



VNiVERSiDAD
D SALAMANCA

CAMPUS OF INTERNATIONAL EXCELLENCE

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Grado en Psicología

Trabajo de Fin de Grado

Factores que promueven el desarrollo de una carrera delictiva en la adolescencia.

Blanca María Fernández Folgado

Tutora: Mercedes I. Rueda

ÍNDICE GENERAL

1. Resumen.....	3
2. Introducción.....	3
a. Objetivo.....	8
3. Metodología.....	9
a. Muestra.....	9
b. Libro de codificación.....	10
4. Resultados.....	23
5. Discusión.....	26
6. Bibliografía.....	28

ÍNDICE DE TABLAS

1. Tabla 1: Características de la muestra.....	10
2. Tabla 2: Características metodológicas.....	13
3. Tabla 3: Resultados en relación a la familia.....	18
4. Tabla 4: Resultados en relación al individuo.....	19
5. Tabla 5: Resultados en relación al ambiente.....	21
6. Tabla 6: Tipos de investigación descriptiva longitudinales.....	24
7. Tabla 7: Factores más representativos de los estudios.....	25

RESUMEN

El objetivo de este estudio es determinar los factores que intervienen en mayor medida en la promoción del desarrollo de una carrera delictiva en la adolescencia. La metodología utilizada ha sido el análisis sistemático. La muestra seleccionada, está formada por quince artículos, de los cuales catorce son investigaciones descriptivas y una es experimental, realizadas entre 1980 y 2013. A partir del análisis de los estudios seleccionados hemos determinado los factores que actúan en el desarrollo de conductas delictivas, como son la edad de comienzo de la conducta violenta en el individuo, el consumo de drogas, las psicopatologías, el apoyo social, el apego parental, y la criminalidad del barrio en el que reside el individuo. Estos estudios, la mayoría con origen en Estados Unidos, muestran una gran focalización en la raza afroamericana, analizando también otras razas o etnias pero en menor medida. Sin embargo, en oposición a la diversidad racial y la focalización en los afroamericanos, en cuanto a género, no hay diferencias significativas en la muestra, formada mayoritariamente por adolescentes, de entre doce y diecisiete años.

Palabras clave: Delincuencia juvenil, conducta violenta, características individuales, criminalidad, familia.

INTRODUCCIÓN

Los problemas en la adolescencia han recibido gran atención por la *amplitud de factores* que influyen en la posibilidad de desarrollar una carrera de delincuencia por parte de jóvenes y adolescentes.

A esta gran diversidad de factores se le añade el hecho de que se forman *asociaciones* entre ellos, que han sido objeto de investigación en un gran número de estudios con la finalidad de prevenir este problema de salud pública.

Para facilitar la comprensión de estos factores y sus respectivas asociaciones, vamos a organizarlos en tres grandes grupos, que se corresponden con familia, individuo y ambiente. Dentro de la *familia*, trataremos las relaciones paterno-filiales. A continuación, dentro del apartado referido al *individuo* encontramos el comportamiento violento y la actividad sexual del joven o adolescente. Por último, el *ambiente*, el cual dividimos en

tres apartados que corresponderían a grupo de iguales, vecindario problemático y nivel académico / laboral.

Familia

La relación paterno-filial cobra suma importancia en el desarrollo del comportamiento de los adolescentes. Con esto nos referimos a que una unión débil padre e hijo, caracterizada por déficit de afecto y poca identificación con el padre, se relaciona a un comportamiento de externalización por parte del hijo, como por el ejemplo el consumo de drogas (Teoría de la Familia Interaccional; J.S. Brook, Brook, Gordon, Whiteman & Cohen, 1990)

Y es que los adolescentes y pre-adolescentes con bajos niveles de apego en su relación paternal tienen más probabilidades de desarrollar una conducta delictiva entre los trece y los catorce años, que un adolescente con un apego seguro (Vitaro, Brendgen, y Tremblay, 2000). Consecuentemente, según las investigaciones llevadas a cabo sobre los factores de riesgo de la delincuencia en jóvenes y adolescentes, la influencia de la familia y de los compañeros es un factor de primordial relevancia en su vida y su desarrollo psicológico (Dishion et al., 1994; Henry et al., 2001).

Individuo

- Comportamiento violento

Numerosos estudios tienen en común un componente: *El comportamiento violento* de estas personas. Éste es definido como una manifestación extrema de la hostilidad, con la intención de amenazar, intentando o finalmente causando daño a otras personas (Grupo especial sobre la comprensión y el control del comportamiento violento, 1993).

El comportamiento violento es un problema que según la Teoría de Desarrollo, Vida y Curso de la Criminología, no es inamovible, si no que se desarrolla a partir de una *interacción continua entre el individuo y el medio ambiente*, caracterizado por su dinamismo. (DLC; e.g., Farrington, 2003; Sampson & Laub, 2005; Thornberry, 1997). Además, los predictores de este comportamiento violento son multifactoriales y se

producen en la generalidad de las etapas de desarrollo del individuo (Brook, D. W. et. al, 2011), por lo que es un problema de gran relevancia y complicada prevención.

- Actividad sexual

La adolescencia es el periodo vital en el que nos centramos en el presente trabajo y es en esta franja de edad cuando comienza la vida sexual del individuo.

Numerosos estudios han documentado la asociación entre dicha actividad sexual y la delincuencia (Armour y Haynie, 2007; Caminis, Henrich, Ruchkin, Schwab-Stone, y Martin, 2007; Devine, largo, y Volea, 1993). Se afirma que con los cambios hormonales de la pubertad, el interés en la actividad sexual se despierta (Finkelstein, et al., 1998), y lleva al adolescente a buscar parejas sexuales. Dichas parejas sexual, en un ambiente de alta criminalidad, pueden ser de mayor edad que el individuo, sexualmente activas y con más probabilidad de llevar a cabo actos delictivos o de tener antecedentes, induciendo al adolescente a realizar también dichas conductas delictivas (Negriff, Elizabeth, & Trickett, 2011)

Tener una maduración temprana y por ello un inicio temprano en la actividad sexual, dificulta la elección de la pareja sexual adecuada, por lo que aumenta el riesgo de mantener relaciones sexuales con un delincuente, a veces incluso no de forma segura. Es decir, sin protección (Brooks-Gunn, Graber, y Paikoff, 1994)

Finalmente, ¿podría estar relacionado el cambio de comportamiento hacia conductas delictivas con los procesos hormonales que se dan lugar en la adolescencia? Según Brooks-Gunn y sus colegas (Brooks-Gunn, Graber, y Paikoff, 1994) esta relación existe, moderada por eventos sociales o percepciones de la pubertad sobre el ambiente en el que se mueve.

Ambiente

- Grupo de iguales

La relación con un *grupo delincuente* formado por los “iguales” o endogrupo, puede dar lugar a la denominada “formación desviación” (Catalano y colaboradores 1996) donde el adolescente se vincula al comportamiento antisocial de sus compañeros, dando lugar a la rebeldía y la delincuencia, que a su vez pueden ser precursores de un comportamiento

violento futuro (Mason et al., 2004). También ocurre al revés, dándose el caso de adolescentes que se implican en conductas de externalización de forma individualizada, siendo más propensos así a afiliarse a un grupo de delincuentes, el cual toma por sus iguales (JS Brook et al. 1990; Burt, McGue y Iacono, 2009).

Numerosos estudios concluyen así lo que aquí se quiere explicar: Los delincuentes tienden a elegir compañeros que son similares a ellos mismos y los compañeros delincuentes fomentan a los individuos a delinquir y consumir drogas (Doherty et al., 2008; Ennett et al., 2006). Esto no ocurriría si no aconteciera lo anteriormente sugerido: En la adolescencia, los compañeros forman uno de los apoyos más relevantes de la vida, junto a la familia (Dishion et al., 1994; Henry et al., 2001).

La pertenencia a grupos delictivos, por consiguiente, es un predictor del comportamiento violento, pero también del abuso, la dependencia de sustancias, los problemas en las relaciones sociales y de pareja, e incluso la residencia en un barrio de alta criminalidad (Brook, Lee, Finch, Brown, & Brook, 2013).

Tan importantes son las relaciones con los iguales, que las cualidades para relacionarse entre ellos, como *la búsqueda de aceptación y la popularidad en el endogrupo*, se considera que son ingredientes predictores de la delincuencia, debido a un gran número de evidencias en la investigación (Agnew, 1991; Mayeux y Cillessen, 2008). Una demostración de esta relación sería la exposición, científicamente comprobada, de que la agresividad es mayor entre los individuos más populares del grupo en comparación a los menos populares (Hawley, 2007; Henry et al., 2006) por lo que la delincuencia y la popularidad se asocian de forma positiva si la agresividad es rentable para mejorar la condición social del adolescente en el grupo (Henry et al., 2006; Rose, Swenson, y Waller, 2004)

En los últimos treinta años se han llevado a cabo estudios longitudinales que han probado el hecho de que la delincuencia entre iguales se asocia a la *delincuencia futura llevada a cabo individualmente*, por parte de los jóvenes (Elliott, Huizinga, y Ageton, 1985; Prinstein y Dodge, 2008). Por ello se considera que participar con los compañeros desviados, en sus actos delictivos, es el factor de riesgo más fuerte para predecir la delincuencia individual posterior (Brook, Whiteman, Gordon, y Cohen, 1986; Dishion, Spracklen, Andrews, y Patterson, 1996; Hawkins, Catalano y Miller, 1992).

- Vecindario problemático

La residencia en un barrio de alta criminalidad, se debe en parte a que las personas que perduran en la conducta delictiva, pueden sentirse atraídos a estas zonas por ciertas razones como la proximidad a sus iguales, la búsqueda de aceptación social (Leverentz, 2011) o por un pobre nivel académico - laboral que les hace difícil conseguir una ocupación remunerada para pagarse otro tipo de residencia (Raphael, 2011)

Esto, simultáneamente, se relaciona con el hecho de que según Herrenkohl et al (2000), los jóvenes que han estado *expuestos* tanto a la delincuencia del barrio en el que residían como al movimiento de las drogas que se daba lugar en éste, durante la adolescencia media, eran más proclives a cometer actos violentos a los 18 años. Esta exposición a la violencia puede tener efectos negativos, graves en muchas ocasiones, perjudicando a las relaciones sociales del individuo, el rendimiento académico, la salud mental y puede acarrear comportamiento agresivo y violento (Begle et al., 2011; Buka et al., 2001; Finkelhor et al., 2011; Gorman-Smith y Tolan, 1998; Lynch, 2003; Macmillan, 2001; Schwab-Stone et al., 1995). En este caso, la violencia en la comunidad puede darse como un comportamiento normativo, modelado por los individuos que residen en el barrio de alta criminalidad (Ng-Mak, Salzinger, y Feldman, 2002), o como una respuesta de adaptación a un entorno que se aprecia como amenazador (Coie y Dodge, 1996).

o Consumo de alcohol y drogas en el barrio

Vivir en un barrio con criminalidad, en un ambiente de alto riesgo, puede dar lugar a una realidad de estrés repetitivo para el joven que a su vez es capaz de observar las pocas esperanzas de éxito futuro, continuando en ese lugar. Esto le puede llevar a *consumir alcohol y drogas* para aplacar o escapar de estas condiciones (Lambert et al. 2004).

Se han encontrado evidencias sobre el hecho de que en los barrios desfavorecidos, las personas residentes son más tolerantes en cuanto al uso y consumo ilegal de sustancias por parte de los jóvenes y adolescentes. Existe por lo tanto una variedad de sistemas de valores, relacionados con la violencia, la delincuencia y la desviación, muy distintos a los encontrados en barrios normalizados (Berg et al., 2012)

Al tener unos valores flexibles hacia el consumo, los adultos también harán uso de drogas ilegales y alcohol despreocupadamente, aumentando así la exposición de los jóvenes al consumo, y dando lugar a la percepción de estas conductas como aceptables, viendo las

consecuencias negativas como poco factibles (Agostinelli y Grube, 2005; Akers, 1985; Hawkins et al., 1992). A raíz de este hecho, Doherty y colaboradores (2008) encontraron una relación positiva entre el consumo de marihuana y la cocaína en la adolescencia y la adultez, junto con la delincuencia grave.

- Nivel académico / laboral

¿Por qué no procurar salir de un barrio problemático? Como se ha expuesto antes, un *pobre nivel académico - laboral* les complica conseguir un trabajo remunerado que les dé la oportunidad de pagarse otro tipo de vivienda (Raphael, 2011). La gran mayoría de los estudios de la muestra se han llevado a cabo en Estados Unidos por lo que es importante subrayar que uno de los mayores problemas del país es el fracaso escolar, muy influyente en la delincuencia futura.

Una de las evidencias verdaderamente negativas de este rendimiento académico bajo son las diferencias existentes al desglosar a los estudiantes por *raza y origen étnico*. Los índices de competencia de las minorías en matemáticas y lectura son menos de la mitad que los índices de los estudiantes blancos. También existe una disconformidad entre el índice de graduación de las minorías y el de los estudiantes blancos (Henry, Knight, & Thornberry, 2012). Y es que si no se gradúan de la escuela secundaria, sus ingresos serán bajos durante el curso de sus vidas (Rouse, 2005), además de tener una peor salud (Muennig, 2005) y ser más dependientes de la asistencia pública (Waldfoegel, Garfinkel, y Kelly, 2005). Por todo ello, hay un aumento de la probabilidad de participar en actos delictivos y de acabar en encarcelamiento (Moretti, 2005).

Objetivo

Como se ha observado, existe una gran diversidad de factores que influyen en la posibilidad desarrollar una carrera delictiva desde la adolescencia y todos estos factores, a su vez, se relacionan entre sí. Por lo tanto, el objetivo del presente estudio es determinar cuáles de estos factores son los más influyentes o predominantes en el curso vital de los niños, adolescentes y jóvenes, ya que conociéndolos se podría elaborar un programa de prevención futuro de este problema de salud pública.

METODOLOGÍA

En el presente estudio vamos a examinar, mediante análisis sistemático (Sánchez-Meca, J., 2010), investigaciones cuyos objetivos han sido desglosar o determinar las asociaciones entre los factores responsables de la conducta delictiva, y observar las consecuencias a largo plazo que éstos conllevan en el curso de vida de los niños, jóvenes y adolescentes.

MUESTRA

La muestra de este estudio está formada por 15 artículos de investigación.

Hemos obtenido estos artículos para la revisión bibliográfica a través de ciertos *criterios de inclusión*. Seleccionamos artículos a texto completo, gratuitos, redactados en dos idiomas (castellano e inglés), cuyos años de publicación se encuentren entre 1980 y 2017. Los estudios han de ser experimentales o descriptivos, donde la muestra esté formada por niños, adolescentes y jóvenes de entre 10 y 29 años.

Se realiza así una búsqueda sistemática en Psycodoc, Psycinfo, PubMed y Scielo con las palabras clave “delincuencia juvenil” (“Juvenile delinquency”), “características individuales” (“Individual characteristics), “violencia escolar” (“School Violence”) y “adolescente” (“teenager”), obteniendo 18 artículos (17 en PubMed y 1 en Psycodoc) sobre los que trabajaremos.

A continuación, procedemos a la lectura de los abstract con el fin de comprobar el cumplimiento de los criterios de selección. Se excluyen, de esta manera, tres de los artículos. El primero, (Morrel-Samuels, Bacallao, Brown, Bower, & Zimmerman, 2016) por no tratarse de una investigación, experimental o descriptiva, sino de un artículo que se basa en la posibilidad de prevenir la violencia desde la comunidad mediante la explicación del funcionamiento de tres Centros de Prevención de Violencia juvenil en tres contextos diferentes. El segundo (Leonard, Gwadz, Cleland, Vekaria, & Ferns, 2008), por no tratarse de una muestra de niños y adolescentes sino de madres de adolescentes con una edad media de 40,4 años de edad. El tercero (Masho, Schoeny, Webster, & Sigel, 2016) por no ser una investigación, sino un artículo que ilustra los procesos que se llevan

a cabo en los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades y en los Centros de Prevención de la Violencia.

LIBRO DE CODIFICACIÓN

La codificación ha sido elaborada seleccionando distintas características representativas de los estudios, que pueden moderar o afectar a los resultados. Obtenemos de esta manera cinco tablas.

La primera tabla recoge las **características de la muestra**, que son el *número* de participantes (*n*), la *denominación* de estos participantes (si son jóvenes, delincuentes, estudiantes etc.), la *edad* de los participantes en la muestra, el *sexo* (porcentaje de mujeres y de hombres en la muestra), la *raza o etnia* a la que pertenecen (en porcentaje), el *país de origen* donde se realiza el estudio y el *centro* de donde se obtiene la muestra. La segunda tabla representa las **características metodológicas**, que son el *tipo de estudio* (experimental o descriptivo), el *diseño* del estudio, el *año de realización*, el *tipo de análisis estadístico*, los *objetivos* del estudio y los *factores* que se estudian a fin de comprobar las hipótesis y alcanzar los objetivos. Por último, la tercera, la cuarta y la quinta tabla recogen **los resultados** obtenidos en cada estudio, de acuerdo a si se cumplen o no las hipótesis planteadas. Estas tres tablas clasifican los resultados en según su contenido: *familia, individuo o ambiente*.

Las casillas que se encuentran vacías y sombreadas indican ausencia de datos en ese contenido.

Tabla 1. Características de la muestra

	N	Denominación	EDAD	SEXO	RAZA O ETNIA	PAÍS DE ORIGEN	CENTRO
1 (Carrasco García, 2015)	72	Adolescentes (Expedientes de violencia filio-parental)	Media 14,33 años	65,3% V 34,7% M		España (Bilbao)	Servicios sociales
2 (Lansford et al., 2002)	585	Estudiantes	5 y 16 años	52% V 48% M	Americanos 82% Africanos americanos 16% Otras razas/etnias 2%	Estados Unidos	Tres escuelas públicas diferentes

3 (Brook, Brook, Rubenstone, Zhang, & Saar, 2011)	T1 1332 T4 838	Estudiantes	T1 14 años T2 19 años T3 24 años T4 29 años	T4 41% V 59% M	Afroamericanos (55%) puertorriqueños (45%)	Estados Unidos (Nueva York)	Escuelas juveniles del área de East Harlem
4 (Teplin, McClelland, Abram, & Mileusnic, 2005)	1829	Adolescentes	Media 14,9 años	64,1% V 35,9% M	Africanos americanos (54,9 %) Blancos no hispanos (16,2 %) Hispanos (28,17%) Otras razas/etnias (0,2%)	Estados Unidos (Chicago)	Centro de Detención Juvenil Temporal del Condado de Cook
5 (Fagan, Wright, & Pinchevsky, 2015)	1416	Adolescentes	Entre 3 y 19 años	49 % V 51 % M	Hispanos (48%) Africanos americanos (32%) Caucásicos (16%) Otras razas/etnias (2%)	Estados Unidos (Chicago)	Proyecto sobre el Desarrollo Humano en Barrios de Chicago
6 (Bingenheimer, Brennan, & Earls, 2005)	1517	Adolescentes	12-15 años			Estados Unidos (Chicago)	
7 (Miura, Fujiki, Shibata, & Ishikawa, 2005)	1336	Delincuentes juveniles	Media 16 años	86,2% V 13,8% M		Japón	Admitidos en Nagoya Juvenile Classification Home (Japón) Información de la policía
8 (Brook, Lee, Finch, Brown, & Brook, 2013)	T1 1332 T4 838	Estudiantes	T1 14 años T2 19 años T3 24 años T4 29 años	T4 41% V 59% M	Afroamericanos (55%) puertorriqueños (45%)	Estados Unidos (Nueva York)	Escuelas juveniles del área de East Harlem

9 (Simonoff et al., 2004)	225	Estudiantes (gemelos)	T1 5-16 años T2 17-21 años T3 22-30 años T3 +30 años	61,33% V 38,67% M		Reino Unido (Londres)	Servicio de Salud Nacional de Registro
10 (Herrenkohl , Lee, & Hawkins, 2012)	808	Estudiantes	De 10 a 18 años (Interv alo 13- 14 y 15-18)	51% V 49% M	Blancos (47%) Negro o afroamericano (26%) Asiáticos (22%) Nativos americanos (5%) Latinos o hispano (5%)	Estados Unidos (Seattle)	Dieciocho escuelas primarias públicas
11 (Henry, Knight, & Thornberry, 2012)	1000	Estudiantes	De 12 a 14 años	73% V 27% M	Afroamericanos (68%), hispanos (17%) y blancos (15%)	Estados Unidos	Datos del Estudio Rochester Desarrollo Juvenil
12 (Negriff, Elizabeth, & Trickett, 2011)	454	Adolescentes	Desde los 9- 13 años	53% V 47% M	Afroamericanos (38%), latinos (39%), birracial (12%) y caucásicos (11%)	Estados Unidos	Servicios para Niños y Familias
13 (McDonald, Wiebe, Guerra, Thomas, & Richmond, 2011)	110	Adolescentes (Residentes en la comunidad de la juventud urbana)	10-16 años	46% V 54% M	Afroamericanos (96%)	Estados Unidos (Filadelfia)	Centro de Prevención de la Violencia en Filadelfia.
14 (Zinzow et al., 2009)	3614	Adolescentes (urbanos)	12-17 años	51% V 49% M	Negro (13%) Asiático americano, no hispano (3%) Nativo americano (3%) Hispanos (10%) Blancos no hispanos (69%)	Estados Unidos	Encuesta nacional 2005 de adolescentes

15 (Henneberg e, Durkee, Truong, Atkins, & Tolan, 2013)	364	Adolescentes	T1 10-15 años T4 13-19 años		Afroamericanos (54%), hispanos (40%)	Estados Unidos (Chicago)	Estudio de Desarrollo Juvenil de Chicago
---	-----	--------------	--	--	--	--------------------------------	---

Tabla 2. Características metodológicas

	TIPO DE ESTUDIO	DISEÑO	AÑO	ANÁLISIS	OBJETIVO	FACTORES
1	Investigación descriptiva	Retrospectivo mediante análisis de documentos	2008 - 2013	Análisis descriptivos (frecuencia y porcentaje de los factores)	Analizar las características de la muestra para ver qué factores promueven la violencia filio-parental en menores y jóvenes	Jóvenes: Sexo, edad, edad de comienzo de la violencia, lugar de nacimiento, consumo de drogas, fracaso escolar, intervenciones anteriores, patología mental y exposición a la violencia. Familia: Tipo de familia, Víctima, presencia o ausencia de denuncia, orden de alejamiento o cesión de guarda. Conducta: Tipo de violencia según su topografía y tipo de violencia según su función
2	Investigación descriptiva	Prospectivo, longitudinal en dos tiempos	1987-1999	Análisis de varianza	Determinar si el maltrato infantil temprano tiene efectos a largo plazo como problemas psicológicos, conductuales y académicos.	Evaluación escolar Calificaciones en los exámenes Ausencia escolar Suspensiones Escolares Agresividad Ansiedad/depresión Otros problemas psicológicos Consumo de drogas Problemas con la policía Embarazo Huidas Pertenencia a grupos problemáticoa Aspiraciones educativas

3	Investigación descriptiva	Prospectivo, longitudinal en cuatro tiempos	1990	Análisis de varianza Chi-cuadrado Pruebas t	Analizar los factores que promueven el comportamiento violento en adultos urbanos de raza minoritaria	Componentes de conductas de externalización (Rebeldía y delincuencia) Iguales delinquentes Uso ilícito de drogas Criminalidad del barrio Género
4	Investigación descriptiva	Prospectivo, longitudinal	1995 - 1998	Estandarización ponderada de la población	Comparar las tasas de mortalidad entre jóvenes delinquentes y población general, controlando las diferencias de género, etnia y edad para determinar cuáles son los grupos de mayor riesgo	Género Raza/Origen étnico Edad Situación jurídica
5	Investigación descriptiva	Prospectivo, longitudinal (cada dos años y medio)	1990 - 2002	Técnicas de modelado jerárquico. Regresión de Bernoulli jerárquica	Examinar las influencias directas e interactuantes de la victimización y los factores vecinales sobre el uso de sustancias en adolescentes	Diversidad racial/étnica Niveles de condición socioeconómica Uso de sustancias Victimización Características sociales y estructurales del barrio
6	Investigación descriptiva	Longitudinal en tres tiempos	2005	Estratificación de propensión	Estimar la relación de causa - efecto entre la exposición a la violencia por arma de fuego y la perpetración de violencia grave.	Antecedentes demográficos Historia familiar Ambiente en el hogar Temperamento Salud y desarrollo psicológico Apoyo social Influencia de los compañeros Vocabulario y competencia lectora Factores relacionados con la escuela Cuidados paternos Previa exposición a la violencia.

7	Investigación experimental	Grupo experimental con historias de epilepsia y/o lesión grave en la cabeza Grupo control sin historias.	2003 - 2004	Chi – cuadrado Análisis de regresión logística	Examinar la influencia de los traumas en la cabeza y/o la epilepsia en la conducta delictiva	Violencia Daño a la propiedad Consumo de anfetaminas Tratamiento psiquiátrico Antecedentes familiares de la delincuencia Historia familiar de abuso de drogas Antecedentes familiares de trastornos relacionados con el alcohol Antecedentes familiares de otros trastornos psiquiátricos Abuso infantil
8	Investigación descriptiva	Prospectivo, longitudinal en cuatro tiempos	1990	Chi-cuadrado Prueba t Análisis de regresión	Determinar las consecuencias a largo plazo de la afiliación a la trayectoria de grupos delinquentes en el contexto urbano.	Violencia Abuso y dependencia de sustancias Discordia en la pareja Uso de sustancias por los iguales Residencia en un barrio de alta criminalidad
9	Investigación descriptiva	Retrospectivo, longitudinal en cuatro tiempos	2004	Análisis univariado (razón de posibilidades) Análisis de varianza Post hoc de Tukey	Determinar si los factores de riesgo del comportamiento antisocial en la infancia siguen teniendo efecto en la edad adulta.	Trastornos psiquiátricos Funcionamiento psicosocial Factores de riesgo psicosociales y cognitivos
10	Investigación descriptiva	Longitudinal (cada tres años)	Desde 1985	Bivariantes regresiones logísticas y análisis multivariado de predictores.	Examinar los factores de riesgo y de protección relacionados con la violencia juvenil.	Sociodemográficos: la pobreza, raza / origen étnico y género. Individuales: violencia previa, absentismo escolar, escaparse de casa, consumo de drogas y alcohol, síntomas depresivos y asistencia religiosa. Familiares: Participación en

						<p>actividades familiares.</p> <p>Escolares: Logros académicos, expectativas educativas bajas, bajo compromiso y apego a la escuela.</p> <p>Vecindario: Delincuencia de los iguales, conducta pro-social de los iguales, compañeros del barrio problemáticos, apego al barrio</p>
11	Investigación descriptiva	Prospectivo, longitudinal	Desde 1988	<p>Estadísticos descriptivos</p> <p>Modelo de regresión probit</p>	<p>Determinar si la deserción escolar es una variable intermediaria en la cadena de comportamiento que une a la desafección escolar con resultados de problemas en la edad adulta temprana</p>	<p>Demográfico: Edad del niño al inicio, género, raza y etnia, edad de la madre al primer parto, tasa de paro en el barrio, proporción de familias que viven en la pobreza en el barrio, estructura familiar, años de educación del educador primario y nivel socioeconómico familiar.</p> <p>Escolar: Resultados en las pruebas estandarizadas, asistencia, ausencia materias básicas, suspensiones de la escuela, repetición de curso y estado de abandono de la escuela.</p> <p>Policial Delitos violentos graves o contra la propiedad graves.</p> <p>Drogas: Problemas de alcohol y otras drogas.</p> <p>Control parental: Estrés, apego a los niños, seguimiento a los niños, disciplina consistente del niño, valores convencionales para el niño.</p>

12	Investigación descriptiva	Longitudinal (1 vez al año aprox. con grupo de comparación y grupo de maltrato)	2002 - 2005	Estadísticos descriptivos (medias, desviaciones típicas y correlaciones) Chi - cuadrado	Determinar la secuencia temporal de la sincronización de la pubertad, las características de los amigos, la delincuencia y la actividad sexual para examinar las relaciones de mediación a través del tiempo.	Edad de desarrollo de la pubertad Delincuencia Red de amistad Actividad sexual Influencia de los iguales Procesos hormonales Género Estado de Maltrato
13	Investigación descriptiva	Transversal		Estadísticos descriptivos (media, rango y alpha de Cronbach) Regresión	Examinar el funcionamiento familiar en la relación entre la exposición a la violencia comunitaria, la autoestima y el afrontamiento de confrontación en una muestra de jóvenes urbanos.	Exposición a la violencia en la comunidad durante toda la vida Funcionamiento familiar Autoestima Uso de estrategias de afrontamiento a la confrontación en respuesta a la violencia en la comunidad
14	Investigación descriptiva	Transversal (con grupo de referencia)	2005	Estadísticos descriptivos (media, desviación típica) Chi-cuadrado Regresión logística	Examinar si ser testigo de la violencia en la comunidad y de los padres se asocia a un mayor riesgo de delincuencia y consumo de sustancias y explorar las características del testigo.	Edad Sexo Raza Origen étnico Tamaño del hogar Estrato geográfico Estado civil de los padres Situación laboral de los padres Ingreso familiar Educación de los padres Exposición a la violencia

15	Investigación descriptiva	Longitudinal de cinco tiempos (cada siete años)	Desde 1991	Estadísticos descriptivos Chi-cuadrado Análisis de regresión lineal	Explorar la relación entre la violencia y la popularidad percibida entre los iguales con la posterior delincuencia y el papel moderador de las características individuales (cohesión y vigilancia de los padres)	Delincuencia Cohesión familiar Vigilancia de los padres Popularidad percibida por sus compañeros Violencia entre iguales
----	---------------------------	---	------------	---	---	--

Tabla 3. Resultados en relación a la familia.

	FACTOR DE PROTECCIÓN	EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA O MANIFESTACIÓN DE VIOLENCIA
1		Mayor porcentaje (38%) de familias monoparentales (solo madre, siendo la víctima) que sufren violencia filio-parental En familias nucleares (ambos progenitores son víctimas) y reconstituidas (padre o madre biológico es la víctima) encontramos 29,2 %
10		Los conflictos familiares son un factor predictor de la violencia entre los 13 y los 18 años
13	La familia es un factor protector para la autoestima de los jóvenes expuestos a la violencia de la comunidad y se asocia también a la disminución de afrontamiento de confrontación.	
14		Los adolescentes testigos de la violencia de sus padres, y de la violencia en la comunidad, tienen más probabilidades de desarrollar una conducta delictiva . Ser testigo de la violencia de los padres predice comportamientos problemáticos futuros en adolescentes

Tabla 4. Resultados en relación al individuo.

	EDAD Y GÉNERO	RAZA / ETNIA	FRACASO ESCOLAR	PATOLOGÍAS Y CONDUCTA DELICTIVA
1	La edad media es de 16.72 años Inicio de la violencia a los 14,33 años		La mayoría presentan fracaso escolar y consumen drogas	Comportamiento violento reactivo mediante agresiones físicas. Un 43,1% también ejerce violencia hacia otros familiares que no son padre o madre. Un tercio está diagnosticado de algún tipo de patología
2	El maltrato físico en los primeros 5 años de vida coloca al niño en situación de riesgo para problemas psicológicos y de comportamiento durante la adolescencia. Variación según el género	Variación según el origen étnico	Ausencia escolar doble en comparación a niños no maltratados. Peores resultados en las calificaciones. Menos probabilidad de ir a la universidad	Mayores niveles de agresión, ansiedad / depresión, disociación, síntomas de TEPT, problemas sociales y/o aislamiento social , en comparación a adolescentes no maltratados (el doble)
3	Los predictores de la conducta violenta son multifactoriales y se producen en la mayoría de las etapas de desarrollo . Los hombres puntúan más alto en conductas de externalización, comportamiento violento, crimen en el vecindario y afiliación a compañeros delincuentes que las mujeres	Los afroamericanos experimentan más delincuencia por parte de los iguales que los puertorriqueños.		
4	Mueren a edades tempranas, en la juventud, sobre todo hombres . Mueren mujeres jóvenes pertenecientes a minorías ocho veces más que la población general	La muerte temprana de forma violenta entre delincuentes jóvenes afecta más a las minorías , asimétricamente (Afroamericanos), por homicidio con arma de fuego.		

5				<p>La victimización de los adolescentes aumenta el consumo de marihuana pero no afecta al consumo de alcohol. Este consumo es predicho por factores a nivel individual.</p>
7				<p>Los delincuentes con antecedentes de trauma en la cabeza y/o epilepsia pueden tener alteraciones en el desarrollo del cerebro (alteraciones del EEG). Tienen mayor prevalencia de tratamiento psiquiátrico y antecedentes familiares de abuso de drogas. Los sujetos del grupo epilepsia/trauma en la cabeza, no tenían más probabilidades de cometer crímenes violentos en comparación a los controles.</p>
8				<p>La conducta delictiva sigue cuatro tipos de trayectorias en cuanto a comportamiento delinciente: de alta persistencia, de persistencia moderada (Ambas continuando en la adultez y dando lugar al consumo de marihuana), en disminución y baja o nulo (estas dos últimas no dan lugar a comportamiento delinciente en la adultez)</p>
9				<p>La hiperactividad infantil y los trastornos de conducta en la infancia predicen el trastorno antisocial de la personalidad y la criminalidad en la vida temprana y mitad de la etapa adulta. La cantidad de síntomas en la infancia predice los resultados de adultos. El comportamiento disruptivo en la infancia tiene efectos a largo plazo sobre el comportamiento antisocial en la edad adulta.</p>
10			<p>La violencia incrementa si anteriormente se ha dado un comportamiento antisocial en el adolescente como el absentismo escolar.</p>	<p>Los problemas de atención entre los 13 y los 18 años son un predictor de la conducta violenta</p>

			El bajo compromiso con la escuela es un predictor de la violencia entre los 13 y los 18 años.	
11			El abandono escolar tiene un efecto importante en los futuros problemas de comportamiento . Es predictor de futuros delitos graves, violentos, la detención policial, el consumo de alcohol y el uso de drogas.	
12	La pubertad temprana predice el aumento de amigos de mayor riesgo, la actividad sexual y la delincuencia, en este orden, similar para hombres y para mujeres, así como para adolescentes maltratados y no maltratados.			
13				La salud mental y psiquiátrica de los jóvenes que residen en barrios de alta criminalidad está en riesgo y las familias funcionales son las que refuerzan esta salud.

Tabla 5. Resultados en relación al ambiente.

	PREDICTOR DE LA CONDUCTA VIOLENTA	EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y GRUPO DE IGUALES
1	Los conflictos familiares son un factor predictor de la violencia entre los 13 y los 18 años	El 50% de la muestra de jóvenes que han ejercido violencia filio-parental , han sido expuestos a algún tipo de violencia

3	<p>Los predictores de la conducta violenta son multifactoriales y se producen en la mayoría de las etapas de desarrollo</p> <p>Las conductas de externalización (rebeldía y delincuencia), la delincuencia en los iguales, el uso de drogas ilegales y el crimen en el barrio predicen la violencia en la edad adulta.</p>	
5		<p>La exposición a la violencia aumenta según el tipo de barrio en el que resida el individuo e influye en el consumo de alcohol y marihuana</p>
6	<p>Las consecuencias de una exposición a la violencia con armas de fuego son a su vez predictores del comportamiento violento.</p>	<p>Los sujetos expuestos a la violencia por armas de fuego son más agresivos, más impulsivos y emocionales, tienen más probabilidad de tener familiares con antecedentes penales o problemas legales, de ser maltratados, forman parte en mayor medida de grupos con comportamiento agresivo y viven en vecindarios con más desorden físico y social</p>
8	<p>La pertenencia a un grupo delincente predice un comportamiento violento posterior</p>	<p>La pertenencia a los grupos de trayectoria de conducta delictiva es un predictor significativo del comportamiento posterior violento, el abuso y la dependencia de sustancias, los problemas de relación de pareja, el uso de sustancias por los iguales y la residencia en un barrio de alta criminalidad.</p>
10	<p>El vecindario, siendo un barrio problemático, es uno de los predictores más significativos y constantes de la violencia.</p>	
13		<p>La violencia de la comunidad provoca, por encima del buen funcionamiento familiar, respuestas en los jóvenes, como llevar un arma o unirse a una pandilla, perpetuando la violencia.</p>
14		<p>Los adolescentes testigos de la violencia de sus padres, y de la violencia en la comunidad, tienen más probabilidades de desarrollar una conducta delictiva. Ser testigo de violencia en la comunidad predice el consumo de sustancias en adolescentes.</p>

15	<p>Relación negativa entre la violencia entre iguales y la delincuencia cuando la vigilancia de los padres no es baja</p> <p>Relación positiva entre la violencia entre iguales y la delincuencia y relación positiva entre la popularidad del adolescente y la delincuencia, cuando la vigilancia de los padres es baja. Si la vigilancia de los padres es alta, la relación entre la violencia entre iguales y la delincuencia es positiva porque estos adolescentes son vulnerables a la influencia de los compañeros violentos</p>	
----	--	--

RESULTADOS

Esta revisión sistemática de la literatura, nos ha permitido obtener algunos datos que nos permiten valorar factores que intervienen en la promoción del desarrollo de una carrera delictiva en la adolescencia.

En primer lugar, en las características de la muestra, encontramos una diferenciación entre estudiantes, adolescentes y delincuentes, siendo el segundo grupo el predominante. Un 26,94% de la muestra eran adolescentes y jóvenes *estudiantes*, de los cuales un 5,7% eran *gemelos*. Significa que en estos estudios se centraron en el criterio de adolescentes o jóvenes que cursaban sus estudios en el momento en el que se realizó o se inició la investigación. En cambio, un 63,94% de la muestra, la mayoría, eran solo *adolescentes*, por lo que sólo tenían que cumplir el criterio de encontrarse en la etapa de la pubertad. Por último, un 9,11% eran adolescentes y jóvenes *delincuentes*, denominados así por haber llevado a cabo cualquier tipo de conducta delictiva. Es preciso tener en cuenta las edades de la muestra, ya que aunque un 83,99% se encontraban entre *los doce y los diecisiete* años (período de la pubertad), un 4,3% eran niños de *ceros a cinco años*, un 7,92% eran niños de *seis a once años*, y un 3,79% eran jóvenes, *de dieciocho años o más*.

En cuanto al *género*, podemos observar poca diferencia en la muestra ya que un 56,46% eran *hombres* y un 43,54% eran *mujeres*. A su vez, un 45,73% eran *afroamericanos*, la mayoría, seguidos por *blancos no hispanos* en un 26,65% (de los cuales un 34,1% eran americanos y un 10,22% caucásicos), *blancos hispanos* en un 23,44% (siendo un 19,38% exclusivamente puertorriqueños), *asiáticos* en un 2,53%, *birraciales* en un 1,21% y otras razas en un 0,44%. Por lo tanto podemos afirmar que hay una gran diversidad de

razas/etnias en los diferentes estudios, siendo Estados Unidos (79.9%), España (6,67%), Japón (6,67%) y Reino Unido (6,67%) los países de origen de las investigaciones.

Catorce de los quince estudios obtuvieron sus datos de distintos centros: Un 35,7% provenían de Centros o Proyectos de Prevención e Investigación del Desarrollo Juvenil, un 28,6% de Escuelas Públicas, un 21,43% de Servicios Sociales, un 7,14% de un correccional y un 7,14% de la Encuesta Nacional de Estados Unidos de Adolescentes de 2005.

En segundo lugar, en cuanto a características metodológicas, encontramos que un 93,33% de la muestra son *investigaciones descriptivas*, basadas en la observación de la muestra sin manipular las variables, frente a un 6,67% de *investigación experimental*, en la que sí hay manipulación, con un diseño de grupo control y grupo experimental.

Los diseños de las investigaciones descriptivas, en cambio, fueron muy variados, con un 6,67% de investigaciones *retrospectivas mediante análisis de documentos*, un 13,34% de investigaciones *transversales* y un 73,34% de investigaciones *longitudinales*, de diferentes tipos, esquematizados en la siguiente tabla.

Investigaciones descriptivas longitudinales				
EN TIEMPOS	EN AÑOS	RETROSPECTIVAS	PROSPECTIVAS (54,44%)	
Tres tiempos (9,1%)	Cada año (9,1%)	En cuatro tiempos (9,1%)	En tiempos	En años
En cinco tiempos (9,1%)	Cada tres años (9,1%)		Dos tiempos (14,28%)	Cada dos años y medio (14,28%)
			Cuatro tiempos (28,57%)	

Tabla 6. Tipos de investigaciones descriptivas longitudinales

Como se observa en la tabla 6, las investigaciones descriptivas longitudinales prospectivas son las que predominan, interviniendo en mayor medida aquellas realizadas en cuatro tiempos (28,57%)

El presente estudio se llevó a cabo mediante una búsqueda sistemática entre los años 1980 y 2017, año actual. De esta forma, obtenemos un 7,14% entre 1980 y 1985, un 32,13% entre 1896 y 1991, un 14,28% entre 1992 y 1997, un 3,57% entre 1998 y 2003, un 35,7%

entre 2004 y 2009 y por último, un 7,14% entre 2010 y 2013, año del estudio más reciente de la muestra.

Los resultados de los estudios se obtuvieron mediante diversos análisis estadísticos. En un 54,3% de los estudios, se realizó un *análisis de regresión*, en un 40% *análisis descriptivos*, en un 40% *chi – cuadrado*, en un 20% *análisis de varianza*, en un 13,3% *pruebas t* y en el mismo porcentaje (6,7%) se realizaron una *estandarización ponderada de la población*, *técnicas de modelado jerárquico*, *estratificación de propensión* y *post hoc de Tuckey*.

Por último, en cuanto a los objetivos de los quince estudios, divididos según la dimensión en la que se centraron (familia, individuo o ambiente), encontramos un mayor porcentaje en la dimensión del individuo, con un 66,7% (recogiendo hipótesis relacionadas con la exposición a la violencia, el comportamiento antisocial o las consecuencias del maltrato, entre otras), seguida de la dimensión ambiente con un 20% (con hipótesis basadas en la unión a grupos delictivos, la relación violencia – grupo de iguales y los factores externos que promueven la violencia). Por último un 13,3% pertenece a la dimensión familia, con hipótesis concernientes a los factores que promueven la violencia filio-parental y el funcionamiento familiar. Para obtener los resultados en base a los objetivos de las investigaciones, se focalizaron los estudios en diversos factores, también clasificados según fueran sobre la familia, sobre el individuo o sobre el ambiente. La mayoría de los factores corresponden a la dimensión individuo, seguido del ambiente y por último, la familia. Algunos de los factores más estudiados se muestran en la siguiente tabla

INDIVIDUO	AMBIENTE	FAMILIA
Edad o edad de comienzo de la manifestación de violencia (60%)	Criminalidad y/o características del barrio (40%)	Apoyo social y/o apego parental (33,3%)
Patología mental o desarrollo psicológico (46,7%)	Influencia por parte de los iguales (33,3%)	Historia familiar (20%)
Consumo de drogas (46,7%)	Unión a grupos delictivos (20%)	Nivel socioeconómico (20%)
Problemas con la policía, antecedentes o conductas delictivas (46,7%)	Funcionamiento psicosocial (20%)	Tipo de familia y/o ambiente en el hogar (13,3%)
Fracaso escolar, absentismo y compromiso con la escuela (40%)		
Género (40%)		

Tabla 7. Factores más representativos de los estudios

Podemos observar en la tabla 7 que la edad de comienzo de la manifestación de violencia es el factor que más interviene en el desarrollo de conductas delictivas, frente al resto de factores de las tres dimensiones.

DISCUSIÓN

Este trabajo pretendía conocer los factores que intervienen en el desarrollo de una carrera delictiva mediante revisión sistemática. Hemos podido concluir que el foco de estas investigaciones sobre delincuencia juvenil se centra en la etapa de la adolescencia, que corresponde al periodo entre los doce y los diecisiete años. Se ha constatado que no hay diferencias significativas entre hombres y por mujeres, prevaleciendo la raza afroamericana en cuanto a diversidad racial y étnica. Sobre estos datos influye el hecho de que la mayoría de los estudios se llevaron a cabo en Estados Unidos, recogiendo la muestra en su mayoría de Centros o Proyectos de Prevención e Investigación del Desarrollo juvenil.

Los estudios fueron en un 93,33% investigaciones descriptivas, llevadas a cabo sobre todo en dos periodos, entre 1986 y 1991 y entre 2004 y 2009, en las que observaron expedientes académicos, condiciones de vida, desarrollo psicosocial etc. de estos niños, adolescentes y jóvenes, con la finalidad de conocer los ingredientes del problema en cuestión. Por ellos, predominaron los estudios longitudinales, con el propósito de ver cómo habían crecido y se habían formado los componentes de la muestra a lo largo de los años. Para obtener los resultados cuantitativos, se hicieron principalmente análisis de regresión, estadísticos descriptivos y chi – cuadrado.

Además de plantearse en mayor medida objetivos centrados en el individuo, y en menor medida en su contexto familiar o en su ambiente, los factores más sobresalientes también pertenecían a la dimensión de individuo.

Por ello, para concluir, destacamos que los factores más estudiados a la hora de desarrollar una carrera delictiva son, en primer lugar a nivel individual, *la edad de comienzo de la conducta violenta*, ya que es importante conocer el inicio de las manifestaciones de una conducta problemática; las *psicopatologías diagnosticadas* o las dificultades que presenta el individuo en su *desarrollo psicológico*; el *consumo de drogas*; los *problemas con la*

policía, tener *antecedentes* y las *conductas delictivas*; el *absentismo*, el *bajo compromiso con la escuela* y por lo tanto el *fracaso escolar*; la *exposición a la violencia* y la *raza o etnia* a la que pertenece, ya que las minorías sufren discriminación. En segundo lugar, a nivel ambiental, intervienen *la criminalidad y/o las características negativas del barrio* con un mayor porcentaje, la *influencia de los iguales* que puede dar lugar a la “formación desviación” (Catalano y colaboradores 1996), *la unión a grupos delictivos* y el *funcionamiento psicosocial*, que puede basarse en la popularidad – agresividad. Para finalizar, en tercer lugar, a nivel familiar, interviene el *apoyo y/o apego parental*, ya que el tipo de educación que los padres imparten se relaciona directamente con las conductas del hijo; la *historia familiar*, que recoge el consumo de drogas y/o los antecedentes de los padres, *el nivel socioeconómico de la familia*, *el tipo de familia* y *el ambiente en el hogar*, refiriéndonos a si se trata de una familia monoparental con bajos ingresos, por ejemplo, o si hay hostilidad en el hogar.

En relación a las hipótesis planteadas al inicio del presente estudio, se ha comprobado la intervención de la relación paterno-filial, el comportamiento violento, la influencia del grupo de iguales, la criminalidad del vecindario y el bajo nivel académico-laboral. Sin embargo, encontramos una excepción, la *actividad sexual*, que se presenta con una menor intervención de lo hipotetizado inicialmente, en relación a la importancia de la sexualidad en la adolescencia. Por ello es preciso destacar la diversidad de factores a nivel individual que hemos recogido y que intervienen en menor medida, como el abuso infantil o el maltrato con distintos tipos de violencia sufrida, las conductas de huida del hogar y el embarazo no deseado, pero que dependen más de los casos concretos de cada individuo.

Por ello, la actividad sexual sí está presente, ya que junto con el embarazo no deseado es un factor existente en la vida de estos jóvenes adolescentes, pero no es comparable a la manifestación de conductas violentas o al fracaso escolar, más generalizados.

También es cierto que al inicio se consideró que participar con los compañeros desviados, en sus actos delictivos, es el factor de riesgo más fuerte para predecir la delincuencia individual posterior (Brook, Whiteman, Gordon, y Cohen, 1986; Dishion, Spracklen, Andrews, y Patterson, 1996; Hawkins, Catalano y Miller, 1992), pero no tenemos datos suficientes para comprobar esta hipótesis en este estudio.

Limitaciones del estudio y prospectiva de futuro.

Las limitaciones en este estudio se encuentran relacionadas con la dificultad para aunar los factores que intervienen en el desarrollo de la conducta delictiva en la adolescencia, habiendo tantas diferencias culturales, raciales y étnicas en cada país en las tres dimensiones (individuo, familia y ambiente), a pesar de que gran parte de estos estudios se llevaran a cabo en Estados Unidos. En cambio, este problema de salud pública se encuentra presente en todo el mundo, por lo que es de gran relevancia conseguir prevenirlo en cualquier contexto. Además, cada caso por individual, aunque consta de ciertas generalidades, es particular y difícil de etiquetar. Por ello, sería conveniente un estudio más exhaustivo y amplio de los casos de jóvenes y adolescentes con altas probabilidades de desarrollar conductas delictivas desde edades tempranas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

*: Artículos que han formado parte del análisis sistemático

Bingenheimer, J. B., Brennan, R. T., & Earls, F. J. (2005). Firearm violence exposure and serious violent behavior. *Science (New York, N.Y.)*, 308(5726), 1323-1326. <https://doi.org/10.1126/science.11110096> *

Brook, D. W., Brook, J. S., Rubenstone, E., Zhang, C., & Saar, N. S. (2011). Developmental Associations Between Externalizing Behaviors, Peer Delinquency, Drug Use, Perceived Neighborhood Crime, and Violent Behavior in Urban Communities. *Aggressive Behavior*, 37(4), 349–361. <http://doi.org/10.1002/ab.20397>*

Brook, J. S., Lee, J. Y., Finch, S. J., Brown, E. N., & Brook, D. W. (2013). Long Term Consequences of Membership in Trajectory Groups of Delinquent Behavior in an Urban Sample: Violence, Drug Use, Interpersonal and Neighborhood Attributes. *Aggressive Behavior*, 39(6), 440–452. <http://doi.org/10.1002/ab.21493> *

Carrasco García, Natalio (2014). Violencia Filio-Parental: Características personales y familiares de una muestra de Servicios Sociales. *Trabajo social hoy*, (73) Sep, 63-78. <http://dx.doi.org/10.12960/TSH.2014.0016>*

Fagan, A. A., Wright, E. M., & Pinchevsky, G. M. (2015). Exposure to Violence, Substance Use, and Neighborhood Context. *Social Science Research*, 0, 314–326. <http://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2014.08.015> *

Henneberger, A. K., Durkee, M. I., Truong, N., Atkins, A., & Tolan, P. H. (2013). The longitudinal relationship between peer violence and popularity and delinquency in adolescent boys: examining effects by family functioning. *Journal of Youth and Adolescence*, 42(11), 1651-1660. <https://doi.org/10.1007/s10964-012-9859-3> *

Henry, K. L., Knight, K. E., & Thornberry, T. P. (2012). School Disengagement as a Predictor of Dropout, Delinquency, and Problem Substance Use during Adolescence and Early Adulthood. *Journal of youth and adolescence*, 41(2), 156-166. <https://doi.org/10.1007/s10964-011-9665-3> *

Herrenkohl, T. I., Lee, J., & Hawkins, J. D. (2012). Risk Versus Direct Protective Factors and Youth Violence. *American Journal of Preventive Medicine*, 43(2 Suppl 1), S41-S56. <https://doi.org/10.1016/j.amepre.2012.04.030> *

Lansford, J. E., Dodge, K. A., Pettit, G. S., Bates, J. E., Crozier, J., & Kaplow, J. (2002). A 12-Year Prospective Study of the Long-term Effects of Early Child Physical Maltreatment on Psychological, Behavioral, and Academic Problems in Adolescence. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*, 156(8), 824–830.*

McDonald, C. C., Wiebe, D. J., Guerra, T., Thomas, N., & Richmond, T. S. (2011). The Importance of Family to Youth Living in Violent Communities. *Journal of psychiatric and mental health nursing*, 18(7), 653-656. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2850.2011.01774.x> *

Miura, H., Fujiki, M., Shibata, A., & Ishikawa, K. (2005). Influence of history of head trauma and epilepsy on delinquents in a juvenile classification home. *Psychiatry and Clinical Neurosciences*, 59(6), 661-665. <https://doi.org/10.1111/j.1440-1819.2005.01434.x> *

Negriff, S., Elizabeth, J. S., & Trickett, P. K. (2011). The Developmental Pathway From Pubertal Timing to Delinquency and Sexual Activity From Early to Late Adolescence. *Journal of youth and adolescence*, 40(10), 1343-1356. <https://doi.org/10.1007/s10964-010-9621-7> *

Sánchez-Meca, J. (2010). Cómo realizar una revisión sistemática y un meta-análisis. *Aula Abierta*, 38 (2), pp. 53-64

Simonoff, E., Elander, J., Holmshaw, J., Pickles, A., Murray, R., & Rutter, M. (2004). Predictors of antisocial personality. Continuities from childhood to adult life. *The British Journal of Psychiatry: The Journal of Mental Science*, 184, 118-127. *

Teplin, L. A., McClelland, G. M., Abram, K. M., & Mileusnic, D. (2005). Early Violent Death Among Delinquent Youth: A Prospective Longitudinal Study. *Pediatrics*, 115(6), 1586–1593. <http://doi.org/10.1542/peds.2004-1459> *

Zinzow, H. M., Ruggiero, K. J., Hanson, R. F., Smith, D. W., Saunders, B. E., & Kilpatrick, D. G. (2009). Witnessed community and parental violence in relation to substance use and delinquency in a national sample of adolescents. *Journal of Traumatic Stress*, 22(6), 525-533. <https://doi.org/10.1002/jts.20469> *