

otros idiomas. Asimismo ordena las obras alfabéticamente por autores o títulos y apunta al final un grupo de obras sin datar. A continuación realiza la descripción de las obras tanto externa (número de orden, autor y título) como interna (capítulos, apéndices, páginas, edición, pequeño resumen y biblioteca donde se encuentra) y concluye con la realización de índices (autor, materia, editores o impresores y ciudad de edición).

El libro no resulta ser únicamente la búsqueda y localización de los libros, añade, además, un pequeño argumento a cada libro analizado que contribuye de manera exquisita a la finalidad marcada por la autora resultando ser un trabajo laborioso, serio, bien planteado y de suma importancia en el terreno instrumental de la Historia de la Educación, tanto a nivel local como nacional. El buen hacer de la autora invita a la realización de catálogos semejantes, incluso de mayor amplitud geográfica, en otras zonas y así poder contar de manera fehaciente con un minucioso y, a la vez, amplio y útil bagaje documental pedagógico.

BIENVENIDO MARTÍN FRAILE

CANDEIAS, A.; NÓVOA, A.; FIGUEIRA, M. H.: *Sobre a Educação Nova: Cartas de Adolfo Lima a Álvaro Viana de Lenos (1923-1941)*, Lisboa, Educa, 1991, 166 pp.

En el proceso de recuperación de lo que ha significado la innovación educativa en diversos ámbitos territoriales europeos a lo largo del primer tercio del siglo XX, en general como expansión del movimiento de la Escuela Nueva y de la Educación Progresiva, contamos con monografías de un extraordinario vigor. Digamos una clásica, entre nosotros: *Los reformadores de la España Contemporánea* de la profesora Galino. Junto a otras varias y muy notables contribuciones sobre la ILE y sus personajes. Más allá de la realidad hispana existen también textos muy notables, tal fue la talla de diversas educadoras y edu-

cadores, médicos y psicólogos de aquellos momentos. También Portugal tuvo personajes relevantes en esta perspectiva: Faria de Vasconcellos o Alvaro Viana de Lemos, bien conocidos de los especialistas.

Con alguna proximidad a los trabajos de Teresa Marín Eced en torno a los innovadores hispanos becados por la Junta de Ampliación de Estudios, o de González Agápito para el caso catalán (*L'Escola Nova Catalana - 1900/1939*, Barcelona 1992), o con el intento que hemos realizado para el caso gallego (*A reforma da educación, 1906-1936*, A Coruña, 1996), apareció hace ya varios años en Portugal la monografía sobre la que queremos hacer un breve comentario. Se contienen en ella varios trabajos: un par de ensayos sobre la Escuela Nueva, su encuadre europeo en el panorama ideológico y político de la época, así como también su plasmación en el caso portugués, en donde se expresa sobre todo como una inquietud y una dinámica asociativa republicana y renovadora.

Se reconstruyen las biografías del pedagogo anarquista Adolfo Lima (1874-1943) y la de Alvaro Viana de Lemos (1881-1972), gran hombre de acción, organizador y propagandista de la Escuela Nueva, preocupado siempre por la dimensión técnico-pedagógica y por la responsabilidad social de los educadores y educadoras. Finalmente se edita la correspondencia entre los dos anteriores pedagogos citados.

Es propósito de Candeias, de Nóvoa y de Figueira el de contribuir a presentar el ideario pedagógico de un movimiento clave para la comprensión de la contemporaneidad educativa en Portugal, estimulando así «la apropiación crítica de un pensamiento y de una acción que encierran, aún hoy, potencialidades transformadoras inexploradas», y creemos que se consigue. Vale la pena seguir rastreando y construyendo los perfiles humanos, profesionales y científicos de aquellas y aquellos profundamente marcados por el oficio de educar.

ANTÓN COSTA RICO