

REUNIÓN DEL EQUIPO PRINCIPAL DE INVESTIGADORES DEL PROYECTO *MANES*
(HISTORIA DE LOS MANUALES ESCOLARES)

Berlanga de Duero (Soria), 18-20 de octubre de 1999.

Durante los días 18 al 20 de octubre de 1999 se reunió en Berlanga de Duero (Soria) el equipo principal del proyecto *MANES*, integrado por investigadores de la Universidad Nacional de Educación a Distancia y las Universidades de Valladolid, Complutense de Madrid, Murcia, Salamanca, Sevilla y Málaga. A ese encuentro, que fue organizado por el Profesor Agustín Escolano (Universidad de Valladolid), asistieron también los responsables de otros equipos de investigación adheridos al proyecto *MANES*, provenientes de las Universidades de Vigo, Granada, Alcalá de Henares, Antioquia (Colombia), Universidad Nacional del Nordeste (Argentina), así como de las Universidades de Santiago de Compostela y Barcelona.

El objetivo del encuentro fue hacer un balance de la primera fase de este Proyecto, financiado por la DGICYT, y de señalar las prioridades de trabajo para la siguiente fase. La parte central del encuentro estuvo constituida por la presentación de la Base de Datos *MANES*, que contiene ya más de 12.000 títulos de textos escolares de los dos últimos siglos. Cada ficha bibliográfica incluye importantes datos sobre las obras censadas y sobre su localización en colecciones y bibliotecas públicas y privadas. Se discutieron las dificultades técnicas que han debido ser solventadas y se hicieron importantes sugerencias para la elaboración de la versión definitiva de dicha base de datos, que estará próximamente disponible en formato CD-ROM. Además de este objetivo, se ha tomado la decisión de continuar catalogando algunas importantes colecciones de textos escolares públicas y privadas en distintos lugares de España, así como de incorporar a la base de datos el catálogo de textos escolares en catalán y gallego. Por su parte, las Universidades latinoamericanas adheridas al proyecto están también elaborando sus propias bases de datos con el mismo soporte informático de la base de datos *MANES*, de manera que se faciliten en un futuro las investigaciones de tipo comparativo.

Durante el encuentro también se revisó el modo de funcionamiento de este proyecto interuniversitario. El proyecto *MANES* se ha propuesto impulsar distintos trabajos de investigación sobre los textos escolares en cada una de las Universidades adheridas al mismo, incorporando a la base de datos central del proyecto los catálogos parciales de textos escolares que cada grupo de investigación elabore. Por otra parte, y entre otros acuerdos, existe el firme propósito de continuar teniendo encuentros científicos y publicaciones a través de los cuales se intercambian los resultados de las investigaciones que se estén realizando sobre el tema. Igualmente, está prevista la elaboración de una página Web, que informe puntualmente de las investigaciones, Tesis Doctorales y otras actividades en marcha relacionadas con el proyecto *MANES*.

La reunión celebrada en Berlanga de Duero tuvo amplias repercusiones en los medios de comunicación de la provincia de Soria, donde se ha valorado la importancia del acervo de libros escolares de la colección privada del Profesor Agustín Escolano en dicha localidad.

GABRIELA OSSENBACH SAUTER

XI COLOQUIO NACIONAL DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

La acreditación de saberes y competencias. Perspectiva histórica. Oviedo.

Fechas Previstas: 5 al 8 ó 12 al 15 de junio del 2001.

La sociología educativa ha detectado subfunciones en los sistemas educativos formales de la sociedades desarrolladas y para dos de ellas ha utilizado las expresiones integración y segregación. Mientras que la primera de ellas haría referencia a los mecanismos implementados para la creación

de valores, conductas, actitudes,... tendentes a la entropía sociopolítica, a la cohesión social o a la difusión de habilidades instrumentales específicas acordes con el desarrollo de los sistemas productivos, la segunda, la segregación, aludiría a los mecanismos desarrollados por los sistemas educativos formales para *la atribución individual de saberes y competencias*, que contribuyen a producir una estratificación social característica.

El tema del Coloquio trata de identificar y analizar, mediante el análisis histórico, los mecanismos específicos, propiamente escolares, que la función de segregación ha ido desplegando. La naturaleza del tema aconseja un análisis de tiempo largo tomando como punto de partida el trivium y cuadrivium y un espacio geográfico referido al mundo occidental. Para conocer los resortes utilizados parece necesario atender, al menos, a los siguientes aspectos.

Previsión de secciones de trabajo

1. *La configuración histórica de las disciplinas escolares*

Los saberes escolares. La conformación de las asignaturas. Evolución de su estatuto. Denominación, contenidos, estructura y orden de éstos, ejercicios, diversidad, grados de funcionalidad y utilidad de las asignaturas. Presencia y jerarquía de asignaturas en los distintos niveles, grados e instituciones. Evolución de las asignaturas por ciclos y niveles. Relevancia formativa y/o selectiva de las diferentes asignaturas. Los saberes «ausentes» o desacreditados (lengua, por ejemplo). Funciones y repercusiones de las tareas y ejercicios escolares sin estatuto de disciplina.

2. *Instrumentos de selección académica: discursos y prácticas*

- Los exámenes: naturaleza, tipo y usos.
- Otros instrumentos de evaluación, selección y clasificación (pruebas de aptitud, capacidades y conocimientos, test,..).
- Las calificaciones: elementos susceptibles de calificación (la limpieza, el orden, el comportamiento, etc.). La proyección escolar y social de la calificaciones.
- Rituales de excelencia: convocatoria de concursos, creación de premios, entrega pública de éstos, el vestido, los cargos y honores.
- Canales de formación y selección académica. Fórmulas de acceso a la formación.

3. *La acreditación dentro del sistema escolar y al exterior*

- La academización de oficios y profesiones: creencias escolares de acceso a oficios y profesiones (comercio, secretariado, artes y oficios, corte y confección...).
- Títulos y acreditaciones escolares. Génesis, expansión y complejización de títulos y certificaciones.
- Jerarquía y diversidad de titulaciones.
- Tipología institucional de la excelencia (instituciones privadas y públicas, colegios mayores, instituciones *ad hoc*...).
- La demanda social de certificaciones.