



crue

Universidades
Españolas

Red de Bibliotecas
REBIUN



ECA

ECOSISTEMAS DEL
CONOCIMIENTO
ABIERTO

XVI Workshop de REBIUN de Proyectos Digitales
7^{as} Jornadas OS-Repositorios
11° Coloquio Internacional de Ciencias de la Documentación

Salamanca,
26 y 27 de octubre de 2017

GT Repositorios: Acción 6
OBJETOS DE APRENDIZAJE



MIEMBROS DEL GRUPO - Acción 6

- Almudena Caballos (Universidad Complutense de Madrid)
- Aida Camps (Universitat Oberta de Catalunya)
- Elena Cob (Universidad Complutense de Madrid)
- Brigit Nonó (Universitat de Girona)
- Jordi Prats (Universitat Politècnica de Catalunya)
- Gema Santos (Universitat Oberta de Catalunya)
- José Vidal (Universidad Politécnica de Cartagena)



CONTEXTO

¿Por qué una acción sobre OA/REA?

1. **Conveniente, por su actualidad:**

❑ **OER Strategy Development (2015)** → hoja de ruta movimiento REA

*“las **plataformas actuales** que permiten la gestión, descubrimiento, uso y reutilización de contenido educativo abierto **son insuficientes y poco conocidas**, los recursos se encuentran en una amplia gama de formatos y los **repositorios suelen encontrarse dispersos y distribuidos y generalmente no incluyen términos de búsqueda o metadatos comunes**....Es esencial impulsar estrategias comunes para recuperar, eficientemente, REA de calidad desde los **repositorios**”*

❑ **Congreso Mundial de REA (Eslovenia, 2017)**

- **Encuesta sobre políticas nacionales de REA** (ministerios de educación de la UNESCO)
- **Consultas regionales** sobre estrategias y soluciones para la integración de los REA en la docencia y el aprendizaje



CONTEXTO

¿Por qué una acción sobre OA/REA?

2. Oportunidad

Objetivo dentro de la Agenda de sostenibilidad y desarrollo de la UNESCO 2030 (4. Educación inclusiva y equitativa):

SDG4 de la *2030 Sustainable Development Agenda*:

Reto 2) capacidad de los usuarios para acceder, reutilizar y compartir

Reto 3) garantizar el acceso inclusivo y equitativo a REA, a través de plataformas que permitan recuperarlos de manera eficiente.





OBJETIVOS – Acción 6

Objetivo 6.1: Realizar un **benchmarking** o comparativa de los contenidos y servicios de **objetos de aprendizaje en repositorios de universidades**. (2017)

- Bibliografía anterior+ Informe de benchmarking (UOC)
- Creación y distribución de una encuesta (GT Repositorios A6)

Objetivo 6.2: Elaborar unas **recomendaciones para repositorios** en relación con objetos de aprendizaje. (2017-18)

- Estado de la cuestión contrastado y actualizado
- Extracción de recomendaciones/guía de buenas prácticas



BIBLIOGRAFÍA ANTERIOR (2007 y 2013)

REBIUN (2007). **Encuesta sobre la Situación de los Repositorios de Materiales Didácticos y Objetos de Aprendizaje en las Universidades españolas.**

Informe Final II Plan estratégico 2007-2011.

<http://www.rebiun.org/documentos/Documents/IPE_LINEA1_07-11/IPE_Linea1_EncuestaSituacionRepositoriosUniversidades_2008.pdf>

Fernández-Pampillón Cesteros, Ana María ; Domínguez Romero, Elena & de Armas Ranero, Isabel. (2013). **Análisis de la evolución de los repositorios institucionales de material educativo digital de las universidades españolas.** *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*. Vol 12(2) (2013) 1125. <<http://hdl.handle.net/10662/938>>

Resultados:

- El 61 % de las universidades no disponen de repositorios de REA
- El 90% de las universidades no tiene una política claramente definida en su organización sobre repositorios de materiales educativos.



INFORME DE BENCHMARKING (2016)

OBJETOS DE APRENDIZAJE EN REPOSITORIOS ESPAÑOLES	Número	%
Trabajos académicos (de estudiantes)	67	83,7%
TFG, TFM o PFC	67	83,7%
Tesis	33	41,2%
Materiales docentes (del profesorado)	32	40%
Presentaciones, apuntes, guías docentes, etc.	24	30%
Exámenes y/o ejercicios	8	10%

- El **76,2%** de las universidades tienen **repositorio con REA** (61 de 80)
- El **83,7%** de los repositorios españoles contienen **trabajos académicos** elaborados por los estudiantes.
- Solo el **40%** incluye **materiales docentes** del profesorado
- Objetos de aprendizaje para preparar la docencia (30%) > Objetos de aprendizaje para evaluar el aprendizaje (10%).



ENCUESTA SOBRE RECURSOS EDUCATIVOS EN UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS



CRUE

REBIUN

Red de Bibliotecas Universitarias



RECURSOS EDUCATIVOS Y SU ACCESO EN ABIERTO EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS

El objetivo de esta encuesta es realizar un estado de la cuestión de los recursos educativos, entendidos como materiales de aprendizaje creados por los profesores para el desarrollo de su actividad docente, en el contexto universitario.

Se presta especial atención a la naturaleza de los recursos educativos, profundizando en el concepto de apertura (recursos educativos abiertos) y las herramientas o plataformas que facilitan el acceso a los mismos (repositorios).

***Obligatorio**

Dirección de correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico

Por favor, seleccione su institución de origen *

Elige



ECA
ECOSISTEMAS DEL
CONOCIMIENTO
ABIERTO



ENCUESTA - OBJETIVO

Realizar un **estado de la cuestión de los recursos educativos**, entendidos como materiales de aprendizaje creados por los docentes para el desarrollo de su actividad docente, **en el contexto universitario**.

Se presta especial atención a la naturaleza de los recursos educativos, profundizando en el **concepto de apertura (recursos educativos abiertos)** y las herramientas o **plataformas que facilitan el acceso a los mismos (repositorios)**.



ENCUESTA - PREGUNTAS

- Los **entornos de publicación** de recursos educativos son internos (repositorios, OCW, campus) o externos (Slideshare, Issuu, etc.)
- ¿Cual es la **posición institucional** respecto al depósito de recursos educativos?
 - **¿Qué políticas** de acceso abierto genéricas o específicas de recursos educativos abiertos existen?
 - **¿Se está trabajando en estrategias o planes de impulso** para recursos educativos abiertos?
- **Tipología de recursos** educativos en los repositorios
- Tipos de **licencias abiertas** (CC u otras con fines educacionales)



ENCUESTA - PREGUNTAS

- **Hay incentivos o reconocimientos** para los autores.. ¿Cuáles?
- Uso de **estándares de metadatos educativos** específicos (DC, DC enriquecidas, LOM, etc.)
- **Procedimientos de publicación** de recursos educativos: autoarchivo, archivo delegado
- Cuáles son las **unidades implicadas** en la gestión (¿solo biblioteca?)
- **Perfiles** que publican recursos educativos



ENCUESTA - ACCESO

Encuesta en línea accesible desde el siguiente enlace:

<https://goo.gl/forms/vJE4CNav7w6uY3wi1>

Vigencia: hasta el **10 de noviembre**



Os animamos a participar

**¡Muchas gracias de antemano por vuestra
colaboración!**