



MEMORIA PROYECTO INNOVACIÓN DOCENTE

Desarrollo de competencias transversales de aprendizaje cooperativo para la mejora del trabajo grupal en estudiantes de titulaciones de Educación.

ID2017/188

Equipo de trabajo

M^a Jesús Bajo Bajo

M^a José Hernández Serrano

Agustín Huete García

Valentina Maya Frades

Noelia Morales Romo

1. Introducción
2. Desarrollo del proyecto
3. Consecución de objetivos
4. Resultados
5. Conclusiones
6. Evidencias y difusión de resultados

1. Introducción

Esta memoria recoge el proceso de desarrollo y los resultados obtenidos en el marco del proyecto de innovación: *Desarrollo de competencias transversales de aprendizaje cooperativo para la mejora del trabajo grupal en estudiantes de titulaciones de Educación.*

El proyecto se enmarca en la línea de acción de Innovación en metodologías docentes para clases teóricas y prácticas. Se ha desarrollado durante el curso académico 2017-18, aplicándose en distintas materias y titulaciones del ámbito de la educación que se recogen en la siguiente tabla:

Asignaturas y titulaciones implicadas en el proyecto

MATERIA	TITULACIÓN	ESCUELA / FACULTAD
Sociología	1º Curso del Grado en Primaria (grupos de mañana y tarde)	Facultad de Educación Salamanca
Sociología de la Educación	1º Curso de los Grados de Educación Infantil y Primaria	E.U. Educación y Turismo de Ávila
Sociología y Antropología social	1º Curso del Grado en Educación Social	Facultad de Educación Salamanca
Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil	2º curso Grado de Maestro en Educación Infantil	Facultad de Educación Salamanca
Multiculturalismo, ciudadanía y educación	2º curso del Grado en Pedagogía	Facultad de Educación. Salamanca

La docencia universitaria se encuentra ante el reto de responder a unas demandas de un contexto social que cambia de forma rápida y profunda. Esta es la premisa que ha orientado la necesidad de implementar este proyecto, al considerar el equipo encargado de su desarrollo, la necesidad de la adquisición de competencias que permitan y faciliten el trabajo multidisciplinar. Para ello, el aprendizaje colaborativo ha sido el centro sobre el que se ha articulado este proyecto de innovación docente.

A partir del modelo de Engeström (1999, 2014) que persigue superar visiones tradicionalistas, reduccionistas y mecanicistas de la docencia universitaria, se ha implementado este proyecto de investigación para favorecer la enseñanza y puesta en práctica del aprendizaje cooperativo como respuesta efectiva a parte de las demandas educativas emergentes en la sociedad del conocimiento.

La realización del proyecto pretende contribuir a la necesaria innovación de las instituciones educativas, que han de diseñar e implementar estrategias para que los titulados universitarios respondan a los desafíos de cambio que se están produciendo en distintos contextos.

2. Desarrollo del proyecto

La ejecución del proyecto se ha desarrollado en tres fases.

FASE INICIAL:

Una vez confirmada la concesión del proyecto de Innovación, el equipo de trabajo se reunió para concretar su implementación. Se fijó un calendario de actuación y se detallaron los contenidos específicos a trabajar con los distintos cursos y titulaciones implicados.

En primer lugar, cada profesor presentó el Proyecto de Innovación a cada uno de los cursos participantes, informándoles del calendario de ejecución, objetivos perseguidos, actividades a desarrollar, contenidos y sistema de evaluación.

El siguiente paso fue contactar con el Servicio de Producción e Innovación Digital de la Universidad de Salamanca para concertar la grabación de los materiales docentes multimedia.

Se grabaron tres sesiones de corta duración interrelacionadas entre sí para poder trabajar con ellas posteriormente, bien de forma conjunta o bien de forma individual.

Los materiales elaborados han sido los siguientes:

- Vídeo global: Aprendizaje cooperativo mediante el trabajo en equipo
- Vídeo 1. El trabajo cooperativo: características, ventajas e inconvenientes
- Vídeo 2. Roles dentro del trabajo cooperativo
- Vídeo 3. Técnicas y modalidades del trabajo cooperativo

Se trata de materiales de corta duración que pueden ser visionados tanto en el aula como a través de la plataforma Studium por parte de los alumnos.

FASE DE DESARROLLO:

Cada uno de los docentes implicados en el proyecto proyectó en sus respectivas materias y titulaciones los materiales docentes multimedia para, a partir de ellos, profundizar en distintos conceptos clave vinculados al aprendizaje cooperativo. Más concretamente se realizaron las siguientes actividades:

- A través de dinámicas de grupo, se trabajaron con mayor detalle los conceptos de rol y liderazgo, así como sus respectivas tipologías, explicadas en el vídeo 2.

- Se analizaron las distintas técnicas de trabajo grupal, explicadas en el vídeo 3, reflexionando en pequeños grupos sobre sus potencialidades, limitaciones y posibles usos.
- Se explicó la relación entre calidad, eficacia y rendimiento en el trabajo en grupo a partir de los contenidos previos.

Tras estas sesiones formativas y prácticas, se realizó un seguimiento por parte de cada docente aplicando, según su sistema de evaluación, los conocimientos y conceptos aprendidos en actividades grupales de cada una de las materias implicadas en el proyecto.

FASE DE EVALUACIÓN:

Al finalizar los trabajos grupales y sus exposiciones públicas, se realizaron en cada clase Pechakucha (exposiciones orales breves) para evaluar la experiencia de los distintos grupos de trabajo.

Estas presentaciones orales breves fueron valoradas tanto por el docente de cada materia como por el resto del alumnado, consensuando, finalmente, una serie de conclusiones en cada materia.

Los profesores implicados en el proyecto realizaron reuniones de coordinación y seguimiento para coordinar las distintas actuaciones (guiones de vídeos, grabación, dinámicas grupales en el aula, etc.) valorando también los resultados que el proyecto iba consiguiendo y las adaptaciones necesarias a cada materia.

3. Consecución de objetivos

La evaluación llevada a cabo con los estudiantes, así como las reuniones de seguimiento del equipo de trabajo del proyecto orientan hacia una alta satisfacción con el cumplimiento de los objetivos previstos inicialmente.

Más concretamente, se considera que el alumnado de las distintas materias de titulaciones de educación participantes en el proyecto ha desarrollado competencias basadas en el aprendizaje cooperativo.

Además del cumplimiento del objetivo general, se han realizado distintas metodologías cooperativas en el aula partiendo de la formación inicial recibida y contando con el seguimiento de cada docente. Esto ha aumentado la participación del alumnado y ha incentivado el espíritu crítico y colaborativo, tal y como aseguraron los alumnos en las Pechakucha.

El profesorado del proyecto considera que el alumnado ha sido más activo y participativo en la construcción de sus aprendizajes, al tiempo que la metodología del proyecto ha favorecido el intercambio de información y la construcción conjunta de conocimiento.

Los estudiantes han mostrado una evolución en las estrategias de trabajo cooperativo entre el inicio y la finalización del proyecto tras haber interiorizado estrategias y técnicas de trabajo colaborativo.

En síntesis, consideramos que los objetivos del proyecto se han cumplido de forma clara y, uno de ellos, la edición de materiales didácticos, permitirá en un futuro seguir trabajando con otras titulaciones y otros estudiantes.

4. Resultados

Los estudiantes, en las sesiones de Pechakucha, se mostraron satisfechos con su participación en el proyecto. Entre las principales contribuciones del mismo, las más repetidas en los 6 cursos participantes fueron:

- Reducción de los problemas generados en los trabajos grupales: concentración del trabajo en unos pocos, falta de organización y coordinación, miembros del grupo que no participan, falta de líneas y estrategias claras de trabajo, etc.
- Mejora de los resultados finales de los trabajos grupales
- Aumento de la satisfacción en la participación en tareas que implican trabajo grupal: al referir, especialmente, que el trabajo era equilibrado y organizado
- Aumento de la efectividad de los tiempos empleados reduciendo las desventajas del trabajo cooperativo
- Aprendizaje de distintas técnicas de trabajo cooperativo: conocían algunas, aunque no las solían emplear
- Beneficio del reparto de roles evitando solapamientos, lagunas por cubrir, malentendidos, falta de coordinación, etc.

Los profesores participantes en el proyecto han detectado un aumento en la calificación de los trabajos grupales en este curso con respecto a cursos precedentes, y han percibido mayor interés y mejor actitud frente a los trabajos grupales al sentirse los estudiantes más seguros en la coordinación interna del equipo y al contar con el seguimiento del docente de cada asignatura.

Como aspectos susceptibles de mejora, se señala, tanto por los profesores como por los alumnos que, al tratarse en varios casos de clases bastante numerosas, hubiese sido conveniente disponer de más tiempo para el seguimiento del trabajo cooperativo.

5. Conclusiones

El equipo de docentes se muestra muy satisfecho con los resultados obtenidos. Paralelamente, se considera que el planteamiento y desarrollo del proyecto han sido adecuados y se ha verificado el cumplimiento de los objetivos inicialmente marcados.

La participación de docentes de distintas titulaciones y departamentos, unidos al nexo de unión de titulaciones de educación, han resultado ser aspectos positivos pues la interdisciplinariedad y han contribuido al enriquecimiento mutuo del proyecto.

A los alumnos les ha resultado novedoso contar en los vídeos con la participación de otros docentes que les aportaban contenidos y estrategias relacionados con lo que su propio profesor/a les explicaba en clase. Se considera que esto ofrece una imagen de coordinación entre docentes y de coordinación interna de la Universidad de Salamanca.

Es importante destacar que este proyecto de innovación no pretende ser una intervención aislada en un curso académico. Los materiales elaborados y la experiencia atesorada en su implementación, servirán de punto de partida para continuar trabajando las competencias basadas en el aprendizaje cooperativo, un aspecto de gran relevancia en las titulaciones del ámbito de la educación que ha contado con una excelente acogida por parte de los estudiantes de distintas titulaciones y unos buenos resultados tanto en la adquisición de competencias como en la mejora de los resultados académicos.

6. Evidencias y difusión de resultados

Los materiales editados, se pueden poner a disposición de otras titulaciones de la Universidad de Salamanca que los puedan considerar de utilidad.

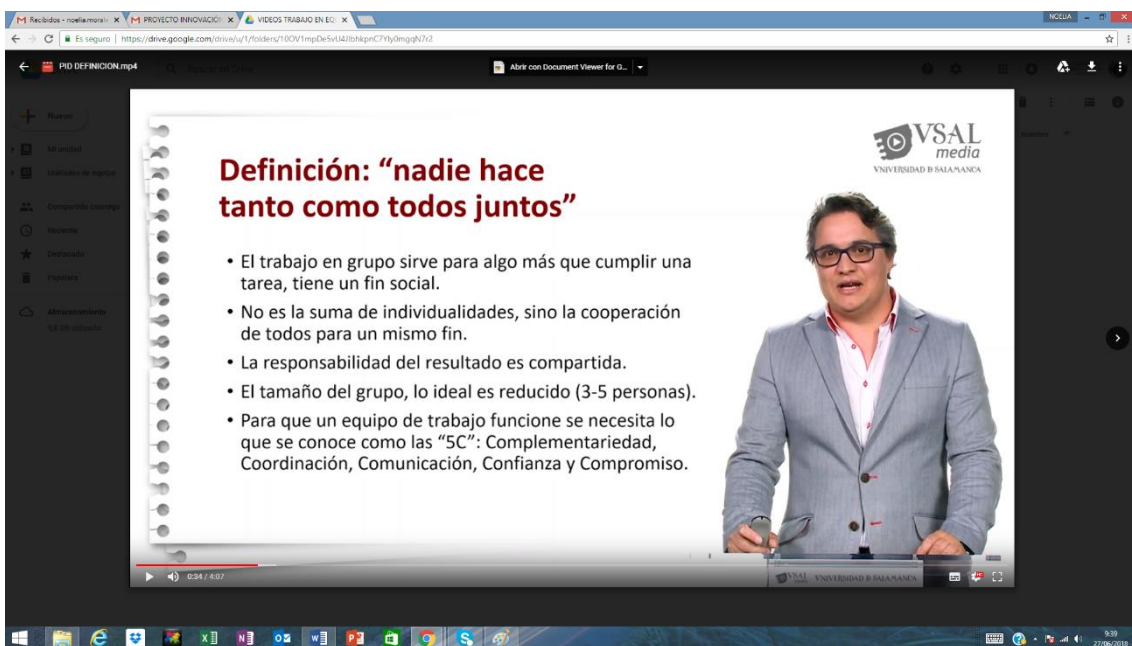
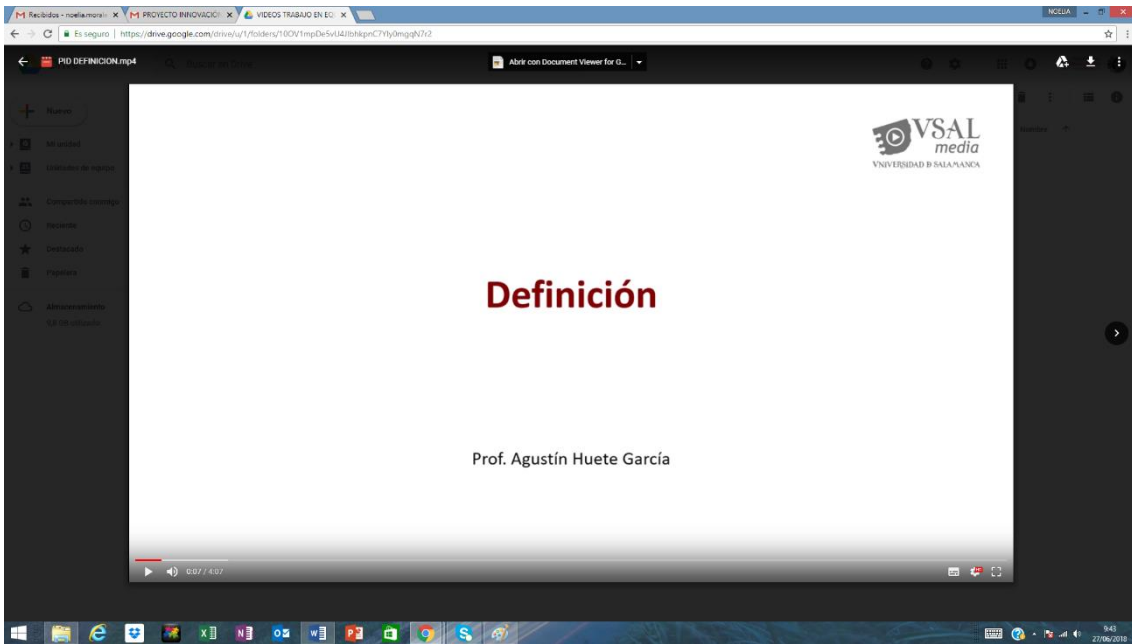
Serán empleados en cursos académicos posteriores por el profesorado que ha participado en este proyecto con la previsión de ampliarlos a otras titulaciones y cursos.

MATERIALES:

- **Vídeo global: Aprendizaje cooperativo mediante el trabajo en equipo**



- **Vídeo 1. El trabajo cooperativo: características, ventajas e inconvenientes**



Algunas ideas clave

Ventajas:

- Eficacia: aumenta el rendimiento en menor tiempo.
- Satisfacción: sociabilidad, respeto, ayuda mutua.
- Reduce el estrés de las tareas individuales.
- Integración: crea sentido de pertenencia.
- Promueve la creatividad.

Sugerencias:

- Evitar la pasividad, la superficialidad y el conformismo.
- Evitar el liderazgo excesivo en la toma de decisiones.
- Reparto de tarea en función de potencialidades.
- Cambiar el "yo" por el "nosotros".
- Aprovechar la diversidad, .
- Celebrar los éxitos en grupo.

VSAL media
UNIVERSIDAD B. SALAMANCA

- Vídeo 2. Roles dentro del trabajo cooperativo

Roles

Profa. Mª José Hernández Serrano

VSAL media
UNIVERSIDAD B. SALAMANCA

Recibidos - noelia.morali x PROYECTO INNOVACIÓ x VIDEOS TRABAJO EN EC x

Es seguro | <https://drive.google.com/drive/folders/100V1mpDe5vU48IbkgprC71y0mgqN7i2>


Abrir con Document Viewer for G...

PID ROLES.mp4

VSAL media
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Aprendizaje Cooperativo (Jhonson y Jhonson 2002)

- Interdependencia positiva (todos se sienten parte).
- Responsabilidad individual y grupal por el trabajo y el producto.
- Evaluación frecuente y regular del funcionamiento individual y grupal.
- Ponerse en el lugar de los demás para que todos funcionen y trabajen conjuntamente.



6:31 / 8:19

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

9:40 27/06/2018






Recibidos - noelia.morali x PROYECTO INNOVACIÓ x VIDEOS TRABAJO EN EC x


Es seguro | <https://drive.google.com/drive/folders/100V1mpDe5vU48IbkgprC71y0mgqN7i2>

Drive

VSAL media
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Distribución de ROLES

<ul style="list-style-type: none">• Coordinar• Mediar Líder 	<ul style="list-style-type: none">• Representa• Expone Altavoz 	<ul style="list-style-type: none">• Da formato• Envía Internauta 
<ul style="list-style-type: none">• Registrar• Informes Secretario 	<ul style="list-style-type: none">• Calendarios• Entregas Monitor 	

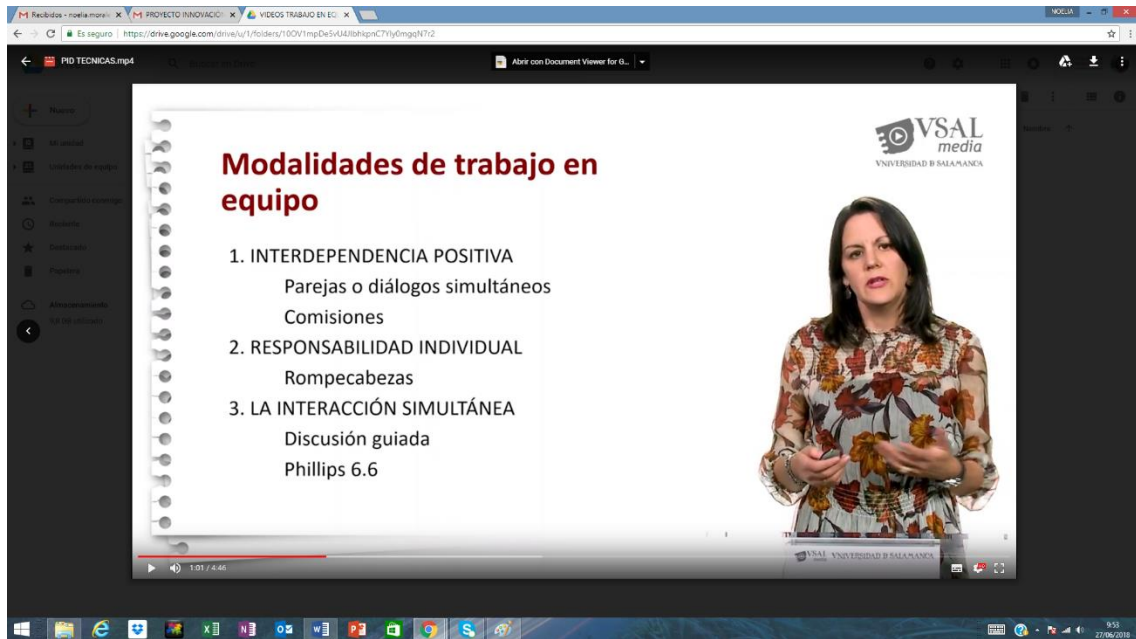


1:52 / 3:19

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

9:41 27/06/2018

- **Vídeo 3. Técnicas y modalidades del trabajo cooperativo**



The image shows a video player interface displaying a presentation slide. The slide is titled "Técnicas de trabajo cooperativo" and lists five techniques: "Uno con todos", "Todos con uno", "Uno con algunos", "Uno con uno", and "Uno solo". Below the list, it says "LAS TIC Y EL TRABAJO COOPERATIVO". The slide also features the VSAL media logo and a photograph of a woman in a floral patterned shirt. The video player shows a progress bar at 4:29 / 6:46. The browser address bar shows a Google Drive link.

Por último, se prevé difundir ese proyecto de innovación en congresos educativos y realizar, para el curso 2018-19, una recogida sistemática de evidencias basadas en las experiencias previas de este curso que puedan servir de sustento para un artículo académico.