaje formal o institucional del aula guiados por el profesor/a. De esta forma, se puede catalogar dentro de los parámetros del paradigma de Educación Expandida, que tiene una concepción más amplia del aprendizaje.

Mejoras específicas en relación con la asignatura de Inglés nivel avanzado:

Estas prácticas les exigirán la lectura activa de fuentes escritas y la escucha activa de material audiovisual, en registros de un inglés educado, como fases iniciales para posteriormente crear su propia construcción, escogiendo las ideas que consideren más relevantes de la temática elegida, secuenciándolas en una presentación oral con herramientas de presentación ante un público como el powerpoint o similar (Prezi, etc.). También deberán elaborar un escrito (cada integrante del grupo, el suyo propio) sobre dichos contenidos y subirlo a Studium. Por todo ello, las mejoras han sido las siguientes:

- Mejora en el dominio de las destrezas lingüísticas en inglés avanzado (nivel C1 tendente a C2): las destrezas orales,

escritas, así como las de presentación oral en inglés ante un público, que en el aula lo constituirán sus propios compañeros de clase.

- La mejora específica en las destrezas de presentación oral se consigue por centrarse en aspectos tan importantes como la entonación, la pronunciación, variantes del ritmo prosódico, el valor de las pausas y del volumen de voz. Este aspecto tiene un inmenso valor, ya que en otros enfoques no se le concede todo el tiempo y dedicación que merece y que los alumnos españoles necesitan por ser tan diferente la lengua española de la inglesa en esta dimensión oral.
- Mejora de su dominio de inglés educado, ya que se requiere de ellos que se centren en fuentes de la lengua inglesa, tanto escritas como audiovisuales, que pertenezcan a este registro más elevado de la lengua, en consonancia con su nivel C1 (o C2 los mejores) y con los objetivos globales de la asignatura.
- Mejora en las destrezas de búsqueda de material relevante en la web, puesto que en todos los trabajos obligatoriamente tendrán que hacer uso de las TIC.

MEDIDAS INTERNAS DE EVALUACIÓN DEL IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

En la última semana del periodo lectivo se ha procedido a la fase de reflexión por parte de los alumnos sobre todos los matices de esta práctica. Se les ha pedido que contesten de forma extensa a toda una panoplia de preguntas que se refieren a todos los aspectos implicados en estas prácticas en relación con el avance en su dominio de las distintas destrezas ya mencionadas de la lengua inglesa así como en los objetivos de más amplio alcance indicados referentes al desarrollo de su creatividad como aprendices y de su autonomía en el progreso de su aprendizaje. Este proceso de metacognición los estudiantes han proporcionado datos e indicadores objetivables muy relevantes sobre el diseño propuesto, motivo por el que adjunto algunos comentarios como representativos y como evidencia (véase más abajo, en la sección “Medidas externas de evaluación del impacto y aprovechamiento en los alumnos”). Ha habido dos fases en este ejercicio de reflexión. En primer lugar, en el entorno de la clase han realizado esta reflexión sobre una serie

de preguntas abiertas, y para captar desde su espontaneidad todos los matices posibles se ha permitido el uso del español. En segundo lugar, desde sus casas, han hecho otro ejercicio de reflexión, en esta ocasión en inglés, también en respuesta a preguntas abiertas sobre esta práctica. En esta ocasión, el ejercicio era más amplio respecto a las preguntas que tenían que responder, pues al ser en sus casas, no hay límite de tiempo. Estos escritos de reflexión los han subido a studium todos y cada uno de mis estudiantes, ya que lo considero requisito obligatorio en la asignatura. Se les ha preguntado respecto al avance en sus destrezas lingüísticas, objetivo clave en una asignatura de inglés avanzado, así como en su capacidad de aprender o *learnability* como efecto del impacto de este diseño concreto para conseguir dicho avance.

Al tratarse de una práctica compleja y ambiciosa, (que engloba todas las destrezas clásicas en el dominio de una lengua extranjera, y añade además las destrezas de presentación oral así como otras más abstractas como su *learnability*) considero que filtrar los resultados por un test en el que sólo tuvieran que escoger una casilla dentro de una gradación de valores referidos a distintos ítems no es lo más apropiado, pues no les facilitaría el proceso de reflexión y de meta-cognición que se busca como colofón de este diseño, ni me daría todos los matices individualizados que busco como verdadero y útil *feedback* para optimizar y refinar este diseño y publicarlo y darle difusión de modo que esté al alcance de otros docentes y constituya a su vez otra evidencia objetivable de su valor pedagógico e innovador.

EVIDENCIAS RESPECTO A LAS ACTIVIDADES REALIZADAS, LOS OBJETIVOS Y RESULTADOS ALCANZADOS Y APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS

Las evidencias requeridas respecto a las actividades realizadas, a los objetivos y resultados alcanzados, al tratarse de una asignatura que no tiene trabajos de campo que puedan ser documentados, sino tan sólo el micro-cosmos de la clase, las evidencias que puedo aportar son las que se desgranar de la descripción que acabo de detallar. Con más profundidad se pueden leer en un artículo que publiqué en 2015, así como en un capítulo de libro que he publicado en 2016, (véase más abajo). También

presentaré estos contenidos en un Congreso Internacional que tenga gran impacto y visibilidad para los docentes.

Esta dinámica pedagógica está recogida en estas publicaciones a las que remito:

- Montes Granado, Consuelo. 2015. "Active Learning Inspired in Team-based Learning and Project-based Learning". Revista *Opción*. Vol.31, Nro. Especial 3: 867 – 882. ISSN 1012-1587.

<http://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/issue/view/2406/showToc>

- Montes Granado, Consuelo, 2016. "Un diseño de educación expandida para inglés avanzado basado en la concienciación ecológica y uso de las TIC". En *TIC actualizadas para una nueva docencia universitaria*. Coordinadores: José Francisco Durán Medina e Irene Durán Valero. Madrid, Bogotá, Buenos Aires, Caracas, Guatemala, Lisboa, México, Nueva York, Panamá, San Juan, Santiago, Sao Paulo, Auckland, Hamburgo, Londres, Milán, Montreal, Nueva Delhi, París, San Francisco, Sidney, Singapur, St. Louis, Tokio, Toronto: Editorial McGraw- Hill Education (Colección 'Innovación y Vanguardia Universitarias'). ISBN: 978-84-48612-65-8.

MEDIDAS EXTERNAS DE EVALUACION DEL IMPACTO EN EL RENDIMIENTO Y APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS

Las evidencias respecto a su utilidad y calidad y al aprovechamiento y rendimiento de los estudiantes quedan palpables en sus escritos de reflexión, que les pido al finalizar la asignatura, de los que he seleccionado esta muestra. De forma más detallada aparecerán en una próxima publicación que estoy elaborando.

Alumno 1. *Este método cuenta con muchas ventajas pedagógicas, como es el hecho de que cada alumno saca lo mejor de sí mismo para beneficiar al conjunto. En el mundo laboral, las empresas*

ponen especial énfasis en el trabajo en grupo y gracias a este método, se refuerzan características personales como la empatía; así ganamos experiencia en esta manera tan importante de trabajar y llegaremos a ser mejores profesionales.

Otra de las ventajas de este método es el haber dado la posibilidad de elección de tema libre para exponer, así cada alumno da lo mejor de sí mismo en un ámbito en el que se siente cómodo.

..

Alumno 2. Desde principios de septiembre, el aprendizaje en grupo fue algo fundamental en la asignatura de Lengua Inglesa VI. Personalmente, siempre había preferido los trabajos individuales porque pensaba que tenía más libertad de movimiento en ellos, pero no resultó tan difícil ya que la profesora propuso una temática libre, lo que ayudó a despertar la motivación de los miembros del grupo. De esta forma, el grupo ha trabajado con interés y el trabajo ha surgido naturalmente desde una cooperación colectiva.

..

Alumno 3. La verdad es que en cursos anteriores, salvo alguna excepción, lo máximo que trabajábamos era por parejas, así que este año ha sido innovador en este sentido de usar la dinámica de grupos. Creo que es beneficioso para los alumnos, ya que te enseña a trabajar en grupo, algo que es importante para nuestro futuro. Si algún día soy profesora, puede ser una buena técnica, ya que aprendes no sólo por ti misma sino con la ayuda de tus compañeros, todos podemos aprender de todos.

..

Alumno 4. El aprendizaje cooperativo como método pedagógico tiene como ventaja que al trabajar con compañeros, con 'iguales', se tiene muchas veces más respeto y responsabilidad en cuanto a llevar las cosas aprendidas, trabajadas, porque no te adaptas ya a ti mismo, sino al ritmo y a la forma de trabajo del grupo en sí. Al poner a trabajar tus conocimientos y conceptos investigados por tu cuenta, con los de los compañeros, eso aporta una fluidez y enriquece al ver muchas perspectivas sobre los temas. Pero lo que más destaco quizá es el aprender valores para la vida en cuanto a trabajar de manera práctica con personas distintas entre sí y distintas a mí.

Caveats finales

Esta pedagogía que he articulado en este Proyecto de Innovación y Mejora Docente, con mis alumnos de Inglés Avanzado, en la que se fomenta el estilo colaborativo junto con el uso de las TICs y en la que se propugna las ventajas del paradigma de la Educación Expandida, será también presentada con más detalle en un Congreso Internacional y en un futuro artículo que estoy elaborando para así darle visibilidad.