

La tesis encuadra el tema en la España, Andalucía y Córdoba de la época; estudia en su primera parte la Obra Pía (fundador, sede, íter de la fundación y la repercusión de las desamortizaciones en su vida) y en la segunda analiza las constituciones que el fundador dejó escritas, el organigrama de las escuelas, el currículum y su metodología, los salarios y gratificaciones de los docentes, un caso de purga, los pupilos que tuvieron los maestros y otros temas menores.

Se establecen en todo momento parangones con la legislación oficial y otras instituciones.

A las fuentes manuscritas (495 documentos inéditos) y la bibliografía impresa se añaden tres apéndices: legislación contemporánea (133), escritos del fundador, e impresos, discursos y planos de la época.

RUEDA PARRAS, Carmen: *Atención prestada a la infancia en la ciudad de Jaén (1940-1995)*, Madrid, UNED, 2000. Directora: Dra. Aurora Gutiérrez Gutiérrez.

El desarrollo de la tesis consta de tres partes:

1. Estudio relativo a los programas y servicios prestados por distintas instituciones y entidades a la infancia (0-6 años) en la ciudad de Jaén desde 1940 a 1995.
2. Política educativa de este período, enmarcada por los modelos curriculares. Tres fechas claves en la educación (0-6 años):
 - Modelo curricular desde 1940 a 1970.
 - LGE y su propuesta curricular para Preescolar.
 - LOGSE y su propuesta curricular para la Educación Infantil.

En cada uno de los períodos se hace una contextualización sociopolítica de la ciudad de Jaén. El estudio se inicia considerando como antecedente el modelo educativo de la Segunda República.

3. Estudio de cada uno de los centros docentes de la ciudad que ha tenido o tiene escolarizado a algún grupo o sección escolar de estas edades.

SEBASTIÁN VICENTE, Ana: *Educación básica de adultos y valores en España: desde las campañas de alfabetización a la LOGSE*, Murcia, 2001. Directores: Dr. Pedro Luis Moreno Martínez y Dr. Ramón Mínguez Vallejos.

La relación entre educación de personas adultas y valores puede verse desde dos perspectivas, por un lado, y desde las perspectivas de los «sistemas», la reflexión ha de plantearse en términos de qué valores subyacen a cada modelo educativo y cómo varían con las diferentes reformas educativas; por otro lado considerando a los destinatarios, podemos reflexionar acerca de qué valores han de transmitirse y cómo ha de hacerse. Ambas perspectivas están íntimamente relacionadas y se complementan.

Por ello, con este trabajo se pretende abordar el tema de los valores en la educación de adultos desde una doble perspectiva: por un lado un acercamiento a los valores que han sustentado la educación de personas adultas en España desde las Primeras Campañas de Alfabetización promovidas por la Junta Nacional Contra el Analfabetismo en la década de los 50 hasta la aparición de la LOGSE y su desarrollo que coincide con la promulgación de las leyes autonómicas de educación de personas adultas existentes en nuestro país, dividiendo el período de estudio en tres etapas: 1) las campañas de alfabetización de los 50 y 60; 2) desde la Ley General de Educación hasta la Constitución Española; y 3) a partir de la publicación de *La educación de adultos. Un libro abierto*, en 1986. Y todo ello dentro del contexto internacional de las conferencias en materia de educación de personas adultas promovidas por la UNESCO y que tuvieron lugar entre 1949 y 1997.

Además, pretendemos un acercamiento a los valores que han tratado de transmitirse en las prácticas de educación de personas adultas en este mismo período, así como el contenido de los mismos y su evolución a lo largo de estas mismas tres etapas. Consideramos que los libros escolares, especialmente los libros de lectura reflejan los ideales, creencias, principios y valores propios de un determinado momento histórico y de un contexto concreto. Por ello, y debido a la importancia

que los libros escolares pueden tener en la investigación educativa, y en concreto de historia de la educación, por todo lo que éstos pueden aportar para acercarnos tanto a la realidad educativa como a las políticas que la sustentan, consideramos fundamental conocer, a través del análisis de contenido, los valores presentes en los libros de lectura utilizados en la educación básica de personas adultas durante el período objeto de estudio, y el análisis diacrónico del contenido de dichos valores.