

RIVERA SEPÚLVEDA, Álvaro Andrés. *Sentidos ético-políticos y pedagógicos de la educación ciudadana en tres instituciones educativas rurales del municipio de Magangué-Colombia*. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Facultad de Educación. Universidad de Salamanca. Junio de 2017. (Tesis dirigida por la Dra. Margarita González Sánchez).

El problema de estudio de la presente investigación tomó forma a partir de dos niveles de observación complementarios, uno empírico y otro epistemológico: *en cuanto al primero*, un trabajo de campo exploratorio llevado a cabo en las comunidades rurales del municipio de Magangué-Colombia puso de manifiesto la necesidad de preguntar por la función que estaba cumpliendo la escuela en medio de una realidad social signada por el deterioro de las relaciones de cooperación, confianza y reciprocidad entre individuos, así como por la ausencia de conciencia política entre la población campesina y su absorción por parte de la clase política y económica dominante. *En cuanto al segundo*, la revisión de antecedentes teóricos e investigativos reveló que no existen estudios con presencia en la literatura científica que hayan abordado el tema de la educación ciudadana a partir de instituciones educativas pertenecientes al mundo campesino.

En este orden de ideas, el estudio tuvo por objeto interpretar y comprender los sentidos de tipo ético-político y pedagógico que, de acuerdo con la perspectiva de los diferentes actores escolares vinculados a tres instituciones educativas rurales del municipio de

Magangué-Colombia, daban cuenta del mundo de sentido común entretelado en torno al concepto de *educación ciudadana para la construcción de comunidades rurales democráticas*.

Epistemológicamente, se reconoció la escuela como un constructo simbólico y social entretelado a partir de diferentes niveles de significado, en cuyos términos los diferentes miembros de la comunidad educativa *experimentan, entienden y valoran* su propio mundo y lo dotan de sentido. Esto significa que el objeto de estudio no lo constituyeron los hechos fácticos tal cual acontecían en la dinámica escolar y eran percibidos por el investigador, sino la estructura de significados que los propios actores educativos producían e intercambiaban respecto a esos mismos hechos y cómo a partir de dichos significados le confiarían un sentido especial a sus discursos y prácticas dentro de la escuela. Es por eso que el objetivo de la investigación se planteó en términos de «comprender sentidos» como categoría central de indagación.

En concreto, se trató de una investigación cualitativa de corte etnográfico –con perspectiva fenomenológica, holística y naturalista– que implicó la presencia del investigador en medio de las comunidades rurales por un periodo ininterrumpido de seis meses y en la que se triangulaban diversas técnicas de recolección de información, tales como la observación participante, la entrevista individual semiestructurada, el grupo de discusión, la cartografía social y pedagógica y la revisión de documentos institucionales. Las tres comunidades abordadas se seleccionaron

en discernimiento con algunos líderes educativos del sector, buscando que representaran la heterogeneidad social, cultural y política de la ruralidad municipal. El análisis de la información se desarrolló en dos etapas complementarias: en primer lugar, interpretando los datos al mismo tiempo que eran recabados, transitando por caminos reflexivos de intersubjetividad con los propios actores *in situ* y, en segundo lugar, depurando toda la información recogida siguiendo el proceso de codificación, conceptualización, categorización y desarrollo de categorías.

Los resultados del estudio describen la densidad de la realidad educativa abordada a partir de tres niveles de sentido superpuestos y entrelazados: en primer lugar, la forma como los actores experimentan su realidad; en segundo lugar, el modo como ellos entienden y valoran dicha experiencia, y, en tercer lugar, la manera como proyectan la transformación de esa realidad de tal suerte que responda a las necesidades y características de su mundo social y educativo:

- De acuerdo con los datos recabados, la escuela se ha convertido en uno de los principales epicentros de conflicto al interior de las comunidades, recrudesciendo el deterioro de los lazos de reciprocidad, confianza y cooperación entre individuos. Esta realidad puede ser revertida si, por un lado, el plantel educativo se posiciona como un escenario catalizador frente a las rivalidades que protagonizan las diferentes facciones existentes, evitando, además –bajo cualquier circunstancia–, constituirse como

una de ellas y, por otro lado, si los contratos escolares y otras oportunidades de trabajo en el centro educativo adquieren un carácter rotativo y tratan de beneficiar al mayor número de familias del sector.

- Las relaciones entre escuela y comunidad –que actualmente se encuentran resquebrajadas– pueden restituirse si la escuela se esfuerza por recuperar la confianza de la población en sus funcionarios, especialmente en lo que tiene que ver con la administración del presupuesto escolar. Adicionalmente, se hace patente la necesidad de involucrar a la comunidad en la realización de diferentes proyectos escolares, explicándoles con claridad cuáles son los recursos con los que cuenta la escuela y por qué se solicita su contribución.
- La escuela puede asumir la forma de una poderosa fuerza social en la construcción de alternativas a los problemas existentes, así como en la conquista de nuevos bienes sociales que contribuyan al desarrollo de las comunidades. Para conseguirlo, se requiere que los directores escolares se comporten como auténticos líderes comunitarios, comprometiéndose con el mejoramiento de las condiciones de vida de la población y orientando la escuela en dirección a la comunidad. Por su parte, es de vital importancia que los profesores asuman el liderazgo comunitario como una de sus funciones sustantivas, demostrando sensibilidad frente a los diferentes problemas

que experimenta la población y evidenciando disposición para liderar procesos sociales.

- El tránsito hacia la edificación de una cultura genuinamente democrática al interior de la escuela rural depende, en buena medida, de la actuación del director escolar y de su lógica en la administración del centro educativo. En este sentido, es esencial que el director escolar se abstenga de detentar el control absoluto sobre todas las decisiones que se toman en la escuela, trabajando, por el contrario, de manera colegiada con los demás miembros de la comunidad educativa y garantizando que la escuela se convierta en una institución pública y democrática. Igualmente, es importante que el director escolar evite la instauración de una cultura de hostilidad al interior del centro educativo, evidenciando actitudes que garanticen a todos sus miembros la libertad para expresar sus ideas y manifestar sus desacuerdos sin temor a ser señalados, perseguidos o perjudicados de algún modo.
- Propiciar la participación activa de los estudiantes campesinos al interior del centro educativo se constituye en una de las principales estrategias que puede apalancar el impacto de la escuela en la construcción de comunidades rurales democráticas. En este orden de ideas, se requiere, en primer lugar, sensibilizar a los profesores y directores escolares para que no interpreten la participación estudiantil como un obstáculo al orden y al

control, sino como un bien político y social; en segundo lugar, garantizar que los estudiantes tengan oportunidades reales de participación en todos los procesos institucionales (académicos, económicos, administrativos) y no sólo en los aspectos lúdicos y recreativos que ellos mismos consideran poco trascendentes; y, en tercer término, valorar las iniciativas que presentan los estudiantes y apoyarlas para que, en su gran mayoría, se puedan materializar, despertando en ellos el sentimiento de que es posible contribuir al buen funcionamiento de la escuela y que por eso vale la pena seguir planteando ideas y alternativas.

- El desconocimiento acerca de sus derechos y de los mecanismos existentes para defenderlos y reivindicarlos constituye una de las deficiencias rampantes que está incidiendo en que la población se encuentra mucho más expuesta a ser absorbida por la clase política tradicional y limitada para encontrar alternativas de gestión a sus demandas. En este sentido, es pieza clave incluir dentro de los planes de estudio una estrategia pedagógica para que los jóvenes puedan estudiar las diferentes normativas que los rigen como comunidades rurales vinculadas a un ente municipal, departamental y nacional, de modo que encuentren herramientas legales para no dejarse manipular por los personajes que detentan el poder y el conocimiento, saber cómo demandar atención por parte de las

instituciones y comprender cómo funciona cada uno de los mecanismos de participación comunitaria y cuáles son sus beneficios.

- Dentro de los discursos y prácticas pedagógicas desarrolladas al interior del aula que pueden contribuir a la formación de una ciudadanía rural con mayor consciencia social y política, se encuentran: a. insistir menos en el respeto absoluto a las normas y al control, y más en que los estudiantes puedan formar un criterio autónomo para extraer sus propias conclusiones de los hechos, evitando de esta manera subordinarse irreflexivamente frente a los entes que tradicionalmente detentan el poder; b. convertir el aula en un laboratorio

para el análisis de los diferentes episodios sociales y políticos que tienen lugar en el mundo de la vida cotidiana, trascendiendo la transmisión abstracta de los contenidos que vienen definidos en los programas oficiales y en los libros de texto, toda vez que se pueden convertir en letra muerta, y c. cultivar en los jóvenes las cualidades que demandan para participar en escenarios públicos y deliberativos: saber argumentar sus ideas frente a los demás, escuchar e interpretar las ideas de las otras personas, controlar las emociones al momento de intervenir, reconocer la fuerza vinculante de los mejores argumentos y contribuir a la construcción de consensos vinculantes.